

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	النظام الشمسي	العلوم

#### التمهيد

- ١- **تقويم المعرفة السابقة** : يشجع الطلاب على مشاركة معلوماتهم عن النظام الشمسي ثم يسأل (١-ما المفردات التي نستخدمها في وصف النظام الشمسي؟ ٢-ما أجرام (أجسام) النظام الشمسي؟) تكتب اجابات الطلاب في جدول التعلم .
- ٢- **أنظر وأتساءل**: يوجه أنباه الطلاب إلى السؤال عن السفر في الفضاء في الصورة ثم يطلب منهم مناقشة معلوماتهم ثم أسال (١-كيف تبدو الأرض من الفضاء؟) .
- ٣- **إثارة الاهتمام** : اعرض على الطلاب صور لصاروخ فضاء وللعربة فضائية التي استخدمت في استكشاف سطح المريخ. يوضح للطلاب الفرق بين الصاروخ الفضائية والعربات الفضائية ثم يسأل (١-لماذا يعد استكشاف الكواكب الأخرى ودراستها أمرا مهما؟) يناقش الطلاب في التفاوت في بعد الكواكب عن الشمس فبعضها قريب من الشمس وبعضها بعيد.
- ٤- **الاستكشاف**: الهدف يتصور الأنماط الواضحة لحركة الكواكب عن طريق عمل نماذج. سوف يتيح النموذج للطلاب إدراك العلاقة بين طول مدار الكوكب وبعده عن الشمس.

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
سبب حدوث الفصول	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم-الفضاء - الأرض و السماء - سبب حدوث الفصول	أن الأرض تدور حول الشمس في مسار خاص يسمى المدار .

#### الهدف الأول يوضح العلاقة بين الكواكب والشمس

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

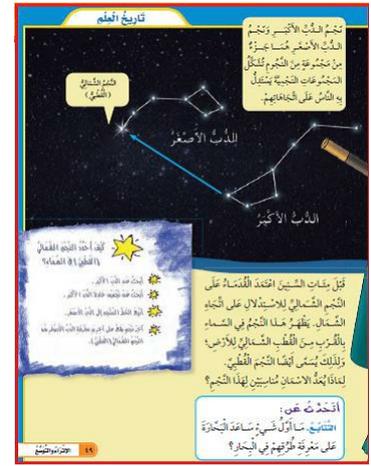
#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدمه عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدمه إلى الوصول إلى مستوى متميز.
دور المعلم	تعنتني هذه الإستراتيجية بالفروق الفردية بين الطالب السمعي والبصري والحسي تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية ، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية ، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. علي المعلم أن يستطيع التفرق بين مستوي التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة

المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به ، وتقبل فكرة اختلاف المهام ، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او حسبي او سمعي لا بد ان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة	دور المتعلم
الأنشطة المتدرجة	الاستراتيجية
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. تعنتي هذه الإستراتيجية بالفروق الفردية بين الطالب السمعي والبصري والحسي	وصف الاستراتيجية
تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية ، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية ، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. علي المعلم أن يستطيع التفرق بين مستوي التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة	دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به ، وتقبل فكرة اختلاف المهام ، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او حسبي او سمعي لا بد ان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة	دور المتعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	الاستراتيجية
تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية.	وصف الاستراتيجية
تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. بعد القراءة يسأل(1-ما أوجه الشبه بين الكواكب في النظام الشمسي؟ 2-لماذا يستغرق زحل زمنا أطول من الأرض لأتمام دورة كاملة حول الشمس؟) يذكر الطلاب أن الأرض تستغرق سنة ميلادية تقريبا لتتم دورة حول الشمس.	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم ، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. تحديد أوجه الشبه بين الكواكب وأوجه الاختلاف بينهم .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	مجسمات ( للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة )
الوسيلة التعليمية	عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح تستخدم مسجم للمجموعة الشمسية في فقرة توضح المفردات وتطورها .

المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	



### روابط خارجية

الكواكب و النظام الشمسي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ينفذ لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب ينفذ خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وفقرة اثاره الاهتمام
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يتكون النظام الشمسي من
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ينفذ خلال فقرة الاسئلة نهاية كل صفحتين وخلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الكواكب يستغرق زما أطول ليدور حول الشمس
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ينفذ هذا النوع من التقويم في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث وأكتب للتأكد من معلومات الطلاب المكتسبة من الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

الترتيب	اكتب قائمة الكواكب الثمانية بالترتيب ابدأ بأقربها إلى الشمس
إكمال الناقص	أكبر كواكب المجموعة الشمسية حجماً .....
اختيارات من متعدد	لكوكب المريخ

الهدف الثاني		يصف كواكب النظام الشمسي
الزمن المقترح	45	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم في فقرة أساليب داعمة.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• شجّع الطلاب على استخدام كلمات أو عبارات بسيطة لوصف الشمس .</li> <li>• تعرض المهمات على الطلاب تشجيع الطلاب على تنفيذ المهمات .</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. الاستماع للمعلم، استخدام كلمات أو عبارات لوصف الشمس، تنفيذ المهمات.
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. تعتنى هذه الإستراتيجية بالفروق الفردية بين الطالب السمعي والبصري والحسي
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. علي المعلم أن يستطيع التفريق بين مستوي التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة
دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او سمعي لا بد ان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة
الاستراتيجية	الأنشطة المتدرجة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. تعتنى هذه الإستراتيجية بالفروق الفردية بين الطالب السمعي والبصري والحسي
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. علي المعلم أن يستطيع التفريق بين مستوي التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة

دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به ، وتقبل فكرة اختلاف المهام ، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه. الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او حسبي او سمعي لا بد ان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .تستخدم في فقرة استخدام الصور والرسوم والأشكال.
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها . يلعب مع الطلاب لعبة (أنا أبحث عن المعلومات) ويشجعهم على دراسة التفاصيل في كل صورة.
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .الاستماع للمعلم ، قراءة صفات وخصائص جميع الكواكب والبحث عن المعلومات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس . تستخدم في فقرة إثارة الاهتمام .
المرفقات الإضافية	
	
	

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
كواكب النظام الشمسي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ينفذ لمعرفة المعلومات السابقة لدى الطلاب ينفذ خلال فقرة تقويم المعرفة السابقة وفقرة إثارة الاهتمام .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يتكون النظام الشمسي من

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ينفذ خلال فقرة الاسئلة نهاية كل صفحتين وخلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي الكواكب يستغرق زمنا أطول ليدور حول الشمس
مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ينفذ هذا النوع من التقويم في خاتمة الدرس خلال فقرة أفكر وأتحدث وأكتب للتأكد من معلومات الطلاب المكتسبة من الدرس .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	اكتب قائمة الكواكب الثمانية بالترتيب ابدأ بأقربها إلى الشمس
إكمال الناقص	أكبر كواكب المجموعة الشمسية حجما .....
اختيارات من متعدد	لكوكب المريخ

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يوزع للطلاب شكل معدا للشمس والكواكب الثمانية وفق ترتيبها الصحيح ومركمة من ١ الى ٨ بحيث الكواكب رقم ١ هو الاقرب للشمس ثم يطلب من الطلاب أن يكتبوا على ورقة منفصلة رقم الكوكب واسمه وجملة تصفه .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	لكوكب المريخ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
----------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
------------------------------

الإرشادات/ الملاحظات
----------------------

تنوع التعليم
--------------

المصادر
<a href="http://www.marefa.org/index.php/%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%80_%D8%BE%D9%85%D8%B3%D9%8A">http://www.marefa.org/index.php/%D9%86%D8%B8%D8%A7%D9%80_%D8%BE%D9%85%D8%B3%D9%8A</a>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>