

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



حل درس الصديقان

موقع المناهج ⇨ المناهج السعودية ⇨ الصف الثاني ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الأول ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:09:35 2024-09-11

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



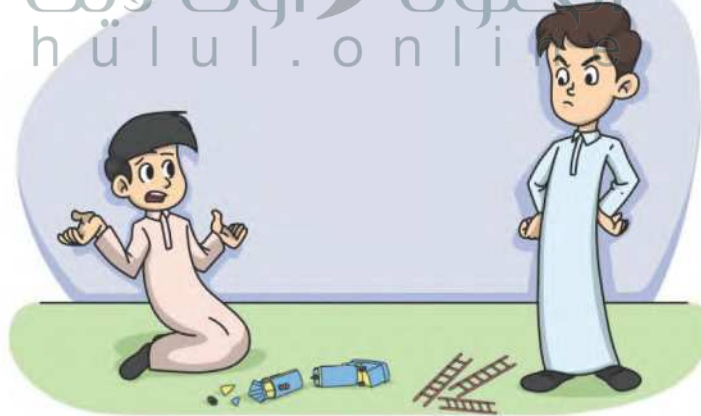
اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثاني"

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

حل درس عذرا يا حدي	1
حل درس صلة الرحم	2
معايير مهارات لغتي الحميلة	3
اختبار لغتي التشخيصي	4
مذكرة واحبي في لغتي	5

الصَّدِيقَانِ

دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطَارِهِ الْجَدِيدِ، وَطَلَبَ
 مِنْهُ أَنْ يُمْسِكَهُ حَتَّى يَنْتَهِيَ مِنْ تَرْكِيبِ الْقُضْبَانِ. لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ
 فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ.
 غَضِبَ عَمَّارٌ وَصَرَخَ قَائِلًا: مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي؟
 أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا؟
 رَدَّ خَالِدٌ: لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدَيَّ مِنْ غَيْرِ قَصْدٍ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي.



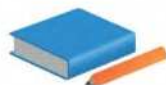
دَخَلَتِ الْأُمُّ وَسَأَلَتْ عَمَّارًا عَنْ سَبَبِ صُرَاخِهِ، فَحَكَى لَهَا مَا حَدَثَ.
ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: يَا بُنَيَّ، سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا، وَلَكِنْ مِنْ
أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ؟
نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسْرُّعِهِ، وَاعْتَذَرَ إِلَى خَالِدٍ، وَرَاحَا يَلْعَبَانِ مَعًا.



الْفَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ

يا بني سأشتري لك قطار جديداً ولكن من أين آتى لك بصديق كخالد؟

أولاً



أُجِيبُ

أُجِيبُ شَفْهِياً عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. لِمَاذَا دَعَا عَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا؟
ليُلعِبَ معه بقطاره الجديد
٢. مَا سَبَبُ غَضَبِ عَمَّارٍ مِنْ صَدِيقِهِ خَالِدٍ؟
لأنه أسقط القطار من يده فتكسر وتفككت أجزائه
٣. هَلْ تَعَمَّدَ خَالِدٌ إِسْقَاطَ الْقِطَارِ وَكَسَرَهُ؟
لا، لم يعتمد ذلك
٤. مَاذَا قَالَتِ الْأُمُّ لِعَمَّارٍ لِيَعْرِفَ خَطَأَهُ وَيَعْتَذِرَ إِلَى صَدِيقِهِ؟
غضبت من أختي الصغيرة لأنها قامت بتمزيق كتابي
٥. أَذْكَرُ مَوْقِعًا غَضِبْتُ فِيهِ مِنْ أَحَدٍ، وَأُبَيِّنُ السَّبَبَ.
نعم، أسامحه لأنه صديقي لأن ديننا دين العفو والتسامح
٦. لَوْ كُنْتُ مَكَانَ عَمَّارٍ، هَلْ تَقْبَلُ اعْتِذَارَ خَالِدٍ؟ لِمَاذَا؟
أجمع القطع المكسورة وأصنع بها لعبة أخرى
٧. أَقْدِمُ أَفْكَارًا لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ أَيِّ لُعْبَةٍ قَدْ تَنَكَّسْتُ؟
أقترح عنواناً آخر للنص
٨. أَهْمِيَةُ الصَّدَاقَةِ

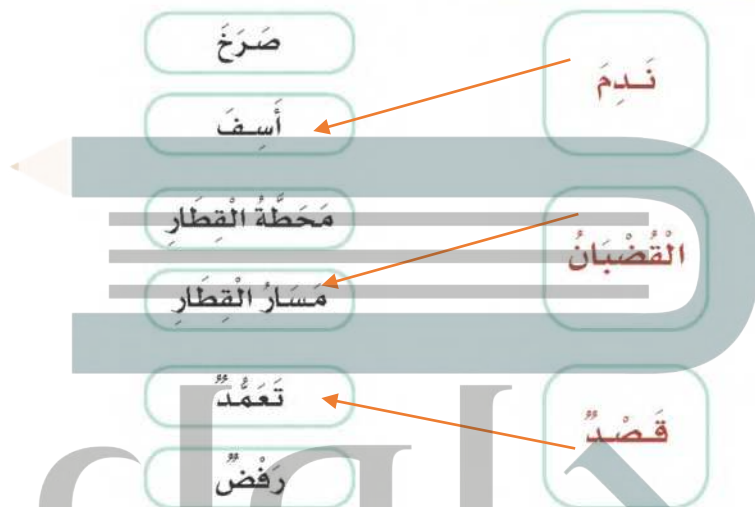




أُنَمِّي لُغَتِي

ثَانِيَا

١- أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا:



٢- أَكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْمُضْرَدَةِ الْآتِيَةِ:

القَدِيمُ

ضِدُّهَا:

مُرَادِفُهَا: الْحَدِيثُ

الْجَدِيدُ

نَوْعُهَا: اسْمٌ

اشْتَرَيْتُ كِتَابًا جَدِيدًا

الْكَلِمَةُ فِي جُمْلَةٍ:



أولاً أقرأ وألاحظ *

١- أقرأ الجملة وألاحظ الحرف المُشدَّد:

■ لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزَاؤُهُ.

٢- أقرأ الجمل بصوت مُعَبَّر:

■ مَاذَا فَعَلْتَ بِلُغَبَتِي؟

أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لَتَكْسِرَهَا؟

رَدَّ خَالِدٌ: لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدَيَّ مِنْ غَيْرِ قَصْدٍ، وَأَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي.

■ ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: يَا بُنَيَّ سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا، وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ

بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ؟

الحلول اون لاين

 hulul.online



ثانياً أحلل

أقرأ الكلمات ثم أحللها إلى مقاطع وحروف **:

		د	قص	قَصْدٌ
ن	با	قَض	الـ	الْقَضْبَانُ

* يدرّب الطالب على الظاهرة الصوتية.

** الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطعاً مع الحرف قبلهما.

أصدقائي وجيراني - الدرس ١

أولاً

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أَكُونُ مِنَ الْحُرُوفِ كَلِمَاتٍ فِيهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، وَرَدَتْ فِي النَّصِّ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

أَنْتَبِهْ إِلَى أَنَّ الْحَرْفَ
الْمُشَدَّدَ هُوَ حَرْفَانِ: الْأَوَّلُ
سَاكِنٌ وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ
سُ + سَ = سٌ

الكلمة المشددة

الحروف

تَكْسَرُ

تَ كَ سَ شَ رَ

تَفَكَّتْ

تَ فَ كَ كَ كَ ثَ

تَسْرَعُ

تَ سَ رَ رَ عَ

رَدَّ

رَ دَ دَ

قَدَّمَ

قَ دَ دَ مَ



(١) اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

دعا عمار صديقه خالدًا ليلعب معه بقطاره الجديد، وطلب إليه أن
يُفسكه حتى ينتهي من تركيب القضبان.

Handwriting practice lines with a large, faint watermark of the word 'حلول' (Hulul) and the logo 'الحلول اون لاين hulul.online' in the background.

(٢) لاحظ الجملة الآتية، ثم اكتبها في دفترتي إملاء من معلّمي (إملاء منظور):
ردّ خالد: لقد سقطت من يدي عن غير قصد.

(٣) اكتب في دفترتي ما يُملّي عليّ معلّمي (إملاء اختياري من اختيار المعلّم):



ثالثاً

أَسْتَخْذِمُ

أَتَذَكَّرُ أَنَّ الْأَدَوَاتِ (كَيْفَ،
 مَتَى، هَلْ، لِمَاذَا) تَرُدُّ فِي
 أُسْلُوبِ الْأَسْتِفْهَامِ.

١- أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ أَدَاةِ الْأَسْتِفْهَامِ فِي الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- مِنْ أَيْنَ أَتَى لَكَ بِصَدِيقٍ؟

٢- مَاذَا فَعَلْتَ بِلُغَيْتِي؟

٣- كَيْفَ تَكْسِرُ الْقِطَارُ؟

٢- اخْتَارْ أَدَاةَ الْأَسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ: (كَيْفَ، مَتَى، هَلْ، لِمَاذَا)

❖ سَأَلَتِ الْأُمُّ عَمَّارًا عَنْ سَبَبِ صُرَاخِهِ، فَقَالَتْ:

لماذا

تَصْرُخُ يَا عَمَّارُ؟

❖ اسْتَفْسَرُ مِنْ أُمِّي عَنْ مَوْعِدِ خُضُورِ أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ، فَأَقُولُ:

متى

سَيَخْضُرُ أَبِي إِلَى الْمَنْزِلِ؟

٣- أَصَوِّغُ شَفْهِيًّا سُؤَالَ لِمَنْ بِجَوَارِي لِلْأَسْتِفْهَامِ عَنْ مَكَانِ كِتَابِي.

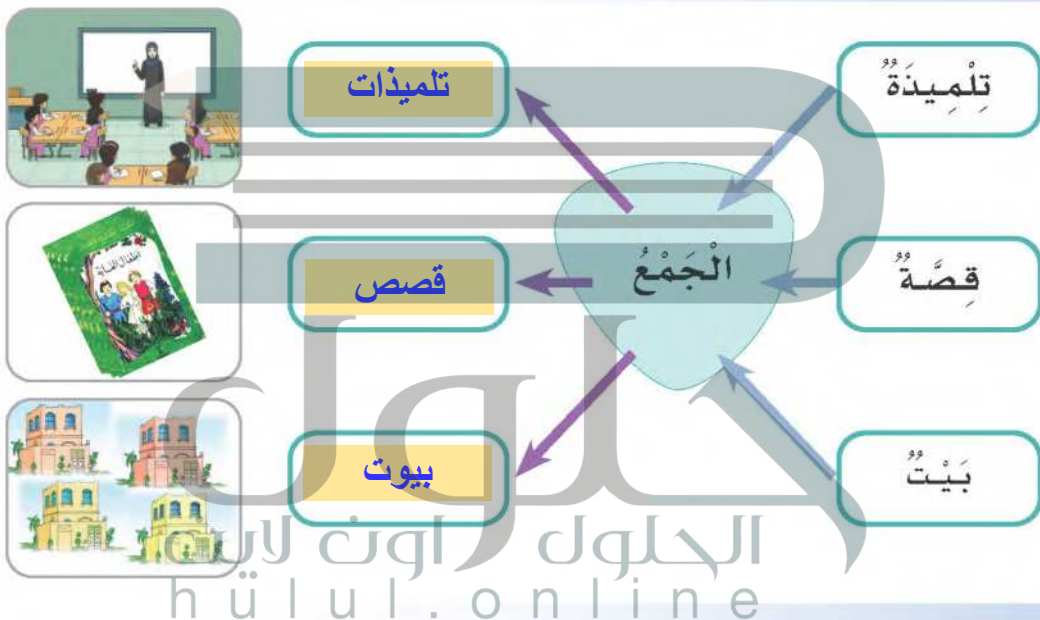
هل رأيت كتابي



أَحْوَلُ

رابعًا

١- أَحْوَلُ الْمُفْرَدَ جَمْعًا مَعَ الْأُسْتَعَانَةِ بِالصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ:



٢- ارْزُمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



أَلْعَابُ

أَسْوَاقُ

كُرَّةٌ

دَرَاجَةٌ

سَيَّارَتَانِ

قِطَارٌ

صَدِيقَانِ

وَلَدَانِ

إِخْوَةٌ






أَرْسُمُ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا بِخَطِّ النَّسخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

الْمُسْلِمُ يَجِبُ أَنْ يَتَّصِفَ بِالتَّسَامُحِ وَحُبِّ الْأَخْرَيْنِ.



 الحُلُول أون لاين

 hulul.online

الْمُسْلِمُ يَجِبُ أَنْ يَتَّصِفَ بِالتَّسَامُحِ وَحُبِّ الْأَخْرَيْنِ.

الْمُسْلِمُ يَجِبُ أَنْ يَتَّصِفَ بِالتَّسَامُحِ وَحُبِّ الْأَخْرَيْنِ.

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ (صَفْحَةُ ١٦)

لَا أَنْسَى أَنْ أَضَعُ (.) فِي
نَهَايَةِ الْجُمْلَةِ.



أُعَبِّرُ

- أَرْتَبُّ الْكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً، مَعَ الْإِبْتِدَاءِ بِالْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

عَلَى

نَدِمَ

وَ

اعْتَذَرَ

عَمَّارٌ

إِلَى

خَالِدٍ

تَسْرُعِهِ

ندم عمار على تسرعه واعتذر إلى خالد

الْحَاجَةُ

صَدِيقُهُ

بِالْقِطَارِ

صَدِيقُهُ

الصَّدِيقُ

دَعَا

يُسَاعِدُ

عِنْدَ

لِيَلْعَبَ

عَمَّارٌ

الصديق يساعد صديقه عند الحاجة

دعا عمار صديقه ليلعب بالقطار

hulul.online



الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ

فِي دَفْتَرِ وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَنْ أَهْمِيَةِ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ.
❖ اسْتَعِينُ بِمُعَلِّمِي؛ لِيُشْرَحَ لِي مَعْنَى التَّطَوُّعِ.

