

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[2/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/2arabic)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/grade2)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي الوحدة الخامسة (آداب وسلوك)

هذه الوحدة تتناول غرس القيم والاتجاهات الصحيحة الإسلامية وترسيخها، والتي ينبغي ان نطبقها في حياتنا اليومية كما حدثنا عليها رسولنا الكريم مثل آداب الزيارة والاستئذان وابعاد الاذى عن الناس، و التهنئة في المناسبات .

ملخص الوحدة

فهم المسموع وتحليله
تذوق المسموع
ونقده

آداب وسلوك
التواصل
(الشفهي - والكتابي)

مدخل الوحدة - نشاطات
التهنئة- انجز مشروع
نص الاستماع - التيمن
النشيد- محمد وديع

الظواهر الصوتية
التاء المربوطة
والهاء

القيم والاتجاهات
المحافظة والحرص
على غرس القيم
وتطبيق ما جاء ت به
الشريعة الإسلامية
وترسيخها مثل آداب
الزيارة والاستئذان
التهنئة في المناسبات

الاساليب والاصناف اللغوية
استخدام التاكيد بـ (إنَّ)
استخدام الاسم الممدود

النصوص القرائية
• آداب الزيارة
• إمالة الاذى عن الطريق

فهم المقروء وتحليله
تذوق المقروء ونقده

الخطوة [1] تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الاهداف الرئيسية:

- ١- تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بآداب السلوكية
- ٢- تذكر أحداث وشخصيات تم سماعها
- ٣- تجيب عن اسئلة تعليلية فيما استمعت إليه وتبدأ (لماذا- اين - كيف)
- ٤- تجيب عن اسئلة موظفة جذر السؤال
- ٥- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنها فيجمله واحدة
- ٦- تعلق على صورة من محيطها
- ٧- تراعي تسلسل أحداث قصة عند عرضها
- ٨- تسأل بـ (اين - ماذا - كيف)
- ٩- تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها (ال لشمسية والقمرية- المدود - التضعيف- التاء المربوطة - الالف اللينة)
- 10- تراعي مهارات النطق والتلفظ
- 11- تقرأ اناشيد قصيرة كلماتها من حصيلتها اللغوية
- 12- تقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته من (70- 80)
- 13- تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد
- 14- تجيب عن اسئلة تذكيرية تبدأ (من - أين - كيف - لماذا - كم)
- 15- تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (اسلوب تاكيد الجملة الاسمية بـ (إنَّ) - استخدام الاسم الممدود
- 16- تستنتج مما قرأت على مايدل من مشاعر وردت في النص
- 17- تكتشف القيم الواردة في النص
- 18- توضح رأيها في السلوكيات الواردة في النص
- 19- تذكر الاسماء والاماكن والمحسوسات الواردة في النص
- 20- تحكم رسم الكلمات على السطر وتمنح الحرف مساحته المناسبة
- 21 - ترسم كلمات مضبوطة بالشكل
- 22- تنسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطر إلى سطرين مضبوطة بالشكل
- 23- تكتب من ذاكرتها القريبة والبعيدة كلمات تحوي (ال) الشمسية والقمرية
- 24 - تكتب كلمات تحوي حركات قصيرة
- 25- ترتب جملاً بسيطة لبناء جملة مفيدة

26- تغني الجملة بعبارة بسيطة من معجمها

27 - تعيد مفردات جملة

28- تستخدم اسلوب التاكيد بـ (إِنَّ) في جمل من انشائها

29 - تكتسب صفات المسلمة في تطبيق ما امرنا به رسولنا الكريم

30- تنفيذ أنجز مشروع

31 - تنفيذ التقويم التجميعي للوحدة

الاستئلة الاساسية	الافهام الكبرى (5 الافهام الباقية)
<p>1- ما اهمية فهم المقروء والمسموع؟ 2- كيف تتواصل مع الاخرين؟ 3- ماهي قواعد الكتابة الصحيحة؟ 4- ما اهمية التفكير الإبداعي؟ 5- عبري شفها وكتابيا عن آداب السلوك الصحيح ؟ 6- كيف نحقق السلوك الصحيح؟ 7- ماهو دور كل منا نحو المحافظة على غرس القيم والاداب الاسلامية 8- اذكر اسماء اعياد المسلمين وتحديد الشهر الذي تكون فيه ؟</p>	<p><u>ستفهم الطالبة أن :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> المقروء والمسموع له دلالات متعددة اللغة أداة تواصل مع الآخرين للكتابة اسس ومبادئ التفكير الإبداعي يقود المتعلم للقراءة المبدعة والتحدث الجيد اللغة هي إنتاج شفهي وكتابي القارئ الجيد يستطيع وصف ما يراه بابداع التحلي بالآداب الاسلامية مطلب ديني لكل منا دور كبير في المحافظة على غرس القيم والاداب الاسلامية في حياتنا اليومية التهنئة في المناسبات
<p>المعارف والمهارات الاساسية التي يكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة</p>	
<p><u>ستكون المتعلمات قادرات على :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص قراءة صحيحة وبأسلوب معبر. كتابة النصوص مراعيه قواعد الكتابة. استنتاج المعنى العام للنص المسموع . وصف ما استمعت إليه وشاهدته. تحديد موقفها فيما استمعت إليه وشاهدته. إبدا رأيها والمناقشة في موضوع مناسب لسنها. سرد قصة قصيرة استمعت إليها مراعية التسلسل . تجيب على اسئلة موظفة جذر السؤال. تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف. تستخدم الأساليب اللغوية. تكتب كلمات (التنوين - ال الشمسية والقمرية- التضعيف- التاء المفتوحة والمربوطة والهاء- المدود) تكون جملة فعلية واسمية . 	<p><u>سيتعرف المتعلمات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> مهارات القراءة الصحيحة والمعبرة قواعد الكتابة الصحيحة (التاء المربوطة – استخدام التاكيد بـ (إنَّ)- استخدام الاسم الممدود كيفية ترتيب كلمات لتكون جملة مفيدة معنى كلمة مقدستان كيفية المحافظة على الاداب الاسلامية التهنئة في الاعياد (عيد الفطر- عيد الاضحى) إكتساب آداب و سلوكيات صحيحة في حياتها العامة

الخطوة [2] تحديد الأدلة والبراهين على تحقيق نواتج التعلم

الوحدة الخامسة/ أداب وسلوك

المشروع

- أتطوعُ وأشاركُ زملائي بأشرافٍ معلمي ؛ لتنظيم حملة (مدرستي نظيفة) تتضمن إعداد بطاقات إرشادية وإذاعية مدرسية وتطبيقات عملية .

الأهداف

2- مهارات الثقافة والمعلومات : (المهارات الثقافية- المهارات المعلوماتية- والوسائط - واستخدام التقنية)

1- مهارات التعلم : (التفكير الإبداعي- التفكير الناقد-التواصل- التشارك)

تكتسب

4- إتجاهات وقيم متصلة بحب الوطن والافتخار به والمحافظة على الهوية الوطنية.

3- مهارات العمل والحياة: (التخطيط - المرونة والتكيف- القيادة والمسؤولية-إدارة الوقت- الإنتاجية.

خطوات التنفيذ

- 1- الإعلان عن المشروع, وتحديد أهدافه وموعد التسليم ,
- 2- تقسيم الطالبات إلى مجموعات وتوزيع مهام المشروع (مدرستي نظيفة) على أعضاء المجموعة.
- 3- جمع وكتابة جمل وعبارات إرشادية قصيرة عن النظافة والمسؤولية .
- 4- تصميم البطاقات الإرشادية وتنسيق المحتويات .
- 5- عرض البطاقات الإرشادية والتقييم من قبل (المعلمة - الاقران - التقييم الذاتي) .
- 6- تقديم المشروع والتقييم من قبل (المعلمة الاقران-التقييم الذاتي-قائدة المدرسة مشرفة النشاط)
- 7- تنفيذ الحملة التطوعية لتنظيف (البيئة المدرسية) جانب من الجدران والطاولات في المدرسة
- 8- تكريم الطالبات المتطوعات في الحملة من قبل إدارة المدرسة .

زمن التنفيذ والمتابعة

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
الإعلان + تقسيم المجموعات وتوزيع مهام الحملة التطوعية	جمع اوكتابة عبارات إرشادية+ تصميم البطاقات وعرضها	إعداد المشروع المدرسية+التدريب	تنفيذ المشروع +التقويم النهائي+ التكريم

الوحدة الخامسة/ أداب وسلوك

المعايير والمحكات

م	المعايير	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الملاحظات
1-	المعارف	- وجود معلومات غير صحيحة. - تناول عنصر واحد من عناصر الموضوع. - الرجوع إلى مصدر واحد من المصادر	- وجود معلومات غير دقيقة. - تناول عنصرين من عناصر الموضوع. - الرجوع إلى مصدرين من المصادر	- المعلومات صحيحة - تناول ثلاثة عناصر من عناصر الموضوع - الرجوع إلى ثلاثة مصادر	- المعلومات صحيحة ودقيقة. - تناول عناصر الموضوع جميعها. - المصادر متنوعة.	
2-	المهارة	- عدم وضوح الخط. - وجود ثلاثة أخطاء إملائية. - خلل في صياغة العبارات. - الإلقاء بتردد وصوت منخفض.	- الخط جيد إلى حد ما. - وجود خطاين إملايين. - التعبير باستخدام بعض المفردات العامية. - الإلقاء بصوت معبر مع وجود ترديد	- وضوح الخط. - وجود خطأ إملائي واحد. - جودة التعبير. - الإلقاء بطلاقة.	- جودة الخط. - الخلو من الأخطاء الإملائية. - جودة التعبير. - المهارة في الإلقاء.	
3-	السلوك	- الافتقار إلى: - التعاون. - احترام الآخرين. - تقبل الآراء. - تمثيل قيم الوحدة.	- التعاون في أضيق الحدود. - احترام الآخرين. - عدم تقبل الآراء. - تمثيل قيم الوحدة بصورة مقبولة.	- التعاون في أغلب المراحل. - التواصل البناء. - تقبل الآراء واحترام الآخرين. - تمكين قيم الوحدة بصورة جيدة	- التعاون والتشارك بفاعلية. - لتواصل البناء. - تقبل الآراء واحترام الآخرين. - تمكين قيم الوحدة بصورة جيدة	
4-	المسار	- الخطوات غير متتابعة - خلل في تنفيذ بعض الخطوات. - خلل في إدارة الوقت أثناء التنفيذ. - عدم الالتزام بموعد التسليم	- خلل في تتابع وتسلسل بعض الخطوات. - صحة الخطوات. - خلل في إدارة الوقت أثناء التنفيذ. - عدم الالتزام بموعد التسليم	- تتابع وتسلسل الخطوات. - صحة الخطوات. - خلل في إدارة الوقت أثناء التنفيذ. - التسليم في الموعد.	- تتابع وتسلسل الخطوات. - صحة الخطوات. - إدارة الوقت بدقة. - التسليم في الموعد.	
5-	الإنتاج	- إخراج البطاقات الإرشادية بصورة غير جيدة. - الافتقار إلى النظافة والتنظيم - عرض فقرات الإذاعة بصورة غير منظمة - تنفيذ الحملة غير جيد	- إخراج البطاقات الإرشادية بصورة مقبولة - أفكار تقليدية. - توفر النظافة والافتقار إلى التنظيم - عرض فقرات الإذاعة بصورة غير منظمة - تنفيذ الحملة إلى حد ما	- إخراج البطاقات الإرشادية بصورة جيدة - الإبداع في الفكرة - النظافة والتنظيم - عرض فقرات الإذاعة بصورة منظمة - تنفيذ الحملة إلى حد ما	- جودة التصميم والإخراج للبطاقات الإرشادية - الإبداع في الفكرة - النظافة والتنظيم. - عرض الإذاعة بصورة منظمة ومميزة - تنفيذ الحملة مميز	

الوحدة الخامسة : آداب وسلوك

حملة (مدرستي نظيفة)

مجموعة (.....)

بيان المشروع

التوقيع	الطالبة	مهام الاعضاء
- - - - -	- - - - -	جمع عبارات وتصميم بطاقة
- - - - -	- - - - -	إعداد فقرات الإذاعة
تنفيذ الحملة بمشاركة الجميع		

معلمة المادة/

التوقيع /

الخطوة [3] خبرات التعلم والتعليم

المعلمة (التقييم)	دور المتعلمات	(3) خبرات التعلم والتعليم
عرض نواتج التعلم المرغوبة	المناقشة والتفاعل والبحث تطبيق القوانين	<ul style="list-style-type: none"> مدخل الوحدة: تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة (آداب وسلوك) والمناقشة في غلاف الوحدة والتعريف بمحور الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية واستنتاج عنوان الوحدة والتحدث حول مضامين الوحدة الاعلان عن انجز مشروع للوحدة وتدوينها بجوار السبورة وتوضيح دور الطالبة عرض المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية المراد اكسابها والتحدث عن الآداب والسلوك الإسلامية للطالبات , ثم تحليل كلمة الزيارة - إمارة تنفيذ نشاطات التهيئة بملاحظة الصور والتحدث عن الصور التي تمثل كل منها الاستماع : نص الاستماع (التيمن) من خلال هذه الخطوات : مناقشة الخبرات السابقة - مناقشة قوانين الاستماع- عرض الصور وتحليلها ومناقشتها- تقديم النص صوتياً - واستنتاج احداث القصة - ثم مناقشة الاسئلة والاجابة عنها وتفعيل منظم الاستماع- استثمار النص في حل النشاطات التقييم . النشيد (مُحَمَّدٌ وَدِيعٌ) : تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع النشيد من جهاز البروجكتر - انشاد المعلمة بصورة معبرة منعمة مع الايماءات - شرح الابيات و ابراز المعاني والقيم - انشاد النشيد زمرياً ثم فردياً - التدريب على حفظ للنشيد - تسميع النشيد . النصوص القرآنية: اولا : مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص - القراءة الصامتة والقراءة عبر البروجكتر ثم قراءة التردادية الفردية ثم التحليل الصوتي للكلمات كتابياً وصوتياً. مكون الفهم والاستيعاب (اجيب - انمي لغتي - منظم المهارات القرآنية) ثانيا: (أكمل خريطة الكلمة) شرح مثال لكلمة اخرى وتنفيذه على السبورة التفاعلية , ثم تكمل الطالبة الخريطة بشكل فردي (تعليم ذاتي) الأداء القرآني اولا: (أقرأ والاحظ) كيفية نطق الحرف الملون مع ملاحظة الاسم الممدود (وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلويها الصوتي مع الضبط الصحيح .
دعم المتعلمات طرح الأسئلة التعزيز غرس القيم	الحوار والمناقشة وتحليل الصور	
الإعداد المنظم التوضيح والشرح مع التقييم	تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة المكون	
عرض النشيد - اتباع خطوات التدريس الصحيحة- تقييم وفق المهارات المطلوبة	القراءة المعبرة للنشيد وحفظ النشيد	
توظيف مهارات القراءة الجاهرة للنصوص - التعزيز المناسب وتقديم الدعم	المناقشة والحوار كتابة النصوص الإملائية- قراءة النصوص -الإجابة من جذر السؤال والتحدث شفهيًا عن مضامين الوحدة تنفيذ أنشطة الوحدة	
تمثيل مواقف تستنتج منها معنى الكلمة وضدها، ثم توضيح الخارطة للطالبات الشرح والتوضيح التحضير لتنفيذ الاستراتيجيات	تنفيذ نشاطات المكون المشاركة في التعلم التعاوني ونموذج فراير وخرائط المفاهيم	

		<ul style="list-style-type: none"> • أكتب
<p>نسخ نصوص قصيرة رسم كلمات رسماً صحيحاً</p>	<p>نسخ نصوص قصيرة رسم كلمات رسماً صحيحاً</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الإملاء المنسوخ: - كتابة الجمل مضبوطة بالشكل إملاء منسوخ في الكتاب - مناقشة كتابة الكلمات على السبورة وطريقة الكتابة بخط النسخ مع مراعاة رسم الحروف .
<p>كتابة كلمات من الذاكرة القريبة</p>	<p>كتابة كلمات من الذاكرة القريبة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الإملاء المنظور: تكتب الجملة على السبورة ويتم مناقشة الظواهر اللغوية والصوتية ثم تمسح وتملى على الطالبات .
<p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الإملاء الاختباري: إملاء جمل من النص على الطالبات
<p>شرح القاعدات الإملائية والظواهر الصوتية</p>	<p>توظيف الأساليب والاصناف اللغوية في الجمل بطريقة صحيحة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التراكيب اللغوية : 1- استخرج من النص: الظواهر الصوتية (الناء المربوطة و الهاء) وشرح قاعدتها ومناقشتها ثم تنفيذ التعلم التعاوني ثم استخدام نموذج فراير والتقويم النهائي يكون عن طريق تنفيذ المكون فردياً على الكتاب .
<p>شرح الاسلوب والصنف اللغوي إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة</p>	<p>رسم الكلمات والجمل رسماً صحيحاً</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2- استخدم : (الاساليب اللغوية) استخدام اسلوب التاكيد بـ (إن) ويتم توضيح الاسلوب وشرحه والتمثيل عليه جمل مفيدة ثم طرح جمل وتاكيدا من قبل الطالبات وقراءتها بتلوين صوتي ثم تنفيذ المكون فردياً في الكتاب المدرسي كتقويم نهائي .
<p>التوجيه والارشاد التقويم</p>	<p>التعبير الشفهي والكتابي</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3- أحول : (الاصناف اللغوية) محاكاة الاسماء الممدودة كما في المثال وشرحها والتمثيل عليها بجمل مفيدة
<p>الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>حل الاختبار التجميعي</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4- الخط: تدريب الطالبة على رسم الحروف بطريقة صحيحة لرسم الحرف بخط النسخ على السبورة ثم في الكتاب
<p>التقويم</p>	<p>تنفيذ المشروع</p>	<ul style="list-style-type: none"> 5- أعير: ترتيب وإكمال ترقيم الجمل لتكوين نص مترابطاً
<p>التقويم</p>	<p>التقويم</p>	<ul style="list-style-type: none"> 6- تنفيذ المكون في الكتاب كتعلم ذاتي .
<p>التقويم</p>	<p>التقويم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التجميعي : تبلغ الطالبة بموعد التقويم التجميعي وينفذ في نهاية الوحدة .
<p>التقويم</p>	<p>التقويم</p>	<p>نختم الوحدة بتقييم مشروع الوحدة</p>

جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

التوقيع	<p>الحصّة: 3 التاريخ / الدرس/ نص الاستماع المكون:</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفرق المستمعة ○ مثلث الاستماع ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ الكرسي الساخن ○ التفكير الإبداعي ○ منظم الاستماع ○ حوار ومناقشة ○ التعلم التعاوني ○ العصف الذهني 	التوقيع	<p>الحصّة: 2 التاريخ / الدرس/ نص الاستماع المكون:</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفرق المستمعة ○ مثلث الاستماع ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ الكرسي الساخن ○ التفكير الإبداعي ○ منظم الاستماع ○ حوار ومناقشة ○ التعلم التعاوني ○ العصف الذهني 	التوقيع	<p>الحصّة: 1 التاريخ / الدرس/ مدخل الوحدة المكون: التهيئة</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حوار ومناقشة ○ أعواد المثجات ○ العصف الذهني ○ حل المشكلات
	<p>الحصّة: 6 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: أقرأ</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعواد المثجات ○ حوار ومناقشة ○ لعب الأدوار ○ جدول التعلم 		<p>الحصّة: 5 التاريخ / الدرس/ النشيد المكون: محمد وديع</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعواد المثجات ○ التفكير الإبداعي ○ حوار ومناقشة ○ التعلم باللعب 		<p>الحصّة: 4 التاريخ / الدرس/ النشيد المكون: محمد وديع</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعواد المثجات ○ التفكير الإبداعي ○ حوار ومناقشة ○ التعلم باللعب
	<p>الحصّة: 9 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: أقرأوا لاحظ -</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ التفكير الإبداعي ○ حوار ومناقشة ○ التعلم التعاوني ○ التعلم باللعب 		<p>الحصّة: 8 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: الفهم والاستيعاب أجيب - انمي لغتي- خريطة الكلمة</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفرق المستمعة ○ التفكير الناقد ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ الكرسي الساخن ○ التفكير الإبداعي ○ المنظم القراني ○ حوار ومناقشة ○ التعلم التعاوني ○ العصف الذهني ○ خرائط ○ أعواد المثجات ○ معنى الكلمة ○ مثلث الاستماع 		<p>الحصّة: 7 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: أقرأ</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعواد المثجات ○ حوار ومناقشة ○ لعب الأدوار ○ جدول التعلم

	<p>الحصة: 12 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: التراكمب اللغوية أكتب الاستراتيجية / أعواد المتلجات التعلم التعاوني حوار ومناقشة</p>		<p>الحصة: 11 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: التراكمب اللغوية أكتب الاستراتيجية / أعواد المتلجات التعلم التعاوني حوار ومناقشة</p>		<p>الحصة: 10 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: التراكمب اللغوية استخرج الاستراتيجية / فكر , زوج , شارك الرؤوس المرقمة أعواد المتلجات التعلم التعاوني المفاهيم الكرتونية حوار مناقشة</p>
	<p>الحصة: 15 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: الخط الاستراتيجية / فكر , زوج , شارك الرؤوس المرقمة التعلم التعاوني</p>		<p>الحصة: 14 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: التراكمب اللغوية أحول الاستراتيجية / فكر , زوج , شارك الرؤوس المرقمة أعواد المتلجات التعلم التعاوني المفاهيم الكرتونية حوار مناقشة</p>		<p>الحصة: 13 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: التراكمب اللغوية استخدم الاستراتيجية / فكر , زوج , شارك الرؤوس المرقمة أعواد المتلجات التعلم التعاوني المفاهيم الكرتونية حوار مناقشة</p>
	<p>الحصة: 18 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: أقرأ الاستراتيجية / أعواد المتلجات حوار ومناقشة لعب الأدوار جدول التعلم</p>		<p>الحصة: 17 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: أقرأ الاستراتيجية / أعواد المتلجات حوار ومناقشة لعب الأدوار جدول التعلم</p>		<p>الحصة: 16 التاريخ / الدرس/ آداب الزيارة المكون: التعبير الاستراتيجية / التفكير الإبداعي حوار ومناقشة التعلم التعاوني</p>

	<p>الحصة: 21 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: التراكمب اللغوية استخرج الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ أعود المتلجات ○ التعلّم التعاوني ○ المفاهيم الكرتونية ○ حوار مناقشة 		<p>الحصة: 20 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: أقرأ والأحظ - أحل</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ التفكير الإبداعي ○ حوار ومناقشة ○ التعلّم التعاوني ○ التعلّم باللعب 	<p>الحصة: 19 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: الفهم والاستيعاب أجيب - انمي لغتي</p> <p>الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفرق المستمعة ○ التفكير الناقد ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ الكرسي الساخن ○ التفكير الإبداعي ○ المنظم القراني ○ حوار ومناقشة ○ التعلّم التعاوني ○ العصف الذهني ○ خرائط ○ لعب الأدوار ○ أعود المتلجات ○ جدول التعلّم ○ معنى الكلمة ○ مثلث الاستماع
	<p>الحصة: 24 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: التراكمب اللغوية استخدم الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ أعود المتلجات ○ التعلّم التعاوني ○ المفاهيم الكرتونية ○ حوار مناقشة 		<p>الحصة: 23 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: التراكمب اللغوية أكتب الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعود المتلجات ○ التعلّم التعاوني ○ حوار ومناقشة 	<p>الحصة: 22 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: التراكمب اللغوية أكتب الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعود المتلجات ○ التعلّم التعاوني ○ حوار ومناقشة
	<p>الحصة: 27 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: التعبير الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التفكير الإبداعي ○ حوار ومناقشة ○ التعلّم التعاوني 		<p>الحصة: 26 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: الخط الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ التعلّم التعاوني 	<p>الحصة: 25 التاريخ / الدرس/ إمطة الأذى عن الطريق المكون: التراكمب اللغوية أحول الاستراتيجية /</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ فكر , زواج , شارك ○ الرؤوس المرقمة ○ أعود المتلجات ○ التعلّم التعاوني ○ المفاهيم الكرتونية ○ حوار مناقشة

	الحصة: 30 التاريخ / تقويم تجميعي		الحصة: 29 التاريخ / الدرس / إمطة الأذى عن الطريق المكون: مناقشة مشروع الوحدة ملاحظة وتقويم		الحصة: 28 التاريخ / الدرس / إمطة الأذى عن الطريق المكون: مناقشة مشروع الوحدة ملاحظة وتقويم
	الحصة: 33 التاريخ / تقويم تجميعي		الحصة: 32 التاريخ / تقويم تجميعي		الحصة: 31 التاريخ / تقويم تجميعي