

أوراق عمل شاملة وتغطي الفصول الدراسية من السابع إلى الثالث عشر 1447هـ



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الثاني ← أوراق عمل ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:55:47 2026-03-15

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: محمد عبد العظيم

التواصل الاجتماعي حسب الصف الثاني



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

أوراق عمل شاملة وتغطي الفصول الدراسية من السابع إلى الثالث عشر 1447هـ

1

اختبار تشخيصي غير محلول

2

أسئلة تقييم الفصل السابع القياس النقود والزمن 1447هـ غير محلول

3

اختبار الفترة الأول 1447هـ غير محلول

4

اختبار فصل القياس في النقود والزمن ملف 2

5



أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٧ هـ

معلم المادة: أ/ محمد عبد العظيم

اسم الطالب:

الفصل:

معلم المادة: أ/ محمد عبد العظيم



اسم الطالب : الدرس (٧ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة : يحدد قيمة مجموعة من النقود بالعدد التصاعدي

(١) أستعمل النقود أعد ثم أكتب المجموع:



ريالا



ريالا



ريالا

(٢) مع سامي ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات وورقتين من فئة ١٠ ريالات. كم مجموع النقود؟

ريالا

(٣) مع خالد نقود تتكون من ورقة نقدية فئة ٢٠ ريالاً، وورقتين من فئة ٥ ريالات. كم

المجموع الكلي للنقود؟ ريالاً

اسم الطالب : الدرس (٧ - ٢) التاريخ :

المهارة المستهدفة: يحدد قيمة مجموعة من النقود للحكم على إمكانية شراء شيء ما

(١) أعد لأجد قيمة الأوراق النقدية:



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً



المجموع ريالاً

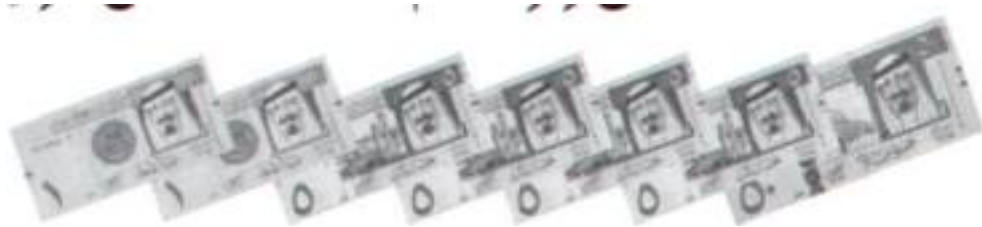


المجموع ريالاً

اسم الطالب : الدرس (٧ - ٣) التاريخ :

المهارة المستهدفة: يستعمل نقود مختلفة القيمة ليكون ١٠٠ ريال

(١) أعد النقود وأكتب مجموع قيمها ثم أحوط المجموع الذي يساوي ١٠٠ ريال



المجموع ريال



المجموع ريال



المجموع ريال

(٢) لدى نواف ورقتين من فئة ٥٠ ريالاً فكم ريالاً معه الآن؟ ريال

(٣) لدى حاتم ٥ ورقات من فئة ١٠ ريالاً و ١٠ ورقات من فئة ٥ ريالاً فكم ريالاً

معه الآن؟ ريال

(٤) لدى عمر ١٠ ورقات من فئة ١٠ ريالاً فكم ريالاً معه الآن؟ ريال

اسم الطالب : الدرس (٧ - ٤) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أرتب أعمالي حسب وقت حدوثها

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

(١) أول يوم في الأسبوع؟

(أ) الأحد (ب) السبت (ج) الجمعة (د) الخميس

(٢) أي من الأيام الآتية يُعتَبَر عطلة أسبوعية في كثير من الدول؟

(أ) الثلاثاء (ب) الجمعة (ج) الأحد (د) الاثنين

(٣) أي يوم يأتي بعد يوم الأربعاء؟

(أ) الخميس (ب) السبت (ج) الاثنين (د) الأحد

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي في الفراغ المناسب

(الْجُمُعَةُ ، الْاِثْنَيْنِ ، السَّبْتُ)

(١) أول يوم في الأسبوع هو

(٢) يأتي يوم الخميس قبل يوم

(٣) بعد يوم الأحد يأتي يوم

السؤال الثالث : أنظر إلى جدول النشاط ثم أكمل :

الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
			

(١) اليوم الذي نصلي فيه يوم:

(٢) اليوم الذي نلعب فيه يوم:

(٣) اليوم الذي نرسم فيه يوم:

(٤) اليوم الذي نقرأ فيه يوم:

اسم الطالب : الدرس (٧ - ٥) التاريخ :

المهارة المستهدفة: يقرأ ويكتب الساعة بالساعات الكاملة

(١) أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

الساعة:



الساعة:



الساعة:



الساعة:



الساعة:



الساعة:



اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

المهارة المستهدفة : يسترجع ما درسه سابقا

(١) أستعمل النقود أعد ثم أكتب المجموع:

المجموع ريالاً

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما يلي في الفراغ المناسب

(الْجُمُعَةُ ، السَّبْتُ ، ٧)

أ- عدد أيام الأسبوع

ب- آخر يوم في الأسبوع يوم

ج- أول يوم في الأسبوع يوم

(٣) أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

الساعة:

الساعة:

(٤) أكتب أيام الأسبوع بالترتيب:

السَّبْتُ، الأحد، الإثنين، الثلاثاء، ، ،

(٥) حوِّط مجموعة النقود التي تساوي ١٠٠



اسم الطالب : الدرس (٧ - ٦) التاريخ :

المهارة المستهدفة: يقرأ الساعة بنصف الساعة

(١) أستعمل الساعة وأكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

الساعة:



الساعة:



الساعة:



الساعة:



الساعة:



اسم الطالب : الدرس (٧ - ٧) التاريخ :

المهارة المستهدفة: يقدر الزمن ويصف أحداثا بالثواني والدقائق والساعات

(١) أقدر الزمن اللازم لكل حدث مما يأتي ثم أحوط إجابتي

١- مراجعة دروسي:



(ثانية واحدة ، دقيقة واحدة ، ساعة واحدة)

٢- قياس طول المقعد:



(ثانية واحد ، دقيقة واحدة ، ساعة واحدة)

٣- غسل اليدين بعد تناول الطعام



(ثانية واحد، دقيقة واحدة ، ساعة واحدة)

٤- ارتداء ملابس

(ثانية واحد، دقيقة واحدة ، خمس دقائق)

٥- حل مسألة رياضية معقدة

(نصف ساعة ، دقيقة واحدة ، خمس دقائق)

اسم الطالب : الدرس (٧ - ٨) التاريخ :

المهارة المستهدفة: يقرأ الساعة بربع الساعة

(١) صل الساعة بالوقت المناسب لها

الساعة: ٩:١٥



الساعة: ٣:١٥



الساعة: ٩:٣٠



الساعة: ٣:٤٥



اسم الطالب : الدرس (٧ - ٩) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أبحث عن نمط لأحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

(١) يشارك طلاب الصف الثاني في سباق جري يتكون من ٣ مراحل

تبدأ المرحلة الأولى الساعة ٨:٣٠ صباحًا، وتبدأ المرحلة الثانية الساعة ٩:٠٠ صباحًا إذا كان الزمن

بين كل مرحلتين متساويًا، فمتى ستبدأ المرحلة الثالثة؟

.....(١) أفهم:

.....(٢) أخطط:

.....(٣) أحل:

.....(٤) أتتحقق:

(٢) يقوم فريق كرة السلة بإجراء ٣ حصص تدريبية تبدأ الحصة التدريبية الأولى

الساعة ٤:٠٠ عصرًا، وتبدأ الحصة التدريبية الثانية الساعة ٤:٤٥ عصرًا.

إذا كانت المدة بين كل حصتين متساوية، فمتى ستبدأ الحصة التدريبية الثالثة؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

.....(٣) أحل:

.....(٤) أتتحقق:

اسم الطالب : الدرس (٧ - ١٠) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أعد قفزيا خمسات لأقرأ الساعة

(١) أقرأ الساعة ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه



الساعة :



الساعة :



الساعة :

(٢) أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى



الساعة ١٢ : ٤٥



الساعة ٨ : ٣٠



الساعة ١٠ : ١٥

(٣) أكمل الفراغ:

١- إذا كان عقرب الدقائق عند الرقم ١، فهو يشير إلى ٥ دقائق.

٢- إذا كان عند الرقم ٢، فهو يشير إلى دقائق.

٣- إذا كان عند الرقم ٣، فهو يشير إلى دقيقة.

٤- إذا كان عند الرقم ٤، فهو يشير إلى دقيقة.

اسم الطالب : (اختبار الفصل) التاريخ :
أجب عما يأتي :

(١) الساعة تشير إلى ٣:١٥. كم دقيقة تفصلنا عن الساعة ٤:٠٠؟

(٢) إذا بدأت مباراة كرة قدم الساعة ٥:٣٠ مساءً واستمرت ساعة ونصف،

فمتى تنتهي المباراة؟

(٣) الساعة الآن ٩:٤٥ صباحًا، كم من الوقت يلزم للوصول إلى ١١:٠٠ صباحًا؟

(٤) حدد الوقت الذي تشير إليه الساعة إذا كان عقرب الدقائق عند الرقم ٧ (٣٥ دقيقة) و عقرب

الساعات بين الرقم ٢ و ٣.

(٥) إذا كان عقرب الدقائق على الرقم ١٢ وعقرب الساعات على الرقم ٨، ما الوقت ؟

(٦) إذا كان لديك ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات و ٥ عملات معدنية من فئة ١ ريال،

فما المبلغ الإجمالي؟

(٧) اشتريت كتابًا بسعر ٣٥ ريالًا ودفعته بورقة من فئة ٥٠ ريالًا. كم تبقى لك من النقود؟

(٨) إذا كان لديك ٢٠ ريالًا وأردت شراء قلم سعره ٧ ريالات ومسطرة سعرها ٥ ريالات،

كم سيبقى معك بعد الشراء؟

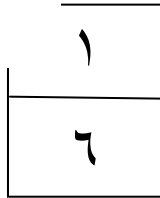
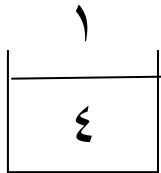
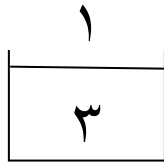
اسم الطالب : الدرس (٨ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: يمثل كسور الوحدة ويقرأها ويكتبها

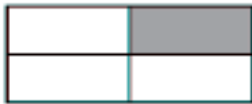
الجزء الذي

أَقْرُؤْهُ: (١) أكتب الكسر الدال على الجزء المظلل ثم أقرؤه
جزء المظلل، ثم أقرؤه:

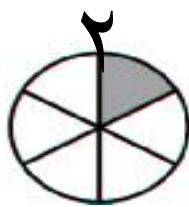




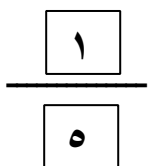
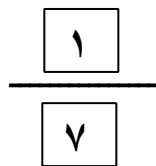
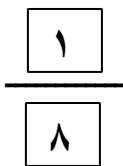
(٢) أضع كل كسر في المكان المناسب :



٢



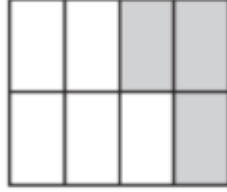
(٣) ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



اسم الطالب : الدرس (٨ - ٢) التاريخ :
 المهارة المستهدفة: يمثل الكسر الدال على أكثر من جزء واحد من أجزاء الكل المتطابقة ويقرؤه ويكتبه
 (١) أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة ثم أقرؤه :



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



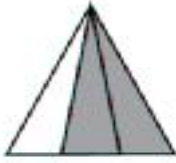
$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{\boxed{2}}{\boxed{6}}$$

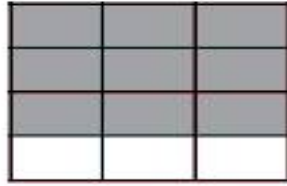
$$\frac{\boxed{2}}{\boxed{3}}$$

$$\frac{\boxed{9}}{\boxed{12}}$$

(٢) أضع كل كسر في المكان المناسب :
 ضع كل كسر في المكان المناسب :



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

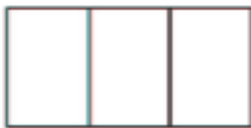


$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

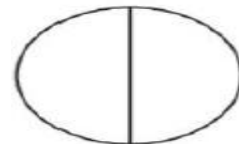
(٣) ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



$$\frac{\boxed{2}}{\boxed{3}}$$



$$\frac{\boxed{3}}{\boxed{8}}$$



$$\frac{\boxed{1}}{\boxed{2}}$$

اسم الطالب : الدرس (٨ - ٣) التاريخ :
المهارة المستهدفة: أرسم صورة لأحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

(١) قسم وزن رغيف خبز إلى ٤ أجزاء متطابقة ثم أكل جزء واحد منه كم قطعة بقيت

من الرغيف؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

(٢) قسمت هند قالب حلوى إلى ٨ أجزاء متساوية وأكلت ٣ منها كم جزءا تبقى معه ؟

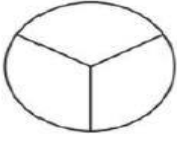
١ - أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

٢ - أخطط: كيف سأحل المسألة

٣ - أحل:

٤ - أتحقق:

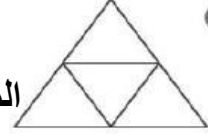
أَعِدُّ جَمِيعَ الْأَجْزَاءِ فِي الشَّكْلِ الْكَامِلِ وَأَلَوْنَهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا:
اسم الطالب: الدرس (٨ - ٤) التاريخ:



٣



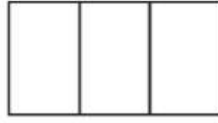
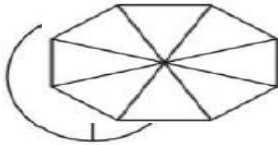
٢



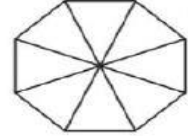
١

المهارة المستهدفة: أعبر عن الكل باستعمال الكسور

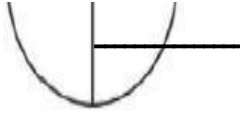
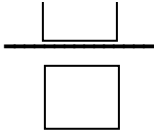
(١) أعد جميع الأجزاء في الشكل الكامل وألونها ثم أكتب الكسر الدال عليها:



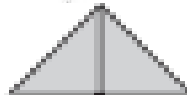
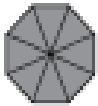
٥



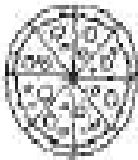
٤



(٢) أعد الأجزاء المظللة ثم أكتب الكسر الدال عليها:



(٣) لدى حمزة فطيرة بيتزا قسمت إلى ثماني قطع متطابقة ولم يؤكل منها شيء ألون كل



لدى حمزة فطيرة بيتزا قسمت إلى ثماني قطع متطابقة، ولم

يؤكل منها شيء، ألون كل قطعة، وأكتب الكسر الدال على القطعة وأكتب الكسر الدال على القطع جميعها.

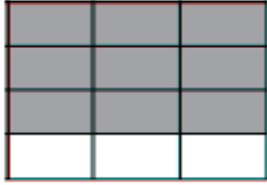


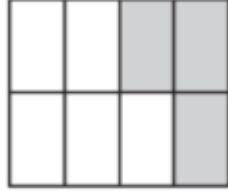
إذا أكل حمزة قطعتين من فطيرة البيتزا فما الكسر الدال على القطع التي أكلها؟

(٤) إذا أكل حمزة قطعتين من الفطيرة فما الكسر الدال على القطع التي أكلها؟

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :
 يسترجع ما درسه سابقا

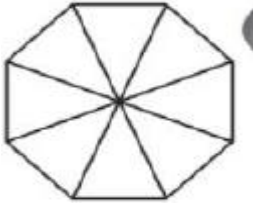
(١) أكتب الكسر الدال على الجزء الملون:



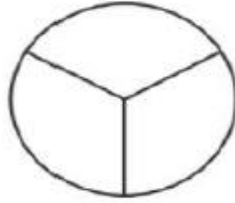




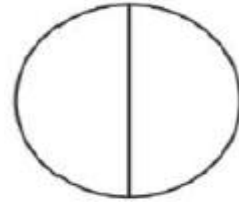
(٢) ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تُشير إليه

(٣) أقرأ الساعة ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه



١

الساعة :



٣

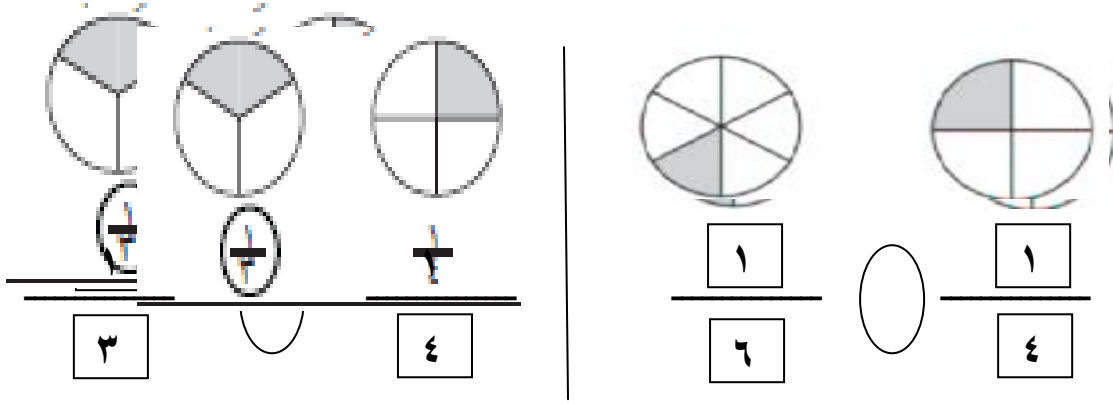
الساعة :



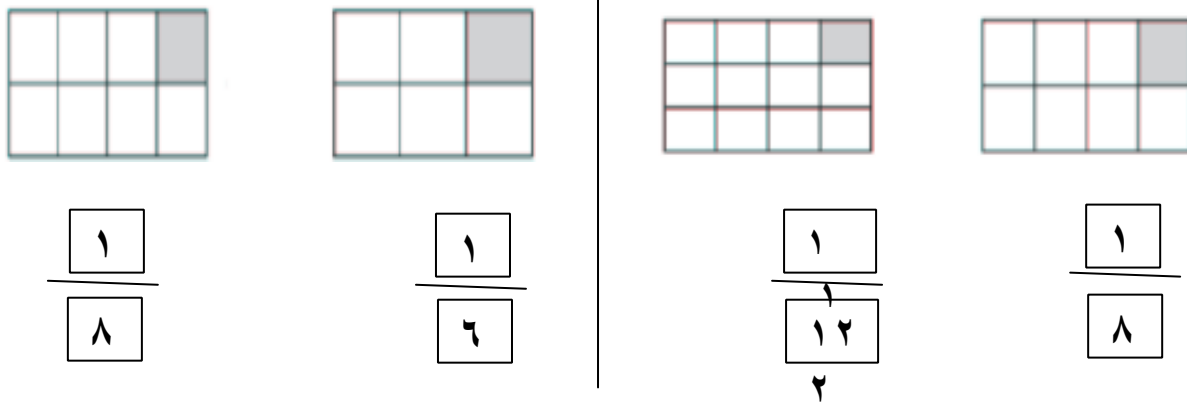
الساعة :

اسم الطالب : الدرس (٨ - ٥) التاريخ :
 المهارة المستهدفة: يقارن بين كسري وحدة

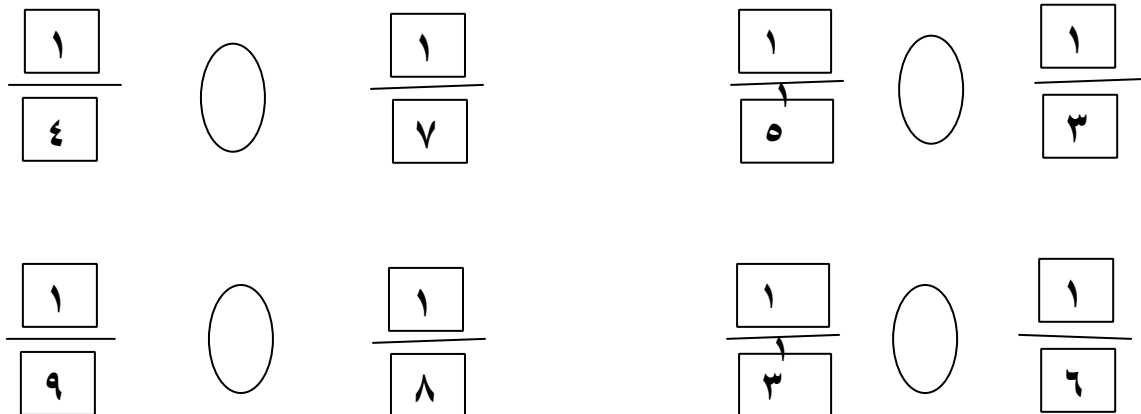
(١) أكتب < أو > :



(٢) أحوط الكسر الأكبر

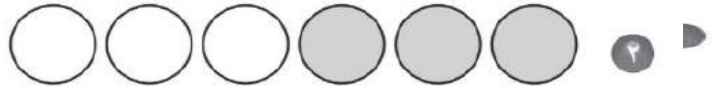


(٣) أقارن بين الكسرين أكتب < أو > :



اسم الطالب : الدرس (٨ - ٦) التاريخ :
المهارة المستهدفة: يعبر بالكسور عن شيء واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة

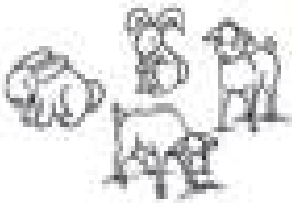
(١) أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة فيما يأتي:
أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة فيما يأتي:



أو



(٢) أكتب الكسر مستعيناً بالصورة في حل المسألة:
أكتب الكسر مستعيناً بالصورة في حل المسألة:
يربي بلال ٦ حيوانات في مزرعته. ما الكسر الدال على عدد الخراف؟
ما الكسر الدال على عدد الخراف؟



(٣) قدمت سعاد الطعام لهذه الحيوانات الأربعة في حديقته.
قدمت سعاد الطعام لهذه الحيوانات الأربعة في حديقته.
ما الكسر الدال على عدد الأرانب؟
ما الكسر الدال على عدد الأرانب؟

اسم الطالب : الدرس (٨ - ٧) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أختار خطة مناسبة لحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

(١) في الصف الثاني ٢٠ طالبا انتقل منهم ٣ طلاب

ما الكسر الدال على عدد الطلاب الذين انتقلوا ؟

.....(١) أفهم:

.....(٢) أخطط:

.....(٣) أحل:

.....(٤) أتحقق:

(٢) وقفت ٨ عصافير على غصن شجرة طار منهم ٣ ما الكسر الدال على عدد العصافير التي طارت؟

عصافير

١ - أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

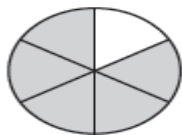
٢ - أخطط: كيف سأحل المسألة

٣ - أحل:

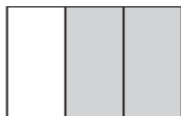
٤ - أتحقق:

اسم الطالب : (اختبار نهاية الفصل) التاريخ :

(١) أكتب الكسر الدال على الجزء المظلل:



.....

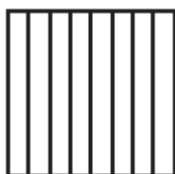


.....

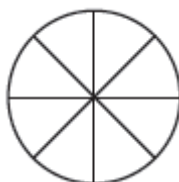


.....

(٢) ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{2}$$

(٣) أقارن بين الكسرين أكتب < أو >:

$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{4}$$



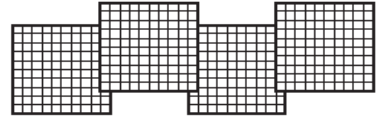
$$\frac{1}{7}$$

اسم الطالب : الدرس (٩ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أكتب الأعداد في صورة مئات وعشرات وآحاد وأمثلها

السؤال الأول : أكتب عدد العشرات والآحاد ثم أكتب العدد المناسب

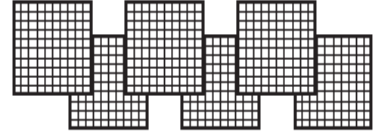
٤ مئات = عشرات = آحاد =
٤ مِئاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحاد =



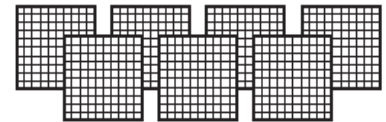
٥ مئات = عشرات = آحاد =
٥ مِئاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحاد =



٦ مئات = عشرات = آحاد =
٦ مِئاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحاد =



٧ مئات = عشرات = آحاد =
٧ مِئاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحاد =



السؤال الثاني : أجب

في مكتبة ٩ علب أقلام وفي كل علبة مئة قلم كم قلما في العلب جميعا؟

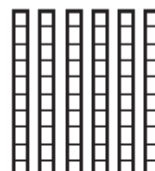
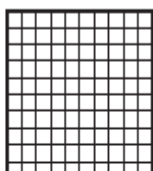
..... آحاد = قلم

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٢) التاريخ

المهارة المستهدفة: يمثل الأعداد بالآحاد والعشرات والمئات

السؤال الأول : أكتب عدد الآحاد والعشرات والمئات في الأعداد المعطاة :

آحاد	عشرات	مئات

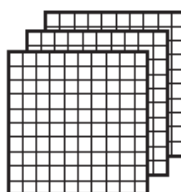


١٦٥



..... أحاد عشرات مئات
..... أحاد عشرات مئات

آحاد	عشرات	مئات

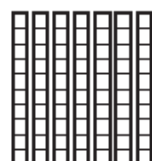
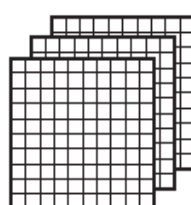
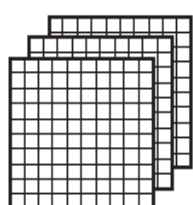


٣٢٨



..... أحاد عشرات مئات

آحاد	عشرات	مئات



٦٧١



..... أحاد عشرات مئات

السؤال الثاني : أجب

في مزرعة ٤١٦ حماسة ما عدد الآحاد؟ أحاد وما عدد المئات؟ مئات

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٣) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أنشئ قائمة لأحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة:

عند علياء ٣ صناديق تحمل الأرقام ٧، ٨، ٩ بكم طريقة مختلفة يمكنها ترتيب الصناديق بعضها فوق بعض؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق:

لدى أحمد ٣ كتب مرقمة بالأرقام (٥، ٦، ٧) ويريد وضعها فوق بعضها بترتيب مختلف كل مرة كم عدد الترتيبات الممكنة لهذه الكتب؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

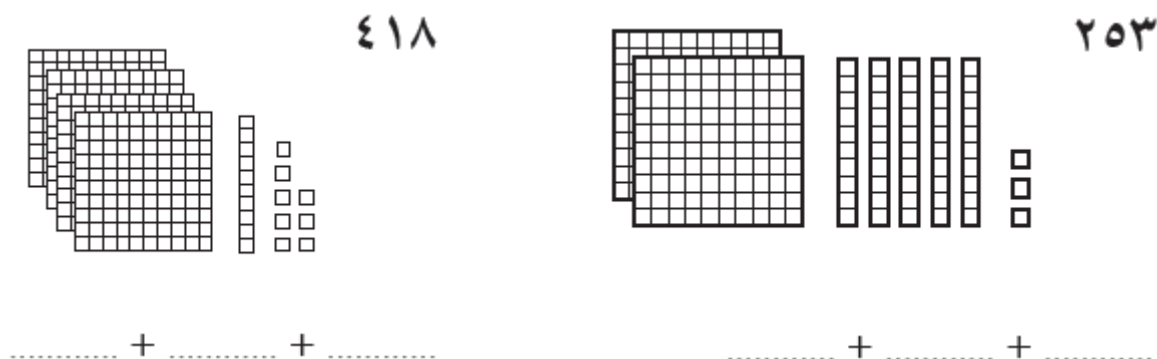
(٣) أحل:

(٤) أتتحقق:

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٤) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

السؤال الأول : أكتب كل عدد فيما يأتي بالصورة التحليلية :



السؤال الثاني : أجب

قرأ معاذ في صحيفة المدرسة أن ٢٨٣ شخصا قد حضروا مباراة كرة القدم كيف يمكن أن

أمثل هذا العدد بالصورة التحليلية؟

..... + + = ٢٨٣ شخصا .

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول : أكتب الأعداد :

٥ آحاد ٢ عشرات ٣ مئات = ٩ آحاد ٤ عشرات ٦ مئات =

٧ آحاد ٨ عشرات ٩ مئات = ٢ آحاد ٤ عشرات ٦ مئات =

السؤال الثاني : أجب

١- ما العدد الذي تمثله ٤ مئات و ٧ عشرات و ٣ آحاد؟

٢- ما العدد الذي تمثله ٥ مئات و ٦ عشرات و ٩ آحاد؟

٣- كيف تكتب مرام العدد ٨ آحاد و ٣ عشرات و ٤ مئات ؟

..... + + =

٤- كتب مروان العدد ٩٠١ بالصورة ١ + ١٠ + ٩٠٠ فهل هذا صحيح؟

أصح الخطأ إن وجد:

..... + + =

٥- أصل بخط بين العدد والصيغة التحليلية الصحيحة:

٧٢١ ٣ + ٥٠ + ٩٠٠

٩٥٣ ١ + ٢٠ + ٧٠٠

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٥) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠ وأكتبها

السؤال الأول : أحوط العدد المكتوب بالكلمات الذي يمثل العدد المعطى في كل مما يأتي

٨١٣ (ثماني مئة وثلاثة عشر ، ثماني مئة وثلاثون)

٥٠١ (خمس مئة وعشرة ، خمس مئة وواحد)

السؤال الثاني : أقرأ العدد فيما يأتي وأكتبه :

آحاد	عشرات	مئات
٢	١	٧

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٦

$$..... = + +$$

السؤال الثالث : أجب :

يقول معتز إن عدد طلاب مدرستي ثلاث مئة وخمسة وستون طالبا

كيف يمكن أن يعبر ذلك بالصورة التحليلية ؟

$$..... = + + \text{ طالبا}$$

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٦) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقرن بين عددين باستعمال الإشارات < ، > ، =

السؤال الأول: أقرن بين العددين وأكتب الإشارة المناسبة (< أو > أو =) في الدائرة

- | | |
|---------------|---------------|
| ٣٧٥ ○ (٢) ٣٧٥ | ٤٥١ ○ (١) ٤١٥ |
| ٨٣٠ ○ (٤) ٧٣٠ | ٦٣٧ ○ (٣) ٦٤٣ |
| ٥٤٥ ○ (٦) ٤٤٥ | ٣٧٩ ○ (٥) ٣٨٢ |
| ٢٣٩ ○ (٨) ٢٤٨ | ٥٩٨ ○ (٧) ٥٨٨ |

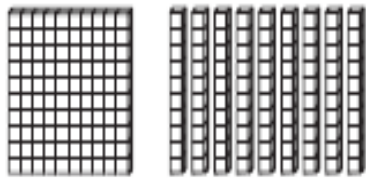
السؤال الثاني: أحوط الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

عند خالد ٥٢٩ طابعا وعند حمد ٥١٣ طابعا

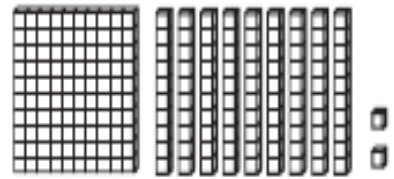
إذن ٥٢٩ ٥١٣ (أكبر من ، أصغر من ، يساوي)

أيهما عنده العدد الأكبر من الطوابع ؟ (حمد ، خالد)

السؤال الثالث: أنظر إلى النماذج وأكتب عدد المكعبات ثم أحوط العدد الأكبر :



العدد



العدد

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٧) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أرتب الأعداد ضمن ٩٩٩ بحسب القيمة المنزلية
أرَّتِبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأصْغَرِ إِلَى الأكبرِ:
السؤال الأول : أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :

١ ٢٩١، ٣١٢، ٢٤٨، ٢٧٤ ، ، ، ،

٢ ٦١٩، ٦٣١، ٦٢٨، ٦٨٢ ، ، ، ،

٣ ٤٥٢، ٤٤٤، ٥٥٤، ٤٨٥ ، ، ، ،

أرَّتِبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأكبرِ إِلَى الأصْغَرِ:
السؤال الثاني : أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر :

٤ ٣٧٠، ٤١٢، ٢٣٥، ٣٨٧ ، ، ، ،

٥ ١٠٩، ٩٩١، ٩٠١، ٩١٩ ، ، ، ،

٦ ٨٢٣، ٢٨٣، ٣٢٨، ٨٣٢ ، ، ، ،

السؤال الثالث : أجب :

باعت مكتبة ٧٤٩ كتابا يوم الجمعة و ٩٨٤ يوم السبت و ٦٢١ يوم الأحد

كيف يمكن ترتيب مبيعات الكتب من الأصغر إلى الأكبر

، ، ، ،

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٨) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أكتشف أنماطاً عددية وأجد الأعداد الفردية والزوجية في أنماط الأعداد

السؤال الأول : أكمل بالكلمة المناسبة (فردي ، زوجي)

كل عدد أحاده : ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ يسمى عدد

كل عدد أحاده : ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ يسمى عدد

السؤال الثاني : أكتشف النمط ثم أكتب الأعداد المفقودة :

(١) ١٠٠٠ ، ٩٩٩ ، ، ٩٩٧ ، النمط هو :

(٢) ٥٢٤ ، ، ٥٤٤ ، ٥٥٤ ، النمط هو :

(٣) ، ٢٨٣ ، ٣٨٣ ، ، ٥٨٣ النمط هو :

السؤال الثالث : أحوط العدد الزوجي فيما يأتي :

٢٥١ ، ٦٢ ، ٣٥٠ ، ٦٦٣

السؤال الرابع : أحوط العدد الفردي فيما يأتي :

١٠٠ ، ٤٧ ، ٥٠٤ ، ١٥٤

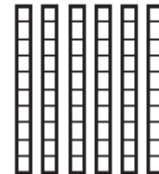
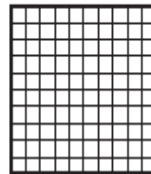
اسم الطالب: (اختبار الفصل التاسع) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول : أكتب عدد الآحاد والعشرات والمئات في الأعداد المعطاة :

١٦٩٥

آحاد	عشرات	مئات



..... آحاد عشرات مئات

السؤال الثاني : أكتب عدد العشرات والآحاد ثم أكتب العدد المناسب

٤ مئات = عشرات = آحاد =

السؤال الثالث : أكتب الأعداد :

٧ آحاد ٩ عشرات ٨ مئات = ٣ آحاد ٥ عشرات ٤ مئات =

السؤال الرابع : أقرن بين العددين وأكتب الإشارة المناسبة (< أو > أو =) في الدائرة

٨٦٧ ○ ٥٦٧ (٢) ١٣٥ ○ ١٣٥ (١)

٥١٥ ○ ٥١٥ (٤) ٩٦٨ ○ ٩٧٨ (٣)

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أُمِيز المجسمات وأسميها

السؤال الأول : أصل كل مجسم باسمه :



هرم كرة مخروط أسطوانة مكعب متوازي مستطيلات

السؤال الثاني أكتب اسم المجسمات المتشابهة وأحيط المجسم المختلف:



السؤال الثالث : في الصورة المجاورة شيء على شكل مخروط أجده وأحيطه :



شكل مخروط.

اسم الطالب : الدرس (١٠ - ٢) التاريخ :
المهارة المستهدفة: أصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها

السؤال الأول : أحوط الشكل الذي يتفق مع الوصف :

٨ رؤوس

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ: حرفا

١ ٦ أَوْجُهُ، ١٢ حَرْفًا، ٨ رُؤُوسٍ



٢ ٠ وَجْه، ٠ حَرْف، ٠ رُؤُوس

٠ رؤوس



٠ حرف



٠ وَجْه



٣ ١ وَجْه، ٠ حَرْف، ١ رَأْس

٠ رؤوس



٠ حرف



١ وَجْه



٤ ٢ وَجْه، ٠ حَرْف، ٠ رُؤُوس



أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

السؤال الثاني: أجيب:
مَا شَكْلُ هَذَا الصُّنْدُوقِ؟
مَضَعُ نَعْمَانِ جِذَاءَهُ فِي صُنْدُوقٍ لَهُ ٦ أَوْجُهُ، وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

١ صَنَعْتُ أَمْنَةً شَكْلًا لَهُ ٥ أَوْجُهُ، وَ ٨ أَحْرَفٍ، وَ ٥ رُؤُوسٍ.
مَا اسْمُ هَذَا الشُّكَا؟
صَنَعْتُ أَمْنَةً شَكْلًا لَهُ ٥ أَوْجُهُ، وَ ٨ أَحْرَفٍ، وَ ٥ رُؤُوسٍ.

٢ صَنَعْتُ أَمْنَةً شَكْلًا لَهُ ٥ أَوْجُهُ، وَ ٨ أَحْرَفٍ، وَ ٥ رُؤُوسٍ.

اسم الشكل
مَا اسْمُ هَذَا الشُّكَا؟
صَنَعْتُ أَمْنَةً شَكْلًا لَهُ ٥ أَوْجُهُ، وَ ٨ أَحْرَفٍ، وَ ٥ رُؤُوسٍ.

٣ صَنَعْتُ أَمْنَةً شَكْلًا لَهُ ٥ أَوْجُهُ، وَ ٨ أَحْرَفٍ، وَ ٥ رُؤُوسٍ.

مَا اسْمُ هَذَا الشُّكَا؟

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ٣) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أميز الأشكال الهندسية المستوية وأسميها

السؤال الأول : أصل بين النقاط لأرسم الشكل ثم أكتب اسمه :



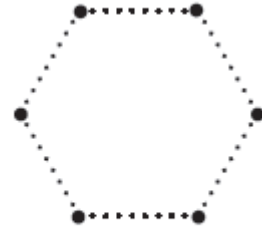
.....



.....



.....



.....

السؤال الثاني: أجيب:



اسْتَعْمَلْتُ سُبُعًا أَشْكَالًا مُخْتَلَفَةً فِي الرَّسْمِ. مَا عَدَدُ كُلِّ مِنَ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُثَلَّثَاتِ
اسْتَعْمَلْتُ سُبُعًا أَشْكَالًا مُخْتَلَفَةً فِي الرَّسْمِ مَا عَدَدُ كُلِّ مِنَ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُثَلَّثَاتِ فِي هَذَا الرَّسْمِ؟

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ٤) التاريخ :

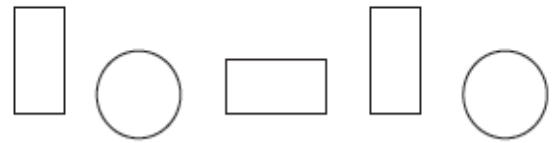
المهارة المستهدفة: أحل المسألة أبحث عن نمط

أَبْحَثُ عَنِ النَّمَطِ الْمُتَّبِعِ، وَأَكْتُبُ الْإِجَابَةَ:
السؤال الأول : أبحث عن النمط المتبع وأكتب الإجابة :

١ (١) رَأَيْتُ فَاطِمَةَ النَّمَطِ الْآتِي فِي كِتَابٍ مَا الْأَشْكَالُ الثَّلَاثَةُ الْآتِيَةِ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



رَأَى (٢) أَحْمَدُ هَذَا النَّمَطَ عَلَى لَوْحَةٍ مَا الْأَشْكَالُ الثَّلَاثَةُ الْآتِيَةِ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



(٣) يقول مالك: إنه رأى نمطا من الأشكال على إحدى البنايات على النحو التالي:

يَقُولُ مَالِكٌ: إِنَّهُ رَأَى نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ عَلَى إِحْدَى الْبَنَائَاتِ، عَلَى



هَلْ كَلَامُهُ صَحِيحٌ؟
هل كلامه صحيح؟ (نعم ، لا)

السؤال الثاني: أجيب:

للقطة الواحدة ٤ أرجل وللقطتين ٨ أرجل كم رجلا لـ ٦ قطط؟ رجلا

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أكتب اسم كل مجسم:



.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني : أصف الشكلين بإكمال الفراغ التالي:



(..... أوجه، ، حرفا، رؤوس) (..... أوجه، ، حرفا، رؤوس)

السؤال الثالث: أرسم الشكل ثم أكتب اسمه:



.....



.....

اسم الطالب: **الدرس (١٠ - ٥) التاريخ:**

المهارة المستهدفة: أصف الشكل المستوي بحسب عدد أضلاعه ورؤوسه

السؤال الأول: أصل بين اسم الشكل وعدد أضلاعه أو عدد رؤوسه:

(١) سداسي ٤ أضلاع

(٢) متوازي أضلاع ليس لها رؤوس

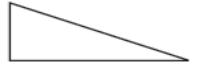
(٣) مثلث ٦ رؤوس

(٤) دائرة ٣ أضلاع

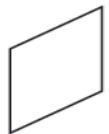
السؤال الأول: أكتب اسم الشكل ثم أذكر صفتين له :



.....



.....



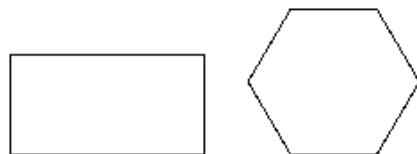
.....

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ٦) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقرن بين شكلين مستويين وبين مجسمين

السؤال الأول: أصل بين اسم الشكل وعدد أضلاعه أو عدد رؤوسه:

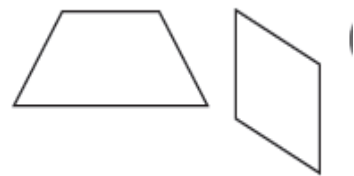
الشكلان السداسي والمستطيل مختلفان لأن



.....

.....

متوازي الأضلاع وشبه المنحرف يتشابهان من حيث



.....

.....

المكعب ومتوازي المستطيلات يتشابهان من حيث



.....

.....

الأسطوانة والكرة تتشابهان من حيث



.....

وهما أيضا مختلفان لأن

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ٧) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أكون أشكالاً مستوية جديدة بتركيب أشكالاً أو بفصل بعضها عن بعض



السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة :

١- يمكنني تكوين مستطيل بـ (مثلث ودائرة ، دائرتين ، مربعين ، قطعتين مستقيمتين)

٢ - يمكنني تكوين شكل سداسي بـ (شبهي منحرف، متوازي أضلاع، مستطيلين، ٦مربعات)

السؤال الثاني : أجيب :

إذا فصلنا المثلثات التي تكون شبه المنحرف فكم مثلثاً سنحصل عليها ؟



..... مثلثات

السؤال الثالث : أكتب اسم الشكلين الناتجين في الشكل التالي :



..... ،

اسم الطالب: (اختبار الفصل العاشر) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة :



١ - شكل الجسم: (مكعب ، متوازي مستطيلات ، شكل مستو، مستطيل)



٢ - كم وجها لهذا الجسم؟ (١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦)



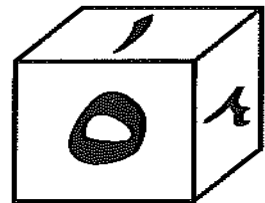
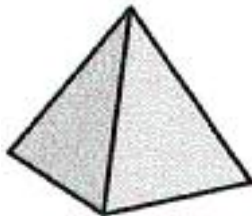
٣ - شكل الجسم: (دائرة ، كرة ، شكل مستو ، أسطوانة)

٤ - عدد أضلاع الشكل السداسي: (٤ ، ٥ ، ٦ ، ٨)

٥ - إذا مررت قلبي حول قاعدة المخروط فإن الشكل الناتج:

(مثلث ، مجسم ، دائرة ، رأس)

السؤال الثاني : أكتب اسم الجسم :



.....

،

.....

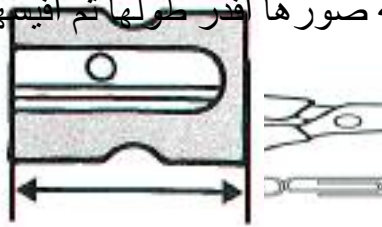
،

.....

اسم الطالب: **الدرس (١١ - ١) التاريخ:**

المهارة المستهدفة: أختار وحدات غير قياسية وأستعملها في قياس الطول

السؤال الأول: أبحث عن الأشياء الموضحة صورها أقدر طولها ثم أقيسها مستعملا مشابك الورق:



تقريباً

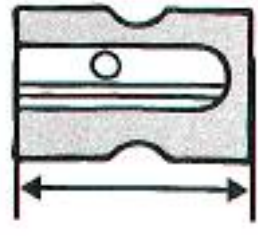
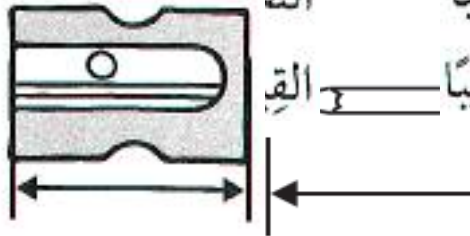


القياس:

تقريباً



التقدير:

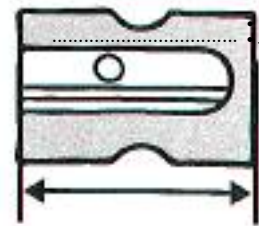
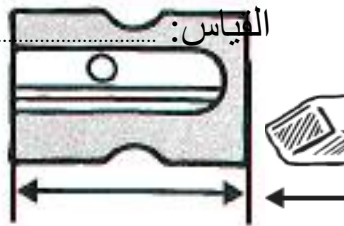


تقريباً

القياس:

تقريباً

التقدير:



تقريباً



القياس:



تقريباً



التقدير:



تقريباً



القياس:



تقريباً



التقدير:



تية:

تقريباً

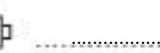
٣٠ قطعت منه زينب جزءاً طوله ١٠ تقريبا تقريبا أكتب جملة عددية

السؤال الثاني : أجب :

شريط طوله ٣٠ قطعت منه زينب جزءاً طوله ١٠ تقريبا أكتب جملة عددية لأجد

طول الشريط المتبقي

تقريباً



بقي



تقريباً



التقدير:

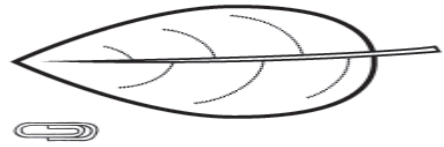


اسم الطالب: **الدرس (١١ - ٢) التاريخ :**

المهارة المستهدفة: أحل مسألة بالتخمين ثم التحقق

السؤال الأول : أجيب :

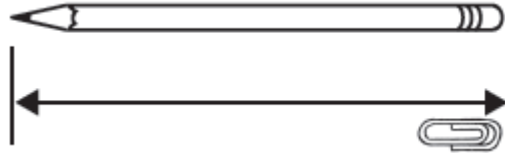
(١) معي قلم رصاص طوله ٤ هل هو أطول أم أقصر من ورقة الشجرة المرسومة



التخمين: التحقق: تقريبا

(٢) تريد وفاء أن تضع قلمها الموضحة صورته في حافظة أقلامها التي طولها ٥

هل حافظة الأقلام تكفي للقلم؟



التخمين: التحقق: تقريبا

(٣) هل يستطيع أحمد أن يضع هذه الصدفة في صندوق طوله ٥ ؟



التخمين: التحقق: تقريبا

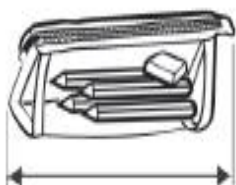
اسم الطالب: **الدرس (١١ - ٣) التاريخ :**



المهارة المستهدفة: أستعمل النماذج لأقيس الأطوال بالسنتمترات

السؤال الأول: أبحث عن الأشياء الموضحة صورها ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس

طولها سنتمتر واحد:

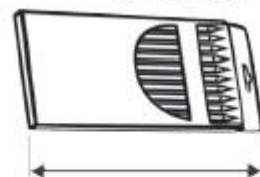


..... سنتمترات تقريبا

..... سَنْتِمَراتٍ تَقْرِبًا



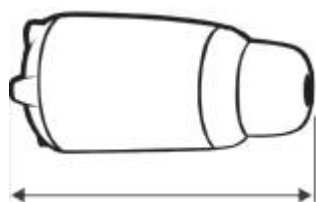
..... سنتمترات تقريبا



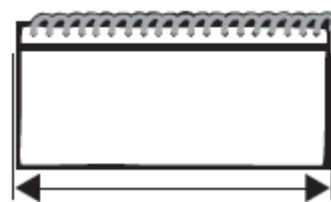
..... سنتمترات تقريبا



..... سنتمترات تقريبا



..... سنتمترات تقريبا



..... سنتمترات تقريبا

السؤال الثاني : أجيب : أيهما أكبر: طول كتاب الرياضيات أم طول محفظة الأقلام ؟

اسم الطالب: الدرس (١١ - ٤) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستعمل مسطرة السنتمترات لأقيس الأطوال

السؤال الأول: أقدر طول قدمي وارتفاع كفي وطول ذراعي ثم أجد قياسه بالسنتمترات:

القياس

التقدير

سنتمترات

سنتمترات تقريبا



سنتمترات

سنتمترات تقريبا



سنتمترات

سنتمترات تقريبا



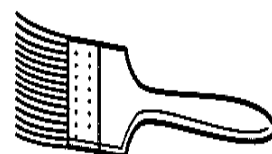
سنتمترات

سنتمترات تقريبا



سنتمترات

سنتمترات تقريبا



اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أقدر طول القلم ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

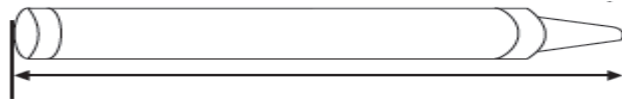


سنتيمترات تقريبا سنتيمترات تقريبا



سنتيمترات تقريبا سنتيمترات تقريبا

السؤال الثاني: أقدر طول القلم ثم أقيسه مستعملا مشبك الورق:



التقدير: تقريبا القياس: تقريبا

السؤال الثالث: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: (غير قياسية ، المساحة)

- ١ - هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح
- ٢ - مشابك الورق مثال على وحدات طول

اسم الطالب: الدرس (١١ - ٥) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أقرن بين مساحات أشكال مختلفة وأرتبها

السؤال الأول: أحوط الشيء الذي يغطي مساحة أكبر:

أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي يُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرَ:



١

٢

السؤال الثاني: أحوط الكلمة الصحيحة (أكبر من ، أصغر من) :

أَحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ (أكبر من ، أصغر من) :



يُغَطِّي مَسَاحَةً طَوِيلَ الْمَسَاحَةِ الَّتِي يَغْطِيهَا



٣

السؤال الثالث: أرتب الأشكال بحسب ما تغطيه من مساحات أكتب ١ ، ٢ ، ٣

مبتدئًا بالشكل ذي المساحة الأصغر:



(.....)

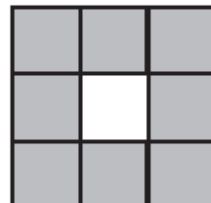
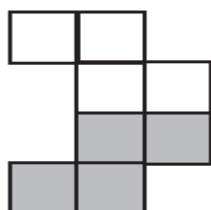
(.....)

(.....)

اسم الطالب: **الدرس (١١ - ٦) التاريخ :**

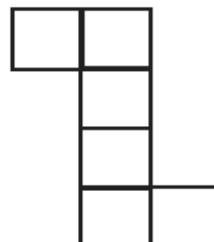
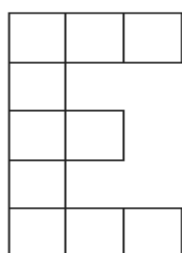
المهارة المستهدفة: أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة

السؤال الأول: أعد ☐ **لأجد المساحة:**
أجد مساحة الجزء المظلل: **١**
لأجد المساحة أعد ☐ **لأجد المساحة:**

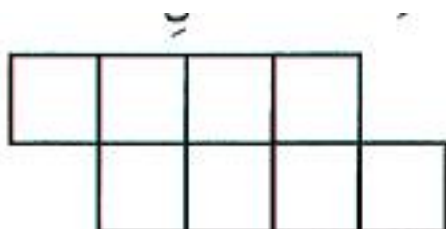
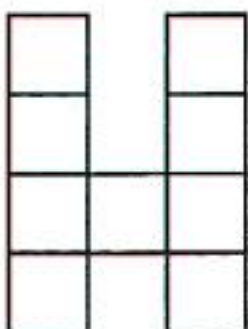


وحدات مربعة ☐ وحدات مربعة مربعة

السؤال الثاني: أعد ☐ **لأجد المساحة**



وحدات مربعة ☐ وحدات مربعة



وحدات مربعة ☐ وحدات مربعة

اسم الطالب: الدرس (١١ - ٧) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أختار خطة مناسبة لأحل المسألة

السؤال الأول:



قاس خالد الطاولة بكفه ، فوجدَ أن طولها ٩ كفوف. إذا كان طول الكف الواحدة ١٠

سنتيمترات ، فكم يبلغ طول الطاولة؟

أختار الخطة المناسبة

..... سنتمترا

١ - أنشئ جدولاً

٢ - أرسم صورة

٣ - أمثلها

السؤال الثاني :

اشترى مالك شريطاً من الملصقات طوله ١٥ سنتيمتراً. إذا كان طول

كل ملصق ٣ سنتيمترات ،

فكم ملصقاً على الشريط؟

ملصقات

السؤال الثاني :

شكّل سلطان من الصلصال مجسماً طوله ٢٤ سم، أما ماجد فشكّل مجسماً طوله ٤٥ سم.

فكم يزيد طول المجسم الذي شكّله ماجد على طول المجسم الذي شكّله سلطان؟

..... سنتمترا

الفرق =

اسم الطالب: (اختبار الفصل) التاريخ:

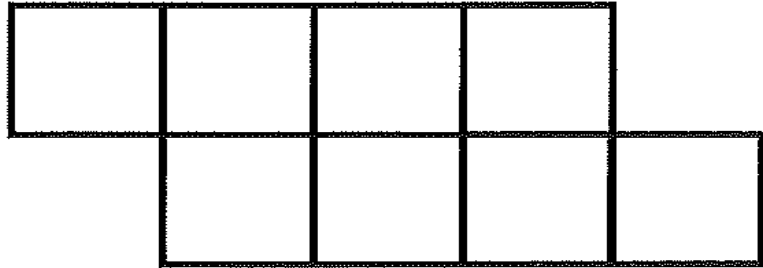
١ ما طول السهم تقريبا؟ اكتب إجابتك في الفراغ
المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: ما طول السهم تقريبا؟ اكتب إجابتك في الفراغ
السنتمترات في القياس

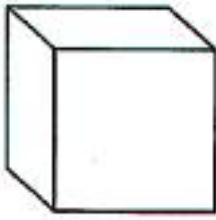


(٦ سنتمترات ، ٥ سنتمترات ، ٤ سنتمترات ، ٣ سنتمترات)

السؤال الثاني: ما حدة الشكل؟



٧ وحدات مربعة ، ٨ وحدات مربعة ، ٩ وحدات مربعة ، ١٠ وحدات مربعة

٨ و -  ٩ و -

السؤال الثالث: اكتب عدد حدة هذا الجسم؟

أوجه

اسم الطالب: **الدرس (١٢ - ١)** التاريخ :



المهارة المستهدفة: أستعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة

السؤال الأول: أحضر الأوعية المذكورة في الجدول وأقيس سعتها مستعملاً وحدة قياس مناسبة

وحدات القياس السعة



وحدات القياس السعة



وحدات القياس السعة



وحدات القياس السعة



السؤال الثاني: أكمل بوضع الكلمة المناسبة مكان الفراغ :

(اللتر ، ملعقة الطعام)

١- وحدة غير قياسية لقياس السعة

٢- وحدة قياسية لقياس السعة

اسم الطالب: الدرس (١٢ - ٢) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بتمثيلها

السؤال الأول : أحل المسائل الآتية بتمثيلها :

١- أي مما يأتي يسع ماء أكثر: فنجان قهوة أم كأس شاي أم ملعقة طعام؟

.....

٢- هل يمكن القول: إن ما يملأ يدك من الرمل يملأ كأس شاي صغير؟

.....

٣- أيهما أكبر سعة إبريق الشاي أم دله القهوة ؟

.....

٤- كم ملعقة من الرمل يمكن أن تملأ كوب ماء ؟

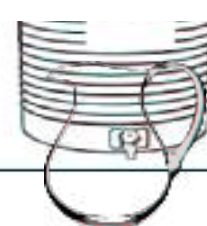
.....

اسم الطالب: الدرس (١٢ - ٣) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أقدر السعة وأقيسها بالملترات واللترات

وُطُّ الوَحْدَةُ الْأَنْسَبُ لِقِيَاسِ سَعَةِ كُلِّ وَعَاءٍ:

السؤال الأول : أحوط الوحدة الأنسب لقياس سعة كل وعاء

الوعاء	وحدة القياس	لتر	مللتر
قِدْرُ الطَّبَخِ		لتر	مللتر
فِنْجَانُ قَهْوَةٍ		لتر	مللتر
مِلْعَقَةُ الشَّايِ		لتر	مللتر
قَارُورَةُ حَلِيبٍ		لتر	مللتر
حَافِظَةُ مَاءٍ		لتر	مللتر

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول : أكمل بوضع الكلمة المناسبة مكان الفراغ :

(اللتر ، ملعقة الطعام)

١- وحدة غير قياسية لقياس السعة

٢- وحدة قياسية لقياس السعة

السؤال الثاني : أحوط الوحدة الأنسب لقياس سعة كل وعاء :

مللتر لتر



مللتر لتر



مللتر لتر



اسم الطالب: الدرس (١٢ - ٤) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أستعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة

السؤال الأول: أحضر الأشياء المذكورة في الجدول وأقيس كتلتها مستعملاً وحدة قياس مناسبة :

القياس	وحدات القياس	الأشياء
.....	كُرَّة زُجَاجِيَّة حَبَّة فَاصُولِيَاء	
.....	حَبَّة فَاصُولِيَاء مِشْبَكُ وَرَق	
.....	مِشْبَكُ وَرَق حَبَّة فَاصُولِيَاء	
.....	كُرَّة زُجَاجِيَّة حَجَرٌ كَبِيرٌ	
.....	حَجَرٌ كَبِيرٌ كُرَّة زُجَاجِيَّة	

اسم الطالب: الدرس (١٢ - ٥) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أ قدر الكتلة وأقيسها بالجرامات والكيلوجرامات

السؤال الأول: أحضر الأشياء المذكورة في الجدول وأحوط التقدير المناسب ثم أقيس كتلتها

وأحوط القياس الأقرب:

القياس	التقدير	الأشياء
١٠ جرامات ١٠٠ جرام	١٠ جرامات تقريباً ١٠٠ جرام تقريباً	
١٠٠ جرام كيلوجرام واحد	جرامات تقريباً ١٠٠ جرام تقريباً ١ كيلوجرام واحد تقريباً	
كيلوجرام واحد ٥ كيلوجرامات	كيلوجرام واحد تقريباً ٥ كيلوجرامات تقريباً	
١٥ كيلوجراماً ١٥٠ جراماً	١٥ كيلوجراماً تقريباً ١٥٠ جراماً تقريباً	
١٠٠ جرام ١٠٠٠ جرام	١٠٠ جرام تقريباً ١٠٠٠ جرام تقريباً	

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثاني عشر) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أحوط الشيء الأثقل

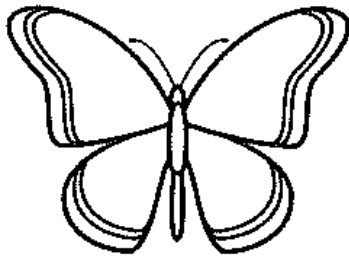
١- ريشة أم برتقالة

٢- مفكرة أم قصاصة ورق

٣- رباط حذاء أم حذاء

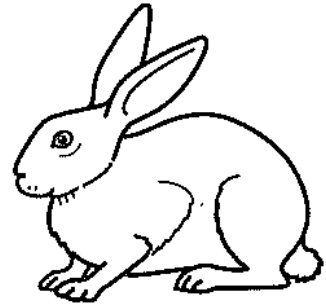
٤- مفتاح أم هاتف

السؤال الثاني: أحوط الوزن الأنسب:



١ جرام تقريبا

١٠٠ جرام تقريبا



أقل من نصف كيلو جرام

أكثر من نصف كيلو جرام

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ١) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أجمع المئات

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني: أجب :

١- عدد الطلاب في مدرستي ٤٠٠ طالب، وعدد الطلاب في مدرسة أخي ٤٠٠ طالب أيضاً.

فما مجموع الطلاب في المدرستين؟ طالب

٢- حضر المسرحية يوم الثلاثاء ٤٠٠ شخص، بينما حضرها ٥٠٠ شخص يوم الجمعة،

فما مجموع الذين حضروا في اليومين؟ شخصا

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ٢) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أعيد تجميع الآحاد لأجمع عددين من ثلاثة أرقام

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٥٣٢ \\ ٢٥٥+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥٨ \\ ٧٢٩+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥٤ \\ ٣٢٨+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٩ \\ ٢٢٥+ \\ \hline \end{array}$$

$$..... = ١٧٦ + ٦٠٥$$

$$..... = ٤٣٩ + ٢٥٣$$

$$..... = ١٤٦ + ٧٣٧$$

$$..... = ٢٦٩ + ٤١١$$

السؤال الثاني: أجب:

في صف سعاد ٤٨٦ مكعبا وفي صف سارة ٤٠٦ مكعبا فما مجموع المكعبات في الصفين؟

..... مكعبا •

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ٣) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أعيد تجميع العشرات لأجمع عددين من ثلاثة أرقام

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ١٦٨ \\ ٧٤٠ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥٣ \\ ٢٥١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨٤ \\ ١٥٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣٢ \\ ٣٦٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\text{.....} = ٢٦٠ + ٥٩٨$$

$$\text{.....} = ١٩٠ + ٢٨٤$$

$$\text{.....} = ٢٤٢ + ٤٧٢$$

$$\text{.....} = ٢٦٩ + ٤١١$$

السؤال الثاني: أجب:

في مدرسة ليلي ٢٤٧ طالبة وفي مدرسة أختها خديجة ٣٦١ طالبة فما مجموع الطالبات

في المدرستين؟ طالبة .

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ٤) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أنشئ جدولاً لأحل المسألة

السؤال الأول: أجيب:

أنشئ جدولاً لأحل المسألة:

١- يسجل رامي عدد المساكن الذين يتصدق عليهم كل شهر بحسب النمط الآتي:

فكم سيكون عدد المساكن الذين سيتصدق عليهم في الشهر الرابع؟

الشهر	عدد المساكن
١	٧
٢	١٠
٣	١٣
٤	

٢- ذهب راشد وزملاؤه إلى المتحف الوطني وأعد قائمة بنشاطات اليوم على النحو الآتي

المتحف الوطني	
مشاهدة فيلم وثائقي	١١:٥ - ١٢:١٥
غداء	١٢:٣٠ - ١:٠٠
جولة	١:١٥ - ٢:١٥

كم مدة الغذاء

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ٥) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام

السؤال الأول: أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الجمع:

..... ← ١٧٠	 ← ٢٥٩
..... + ٣٩٦ ←	 + ٤٨٠ ←
.....	

السؤال الثاني: أقرب كل عدد إلى أقرب مئة ثم أقدر ناتج الجمع:

..... ← ٢٨٧	 ← ١٩٩
..... + ٢٣٢ ←	 + ٥٤٠ ←
.....	

السؤال الثالث: أجيب:

باعت مكتبة ٣٤٧ كتابا يوم الإثنين و ٢١٤ كتابا يوم الثلاثاء بالتقريب إلى أقرب عشرة

كم كتابا باعت المكتبة في اليومين؟ كتابا

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 440 \\ + 242 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 138 \\ + 206 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 181 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 451 \\ + 346 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني:

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة

ثم أقدر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 177 \\ \leftarrow \\ \dots + 611 \\ \leftarrow \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \hline \dots \end{array}$$

أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة

ثم أقدر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 287 \\ \leftarrow \\ \dots + 302 \\ \leftarrow \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \hline \dots \end{array}$$

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ٦) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أ طرح المئات

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني: أجيب:

أرسل التاجر محمد ٥٠٠ بطانية إلى جمعية خيرية وأرسل التاجر خالد ٤٠٠ بطانية

فكم يزيد ما أرسله محمد على ما أرسله خالد من

البطانيات؟ بطانية

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ٧) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أعيد تجميع العشرات لأطرح أعدادا من ثلاثة أرقام

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 344 \\ - 227 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 466 \\ - 319 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 773 \\ - 559 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 652 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 964 \\ - 467 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 153 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ - 347 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني: أجيب:

أنتج مصنع ٢٤٨ دمية يوم الإثنين وأنتج ١٢٩ دمية في اليوم التالي

كم يزيد عدد الدمي المنتجة يوم الإثنين على عددها يوم الثلاثاء؟

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

دمية

اسم الطالب : الدرس (١٣ - ٨) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أعيد تجميع المئات لأطرح أعدادا من ثلاثة أرقام

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 976 \\ - 886 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ - 280 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 574 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 336 \\ - 254 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 439 \\ - 272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 614 \\ - 441 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 509 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني: أجيب:

أخذ مزارع ٣١٩ بطيخة إلى السوق وباع منها ٢٤٥ بطيخة

فكم بطيخة بقيت مع المزارع؟

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

بطيخة

اسم الطالب: الدرس (١٣ - ٩) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقدر ناتج الطرح لعدد من ثلاثة أرقام

السؤال الأول: أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة ثم أقدر ناتج الطرح:

..... ← ٥٥٦ ← ٢٢٥ -	 ← ٤٢٥ ← ٣٧٤ -

السؤال الثاني: أقرب كل عدد إلى أقرب مئة ثم أقدر ناتج الطرح:

..... ← ٩١١ ← ٣٣٧ -	 ← ٤٠٢ ← ١٨١ -

السؤال الثالث: أجيب:

المسافة	إلى	من
٩٤٩ متراً	المدرسة	المنزل
١٦٧ متراً	المسجد	المنزل

أقرب إلى أقرب مئة وأقدر كم تزيد المسافة من المنزل إلى المدرسة على المسافة

من المنزل إلى المسجد متر

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثالث عشر) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 629 \\ - 461 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 338 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثاني: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 591 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ + 371 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث:

أقرب كل عدد إلى أقرب مئة

ثم أقدر ناتج الجمع:

$$178 \leftarrow \dots\dots\dots$$

$$611 + \leftarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \hline \end{array}$$

أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة

ثم أقدر ناتج الجمع:

$$286 \leftarrow \dots\dots\dots$$

$$302 + \leftarrow \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} \hline \hline \hline \end{array}$$

تم بحمد الله