

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



أوراق عمل شاملة سلسلة رفعة

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← رياضيات ← الفصل الثاني ← الملف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الثاني

<a href="#">أوراق عمل شاملة سلسلة رفعة</a>	1
<a href="#">استمارة متابعة الطالبة</a>	2
<a href="#">المهام الأدائية للفصل التاسع</a>	3
<a href="#">أوراق عمل الوحدة الثامنة</a>	4
<a href="#">أسئلة اختبار الفترة الرابعة</a>	5

سلسلة رفعة

أوراق عمل مادة الرياضيات

لـلـصـف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



مراجعة وتنسيق :  
مباركة الزبيدي  
@sh3wn1

أعداد :  
أحمد الأحمد  
@ahmad9963



أ. أحمد محمد عيد الأحمدي

نفيدكم علما بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ:

سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات

**الصف الثاني الابتدائي**

**الفصل الدراسي الثاني**

رقم إيداع 1443/7411 وتاريخ 1443/07/15هـ

ورقم ردمك 978-603-04-0943-3

أ. أحمد الأحمدي

@ahmad9963





## المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
أجمعين

### نبذة تعريفية بمجموعة رفعة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من  
جميع أنحاء المملكة  
وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار  
الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفعة لأوراق العمل لمادة الرياضيات

للصف الثاني الابتدائي "

الفصل الدراسي الثاني

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم  
المهارات الأساسية لمنهج رياضيات  
وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963

## الفهرس

<u>جمع الأعداد المكونة من رقمين</u>	الفصل الخامس
<u>طرح الأعداد المكونة من رقمين</u>	الفصل السادس
<u>القياس</u>	الفصل السابع
<u>الكسور</u>	الفصل الثامن

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



## الفصل الخامس جمع الأعداد المكونة من رقمين

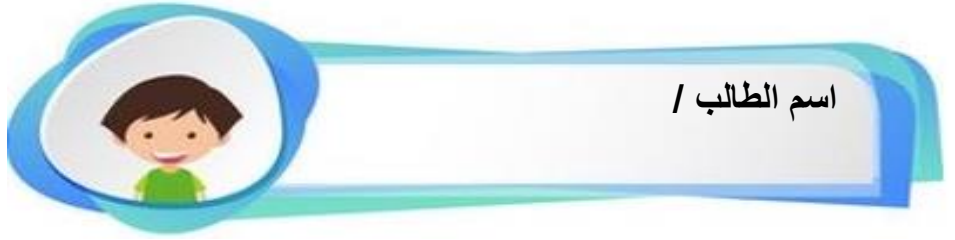
<u>جمع العشرات</u>	١
<u>الجمع بالعد التصاعدي</u>	٢
<u>أحل المسألة أحل عكسيا</u>	٣
<u>جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين</u>	٤
<u>الجمع بإعادة التجميع</u>	٥
<u>جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع</u>	٦
<u>جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع</u>	٧
<u>تقدير ناتج الجمع</u>	٨
<u>جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين</u>	٩



أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963





اسم الطالب /

## جمع العشرات

أجد ناتج الجمع فيما يأتي:

$$\dots\dots = 20 + 70$$

٧ عشرات + ٢ عشرات = ..... عشرات

تم تحميل هذا الملف من

$$\dots\dots = 20 + 60$$

٦ عشرات + ٢ عشرات = ..... عشرات

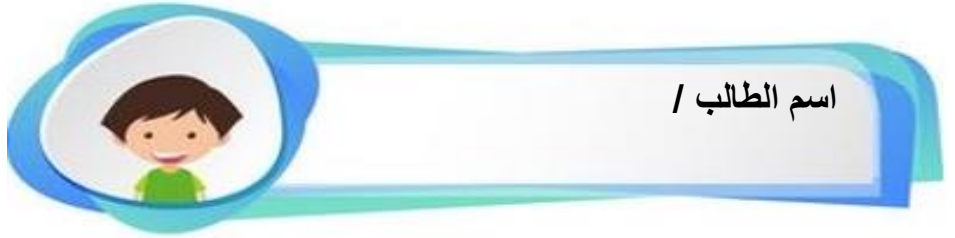
$$\begin{array}{r} 50 \\ 30 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ 60 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 30 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ 40 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ 40 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ 70 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 60 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ 10 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 20 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 \\ 30 + \end{array}$$



أ. أحمد الأحمد

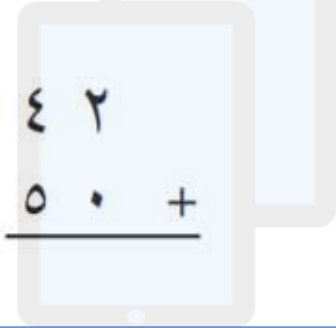
@ahmad9963



اسم الطالب /

## الجمع بالعد التصاعدي

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



موقع المناهج السعودية

٧٣

٤٧

٢٠ +

٤٠ +

alManahj.com/sa

..... = ١ + ٣٨

..... = ٤٠ + ٢٨

..... = ٢ + ٧٦

..... = ٣٠ + ٦٥

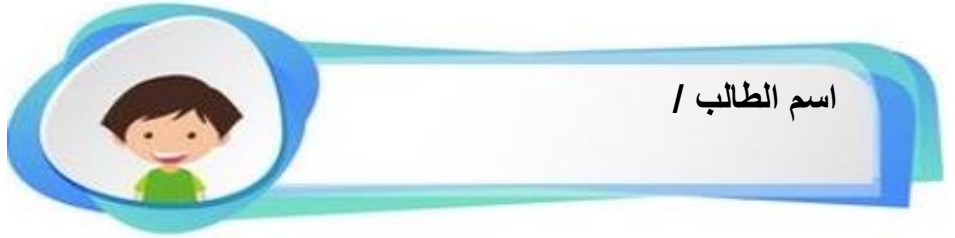


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963







## أحل المسألة أحل عكسيا

أحلُّ المسائل الآتية عكسيًا، وأبينُّ خطواتِ الحلِّ:

في مزرعة عمي عددٌ من الطيور، يزيدُ عددها بمقدارِ ١٢ طائرًا على عددِ الطيورِ في مزرعة أبي. إذا كان عددُ الطيورِ في مزرعة أبي يزيدُ بمقدارِ ٥ طيورٍ على ما في مزرعة جدي، وكان في مزرعة جدي ١٠ طيورٍ. كم طائرًا في مزرعة عمي؟  
طائرًا .....

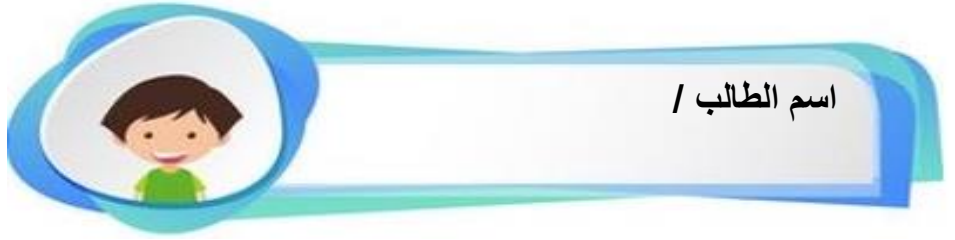
اشترت فاطمة دجاجًا يزيدُ عددهُ بمقدارِ ٥ دجاجاتٍ على ما اشترتهُ مها، وهو ٤ دجاجاتٍ. كما اشترت عائشة دجاجًا يزيدُ بمقدارِ ٦ دجاجاتٍ على ما اشترتهُ فاطمة. كم دجاجة اشترت عائشة؟

دجاجة .....

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





## جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد

أجد ناتج الجمع مُستعملاً  و  و 

عَشْرَات	آحَاد
٥	٦
١	٣

+

عَشْرَات	آحَاد
٤	٢
٥	

+

عَشْرَات	آحَاد
٧	٣
٢	٢

+

عَشْرَات	آحَاد
٦	١
	١

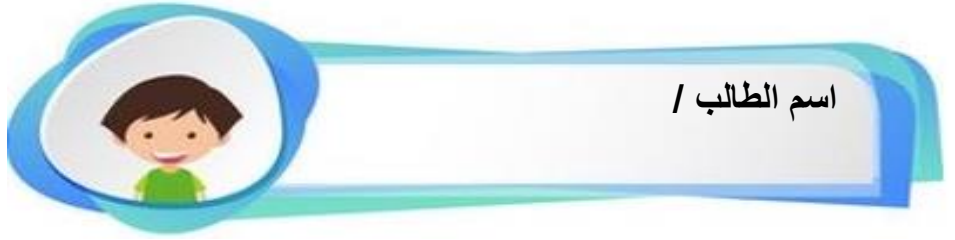
+

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963







## الجمع بإعادة التجميع

أجد ناتج الجمع مُستعملاً و  و

أكتب ناتج الجمع	هل نُعيد التجميع؟	أجمع الآحاد وأجمع العشرات
$7 + 24 = \dots$	لا	آحادٍ.....عشراتٍ
$8 + 36 = \dots$	لا	آحادٍ.....عشراتٍ
$5 + 28 = \dots$	لا	آحادٍ.....عشراتٍ
$4 + 47 = \dots$	لا	آحادٍ.....عشراتٍ

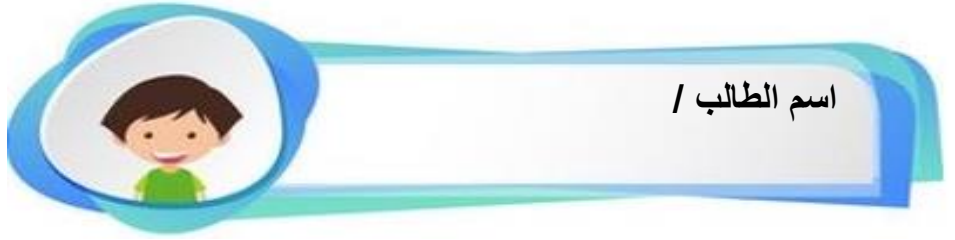


أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963







## جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 9 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 6 \quad 6 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \quad 4 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \quad 6 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \quad 5 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 1 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \quad 7 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$

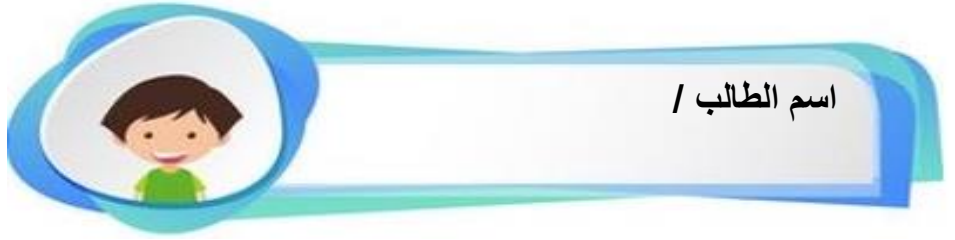
$$\begin{array}{r} \square \\ 5 \quad 4 \\ \hline \quad + \\ \hline \end{array}$$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





## جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة تجميع

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 9 \\ 1 \quad 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \quad 5 \\ 5 \quad 9 \quad + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ 4 \quad 8 \\ 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

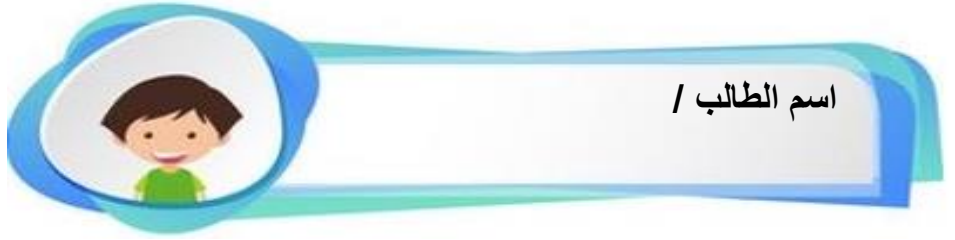
alManahj.com/sa

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \quad 7 \\ 4 \quad 6 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \quad 4 \\ 3 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \quad 7 \\ 2 \quad 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$





اسم الطالب /

## تقدير ناتج الجمع

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

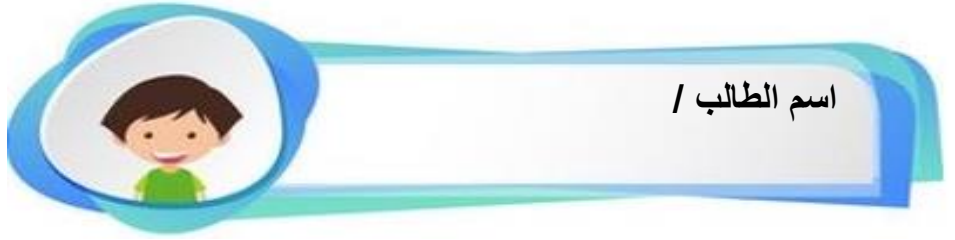
$$\begin{array}{r} 17 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





## جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين

أجدُ ناتجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 23 \\ 33 \\ 43 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 34 \\ 20 \\ \hline \end{array} +$$

تم تحميل هذا الملف من

$$\begin{array}{r} 23 \\ 18 \\ \hline \end{array} + \quad \begin{array}{r} 45 \\ 24 \\ \hline \end{array} +$$

موقع المناهج السعودية  
alManahj.com/sa

$$\begin{array}{r} 47 \\ 36 \\ 16 \\ \hline \end{array} + \quad \begin{array}{r} 29 \\ 41 \\ 20 \\ \hline \end{array} +$$

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



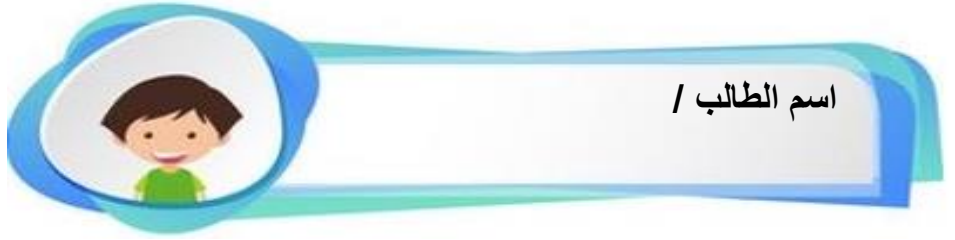
## الفصل السادس طرح الأعداد المكونة من رقمين

<u>طرح العشرات</u>	١
<u>الطرح بالعد التنازلي</u>	٢
<u>الطرح بدون إعادة التجميع</u>	٣
<u>الطرح بإعادة التجميع</u>	٤
<u>أحل المسألة أكتب جملة عددية</u>	٥
<u>طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين</u>	٦
<u>طرح عددين كل منهما مكون من رقمين</u>	٧
<u>التحقق من صحة ناتج الطرح</u>	٨
<u>تقدير ناتج الطرح</u>	٩



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

## طرح العشرات

أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

٧٠

٣٠ -

١ ٧ عشرات - ٣ عشرات = ..... عشرات

٥٠

٢٠ -

٥ عشرات - ٢ عشرات = ..... عشرات

٩٠

٧٠ -

٤٠

٣٠ -

٩٠

٢٠ -

٨٠

٤٠ -

٧٠

٢٠ -

٨٠

٦٠ -

٤٠

٢٠ -

٨٠

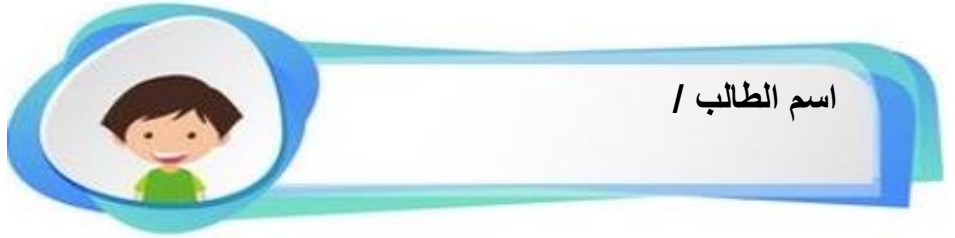
٥٠ -



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

## الطرح بالعد التنزلي

أجد ناتج الطرح بالعد التنزلي:

١

٩٧	٤٢	٥٧	٣٨	٨٥
<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>
٤ -	٢٠ -	٢٠ -	٦ -	٣٠ -

تم تحميل هذا الملف من

٢

٧٩	٢٧	٨٦	٣٧	٧٤
<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>
٤٠ -	٦ -	٢ -	٣٠ -	٥٠ -

موقع المناهج السعودية

alManahj.com/sa

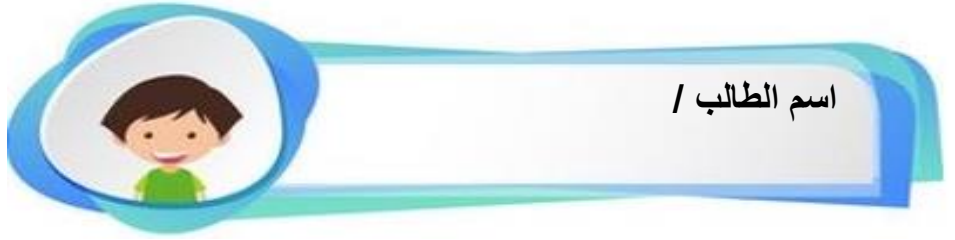
٣

٣٤	٥٠	٤٣	٦٨	٥٣
<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>	<u>   </u>
٣ -	٣٨ -	٣٠ -	٥ -	١٠ -



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

## الطرح بدون إعادة التجميع

أجد ناتج الطرح مُستعملًا  و  :

عَشْرَات	آحَاد
٣	٨
	٥

٢

عَشْرَات	آحَاد
١	٥
	٤

١

عَشْرَات	آحَاد
٧	٨
٥	٥

٤

عَشْرَات	آحَاد
٢	٨
	٤

٣

عَشْرَات	آحَاد
٢	٧
١	٦

٦

عَشْرَات	آحَاد
٦	٦
٥	٣

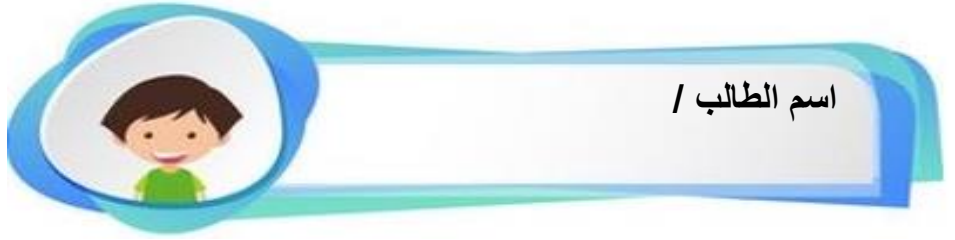
٥



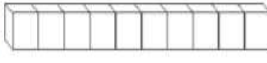

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





## الطرح بإعادة التجميع

أجد ناتج الطرح مُستعملًا  و  :

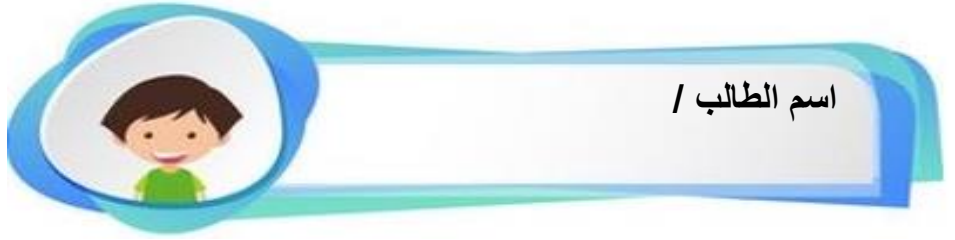
أكتب ناتج الطرح	هل نحتاج إلى أحاد أكثر حتى نتمكن من الطرح؟	
$6 - 54 = \dots$	نعم لا	١ ٦ - ٥٤
$7 - 32 = \dots$	نعم لا	٢ ٧ - ٣٢
$8 - 82 = \dots$	نعم لا	٣ ٨ - ٨٢

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963







## احل المسألة

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِأَحْلَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١ كان في المَقْصِفِ ١٥ شَطِيرَةً، اشْتَرَى الطُّلَّابُ سِتَّ شَطَائِرٍ مِنْهَا. كَمْ شَطِيرَةً فِي الْمَقْصِفِ الْآنَ؟  
 .....  
 شَطَائِرٌ.....
- ٢ كَتَبَتْ سَمِيرَةٌ ١٤ كَلِمَةً، ثُمَّ كَتَبَتْ ٣ كَلِمَاتٍ، كَمْ كَلِمَةً كَتَبَتْ سَمِيرَةٌ؟  
 .....  
 كَلِمَةً.....

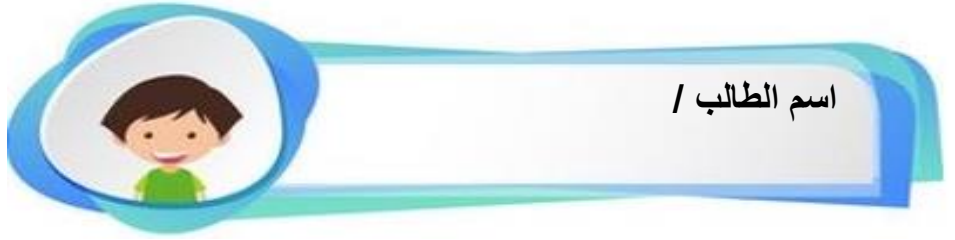
- ٣ كان على الشَّجَرَةِ ١٢ بُرْتُقَالَةً، سَقَطَ مِنْهَا بُرْتُقَالَتَانِ. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ عَلَيْهَا؟  
 .....  
 بُرْتُقَالَاتٍ.....
- ٤ في السَّاحَةِ ٩ أَوْلَادٍ، انْضَمَّ إِلَيْهِمْ عَشْرَةٌ أَوْلَادٍ آخَرِينَ. كَمْ وَلدًا فِي السَّاحَةِ الْآنَ؟  
 .....  
 وَلدًا.....



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





## طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين

أجد ناتج الطرح مُستعملًا  و  :

عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٩	٠	٣	٦	٨	٣	٥	٥
	٨-		٩-		٥-		٧-

عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد	عَشْرَات	آحَاد
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٩	١	٧	٨	٦	٢	٤	٣
	٤-		٩-		٨-		١-

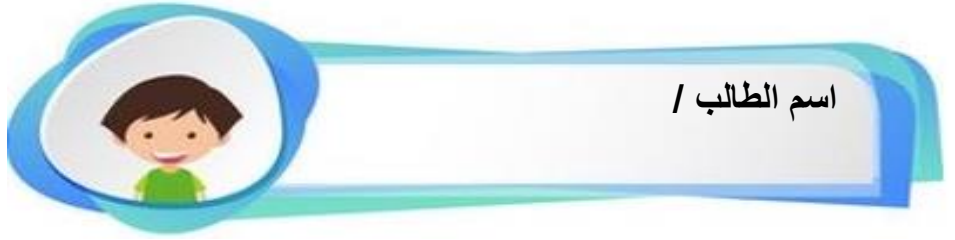


أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963







## طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

أجد ناتج الطرح مُستعملاً  و  :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٥
١	٩-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٦	٧
٢	٨-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٣
٢	٥-

١

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٦
٢	٨-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٨	٢
٥	٦-

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٨
٣	٧-

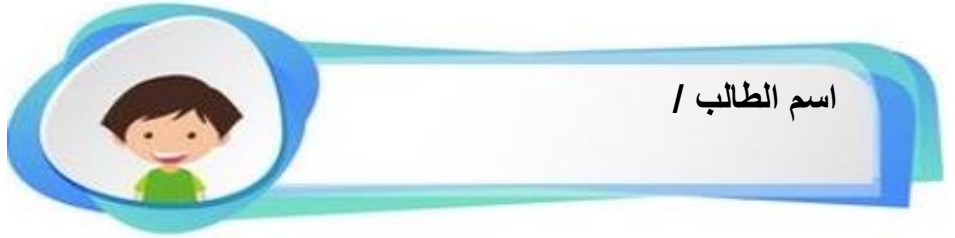
٢

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963







اسم الطالب /

## التحقق من صحة ناتج الطرح

أجدُ ناتجَ الطَّرحِ، وَأَتَحَقَّقُ مِنْهُ بِالْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

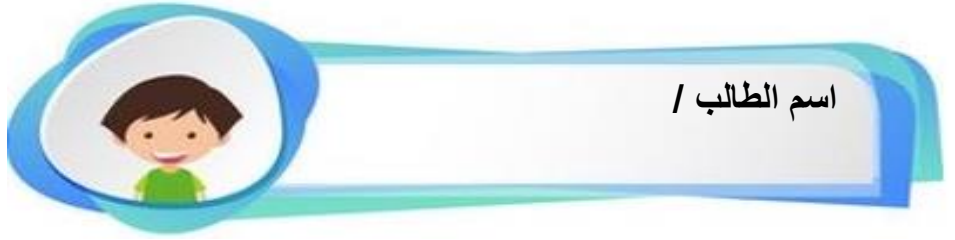
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

٢



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



اسم الطالب /

## تقدير ناتج الطرح

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

تم تحميل هذا الملف من

١ ١٦-٧٤ رقع المناهج الـ ٢ ١٧-٥٤

=

=

alManahj.com/sa

٤ ٢٩-٣٨

=

=

٣ ٢٧-٧٦

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



## الفصل السابع القياس : النقود و الزمن

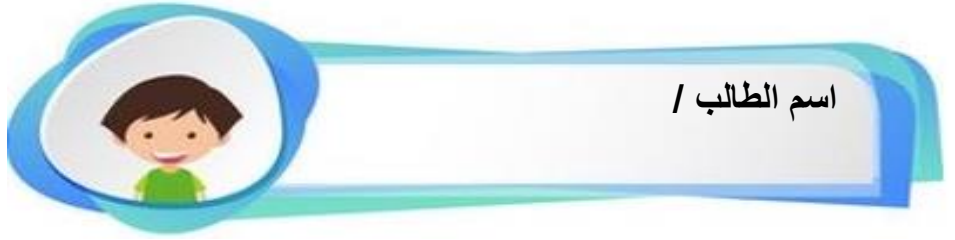
<u>النقود</u>	١
<u>عد النقود</u>	٢
<u>النقود ( ١٠٠ ريال )</u>	٣
<u>ترتيب الأعمال اليومية</u>	٤
<u>الوقت بالساعات الكاملة</u>	٥
<u>الوقت بنصف الساعة</u>	٦
<u>تقدير الزمن</u>	٧
<u>الوقت بربع الساعة</u>	٨
<u>أجل المسألة أبحث عن نمط</u>	٩
<u>الوقت لأقرب ٥ دقائق</u>	١٠



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

## النقود ( ريال ، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات ، ٥٠ ريال )

أعدِّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:

المجموع ..... ريالاً



١

المجموع ..... ريالاً



٢

المجموع ..... ريالاً

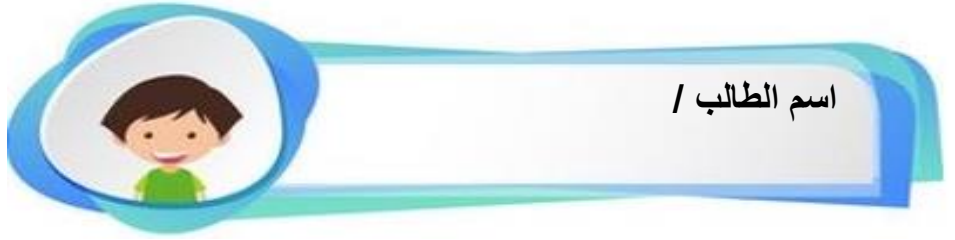


٣

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





## عد النقود

أعدُّ لأجد قيمة الأوراق النقدية:



١

المجموع ..... ريالاً

تم تحميل هذا الملف من



٢

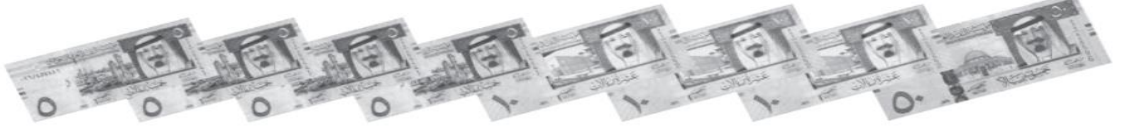
المجموع ..... ريالاً



٣

المجموع ..... ريالاً

almanarij.com/sa



٤

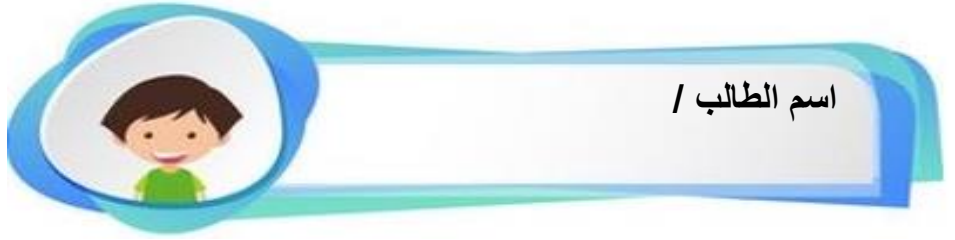
المجموع ..... ريالاً

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963







اسم الطالب /

## النقود ١٠٠

أعدُّ النقودَ وأكتبُ مجموعَ قيمِها، ثمَّ أحوطُ المجموعَ الَّذي يُساوي ١٠٠ ريالٍ:

١

ريالاً .....

٢

ريالاً .....

alManahj.com/sa

٣

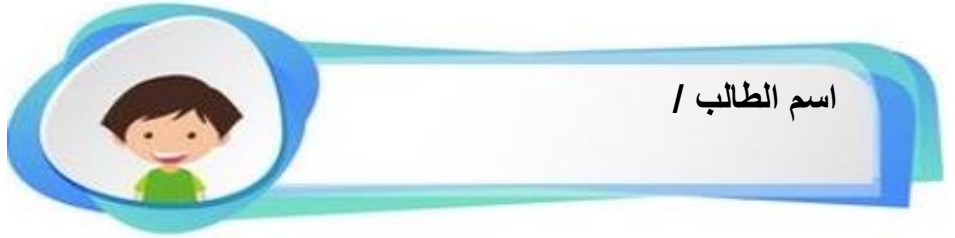
ريالاً .....

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



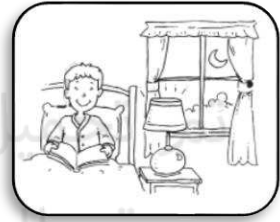




## ترتيب الأعمال اليومية

أكتب الوقت المناسب لحدوث النشاط :

٩ مساءً - ٦ صباحاً - ٢ ظهراً



أنظرُ إلى جَدولِ النَّشاطاتِ أدناه، وأصِلُ بِخَطِّ بَيْنَ النَّشاطِ وَالْيَوْمِ:

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين

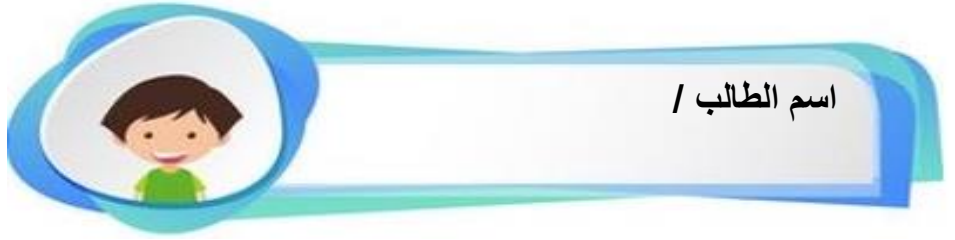
أحلُّ المسألة الآتية:

الخميس	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





## الوقت بالساعات الكاملة

أَسْتَعْمِلُ ⌚ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

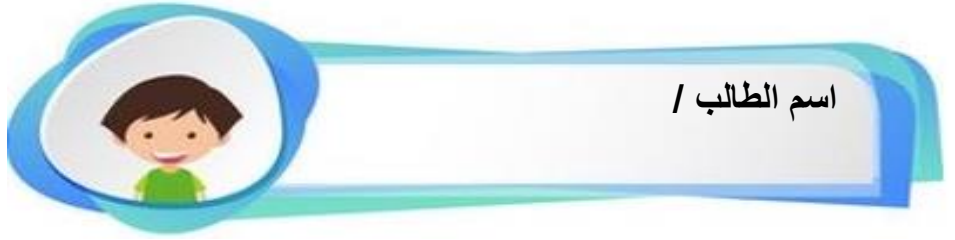


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963







## الوقت بنصف الساعة

أَسْتَعْمِلُ ⌚، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ:



٣

.....



٢

.....



١

الخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ



٦

.....



٥

.....



٤

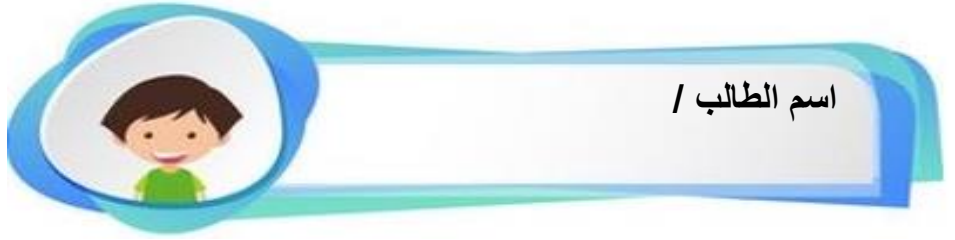
.....



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963





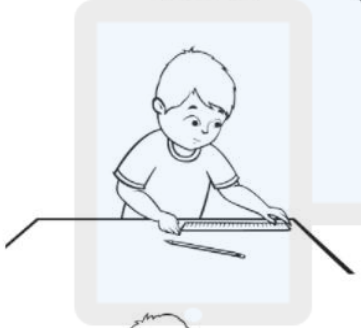
## تقدير الزمن

أَقْدِرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدْثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحْوَطُ إِجَابَتِي:



١ مُرَاجَعَةُ دُرُوسِي

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً لِمَلْفِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ



٢ قِيَاسُ طَوْلِ الْمَقْعَدِ

ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

alManahj.com/sa



٣ غَسْلُ الْيَدَيْنِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

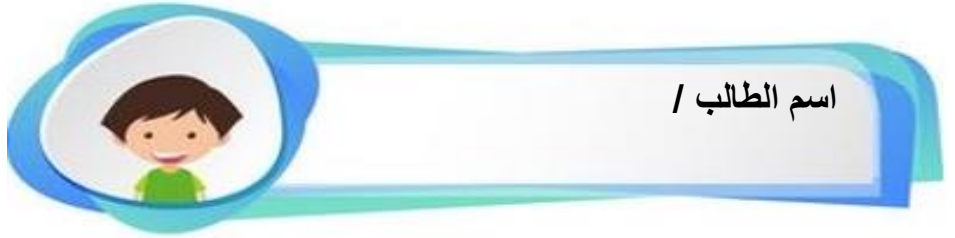
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





## الوقت بربع الساعة

صل الساعة بالوقت المناسب لها :

الوقت	الساعة
٣ : ١٥	 ١
٣ : ٤٥	 ٢
٩ : ١٥	 ٣
٩ : ٣٠	 ٤

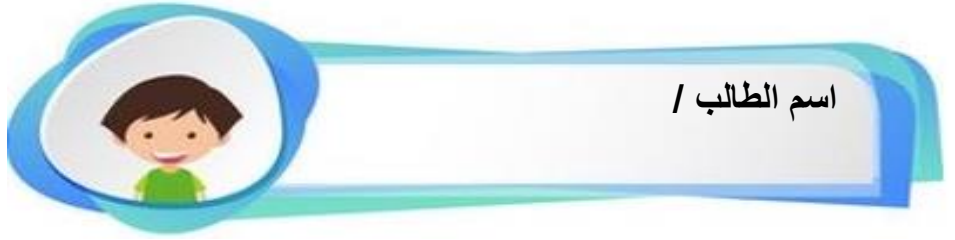


أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963







## أحل المسألة أبحث عن نمط

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ:

١ سَيْشَارِكُ خَالِدٌ فِي ثَلَاثَةِ سِبَاقَاتٍ مُتتَالِيَةٍ يَوْمَ السَّبْتِ الْقَادِمِ. إِذَا كَانَتْ مُدَّةُ السَّبَاقِ الْوَاحِدِ سَاعَةً، وَكَانَ السَّبَاقُ الْأَوَّلُ يَبْدَأُ السَّاعَةَ ٤:٣٠، فَكَمْ تَكُونُ السَّاعَةُ عِنْدَمَا يَبْدَأُ السَّبَاقُ الْأَخِيرُ؟

موقع المناهج السعودية

٢ يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَصْنَعَ خَمْسَ لَوْحَاتٍ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ حَتَّى يُعَلِّقَهَا فِي صَفِّهِ. إِذَا بَدَأَ عِنْدَ السَّاعَةِ ٥:٠٠، وَكَانَ صُنْعُ اللَّوْحَةِ يَسْتَعْرِقُ نِصْفَ سَاعَةٍ، فَمتى يَبْدَأُ فِي صُنْعِ اللَّوْحَةِ الْأَخِيرَةِ؟

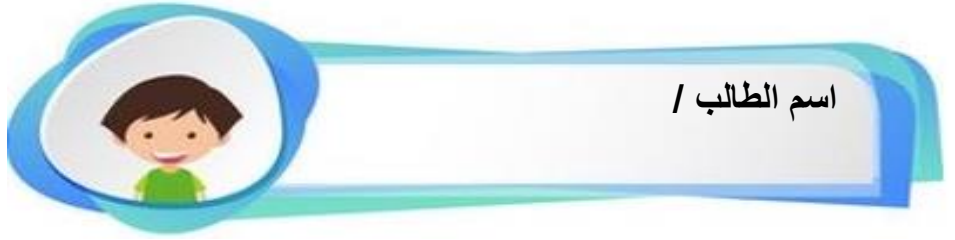


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963







اسم الطالب /

## الوقت لأقرب ٥ دقائق

أَقْرَأِ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ:



٢



١



٤



٣



٦



٥



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



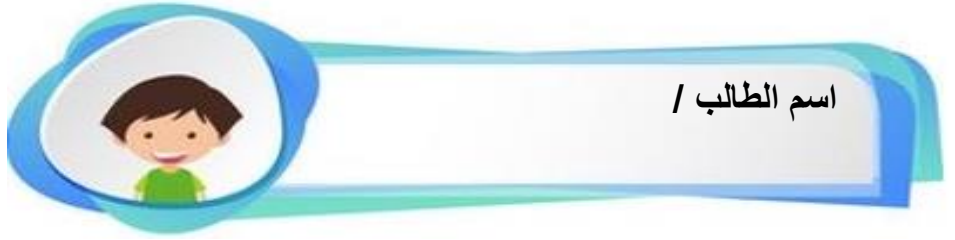
## الفصل الثامن الكسور

<u>كسور الوحدة</u>	١
<u>الكسور الدالة على أكثر من جزء</u>	٢
<u>أحل المسألة أرسم صورة</u>	٣
<u>الكسور المساوية للواحد</u>	٤
<u>مقارنة الكسور</u>	٥
<u>الكسور كأجزاء من مجموعة</u>	٦
<u>استقصاء حل المسألة</u>	٧

أ.أحمد الأحمدي

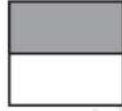
@ahmad9963





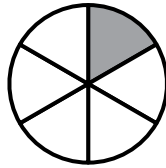
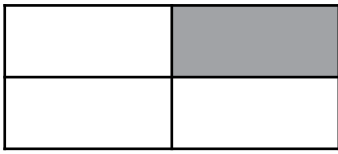
## كسور الوحدة

أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ، ثُمَّ أَقْرُؤُهُ:



تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج السعودية  
alManahj.com/sa

ضع كل كسر في المكان المناسب :  $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{6}$

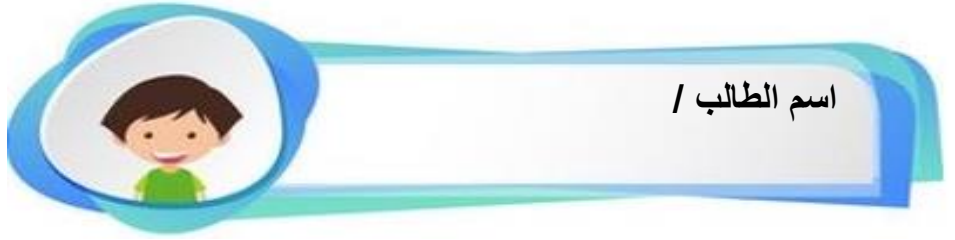


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



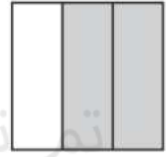
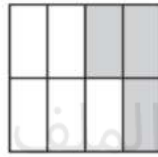
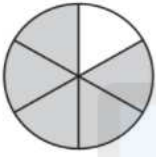




اسم الطالب /

## الكسور الدالة على أكثر من جزء

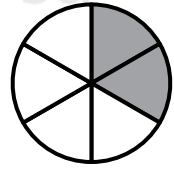
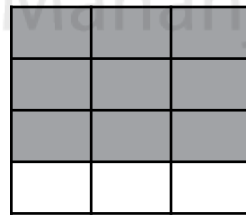
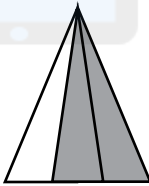
اكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة، ثم أقرؤه:



١

تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج السعودية

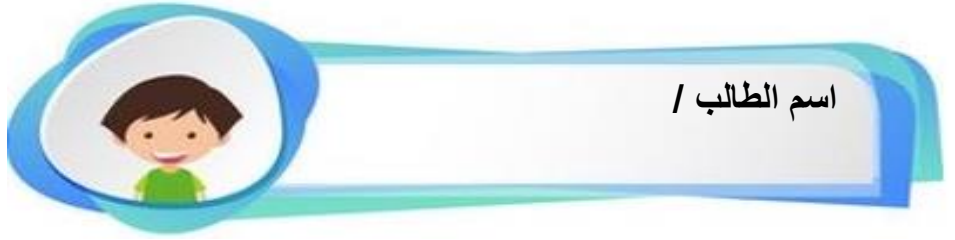
ضع كل كسر في المكان المناسب :  $\frac{2}{6}$   $\frac{2}{3}$   $\frac{9}{12}$



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

## أحل المسألة أرسم صورة

أرسمُ صورةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ، أُبَيِّنُ حَلِّي:

١ تتكوّنُ حَديقَةُ سَالمٍ مِنْ سَبْعَةِ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ. زَرَعَ فِيهَا أَزْهَارَ الخُزَامِي وَالسَّوسَنِ. إِذَا كَانَتِ الخُزَامِي فِي أَرْبَعَةِ أَجْزَاءٍ مِنَ الحَديقَةِ، فَكَمْ جُزْءًا مِنْهَا زُرِعَ فِيهِ أَزْهَارُ السَّوسَنِ؟

alManahj.com/sa

..... مِنَ الحَديقَةِ تَحْتَوِي عَلَى أَزْهَارِ السَّوسَنِ.

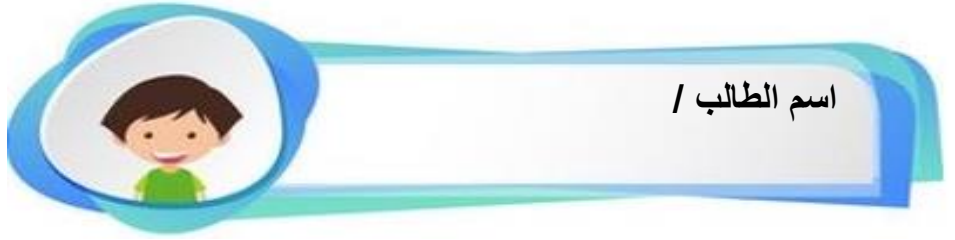


أ.أحمد الأحمدي

@ahmad9963





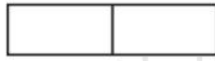


## الكسور المساوية للواحد

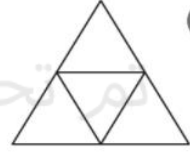
أعدُّ جميع الأجزاء في الشكلِ الكاملِ وألونها، ثمَّ أكتبُ الكسرَ الدالَّ عليها:



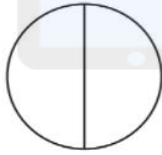
.....



موقع المناهج السعودية  
هذا الملف من



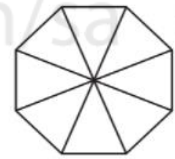
.....



.....



.....



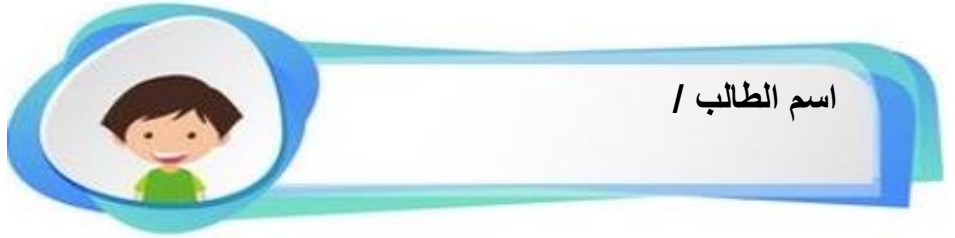
.....

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

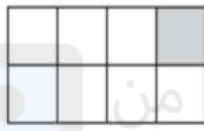
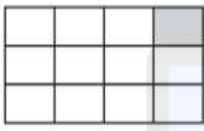






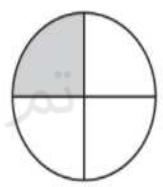
## مقارنة الكسور

أكتبُ > أو < في ○ :



$$\frac{1}{12} \quad \bigcirc$$

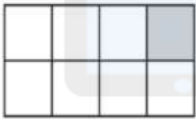
$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{6}$$

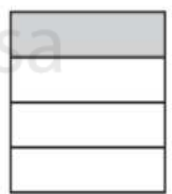
$$\bigcirc$$

$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8} \quad \bigcirc$$

$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{3}$$

$$\bigcirc$$

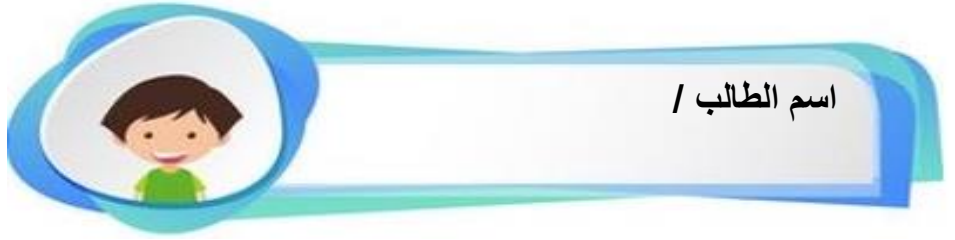
$$\frac{1}{4}$$



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





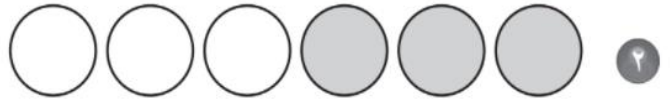
## الكسور كأجزاء من مجموعة

اَكْتُبِ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُظَلَّلَةِ فِيمَا يَأْتِي:



تم تحميل هذا الملف من

موقع المناهج السعودية



أو [alManahj.com/sa](http://alManahj.com/sa)

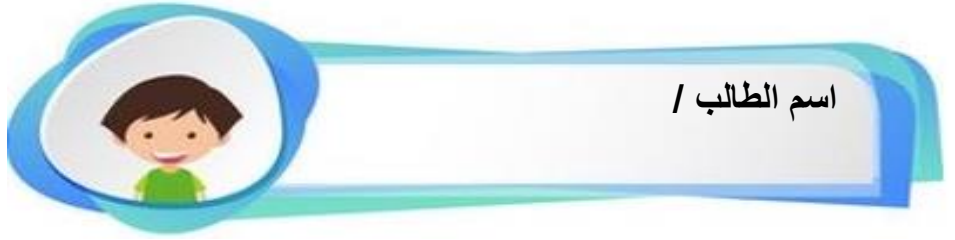


أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963







اسم الطالب /

## أستقصاء حل المسألة

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ اشترى عبد الله كعكةً، وقطعها نصفين، ثم قطع كل نصف إلى نصفين. كم قطعة من الكعكة أصبح لديه؟

قطع

٢ في السلة ١٦ تفاحة. إذا أخذ كل طفل ٤ تفاحات، فما عدد الأطفال؟

أطفال



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





## المراجع

تم تحميل هذا الملف من  
موقع المناهج السعودية

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الأول

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الثاني

alManahj.com/sa

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

