

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير دروس التربية البدنية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [التربية البدنية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

الملف تحضير دروس التربية البدنية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [التربية البدنية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة التربية البدنية في الفصل الثاني

تحضير الوحدة الرابعة تفاعلي	1
تقويم إلكتروني للوحدة الرابعة	2



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم ب.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.mahj.com/sa

المناهج السعودية



إسم المعلم



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

أهداف التعليم في المملكة

- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا .
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح .
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
أ (مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
ب (غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

اهداف مادة التربية البدنية

- 1- يتعزز لديه تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني بما يناسب طالب هذا الصف .
- 2- يكتسب السلوك المؤدي إلى التغلب على المعوقات النفسية .
- 3- يتعزز لديه اكتساب السلوك المؤدي لتنمية المشاركة مع الآخرين .
- 4- تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يناسب طالب هذا الصف .
- 5- يكتسب المبادئ الأساسية للمهارات الرياضية في الألعاب المقررة لهذا الصف .
- 6- يتعرف على بعض المفاهيم الصحية والفسولوجية المناسبة لهذا الصف .
- 7- يتعرف على بعض الجوانب الفنية والقانونية المهمة لممارسة الألعاب الرياضية .

معلومات عن المعلم

almanahj.com/sa
المنهج السعودية

المؤهل:

التخصص:

الصفوف التي تدرسها:

مواد التدريس:

أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

توزيع منهج مادة (التربية البدنية) للصف (الثاني الابتدائي)				
الأسبوع	التاريخ		الدروس	ملاحظات
	من	إلى		
1	الأحد 30/4/1440	الخميس 4/5/1440	القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	
2	الأحد 7/5/1440	الخميس 11/5/1440	الهبوط بقدم واحدة من مرتفعات منخفضة بطريقة آمنة	
3	الأحد 14/5/1440	الخميس 18/5/1440	رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة	
4	الأحد 21/5/1440	الخميس 25/5/1440	الوقوف على الكتفين	
5	الأحد 28/5/1440	الخميس 2/6/1440	تمرير الكرة بالقدم	
6	الأحد 5/6/1440	الخميس 9/6/1440	التعلق على العارضة	
7	الأحد 12/6/1440	الخميس 16/6/1440	الدوران حول المحور العرضي للجسم	
8	الأحد 19/6/1440	الخميس 23/6/1440	الاتزان نصفاً على الركبة	
9	الأحد 26/6/1440	الخميس 30/6/1440	إرسال الكرة باليد بطريقة صحيحة	
10	الأحد 3/7/1440	الخميس 7/7/1440	الهبوط بالقدمين من ارتفاعات منخفضة	
11	الأحد 10/7/1440	الخميس 14/7/1440	حمل أثقالا مناسبة لقدراته بطريقه آمنة	
12	الأحد 17/7/1440	الخميس 21/7/1440	العاب صغيرة ومسابقات	
13	الأحد 24/7/1440	الخميس 28/7/1440	الوقوف على الرأس نصفاً	
14	الأحد 2/8/1440	الخميس 6/8/1440	احتضان الكرة بالقدم تنمية عنصر المرونة	
15	الأحد 9/8/1440	الخميس 13/8/1440	العاب صغيرة ومسابقات القدرة العضلية	
16 17+	الأحد 16/8/1440	الخميس 27/8/1440	استكمال البرامج العلاجية للطلاب غير المتقنين لمعايير التقويم	

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
تربية بدنية		القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية		الثاني الابتدائي	1	
التهنية والتمهيد						
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية						

<p><input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين</p>		الوسائل التعليمية
<p><input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المثلاث <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى</p>		استراتيجية التعلم النشط
القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مراجعة ما سبق دراسة		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
<p>* تحديد الهدف .</p> <p>* إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة .</p> <p>* وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة .</p> <p>* تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة .</p> <p>* ترجيح الطريقة المثلى للمهارة .</p> <p>* شغل الطالب في عملية استكشافية معنية .</p> <p>* تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف .</p> <p>* المعلم شريك للطلاب في كل القرارات .</p> <p>* إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل .</p> <p>* تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية .</p> <p>* تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف .</p> <p>* جعل الطالب في عملية استكشاف معنية (عملية تقريب) .</p> <p>* تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة .</p> <p>* تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة .</p> <p>* التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .</p>	<p>* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة .</p> <p>* ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان .</p> <p>* ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها .</p> <p>* المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه .</p> <p>* المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم .</p> <p>* الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي اختاره المعلم .</p>	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط إثرائي
س هل تعلم الطالب القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	تقويم قبلي	نوع التقويم
س هل عرف كيفية القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	تقويم بنائي	
س هل شعر بأهمية القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب-نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى		اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
المصادر والمراجع		المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		أنشطة ملف إنجاز

ملاحظات وتوجيهات القائد/ة
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
تربية بدنية		الهبوط الصحيح بقدّم واحدة من ارتفاعات منخفضه		الثاني الابتدائي	2	

مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الهبوط الصحيح بقدّم واحدة من ارتفاعات منخفضة		التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجّات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى		استراتيجية التعلم النشط
ان يهبط الطالب بقدّم واحدة من ارتفاعات منخفضة بطريقة آمنة ان يعي الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه ان يتعامل الطالب مع زملائه برفق		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة القياس التتبعي لمستوى اللياقة البدنية		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريـب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .	* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي اختاره المعلم .	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط إثرائي
س هل قام الطالب بالهبوط بقدّم واحدة من ارتفاعات منخفضة	تقويم قبلي	نوع التقويم
س هل وعى الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه	تقويم بنائي	
س هل تعامل الطالب مع زملائه برفق	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى		اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
		المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		أنشطة ملف إنجاز
		ملاحظات وتوجيهات القائد/ة
		ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
--------	--------	-------------	---------	---------------	---------	-----------

3	الثاني الابتدائي	رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد المتلجات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
ان يرفع الطالب أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة وصحيحة ان يدرك الطالب ضرر رفع الأجسام الثقيلة عليه ان يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة بغاية			نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)
مناقشة مهارة الهبوط الصحيح بقدم واحدة من ارتفاعات منخفضة			الخبرات السابقة
مهام الطلاب	مهام المعلم	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .	
* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي اختاره المعلم .			
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي
هل رفع الطالب أثقال مناسبة لقدراته بطريقة صحيحة			تقويم قبلي
هل استخدم الطالب البصر والأذنين للتقوية عليه			نوع التقويم
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل أسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
			المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف إنجاز
			ملاحظات وتوجيهات القائد/ة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

تربية بدنية	الوقوف على الكتفين	الثاني الابتدائي	4
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الوقوف على الكتفين			
التهيئة والتمهيد	الوسائل التعليمية عرض مرني □ سبورة ذكية □ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □ كتاب نشاط □ تجارب عملية □ قطع الورق والفلين		
استراتيجية التعلم	فرز المفاهيم □ أعواد الملصقات □ التدريس التبادلي □ القبعات الست □ المسابقات □ أسئلة البطاقات □ فكر-زواج-شارك □ البطاقات المروحية □ الرؤوس المرقمة □ أخرى □		
نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)	ان يقف الطالب على الكتفين ان يعي الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه ان يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية		
الخبرات السابقة	مناقشة مهارة رفع أثقالا مناسبة لقدراته بطريقة آمنة		
اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم	مهام المعلم	مهام الطلاب	
	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .		
نشاط اثرائي	هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		
نوع التقويم	تقويم قبلي	هل وقف الطالب على كتفيه	
	تقويم بنائي	هل وعى الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه	
اسلوب التقويم	تقويم ختامي	هل استخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية	
	□ ورقة عمل □ استراتيجية تقويم □ حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) □ أخرى □		
مهارات التفكير المكتسبة	المقارنة □ التصنيف □ التفكير الناقد □ التعلم الذاتي □ التلخيص □ أخرى □		
معلومات اثرائية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		
المصادر والمراجع			
الواجبات المنزلية	أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		
رابط تفاعلي	الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		
المهارات المستهدفة	استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير		
انشطة ملف انجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		
ملاحظات وتوجيهات القائد/ة			
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة			

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
--------	--------	-------------	---------	---------------	---------	-----------

تربية بدنية	التمرير الصحيح للكرة بالقدم	الثاني الابتدائي	5
التهيئة والتمهيد	مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة التمرير الصحيح للكرة بالقدم		
الوسائل التعليمية	عرض مرئي <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		
استراتيجية التعلم	فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملحقات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>		
نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)	ان يمرر الطالب الكرة بالقدم بطريقة صحيحة ان يعي الطالب البيئة المحيطة به ان يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية		
الخبرات السابقة	مناقشة مهارة الوقوف على الكتفين		
اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم	<p>مهام المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطالب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب . <p>مهام الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> * أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم . 		
نشاط إثرائي	هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		
نوع التقويم	<p>تقويم قبلي</p> <p>هل مرر الطالب الكرة بالقدم بطريقة صحيحة</p> <p>تقويم بنائي</p> <p>هل وعى الطالب البيئة المحيطة به</p> <p>تقويم ختامي</p> <p>هل استخدم الطالب الأدوات والأجهزة بعناية</p>		
اسلوب التقويم	<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>		
مهارات التفكير المكتسبة	<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>		
معلومات إثرائية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		
المصادر والمراجع			
الواجبات المنزلية	أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		
رابط تفاعلي	الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		
المهارات المستهدفة	<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		
انشطة ملف انجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		
ملاحظات وتوجيهات القائد/ة			
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة			

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
--------	--------	-------------	---------	---------------	---------	-----------

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
--------	--------	-------------	---------	------------------	---------	--------------

7	الثاني الابتدائي	الدوران حول المحور العرضي للجسم	تربية بدنية
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الزحف على الأرض معتمداً على الرجلين والساقين			التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين			الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملحقات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى			استراتيجية التعلم النشط
ان يؤدي الطالب الدوران حول المحور العرضي للجسم ان يعرف الطالب المحاور الأساسية لجسم الإنسان ان يتعزز لدى الطالب إبراز قدراته الفردية أثناء ادائه للمهارات الحركية			نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة التعلق الصحيح على العارضة			الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب		اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .	* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول إلى الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .		
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟			نشاط إثرائي
هل أدى الطالب الدوران حول المحور العرضي للجسم	هل عرف الطالب المحاور الأساسية لجسم الإنسان	هل تعزز لدى الطالب إبراز قدراته الفردية أثناء ادائه للمهارات	نوع التقويم
تقويم قبلي	تقويم بنائي	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل أسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى			أسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى			مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس			معلومات إثرائية
المصادر والمراجع			
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة			الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي			رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير			المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز			انشطة ملف انجاز
			ملاحظات وتوجيهات القائد/ة
			ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
-----------	---------	---------------	---------	-------------	--------	--------

تربية بدنية	الانتران نصفاً على الركبة			الثاني الابتدائي	8
مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الانتران نصفاً على الركبة					
التهيئة والتمهيد	<input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين				
الوسائل التعليمية	<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملجأت <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرؤوس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى				
استراتيجية التعلم النشط	أن يتمكن الطالب من الانتران نصفاً على الركبة أن يعرف الطالب مفهوم مركز الثقل لجسم الإنسان أن يتعزز لدى الطالب إبراز قدراته الفردية أثناء ادائه للمهارات الحركية				
نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)					
الخبرات السابقة	مناقشة مهارة الدوران حول المحور العرضي للجسم				
اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم	مهام المعلم		مهام الطلاب		
	* تحديد الهدف .		* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة .		
	* إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة .		* ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان .		
	* وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة .		* ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها .		
	* تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة .		* المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه .		
	* ترجيح الطريقة المثلى للمهارة .		* المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم .		
	* شغل الطالب في عملية استكشافية معنية .		* الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .		
	* تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف .				
	* المعلم شريك للطلاب في كل القرارات .				
	* إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل .				
نشاط اثرائي	هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟				
	تقويم قبلي	هل تمكن الطالب من الانتران نصفاً على الركبة			
	تقويم بنائي	هل عرف الطالب مفهوم مركز الثقل لجسم الانسان			
نوع التقويم	تقويم ختامي	هل تعزز لدى الطالب إبراز قدراته الفردية أثناء ادائه للمهارات الحركية			
اسلوب التقويم	<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى				
مهارات التفكير المكتسبة	<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى				
معلومات اثرائية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس				
المصادر والمراجع					
الواجبات المنزلية	أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة				
رابط تفاعلي	الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي				
المهارات المستهدفة	<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير				
انشطة ملف انجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز				
ملاحظات وتوجيهات القاندة/ة					
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة					

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
--------	--------	-------------	---------	---------------	---------	-----------

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
--------	--------	-------------	---------	------------------	---------	--------------

10	الثاني الابتدائي	الهبوط الصحيح بالقدمين من ارتفاعات منخفضة	تربية بدنية
----	------------------	---	-------------

التهيئة والتمهيد	مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الهبوط الصحيح بالقدمين من ارتفاعات منخفضة
الوسائل التعليمية	عرض مرئي □ سبورة ذكية □ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □ كتاب نشاط □ تجارب عملية □ قطع الورق والفلين
استراتيجية التعلم النشط	□ فرز المفاهيم □ أعود المثلجات □ التدريس التبادلي □ القبعات الست □ المسابقات □ أسئلة البطاقات □ فكر-زوج-شارك □ البطاقات المروحية □ الرؤوس المرقمة □ أخرى
نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف)	ان يهبط الطالب بالقدمين من ارتفاعات منخفضة بطريقة آمنة وسليمه ان يعي الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه ان يظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه
الخبرات السابقة	مناقشة مهارة الأرسال الصحيح للكرة باليد
اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم	مهام المعلم
	<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معينة . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟	
نشاط اثنائي	تقويم قبلي
	هل هبط الطالب بالقدمين من ارتفاعات منخفضة بطريقة آمنة
	هل وعى الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه
نوع التقويم	تقويم بنائي
	هل اظهر الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه
	هل اظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه
اسلوب التقويم	□ ورقة عمل □ استراتيجية تقويم □ حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) □ أخرى
مهارات التفكير المكتسبة	□ المقارنة □ التصنيف □ التفكير الناقد □ التعلم الذاتي □ التلخيص □ أخرى
معلومات إثرائية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس
المصادر والمراجع	
الواجبات المنزلية	أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة
رابط تفاعلي	الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي
المهارات المستهدفة	□ استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير
أنشطة ملف إنجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز

	ملاحظات وتوجيهات القائدة
	ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف و المرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
--------	--------	-------------	---------	-------------------	---------	--------------

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
	12	الثاني الابتدائي		العاب صغيرة ومسابقات + العدو مسافة		تربية بدنية

(30) م	
التهيئة والتمهيد	مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة العباب صغيرة ومسابقات + العدو مسافة (30) م
الوسائل التعليمية	عرض مرني □ سبورة ذكية □ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □ كتاب نشاط □ تجارب عملية □ قطع الورق والفلين
استراتيجية التعلم النشط	□ فرز المفاهيم □ أعواد المتلجات □ التدريس التبادلي □ القبعات الست □ المسابقات □ أسئلة البطاقات □ فكر-زواج-شارك □ البطاقات المروحية □ الرؤوس المرقمة □ أخرى
نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)	ان يعدو الطالب مسافة 30 متر ان يعرف الطالب اهمية اللياقه القلبية ان يشجع الطالب زملائه اثناء النشاط
الخبرات السابقة	مناقشة مهارة حمل أثقالا مناسبة لقدراته بطريقه آمنة
إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم	مهام المعلم
	مهام الطلاب
نشاط اثرائي	هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟
	تقويم قبلي هل عدا الطالب مسافة 30 متر تقويم بنائي هل عرف الطالب اهمية اللياقة القلبية تقويم ختامي هل شجع الطالب زملائه اثناء النشاط
نوع التقويم	□ ورقة عمل □ استراتيجية تقويم □ حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) □ أخرى
اسلوب التقويم	□ المقارنة □ التصنيف □ التفكير الناقد □ التعلم الذاتي □ التلخيص □ أخرى
مهارات التفكير المكتسبة	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس
معلومات اثرائية	المصادر والمراجع
الواجبات المنزلية	أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة
رابط تفاعلي	الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي
المهارات المستهدفة	□ استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير
انشطة ملف انجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز
ملاحظات وتوجيهات القائد/ة	
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة	

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
تربية بدنية	الكرة الطائرة	الوقوف على الرأس نصفاً		الثاني الابتدائي	13	

مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الوقوف على الرأس نصفاً		التهيئة والتمهيد
<input type="checkbox"/> عرض مرني <input type="checkbox"/> سبورة ذكية <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> أوراق نشاط <input type="checkbox"/> كتاب نشاط <input type="checkbox"/> تجارب عملية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين		الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> فرز المفاهيم <input type="checkbox"/> أعواد الملحقات <input type="checkbox"/> التدريس التبادلي <input type="checkbox"/> القبعات الست <input type="checkbox"/> المسابقات <input type="checkbox"/> أسئلة البطاقات <input type="checkbox"/> فكر-زواج-شارك <input type="checkbox"/> البطاقات المروحية <input type="checkbox"/> الرووس المرقمة <input type="checkbox"/> أخرى		استراتيجية التعلم النشط
ان يقف الطالب على الرأس نصفاً ان يعي الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه ان يظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة العاب صغيرة ومسابقات + العدو مسافة (30) م		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطالب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .	* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط إثرائي
هل وقف الطالب على الرأس نصفاً	تقويم قبلي	نوع التقويم
هل وعى الطالب القوة اللازمة لنقل جسمه او اجزاء منه	تقويم بنائي	
هل اظهر الطالب استعداد للتنافس المحمود مع زملائه	تقويم ختامي	
<input type="checkbox"/> ورقة عمل <input type="checkbox"/> استراتيجية تقويم <input type="checkbox"/> حل اسئلة الكتاب (طالب-نشاط) <input type="checkbox"/> أخرى		اسلوب التقويم
<input type="checkbox"/> المقارنة <input type="checkbox"/> التصنيف <input type="checkbox"/> التفكير الناقد <input type="checkbox"/> التعلم الذاتي <input type="checkbox"/> التلخيص <input type="checkbox"/> أخرى		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات إثرائية
المصادر والمراجع		المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
<input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		أنشطة ملف إنجاز

ملاحظات وتوجيهات القادة/ة
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

عدد الحصص	الاسبوع	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	الوحدة	المادة
	14	الثاني الابتدائي		الأحتضان الصحيح للكرة +	الكرة الطائرة	تربية بدنية

تنمية عنصر المرونة

مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة الاحتضان الصحيح للكرة + تنمية عنصر المرونة		التهيئة والتمهيد
عرض مرني □ سبورة ذكية □ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □ كتاب نشاط □ تجارب عملية □ قطع الورق والفلين		الوسائل التعليمية
فرز المفاهيم □ أعواد الملثجات □ التدريس التبادلي □ القبعات الست □ المسابقات □ أسئلة البطاقات □ فكر-زواج-شارك □ البطاقات المروحية □ الرؤوس المرقمة □ أخرى		استراتيجية التعلم النشط
ان يحتضن الطالب الكرة بطريقة صحيحة ان يعي الطالب البيئة المحيطة به ان يظهر الطالب استعداداً للتنافس المحمود مع زملائه - ان يؤدي الطالب تمرينات لتنمية عنصر المرونة - ان يعدد الطالب عناصر اللياقة البدنيه - ان يشجع الطالب زمائله اثناء النشاط		نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)
مناقشة مهارة الوقوف على الرأس نصفا		الخبرات السابقة
مهام المعلم	مهام الطلاب	اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم
* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .	* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .	
هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟		نشاط اثرائي
هل احتضن الطالب الكرة بطريقة صحيحة	هل ادى الطالب تمرينات لتنمية عنصر المرونة	نوع التقويم
هل وعى الطالب البيئة المحيطة به	هل عدد الطالب عناصر اللياقة البدنيه	
هل اظهر الطالب استعداد للتنافس المحمود مع زملائه	هل شجع الطالب زملائه اثناء النشاط	اسلوب التقويم
□ ورقة عمل □ استراتيجية تقويم □ حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) □ أخرى		
المقارنة □ التصنيف □ التفكير الناقد □ التعلم الذاتي □ التلخيص □ أخرى		مهارات التفكير المكتسبة
الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		معلومات اثرائية
المصادر والمراجع		المصادر والمراجع
أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		الواجبات المنزلية
الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		رابط تفاعلي
استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير		المهارات المستهدفة
تنفيذ حقيبة الإنجاز		انشطة ملف انجاز
ملاحظات وتوجيهات القائد/ة		ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة

المادة	الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	الاسبوع	عدد الحصص
تربية بدنية	الريشة	تنمية عضلات البطن + تنمية القوة		الثاني الابتدائي	15	

الطائرة		العضلية	
التهينة والتمهيد		مناقشة واختيار طريقة مثلى لأداء مهارة تنمية عضلات البطن + تنمية القوة العضلية	
الوسائل التعليمية		عرض مرني □ سبورة ذكية □ شرائح إلكترونية □ أوراق نشاط □ كتاب نشاط □ تجارب عملية □ قطع الورق والفلين	
استراتيجية التعلم النشط		□ فرز المفاهيم □ أعواد المتلجات □ التدريس التبادلي □ القبعات الست □ المسابقات □ أسئلة البطاقات □ فكر-زواج-شارك □ البطاقات المروحية □ الرؤوس المرقمة □ أخرى	
نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)		ان يؤدي الطالب تمرينات من خلال لعبه صغيرة أن يعدد الطالب بعض التمرينات لتنمية عضلات البطن ان يتعزز لدى الطالب صفة الصدق ان يؤدي الطالب تمرينات لتقوية العضلات ان يعرف الطالب اهمية تنمية القوه العضليه ان يساعد الطالب المعلم في تجهيز الأدوات	
الخبرات السابقة		مناقشة مهارة الاحتضان الصحيح للكرة + تنمية عنصر المرونة	
اجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمعلم	مهام المعلم		مهام الطلاب
	* تحديد الهدف . * إعطاء الوقت الكافي للطلاب في البحث عن الإجابة . * وضع البدائل المتعددة من الحركات للمهارة . * تقديم أسئلة عن الطريقة المثلى للمهارة . * ترجيح الطريقة المثلى للمهارة . * شغل الطالب في عملية استكشافية معنية . * تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف . * المعلم شريك للطلاب في كل القرارات . * إعطاء الطالب فرصة التجريب حتى يتمكن من تحديد الأفضل . * تنمية التفكير العميق عند الطلاب وربط الأداء الحركي بالقدرات البدنية . * تنمية العلاقة الإيجابية مع الطالب من خلال عملية الاكتشاف . * جعل الطالب في عملية استكشاف معينة (عملية تقريب) . * تنمية مهارات اكتشاف متعاقبة , تؤدي منطقياً الى اكتشاف المفهوم أو الحركة . * تصميم الأسئلة للطلاب في صورة متعاقبة . * التحقق من إجابيات الطلاب على كل سؤال مع تقديم التغذية الراجعة الفردية لكل طالب .		* أداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة . * ممارسة المهارة للوصول إلى درجة الإتقان . * ممارسة المهارة للوصول على الوضع الصحيح لها . * المشاركة في تحديد الهدف والوصول إليه . * المشاركة للمعلم في قرارات التنفيذ والتقويم . * الإجابة على السؤال أن يصل إلى الموضوع الذي أختاره المعلم .
نشاط اثنائي		هل أدى الطالب المهارة المطلوبة وفق الضوابط الفنية لها ؟	
نوع التقويم	تقويم قبلي	هل أدى الطالب تمرينات من خلال لعبة صغيرة	هل أدى الطالب تمرينات لتقوية العضلات
	تقويم بنائي	هل عدد الطالب بعض التمرينات لتمنية عضلات البطن	هل عرف الطالب اهمية تنمية القوه العضلية
اسلوب التقويم	تقويم ختامي	هل تعزز لدى الطالب صفة الصدق	هل ساعد الطالب المعلم في تجهيز الأدوات
	□ ورقة عمل □ استراتيجية تقويم □ حل اسئلة الكتاب (طالب- نشاط) □ أخرى		
مهارات التفكير المكتسبة	□ المقارنة □ التصنيف □ التفكير الناقد □ التعلم الذاتي □ التلخيص □ أخرى		
معلومات اثرانية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس		
المصادر والمراجع			
الواجبات المنزلية	أحل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة		
رابط تفاعلي	الروابط التفاعلية بالكتاب المدرسي		
المهارات المستهدفة	□ استماع □ تحدث □ قراءة □ كتابة □ تفكير		
انشطة ملف انجاز	تنفيذ حقيبة الإنجاز		
ملاحظات وتوجيهات القائد/ة			
ملاحظات وتوجيهات المشرف/ة			