

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[2/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/2arabic)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
مكتب التعليم - الشفا
ابتدائية ()



وزارة التعليم
Ministry of Education

سجل المتابعة اليومي

للف (الثاني /)
للعام الدراسي / ١٤٤٢ هـ
لمادة : اللغة العربية

اسم المعلمة :

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة سجل المتابعة اليومي للطالبة في المرحلة الابتدائية

تعليمات استخدام سجل المتابعة اليومي للطالبة:

١. يتم تنظيم سجل المتابعة اليومي للطالبة بحيث يتكون من :

** مقدمة السجل – وهي جزء مهم من السجل – وتحتوي على :

أ - إرشادات استخدام السجل .

ب - دليل يشمل مسميات المعايير وتحليل المركب منها ليسهل على المعلمة تقويم الطالبة في المعيار في الفترة المحددة له ، بالإضافة إلى أدوات تقويم معايير جميع المواد التي تدرسها المعلمة .

ج - استمارات لتقويم معايير جميع المواد التي تدرسها المعلمة خلال فترات التقويم الأربع .

٢. يهدف السجل إلى :

أ – متابعة الطالبة يوميا لمعرفة مدى إتقانها للمعيار .

ب - توزيع المعايير على الفترات الأربع لا يعني بالضرورة اقتصارها على الفترة التي توجد فيها ، وإنما قد تتداخل مع فترة سابقة أو لاحقة .

ج - المعيار الذي لم تتقنه الطالبة ينتقل للفترة التالية ولا تزال الطالبة مطالبة به حتى تتقنه .

د - الطالبة التي لم تتقن أي معيار من معايير الحد الأدنى بحاجة ماسة إلى المزيد من المتابعة والجهد ورسم برامج علاجية فردية لإتقان هذه المعايير وإطلاع أسرتها عليها .

هـ - يجب إعطاء جميع المعايير العناية الكاملة من قبل المعلمة مناقشة وتدريباً وخاصة معايير الحد الأدنى.

٣. يراعى عند تعبئة حقول السجل :

أ - توضع درجة إتقان الطالبة للمعايير حسب اللائحة المعدلة : متفوق – متقدم – متمكن – غير مجتاز .

ب - تقويم الطالبة في هذا السجل يوميا ولا تحدد المعلمة وقتاً أو يوماً معيناً للتقويم بل تسعى المعلمة إلى تحسين تحصيل الطالبة للمعايير يوميا .

مستويات أداء الطالبة في (المعيار الواحد)

متقن للمعيار ١٠٠٪
متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪
متقن للمعيار من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪
غير متقن أقل من ٨٠٪

مستويات أداء الطالبة في (المعايير كلها)

• متفوق أنجز ٩٥٪ فأكثر من معايير المادة بما فيها مهارات الحد الأدنى ١٠٠٪
• متقدم أنجز ٨٥٪ إلى أقل من ٩٥٪ من معايير المادة بما فيها مهارات الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪
• متمكن أنجز ٧٥٪ إلى أقل من ٨٥٪ من معايير المادة بما فيها مهارات الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪
• غير مجتاز أتقن أقل من ٧٥٪ من المعايير أو لم يتقن معيار واحد من معايير الحد الأدنى .

أختي المعلمة :

- * لك الحرية في تنظيم سجل المتابعة للفصلين أو للفصل الدراسي الواحد مع الالتزام بالتوقيع على الجدول أدناه في نهاية كل فترة تفويمية .
- * حكمك على إتقان الطالبة للمعيار أمانة بين يديك فلا تتهاوني - وفقك الله - فتعطي صورة لا تمثل الواقع الفعلي للطالبة . والله ولي التوفيق .

م	الفترات	اسم المعلمة	التوقيع
١	الفترة الأولى		
٢	الفترة الثانية		
٣	الفترة الثالثة		
٤	الفترة الرابعة		

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

نضع بين يديك تحليلاً شاملاً لجميع معايير وأدوات التقويم المستخدمة لقياس أداء الطالب في كل معيار وفي كل فترة لمادة اللغة العربية للصف الثاني :

الرقم	المعيار	نوع	زمن تقويم المعيار				أدوات تقويم المعيار					
			ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى
١	يوزع نظره على المستمعين	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	توزيع نظره على الجميع أثناء القراءة والتحدث	✓				
٢	يرفع صوته بما يناسب الحضور	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	رفع الصوت بحيث يصل إلى الجميع بوضوح أثناء القراءة والتحدث	✓				
٣	يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠-٨٠)	قراءة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	قراءة النص قراءة صحيحة	✓				
			ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	معرفة أماكن الوصل والوقف					
٤	يرسم كلمات مضبوطة بالشكل	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	رسم الكلمات بصورة صحيحة	✓	✓	✓	✓	
٥	استظهار الأناشيد المقررة	قراءة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	حفظ النشيد وسلامته لغوياً	✓				
٦	يكشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والنضاد .	قراءة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	اكتشاف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والأضداد	✓	✓	✓	✓	
٧	يرسم كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها (التنوين ، الهزمة المتوسطة ...)	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	رسم الظواهر اللغوية بصورة صحيحة	✓	✓	✓	✓	
٨	يرسم علامات الترقيم (الفاصلة المنقوطة ، علامة التعجب) .	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	رسم علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة	✓	✓	✓	✓	
٩	يهنئ في مناسبات سعيدة : أعياد ، مناسبات وطنية ، نجاح ، فوز ..	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يصوغ جمل تهنئة صحيحة	✓				
١٠	يؤاسي في مواقف حزينة : وفاة ، فشل ، رسوب ، خسارة	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يصوغ جمل مواساة صحيحة	✓				
١١	ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	نسخ جميع الكلمات بصورة صحيحة	✓	✓	✓	✓	
١٢	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها. ..	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	كتابة الكلمة صحيحة	✓	✓	✓	✓	
١٣	يصوغ أسئلة تذكيرية حول المسموع	استماع	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	صحة صياغة السؤال وربطه بالمسموع	✓				
١٤	يجيب عن أسئلة تذكيرية حول المسموع.	استماع	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	صحة معلومات الإجابة	✓				
١٥	يكتب نصوصاً قصيرة في حدود (١٠- ٢٠) كلمة.	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	ضبط الكلمات بصورة صحيحة	✓	✓	✓	✓	
١٦	يستنتج المعنى العام للنص المسموع	استماع	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	صحة استنتاج المعنى العام للنص	✓				
١٧	يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	صحة الجمل وارتباطها بالموضوع	✓				

* المعيار المظلل معيار حد أدنى * الفترة المظلمة لا يقيم فيها المعيار

الرقم	المعيار	نوعه	زمن تقويم المعيار				تحليل المعيار			أدوات تقويم المعيار					
			ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	صحة تنظيم الجملة حسب المعنى	كتابة كلمات الجملة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
١٨	يعيد تنظيم مفردات جملة	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	صحة تنظيم الجملة حسب المعنى	كتابة كلمات الجملة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
١٩	يعلق على صورة من محيطه	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	صحة التعليق	التعليق بلغة فصحي سليمة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٠	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة.	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	ترتيب الجملة حسب المعنى	كتابة كلمات الجملة صحيحة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢١	يلون صوته وفق مقتضيات المعنى .	قراءة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يلون صوته حسب الأساليب اللغوية	يقراً قراءة صحيحة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٢	يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق .	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يصوغ العبارة بما يوافق المعنى	كتابة العبارة بكلمات صحيحة مضبوطة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٣	يكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيًا ترتيب أحداثها	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يعبر عن الصور بجمل مترابطة	يكتب كتابة صحيحة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٤	يكتشف القيم الواردة في النص	قراءة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يكتشف القيم الواردة في النص	صياغة القيم التي اكتشفها بلغة فصحي سليمة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٥	يعلل انطباعه تجاه ما استمع إليه . (استحسان ، قبول ، رفض) مما تتصف به شخصيات القصة ، أو الأحداث الواردة في النص	استماع	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	ذكر التعليل المناسب	ذكر التعليل بلغة فصحي سليمة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٦	يرتب الكلمات مكونًا جملاً في ضوء أساليب تعلمها.	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يرتب كلمات الجملة صحيحة مضبوطة	يكتب الجمل حسب الأسلوب المطلوب	يضع علامات الترقيم في مواضعها	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى
٢٧	يستنتج المعنى العام لما يقرأ	قراءة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يستنتج المعنى الصحيح	يصوغ ما يستنتج بلغة سليمة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٨	يصوغ أسئلة حول موضوع قصير ..	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يصوغ السؤال بلغة سليمة موافقة للمعنى	يوظف أركان جملة الاستفهام	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٢٩	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يصف مشاهداته بجمل صحيحة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى		
٣٠	يعيد تنظيم جمل نص قصير .	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يعيد تنظيم الجمل حسب المعنى	يكتب الجمل صحيحة	يضع علامات الترقيم في مواضعها	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى
٣١	يعني النص بجملة جديدة.	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يصوغ جملة موافقة للمعنى	يصوغ جملة سليمة لغويًا	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٣٢	يحكي قصة قصيرة استمع إليها مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يحكي بلغة سليمة	يحكي بجمل مترابطة منطقيًا	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
٣٣	يملأ بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكنه	كتابة	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يكتب المعلومات كتابة سليمة من الأخطاء	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى		
٣٤	يعبر شفهيًا عن أحداث قصة مصورة	تحدث	ف ١	ف ٢	ف ٣	ف ٤	يعبر بجمل مترابطة و موافقة للصور	يعبر بلغة سليمة	ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	

* المعيار المظلل معيار حد أدنى * الفترة المظللة لا يقيم فيها المعيار

*** ملاحظة هامة : ضمن تحديثات نظام نور لهذا العام تم تعديل معيار (١٨) يعيد تنظيم مفردات جملة فأصبح معيارًا أساسيًا بعد أن كان معيار حد أدنى في الأعوام السابقة .

وتم تعديل معيار (٢١) يلون صوته وفق مقتضيات المعنى فأصبح معيار حد أدنى بعد أن كان معيارًا أساسيًا في الأعوام السابقة .

سجل المتابعة اليومي للطالبة : الصف الثاني () لمادة اللغة العربية / الفصل الدراسي الأول / الفترة الأولى والثانية / العام الدراسي - ١٤٤٢ هـ

رقم	المعيار	نوع	الفترة ١	الفترة ٢	تحليل المعيار	أدوات تقويم المعيار للفترة الأولى						مستوى الإلتقان
						ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	
١	يوزع نظره على المستمعين	تحدث	١	٢	توزيع نظره على الجميع أثناء القراءة والتحدث (١٠٠)							
٢	يرفع صوته بما يناسب الحضور	تحدث	١	٢	رفع الصوت بحيث يصل إلى الجميع بوضوح أثناء القراءة والتحدث (١٠٠)							
٣	يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠-٨٠)	قراءة	١	٢	قراءة النص قراءة صحيحة (٨٠) معرفة أماكن الوصل والوقف (١٠)							
٤	يرسم كلمات مضبوطة بالشكل	كتابة	١	٢	رسم الكلمات بصورة صحيحة (٨٠) ضبط الكلمات بصورة صحيحة (٢٠)							
٥	استظهار الأناشيد المقررة	قراءة	١	٢	حفظ النشيد وسلامته لغوياً (٨٠) الطلاقة في الحفظ (٢٠)							
٦	يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد .	قراءة	١	٢	اكتشاف دلالة الكلمات من خلال الترادف والأضداد (٨٠) توظيف المرادفات والأضداد في جملة مفيدة (٢٠)							
٧	يرسم كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها(التنوين , الهمزة المتوسطة ...)	كتابة		٢	رسم الكلمة بصورة صحيحة (٨٠) رسم الظواهر اللغوية بصورة صحيحة (٢٠)							
٨	يرسم علامات الترقيم (النقطتين , الفاصلة المنقوطة , علامة التعجب) .	كتابة										
٩	يهنئ في مناسبات سعيدة : أعياد ، مناسبات وطنية ، نجاح ، فوز	تحدث		٢	يصوغ جمل تهنئة صحيحة (١٠٠)							
١٠	يواسي في مواقف حزينة : وفاة ، فشل ، رسوب ، خسارة	تحدث		٢	يصوغ جمل مواساة صحيحة (١٠٠)							
١١	ينسخ نصوصاً قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	كتابة	١	٢	نسخ جميع الكلمات بصورة صحيحة (٨٠) ضبط الكلمات بصورة صحيحة (١٥) رسم علامات الترقيم في مواضعها (٥)							
١٢	يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها.	كتابة	١	٢	كتابة الكلمة صحيحة (٨٠) يكتب الظواهر اللغوية صحيحة (٢٠)							
١٣	يصوغ أسئلة تذكيرية حول المسموع	استماع	١	٢	صحة صياغة السؤال وربطه بالمسموع (٨٠) توظيف أركان جملة الاستفهام بصورة صحيحة (٢٠)							
١٤	يجيب عن أسئلة تذكيرية حول المسموع.	استماع	١	٢	صحة معلومات الإجابة (٨٠) سلامة الإجابة من الأخطاء اللغوية (٢٠)							
١٥	يكتب نصوصاً قصيرة في حدود (١٠- ٢٠) كلمة.	كتابة	١	٢	كتابة جميع الكلمات بصورة صحيحة (٨٠) ضبط الكلمات بصورة صحيحة (٢٠)							
١٦	يستنتج المعنى العام للنص المسموع	استماع	١	٢	صحة استنتاج المعنى العام للنص (٧٠) سلامة الاستنتاج من الأخطاء اللغوية (٣٠)							
١٧	بيدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة	تحدث	١	٢	صحة الجمل وارتباطها بالموضوع (٧٠) صحة الجمل لغوياً (٣٠)							

سجل المتابعة اليومي للطالبة : الصف الثاني () لمادة اللغة العربية / الفصل الدراسي الأول / الفترة الأولى والثانية / العام الدراسي - ١٤٤٢ هـ

رقم المعيار	المعيار	نوعه	الفترة ١	الفترة ٢	تحليل المعيار		أدوات تقويم المعيار للفترة الأولى						مستوى الإلتقان							
					ملاحظة	اختبار شفهي	اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى	ملاحظة	اختبار شفهي		اختبار تحريري	ورقة عمل	واجبات	أخرى			
١٨	يعيد تنظيم مفردات جملة	كتابة	١	٢	ف	صحة تنظيم الجملة (٧٠)	كتابتها بخط واضح (٣٠)													
١٩	يلق على صورة من محيطه	تحدث	١	٢	ف	صحة التعليق (٨٠)	التعليق بلغة فصحي سليمة (٢٠)													
٢٠	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة.	كتابة	١	٢	ف	ترتيب الجملة حسب المعنى (٧٠)	كتابة كلمات الجملة صحيحة (٣٠)													
٢١	يلون صوته وفق مقتضيات المعنى .	قراءة	١	٢	ف	يلون صوته حسب الأساليب اللغوية (٥٠)	يقرأ قراءة صحيحة (٥٠)													
٢٢	يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق .	كتابة	١	٢	ف	يصوغ العبارة بما يوافق المعنى (٥٠)	كتابة العبارة بكلمات صحيحة مضبوطة (٥٠)													
٢٣	يكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيًا ترتيب أحداثها	كتابة																		
٢٤	يكتشف القيم الواردة في النص	قراءة	١	٢	ف	يكتشف القيم الواردة في النص (٧٥)	صياغة القيم التي اكتشفها بلغة فصحي سليمة (٢٥)													
٢٥	يعلل انطباعه تجاه ما استمع إليه (استحسان ، قبول ، رفض) مما تتصف به شخصيات القصة، أو الأحداث الواردة في النص	استماع			٢	ذكر التعليل المناسب (٧٥)	ذكر التعليل بلغة فصحي سليمة (٢٥)													
٢٦	يرتب الكلمات مكونًا جملاً في ضوء أساليب تعلمها.	كتابة	١	٢	ف	يرتب كلمات الجمل صحيحة مضبوطة (٧٠)	يكتب الجمل حسب الأسلوب المطلوب (٢٠)													
٢٧	يستنتج المعنى العام لما يقرأ	قراءة	١	٢	ف	يستنتج المعنى الصحيح (٨٠)	يصوغ ما يستنتج بلغة سليمة (٢٠)													
٢٨	يصوغ أسئلة حول موضوع قصير ..	كتابة	١	٢	ف	يصوغ السؤال بلغة سليمة موافقة للمعنى (٨٠)	يوظف أركان جملة الاستفهام (٢٠)													
٢٩	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات	تحدث	١	٢	ف	يصف مشاهداته بجمل صحيحة (١٠٠)														
٣٠	يعيد تنظيم جمل نص قصير .	كتابة	١	٢	ف	يعيد تنظيم الجمل حسب المعنى (٧٠)	يكتب الجمل صحيحة (٢٠)													
٣١	يعني النص بجملة جديدة.	كتابة	١	٢	ف	يصوغ جملة موافقة للمعنى (٥٠)	يصوغ جملة سليمة لغويًا (٥٠)													
٣٢	يحكي قصة قصيرة استمع إليها مراعيًا تسلسل أحداثها وترابطها	تحدث			٢	يحكي بجمل مترابطة منطقياً (٨٠)	يحكي بلغة سليمة (٢٠)													
٣٣	يملا بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكنه	كتابة																		
٣٤	يعبر شفهيًا عن أحداث قصة مصورة	تحدث	١	٢	ف	يعبر بجمل مترابطة وموافقة للصور (٨٠)	يعبر بلغة سليمة (٢٠)													

* المعيار المظلل معيار حد أدنى * المعيار الذي لا يوجد أمامه رقم وتحليل يتبع الفصل الدراسي الثاني الفترة الثالثة والرابعة

