

أوراق عمل مادة العلوم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الخامس ← علوم ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-08-31 18:03:58

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
علوم:

إعداد: وداد الحربي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة علوم في الفصل الأول

أعمل كالعلماء	1
اختبار تشخيصي غير محلول	2
حلول دفتر 2 الدروس شامل	3
دفتر 2 الدروس شامل غير محلول	4
أوراق عمل للدروس غير محلولة 1448هـ	5

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة

المدرسة



أوراق عمل

مادة

العلوم

للفف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

1448 هـ

الاسم :

الصف :

المدرسة :

إعداد المعلمة

وداد الحربي



الفصل الأول

ممالك المخلوقات الحية

الدرس الأول :

تصنيف المخلوقات الحية



أصنف المخلوقات الحية إلى ممالك، وأوضح أهمية التصنيف.

هدف الدرس

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

1 أي مما يلي ليس من ممالك المخلوقات الحية؟

- (أ) النباتات (ب) الحيوانات (ج) البكتيريا (د) المعادن

2 السبب الرئيس لتصنيف المخلوقات الحية هو:

- (أ) لجعلها تبدو جميلة (ب) لتسهيل دراستها (ج) لتكبيرها (د) لإبعادها عن بعضها

3 أي المخلوقات الحية الآتية ينتمي إلى مملكة الفطريات؟

- (أ) حشرة (ب) نبات (ج) فطر (د) بكتيريا

السؤال الثالث : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

(ممالك - تصنيف - دراسة)

1 يساعد المخلوقات الحية

على فهمها بشكل أفضل.

2 تتكون المخلوقات الحية من عدة

رئيسية.

3 من أهمية التصنيف أنه يسهل

المخلوقات الحية.

السؤال الثاني : صل كل مملكة بما يناسبها

المملكة	الخصائص
الحيوان	تصنع غذاءها بنفسها، وتعيش في أماكن مختلفة.
البكتيريا	تعيش في أماكن مختلفة، ومنها النافعة ومنها الضارة.
الفطريات	مخلوقات وحيدة الخلية، بعضها نافع وبعضها ضار.
النبات	منها متعددة الخلايا، وتتحرك من مكان لآخر بحثاً عن الغذاء.

السؤال الرابع : صح أم خطأ

- 1 جميع البكتيريا ضارة بالإنسان.
2 الفطريات تصنع غذاءها بنفسها.
3 تصنيف المخلوقات الحية يسهل دراستها ومقارنتها.
4 توجد المخلوقات الحية في أماكن مختلفة من البيئة.



خطأ صح

- ☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐
☐ ☐

إعداد المعلمة

وداد الحربي

الفصل الأول

ممالك المخلوقات الحية

الدرس الثاني : النباتات



تُعرف النباتات وأجزائها، وأوضح أهميتها في حياة المخلوقات الحية.

هدف الدرس

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

1 أي مما يلي يعتبر نباتاً؟

- أ (صخرة) ب (فطر) ج (شجرة) د (بكتيريا)

2 الجزء الذي يمتص الماء والأملاح من التربة هو:

- أ (الساق) ب (الجذر) ج (الورقة) د (الزهرة)

3 تصنع النباتات غذاءها بنفسها من خلال عملية:

- أ (التنفس) ب (البناء الضوئي) ج (الحركة) د (الإخراج)

4 ما أهمية الأوراق للنبات؟

- أ (تثبت النبات في التربة) ب (تحمل الأزهار) ج (تصنع الغذاء) د (تخزين الماء)

السؤال الثالث : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

الساق - الجذر - الزهرة - الورقة

1 الجزء الذي يثبت النبات في التربة ويساعده على امتصاص الماء هو

2 تصنع النباتات غذاءها في

3 يحمل النبات أوراقه وأزهاره بواسطة

4 تتكون البذور داخل

السؤال الثاني : صل الجزء في العمود (أ) بوظيفته في العمود (ب)

(ب) الوظيفة

(أ) الجزء

يصنع الغذاء للنبات.

الزهرة

يحمل الأوراق والأزهار.

الورقة

يثبت النبات ويمتص الماء والأملاح.

الساق

تكون البذور والثمار.

الجذر

السؤال الرابع : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1 تحتاج النباتات إلى الماء والضوء والهواء لتنمو.

2 تمتص الأوراق الماء من التربة.

3 جميع النباتات تصنع غذاءها بنفسها.

4 لا تحتاج النباتات إلى الضوء لصنع غذائها.



()

()

()

()

إعداد المعلمة

وداد الحربي

الفصل الأول

ممالك المخلوقات الحية



مراجعة الفصل الأول

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

- 1 أي مما يلي من الممالك الحيوية الخمس؟
أ) المعادن ب) النباتات ج) السيارات د) الصخور
- 2 أي جزء من النبات يثبت النبات في التربة؟
أ) الزهرة ب) الورقة ج) الساق د) الجذر
- 3 أي مما يلي لا يصنع غذاءه بنفسه؟
أ) النبات ب) الحيوان ج) الطحالب د) الصنوبر
- 4 أي من الممالك تتكون من مخلوقات وحيدة الخلية؟
أ) النبات ب) البكتيريا ج) الفطريات د) الحيوانات

السؤال الثاني : صل كل مفردة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

(ب)

تصنع الغذاء للنبات.

تحمل الأزهار والأوراق.

تثبت النبات في التربة ويمتص الماء والأملاح.

تكون البذور والثمار.

(أ)

الزهرة

الورقة

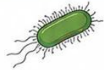
الساق

الجذر

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.

- 1 جميع المخلوقات الحية تصنع غذاءها بنفسها. ()
- 2 البكتيريا منها النافع ومنها الضار. ()
- 3 الفطريات تعيش فقط في الماء. ()
- 4 النباتات تحتاج إلى الماء والضوء والهواء لتنمو. ()

السؤال الرابع : اكتب اسم المملكة التي تنتمي إليها كل صورة مما يلي.



السؤال الخامس : أجب عن الأسئلة التالية.

- 1 اذكر مملكتين من الممالك الحيوية، مع مثال لكل منهما.

- 2 ما الفرق بين النبات والحيوان من حيث الحصول على الغذاء؟



الفصل الثاني

الآباء والأبناء

الدرس الأول : التكاثر



تعرف مفهوم التكاثر، وأعطي أمثلة عليها في حياتنا اليومية،
وأوضح أشكاله وأهميته في استمرار الحياة.

هدف الدرس

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة

- 1 ما المقصود بعملية التكاثر؟
أ () تنفس المخلوق الحي ب () نمو المخلوق الحي ج () إنتاج مخلوقات جديدة من نوعه د () حركة المخلوق الحي
- 2 من أمثلة الحيوانات التي تلد صغارها حية:
أ () العصفور ب () السمكة ج () القط د () الضفدع
- 3 من أمثلة الحيوانات التي تضع البيض:
أ () الحوت ب () الدجاجة ج () الأسد د () الإنسان
- 4 لماذا يتكاثر المخلوق الحي؟
أ () ليحصل على الغذاء ب () ليستمر نوعه فلا ينقرض ج () ليحصل على الماء د () لتغيير شكله

السؤال الثاني : صل العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

- | (ب) | (أ) |
|--|-------------------|
| يحدث بطرق مختلفة مثل وضع البيض أو الولادة. | 1 أهمية التكاثر |
| يحدث بالبذور أو بالأبواغ. | 2 تكاثر الحيوانات |
| ينتج أفراداً جديدة من النوع نفسه. | 3 تكاثر الفطريات |
| يستمر النوع ولا ينقرض. | 4 تكاثر النباتات |
- 1 يتكاثر جميع المخلوقات الحية لتستمر أنواعها. ()
 - 2 لا تتكاثر النباتات. ()
 - 3 الفراشة تضع بيضها على أوراق النباتات. ()
 - 4 الإنسان يتكاثر بوضع البيض. ()

السؤال الرابع : أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة من الصندوق.

(بذور - يلد - البويضات - بيضها)

- 1 تضع الدجاجة لنتج فراخاً صغيرة.
- 2 تنتج النباتات الجديدة من أو الأبواغ.
- 3 الحيوان الذي صغاره حية يسمى ولوداً.
- 4 تنتج بعض الحيوانات صغارها من داخل جسم الأم.



إعداد المعلمة

وداد الحربي



الفصل الثاني

الآباء والأبناء

الدرس الثاني : دورات الحياة



أتعرف دورات حياة بعض المخلوقات الحية، وأقارن بينها.

هدف الدرس

أكتب رقم الترتيب الصحيح لخطوات دورة حياة الفراشة في المربعات.



صل كل مرحلة من مراحل حياة الفراشة بوصفها الصحيح مما يلي.

الوصف

المرحلة

تفقس من البيضة وتبدأ في الأكل والنمو.

تتحول داخل شرنقة وتحدث تغيرات كبيرة.

تخرج من الشرنقة بأجنحة جميلة وجاهزة للطيران.

تضعها الفراشة على أوراق النباتات.

العذراء

اليرقة

البيضة

الفراشة البالغة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.

()

()

()

()

1 دورة حياة الضفدع تبدأ من بيضة في الماء.

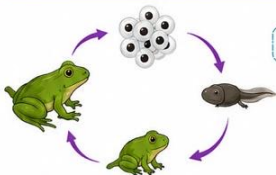
2 الجسم الصغير يشبه الأيوين تماماً منذ لحظة الولادة في جميع الحيوانات.

3 النباتات تمر بدورة حياة تبدأ بالبررة وتنتهي بظهور بذور جديدة.

4 جميع الحيوانات تمر بنفس المراحل في دورات حياتها.

أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة من الكلمات التالية:

ضفدع صغير - بيوض - ضفدع بالغ - شرغوف



1 تضع أنثى الضفدع في الماء.

2 تخرج من البيض له ذيل ويتنفس بالخياشيم.

3 ينمو الشرغوف وتظهر له أرجل ويتحول إلى

4 يستمر في النمو حتى يصبح

إعداد المعلمة

وداد الحربي

الآباء والأبناء



اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع.

4 أي الحيوانات التالية
يُولد صغيره مشابهاً
لأبويه؟

- ☐ السمكة
☐ الضفدع
☐ القط
☐ الفراشة

3 أين تضع الفراشة بيضها
عادة؟

- ☐ على الأوراق
☐ في الماء
☐ على الصخور
☐ في التربة

2 ما المرحلة التي تفقس
منها الفراشة وتبدأ
بالأكل والنمو؟

- ☐ اليرقة
☐ البيضة
☐ العذراء
☐ الفراشة البالغة

1 تمر الفراشة بمرحلة
تكون في شرتقة قبل
أن تخرج فراشة بالغة،
ما اسم هذه المرحلة؟

- ☐ البيضة
☐ اليرقة
☐ العذراء
☐ الفراشة البالغة

3 صل كل حيوان بطريقة تكاثره المناسبة.

يضع بيضه في الماء.

تضع الأنثى بيضاً ثم تحضنه
حتى يفقس.

تلد صغيراً حياً وتعتني به.



الدجاج



القط



الضفدع

4 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.

- 1 تبدأ دورة حياة النباتات من البذرة وتنتهي بتكوين بذور جديدة.
2 تمر جميع الحيوانات بنفس المراحل في دورات حياتها.
3 الضفدع البالغ يعيش على اليابسة ويصطاد الحشرات.
4 لا تمر الفراشة بمرحلة اليرقة في دورة حياتها.

قارن بين دورة حياة الفراشة ودورة حياة الضفدع
بوضع علامة (✓) في المربع المناسب.

وجه المفارنة	دورة حياة الفراشة	دورة حياة الضفدع
تبدأ بيضة		
تمر بمرحلة تحول		
تعيش في عندما تكون صغيرة		
تخرج صغيرة ثم تنمو		

6 أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة من الكلمات التالية:

اليرقة - البيضة - العذراء - الفراشة البالغة

- 1 تضع الفراشة على أوراق النبات.
2 تفقس من البيضة وتبدأ في الأكل والنمو.
3 تتحول اليرقة إلى داخل شرتقتها.
4 تخرج بأجنحة جميلة.



الفصل الثالث

التفاعلات في الأنظمة البيئية

الدرس الأول: العلاقات في الأنظمة البيئية



هدف الدرس: أتعرف العلاقات بين المخلوقات الحية في النظام البيئي، وأوضح كيف تحصل على حاجاتها.

1 اختر الإجابة الصحيحة:

1 المخلوق الحي الذي يصنع غذاءه بنفسه يسمى:

- أ) مستهلكاً ب) محللاً ج) منتجاً

2 أي المخلوقات الآتية يعد مستهلكاً؟

- أ) الأرنب ب) العشب ج) الشجرة

3 المخلوقات التي تحلل بقايا النباتات والحيوانات تسمى:

- أ) المنتجات ب) المحلات ج) المستهلكات

2 أكمل السلسلة الغذائية الآتية بترتيب المخلوقات من المنتج إلى المستهلك الأخير:

صقر - عشب - أفعى - فأر



3 صل كل علاقة بالمثال المناسب:

• نحلة تحصل على الرحيق وتساعد الزهرة على التلقيح.

التنافس

• أسد يصطاد غزالاً ليتغذى عليه.

الافتراس

• نباتان ينموان متقاربين ويتنافسان على الماء والضوء.

تبادل المنفعة

4 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

1 تبدأ معظم السلاسل الغذائية بالشمس. ()

2 تحصل المنتجات على غذائها بافتراس مخلوقات أخرى. ()

3 قد تتنافس المخلوقات الحية على الغذاء والماء والمأوى. ()



التفاعلات في الأنظمة البيئية

الدرس الثاني: التكيف والبقاء

هدف الدرس: أنعرف تكيفات المخلوقات الحية، وأوضح كيف تساعد على البقاء في بيئاتها.

1 اختر الإجابة الصحيحة:

- | | | |
|---|--|---|
| ج. أي مما يأتي مثال على
تكيف سلوكي؟
(أ) أشواك الصبار
(ب) منقار الطائر
(ج) هجرة الطيور | ب. لون فراء الدب القطبي
الأبيض يساعده على:
(أ) التخفي في بيئته
(ب) التنفس تحت الماء
(ج) تسلق الأشجار | ا. أي مما يأتي يُعد تكيفاً
يساعد الجمل على العيش
في الصحراء؟
(أ) الخياشيم
(ب) الأقدام العريضة
(ج) الفرو الأبيض |
|---|--|---|

2 صنف التكيفات الآتية:

أقدام الجمل العريضة

نشاط بعض الحيوانات ليلاً

أشواك الصبار

هجرة الطيور

تكيفات سلوكية

-
-
-

تكيفات تركيبية

-
-
-

3 لاحظ ثم استنتج:

أ. ما التكيف الذي يساعد الجمل
على السير فوق الرمال؟

ب. كيف تساعد أشواك الصبار النبات
على البقاء في البيئة الصحراوية؟



جمل في الصحراء



صبار

4 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- | | | |
|-----|---|---|
| () | تساعد التكيفات المخلوقات الحية على البقاء في بيئاتها. | 1 |
| () | جميع المخلوقات الحية لها التكيفات نفسها. | 2 |
| () | هجرة بعض الطيور عند تغير الفصول تكيف سلوكي. | 3 |

التفاعلات في الأنظمة البيئية

مراجعة الفصل الثالث



1 اختر الإجابة الصحيحة:

- | | | |
|--|---|--|
| ج. أي مما يأتي يساعد المخلوق الحي على البقاء في بيئته؟ | ب. العلاقة التي يستفيد فيها مخلوق حي ويتغذى على مخلوق آخر تسمى: | أ. أي المخلوقات الآتية يُعد منتجاً في النظام البيئي؟ |
| أ) السلسلة الغذائية | أ) الافتراس | أ) الصقر |
| ب) التكيف | ب) التنافس | ب) النبات الأخضر |
| ج) التحلل | ج) تبادل المنفعة | ج) الأرنب |

2 من أنا؟ اكتب المصطلح المناسب:

الكلمات المساعدة:

المحللات

المنتج

التكيف

- أ. أصنع غذائي بنفسي.
- ب. أساعد المخلوق الحي على البقاء في بيئته.
- ج. أحلل بقايا المخلوقات الحية بعد موتها.

3 اختر المخلوق الأنسب لكل بيئة:

بيئة صحراوية



بيئة قطبية



- أ. ضع دائرة حول المخلوق الأكثر تكيفاً للعيش في الصحراء.

- ب. ضع دائرة حول المخلوق الأكثر تكيفاً للعيش في البيئة القطبية.



جمل



دب قطبي



ضفدع

ما الذي يساعد كل مخلوق على العيش في بيئته؟

4 اكتشف العبارة غير الصحيحة وصححها:

العبارة غير الصحيحة رقم: (.....)

تصحيحها:

أ. تتنافس المخلوقات الحية عندما تحتاج إلى الموارد نفسها.

ب. هجرة الطيور من التكيفات التركيبية.

ج. تبدأ السلسلة الغذائية بمخلوق حي هو المنتج.

الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية



الدرس الأول: الدورات في الأنظمة البيئية

هدف الدرس: أتعرف دورات الماء والكربون والنيتروجين، وأوضح أهميتها للمخلوقات الحية في النظام البيئي:

1 اختر الوصف المناسب لكل عملية في دورة الماء

الأوصاف:

العمليات:

الهطول

أ. يتحول بخار الماء إلى قطرات ماء صغيرة. (.....)

التبخر

ب. يسقط الماء من الغيوم على شكل مطر أو ثلج أو برد. (.....)

التكثف

ج. يتحول الماء السائل إلى بخار ماء. (.....)

2 رتب مراحل دورة الماء

اكتب الأرقام ١، ٢، ٣ لترتيب الأحداث الآتية:

() يتكثف بخار الماء وتتكون الغيوم.

() تسخن الشمس الماء فيتيخر.

() يهطل الماء من الغيوم إلى سطح الأرض.



3 اقرأ ثم اختر

النباتات تمتص غاز ثاني أكسيد الكربون من الهواء، وتستخدمه في صنع غذائها.

ما العملية التي تعيد جزءًا من ثاني أكسيد الكربون إلى الهواء؟

أ) تنفس المخلوقات الحية ب) امتصاص الماء ج) هطول الأمطار

ما اسم الدورة التي ينتقل فيها الكربون بين المخلوقات الحية والبيئة؟

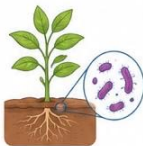
4 أكمل بطاقة دورة النيتروجين

اختر من:

النباتات

البكتيريا

النيتروجين



أ. يوجد غاز بكثرة في الهواء.

ب. تساعد في تحويل النيتروجين إلى مواد تستطيع النباتات الاستفادة منها.

ج. تمتص مركبات النيتروجين من التربة.



الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية

الدرس الثاني: التغيرات في الأنظمة البيئية

هدف الدرس: أنعرف التغيرات التي تحدث في الأنظمة البيئية، وأوضح أثرها في المخلوقات الحية.

1 حدّد نوع التغير

اقرأ كل مثال، ثم اكتب: (طبيعي) أو (بفعل الإنسان).



أ. اندلاع حريق بسبب البرق في إحدى الغابات.



ب. قطع أعداد كبيرة من أشجار الغابة.



ج. حدوث فيضان بعد هطول أمطار غزيرة.



د. رمي المخلفات في مياه النهر.

2 ماذا يحدث بعد ذلك؟

أ. اذكر تغييرًا حدث في النظام البيئي بعد الحريق.



قبل الحريق

بعد الحريق

ب. ماذا قد تفعل بعض الحيوانات إذا لم تجد الغذاء أو المأوى؟

3 اختر التصرف الذي يحافظ على النظام البيئي

أ. عند زيارة متنزه طبيعي، أي التصرفات الآتية أفضل للبيئة؟

ب. أي مما يأتي قد يسبب تغييرًا ضارًا في النظام البيئي؟

(أ) زراعة الأشجار. ☐

(ب) حماية الحيوانات. ☐

(ج) تلوث الماء. ☐



(أ) ترك المخلفات. ☐

(ب) المحافظة على نظافة المكان. ☐

(ج) قطع النباتات. ☐



4 فكر واختر النتيجة المناسبة

أ. إذا تلوث الماء الذي تعيش فيه الأسماك فقد

ب. إذا لم تجد الحيوانات غذاءً في موطنها فقد

ج. إذا أقيت النفايات في بيئة أحد المخلوقات فقد

النتائج:

تنتقل إلى مكان آخر

يقل عددها

يتلوث موطنها





الدورات والتغيرات في الأنظمة البيئية

مراجعة الفصل الرابع



1 اقرأ الموقف وحدد العملية



ج تجمعت قطرات الماء في الغيوم ثم سقطت على الأرض.

ما اسم هذه العملية؟



ب ارتفع بخار الماء إلى أعلى ثم برّد وتحول إلى قطرات صغيرة.

ما العملية التي حدثت؟



ا بعد سقوط المطر ظهرت الشمس، وبعد مدة بدأت مياه البركة تقل.

ما العملية التي حدثت للماء؟

2 ضع كل بطاقة في مكانها الصحيح

صنّف البطاقات التالية في المكان المناسب:



التبخّر



قطع الأشجار



التكثف



تلوث الماء



الهطول



الفيضان

عمليات في دورة الماء



تغيرات في النظام البيئي



3 ماذا تتوقع أن يحدث؟



ب إذا استمر تلوث مياه بحيرة، فما النتيجة الأكثر احتمالاً؟

أ يزداد نقاء الماء.

ب يزداد عدد الأسماك.

ج يقل عدد بعض المخلوقات التي تعيش فيها.

ا إذا قطعت أعداد كبيرة من الأشجار في غابة، فماذا قد يحدث للحيوانات التي تعيش فيها؟

ب تفقد جزءاً من مأواها.

ا يزداد غذاؤها دائماً.

ج لا تتأثر بيئتها.



4 اكتشف الخطأ في المخطط وصححه

يوجد خطأ في ترتيب عمليتين من دورة الماء. أعد كتابة الترتيب الصحيح:



الهطول



التبخّر



التكثف



الشمس



الهطول



التبخّر



التكثف



الشمس



الشمس



أرضنا المتغيرة

الدرس الأول: معالم سطح الأرض

هدف الدرس: أتعرف معالم سطح الأرض، وأميز بين اليابسة والماء وأشكالهما المختلفة.

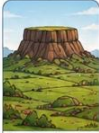
1 تعرّف المعلم من وصفه

اختر الكلمة المناسبة لكل وصف من الكلمات التالية:

- أ. أرض مرتفعة لها قمة.
ب. أرض واسعة ومنبسطة.
ج. أرض مرتفعة ومسطحة.
د. أرض منخفضة تمتد بين الجبال أو التلال.



الوادي



الهضبة



السهل



الجبل

2 انظر إلى الصور ثم صنف

صنّف الصور التالية إلى معالم اليابسة ومعالم الماء:



نهر



جبل



محيط



وادي

معالم الماء

معالم اليابسة



3 من أكون؟

أنا مسطح مائي محيط
به اليابسة من جميع الجهات،
فمن أكون؟

ج

أنا جرى مائي يجري في
مجرى محدد، فمن أكون؟

ب

أنا مسطح مائي كبير
وعميق من الماء المالح،
فمن أكون؟

أ

محيط

بحيرة

نهر

محيط

نهر

محيط

بحيرة

محيط

نهر

4 لاحظ الصورة ثم اختر

أي المعلمين أنسب لبناء مزرعة واسعة على سطح مرتفع ومستوي؟

اذكر السبب:



وادي

ج



سهل

ب



هضبة

أ



الدرس الثاني: العمليات المؤثرة في سطح الأرض

هدف الدرس: أتعرف العمليات التي تتغير سطح الأرض، وأميز بين التجوية والتعرية والترسيب.

1 شاهد الأثر وحدد العملية

اختر العملية المناسبة لكل صورة:

ج



تراكم الرمل الذي حملته الرياح في مكان جديد.

ب



رياح تحمل حبيبات الرمل من مكان إلى آخر.



تفتت الصخرة إلى قطع أصغر دون أن تنتقل من مكانها.

التعرية

الترسيب

التجوية

التعرية

الترسيب

التجوية

الترسيب

التعرية

التجوية

2 أكمل رحلة الصخرة

اكتب اسم العملية المناسبة تحت كل مرحلة من رحلة الصخرة:



تتجمع الفتات في مكان جديد



تنتقل الفتات مع الماء أو الرياح



قطع صخرية صغيرة



صخرة كبيرة

التعرية

التجوية

الترسيب

كلمات مساعدة:

3 من العامل المسؤول؟

صل كل موقف من العمود (أ) بالعامل المناسب من العمود (ب):

(أ) الموقف

1. تحرك الرمال في الصحراء.
2. جريان الماء يحمل أجزاء من التربة والصخور.
3. تجمد الماء في شقوق الصخور يساعد على تفتتها.

(ب) العامل

الماء

الجليد

الرياح

الموقف الثاني

حمل الماء هذه القطع بعيداً عن مكانها.



الموقف الأول

تفتت جزء من صخرة كبيرة إلى قطع صغيرة.



4 فُكِّر وحدد الفرق

اقرأ الموقفين التاليين، ثم أجب:

- أ. أي الموقفين يمثل التعرية؟
- ب. أي الموقفين يمثل التجوية؟
- ج. ما الفرق بين العمليتين؟



الفصل الخامس

أرضنا المتغيرة

مراجعة الفصل الخامس



1 اقرأ الوصف واكتب اسم المعلم.

الوادي

الجيل

الهضبة

النهر

الكلمات المساعدة:

د



أرض منخفضة تمتد بين الجبال أو التلال.

ج



أرض مرتفعة ومسطحة.

ب



ماء يجري في مجرى محدد.

أ



أرض مرتفعة لها قمة.

2 ما العملية التي حدثت؟

ج



تراكم الرمل والفتات الصخري في مكان جديد.

ب



حملت مياه النهر أجزاء من الصخور والتربة إلى مكان آخر.

أ



تفتت صخرة كبيرة إلى قطع أصغر وبقيت في مكانها.

الترسيب

التعرية

التجوية

الكلمات المساعدة:

3 صحح المعلومة.

اقرأ العبارات الآتية، ثم حذد المعلومة غير الصحيحة وصححها.

ج

السهل أرض واسعة ومنبسطة.



ب

الهضبة أرض منخفضة تقع بين الجبال.



ج

المحيط مسطح مائي كبير وعميق من الماء المالح.



المعلومة غير الصحيحة هي: (.....)
تصحيحها:

4 تتبع التغير ثم استنتج.

أمامك مراحل تغير الصخور، ادرسها ثم أجب عن الأسئلة.

4



تجمع الفتات في مكان جديد.

3



انتقال الفتات بالماء.

2



فتات صخري.

1



صخرة كبيرة.

أي عامل ظهر في المخطط وأسهم في تغيير سطح الأرض؟

الجليد

الماء

الرياح

أ. ما العملية التي فتت الصخرة؟
ب. ما العملية التي نقلت الفتات؟
ج. ما العملية التي أدت إلى تجمع الفتات؟



حماية موارد الأرض

الدرس الأول: مصادر الطاقة

هدف الدرس: أتعرف مصادر الطاقة، وأميز بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، وأوضح أهمية المحافظة عليها.

1 اختر مصدر الطاقة المناسب للصورة.



الفحم

الشمس

النفط

الرياح

الكلمات المساعدة:

2 ضع كل مصدر في مجموعته.

المياه الجارية

الغاز الطبيعي

الشمس

الفحم

الرياح

النفط



مصادر متجددة

مصادر غير متجددة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب. أي المصادر الآتية يحتاج إلى ملايين السنين ليتكون؟



(أ) الرياح



(ب) ضوء الشمس



(ج) الوقود الأحفوري



(أ) الفحم



(ب) الطاقة الشمسية



(ج) النفط

3 اقرأ الموقف ثم قَرّر.

أ. أرادت مدرسة استخدام مصدر للطاقة لا ينفد بسرعة ولا يسبب تلوثاً كبيراً، وكان سطح المدرسة يتعرض لأشعة الشمس معظم النهار. أي مصدر للطاقة تختار؟

4 اكتشف السلوك الأفضل.

ضع دائرة حول السلوك الذي يساعد على المحافظة على موارد الطاقة.

لماذا اخترت هذا السلوك؟



تشغيل المكيف مع فتح النوافذ.



إطفاء الأجهزة عند عدم استخدامها.



ترك المصابيح مضاءة في غرفة فارغة.

حماية موارد الأرض

الدرس الثاني: الهواء والماء

هدف الدرس: أتعرف أهمية الهواء والماء للمخلوقات الحية، وأوضح بعض أسباب تلوثهما وطرق المحافظة عليهما.

1 لاحظ الصورة وحدد المورد.

اخترارك:

الهواء

الماء

كلاهما



- أ. تحتاج إليه الأسماك لتعيش في بيئتها.
ب. يحتاج إليه الإنسان للتنفس.
ج. يحتاج إليهما النبات ليعيش وينمو.

2 اكتشف مصدر التلوث.

اختر نوع التلوث المناسب لكل صورة.

ج



عوادم سيارات كثيفة.

تلوث الهواء

تلوث الماء

ب



مخلفات تُلقى في مجرى مائي.

تلوث الهواء

تلوث الماء

أ



دخان يتصاعد من مصنع.

تلوث الهواء

تلوث الماء

3 ماذا تفعل لو كنت مكاني؟



الموقف الثاني:

رأيت شخصاً يلقى مخلفات في الماء.
ما التصرف الصحيح؟

الموقف الأول:

رأيت صنوبر الماء مفتوحاً دون حاجة.
ماذا تفعل؟



4 اختر السلوك الذي يحافظ على المورد.

ضع علامة (✓) على سلوكين يساعدان في المحافظة على الهواء والماء.



إصلاح صنوبر يتسرب منه الماء.



ترك الماء جارياً أثناء تنظيف الأسنان.



زراعة الأشجار.



حرق النفايات.



أحد السلوكين يحافظ على الماء، ما هو؟



والآخر يساعد في المحافظة على الهواء، ما هو؟





حماية موارد الأرض

مراجعة الفصل السادس



1 أقرأ الموقف واختر الحل الأفضل.

ج. أي السلوكيات الآتية يساعد على المحافظة على الهواء؟



أ حرق النفايات

ب زراعة الأشجار

ج ترك السيارة تعمل دون حاجة

ب. لاحظت تسرب الماء من أحد الصنابير. ما التصرف الأفضل؟



أ إصلاح الصنوبر

ب تركه كما هو

ج زيادة تدفق الماء

أ. تريد أسرة استخدام مصدر طاقة متجدد لتسخين الماء في المنزل. ما المصدر الأنسب؟



أ النفط

ب الفحم

ج الطاقة الشمسية

2 اكتشف الدخيل.

اختر الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة.

المجموعة الثالثة

أ دخان المصانع

ب عوادم السيارات

ج إصلاح تسرب الماء

المجموعة الثانية

أ النفط

ب الغاز الطبيعي

ج المياه الجارية

المجموعة الأولى

أ الرياح

ب الفحم

ج الشمس

3 ماذا تحمي؟

اكتب تحت كل صورة ما يناسبها من الخيارات التالية:

موارد الطاقة

ماء

هواء

سلوك ضار



4 أكمل رسالة حماية الأرض.

الطاقة

المتجددة

الهواء

الماء

أحافظ على موارد الأرض، فأرشد استهلاك

ولا أهدر, وأساعد في المحافظة على نقاء

وأفضل استخدام مصادر الطاقة كلما أمكن.





تم بحمد الله وتوفيقه

أسأل الله أن ينفع به

وأن يجعله علمًا نافعا

وعملًا مباركًا

وأثرًا طيبًا باقيا



إعداد وتصميم المعلمة

وداد الحربي

