

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني الثانوي اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/11>

* للحصول على أوراق الصف الثاني الثانوي في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/11math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني الثانوي في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/11math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني الثانوي اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade11>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
مدرسة /

تحضير وحدات لمادة الرياضيات 7

للمستوى الثاني ثانوي

اليوم	الحصة	الأول	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

المستوى الدراسي الرابع

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معترزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- 1- تزويد الطالبات بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهن للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.
- 2- إكساب الطالبات المهارات الرياضية
- 3- الإسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم
- 4- تعويد الطالبات على أساليب سليمة في التفكير ومن أهمها
 - التفكير التأملي
 - التفكير الناقد
 - التفكير العلاقي
- 5- الإسهام في تكوين بعض الاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها
- 6- الإسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها
- 7- الإسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية
- 8- إدراك أن مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن أن يشارك في صنعها وابتكار براهين

- 1- تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم
- 2- الإسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشاف العلاقات بنفسها
- 3- تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسها وقدرتها على تعليم نفسها
- 4- التعرف على دور لغة الحياة في وصف الأفكار الرياضية ومعرفة العناصر الأساسية في علم المنطق
- 5- فهم التفكير القياسي او الاستدلالي في الرياضيات
- 6- تكوين الأساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموز وأساليب معالجة مما يعطي الطالبة ثقافة رياضية
- 7- إبراز أن مجال الرياضيات يشمل على المؤكدات كما يشمل على الاحتمالات
- 8- الإسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقد الفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي
- 9- تكوين ميول عند الطالبات نحو تذوق الرياضيات لخلق جيل رياضي بارع
- 10- إبراز أهمية الرياضيات ليس فقط في العلوم الطبيعية بل وأيضا في العلوم العسكرية والاجتماعية والسلوكية والاقتصادية وغيرها الكثير من الأنشطة الإنسانية

الصف	الثاني ثانوي	المادة	رياضيات 7	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الدوال و المتباينات								
				التاريخ					

الحصة

خصائص الأعداد الحقيقية – العلاقات و الدوال – دوال خاصة – تمثيل البيانات الخطية و متباينات القيمة المطلقة بيانياً – حل أنظمة المتباينات الخطية بيانياً – البرمجة الخطية و الحل الأمثل

ملخص الوحدة

الفترة الزمنية

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

الفكرة الكبرى:
أصنف الأعداد الحقيقية .
استعمل خصائص الأعداد الحقيقية لإيجاد قيم العبارات الجبرية .
ستفهم المتعلمات:
تصنيف الأعداد الحقيقية .
استعمال خصائص الأعداد الحقيقية لإيجاد قيم العبارات الجبرية .
تحليل العلاقات و الدوال .
استعمال معادلات العلاقات و الدوال .
تكتب الدوال متعددة التعريف و أمثلتها بيانياً .
تمثيل المتباينات الخطية بيانياً .
تحل نظام متباينات خطية بيانياً .
تحدد إحداثيات النقاط التي تمثل رؤوس منطقة الحل .
تستعمل الحاسبة البيانية لحل أنظمة متباينات خطية .
تستعمل البرمجة الخطية لإيجاد الحل الأمثل لمسائل حياتية .

في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :

- تصنيف الأعداد الحقيقية .
- الجبرية .
- تحليل العلاقات و الدوال .
- تكتب الدوال متعددة التعريف و أمثلتها بيانياً .
- تحل نظام متباينات خطية بيانياً .
- تستعمل الحاسبة البيانية لحل أنظمة متباينات خطية .

* استعمال خصائص الأعداد الحقيقية لإيجاد قيم العبارات

* استعمال معادلات العلاقات و الدوال .

* تمثيل المتباينات الخطية بيانياً .

* تحدد إحداثيات النقاط التي تمثل رؤوس منطقة الحل .

* تستعمل البرمجة الخطية لإيجاد الحل الأمثل لمسائل حياتية .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:
<p>تصنيف الأعداد الحقيقية .</p> <p>استعمال خصائص الأعداد الحقيقية لإيجاد قيم العبارات الجبرية .</p> <p>تحليل العلاقات و الدوال .</p> <p>استعمال معادلات العلاقات و الدوال .</p> <p>تكتب الدوال متعددة التعريف و أمثلتها بيانياً .</p> <p>تمثيل المتباينات الخطية بيانياً .</p> <p>تحل نظام متباينات خطية بيانياً .</p> <p>تستعمل البرمجة الخطية لإيجاد الحل الأمثل لمسائل حياتية .</p>	<p>❖ خصائص الأعداد الحقيقية</p> <p>❖ العلاقات و الدوال</p> <p>❖ دوال خاصة</p> <p>❖ تمثيل البيانات الخطية و متباينات القيمة المطلقة بيانياً</p> <p>❖ حل أنظمة المتباينات الخطية بيانياً</p> <p>❖ البرمجة الخطية و الحل الأمثل</p>	<p>يسلط كل عبارة مما يأتي :</p> <p>(13) $4x - 3y + 7x + 5y$</p> <p>(14) $2(a + 3) - 4a + 8b$</p> <p>إذا كانت $f(x) = -3x + 2$ أوجد قيمة كل مما يأتي :</p> <p>(21) $f(4)$</p> <p>(22) $f(-3)$</p> <p>(23) $f(0)$</p> <p>(24) $f(9)$</p> <p>(25) $f(-a)$</p> <p>(26) $f(2a)$</p> <p>حل كل دالة فيما يأتي بيانياً، ثم حدد مجالها ومدنها:</p> <p>(31) $f(x) = [x] + 2$</p> <p>(32) $f(x) = [x + 3]$</p> <p>حل كل نظام مما يأتي بيانياً :</p> <p>(42) $y < 2x - 3$</p> <p>(43) $y > 2$</p> <p>$x > 3$</p> <p>$y \geq 4$</p>

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية ❖ كتابة قصة عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات * تقويم ذاتي</p>	<p>تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة عن زيارة مدينة الألعاب حيث كان رسم الدخول للكبار عشرة ريالاً وللصغار خمس ريالاً استخدم الخطوات الأربع لحساب ما تدفعه أسرة مكونة من أب وأم وأربعة أطفال صغار - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطالبات فيها .</p> <p>وأقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة .</p> <p>تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .</p> <p>توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهن ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزلياً ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة</p> <p>تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>✓ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .</p>	<p>* المناقشة والحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات .</p> <p>*إعداد أوراق العمل .</p> <p>*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
----------	-------	-----	------	-------	-------------------------------

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	الدوال و المتباينات	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف		1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة	

<p>مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .</p>	<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>		
	<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>		
	<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>		
	<p>أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	الدور	د
	طالبات المدرسة أو المجتمع	الجمهور	ج
	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي	الموقف	م
	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .	النتائج والأداء والغرض	ا
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 	معايير ومحكات النجاح	ع

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ وتمهيد للوحدة .
			14 / / هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			14 / / هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات
			14 / / هـ		❖ تنفيذ البحث
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعبنته بالمناقشة
			14 / / هـ		❖ مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		❖ جداول المقارنات
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		❖

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية . ❖ كتابة قصة . ❖ عمل مطوية .	تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)	من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي المفكرات * كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي	<p>➤ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة عن وضعت أساسيات برج الممثلة بالرياض على عمق حوالي 30 مترا مستوى سطح الأرض أكتب ذلك بالعدد الصحيح – طرح التهيئة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطالبات فيها للدخول في مفهوم الوحدة .</p> <p>➤ وأقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>➤ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدرس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>➤ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>➤ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .</p> <p>➤ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>➤ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>➤ تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>➤ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة</p> <p>➤ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>➤ عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>➤ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>✓ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .</p>	<p>* يتقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة ألقائه – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد – قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات * إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>	<p>* المناقشة والحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		المصفوفات	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -			1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع			
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .			
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .			

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ وتمهيد للوحدة .
			14 / / هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			14 / / هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات
			14 / / هـ		❖ تنفيذ البحث
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعينته بالمناقشة
			14 / / هـ		❖ مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		❖ جداول المقارنات
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		❖

الصف	الثاني ثانوي	المادة	رياضيات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	كثيرات الحدود و دوالها								
ملخص الوحدة	الأعداد المركبة - القانون العام و المميز - مجموع الجذرين و حاصل ضربهما - العمليات على كثيرات الحدود - قسمة كثيرات الحدود - دوال كثيرات الحدود - حل معادلات كثيرات الحدود - نظريتنا الباقي و العوامل - الجذور و الأصفار - نظرية الصفر النسبي								
الفترة الزمنية									

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء العمليات على الأعداد التحليلية البحتة . حل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام ضرب وحيدات حد و عبارات تتضمن قوى و أقسمها ابسطها . إيجاد قيم دوال كثيرات الحدود . تحليل كثيرات الحدود . تحديد عدد جذور معادلة كثيرة الحدود أنواعها . 	<p>الفكرة الكبرى: التعرف على الأعداد المركبة إجراء العمليات عليها . جمع كثيرات الحدود و طرحها و ضربها و قسمتها .</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> إجراء العمليات على الأعداد التحليلية البحتة . إجراء العمليات على الأعداد المركبة . حل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام . كتابة المعادلة التربيعية بمعرفة جذريهما و حاصل ضربهما . ضرب وحيدات حد و عبارات تتضمن قوى و أقسمها ابسطها . تقسيم كثيرات الحدود مستعملاً القسمة التركيبية . التعرف على نظرية الصفر النسبي و تطبيقها .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<p>حل كل متباينة مما يأتي، وقرب الإجابة إلى أقرب جزء من مئة:</p> <p>(1) $\frac{2}{3}x^2 + x^2 - 5x \geq -9$</p> <p>(2) $x^2 - 9x^2 + 27x \leq 20$</p> <p>(3) $x^2 + 1 \geq 4x^2$</p> <p>ما حاصل ضرب العددين المركبين $(4 + i)(4 - i)$ ؟</p> <p>A 15 B $16 - i$ C 17 D $17 - 8i$</p> <p>حل كل معادلة مما يأتي، واذكر عدد جذورها، وأنواعها:</p> <p>(1) $x^2 - 3x - 10 = 0$</p> <p>(2) $x^3 + 12x^2 + 32x = 0$</p> <p>أوجد جميع الأصفار للدالة: $f(x) = 5x^4 - 8x^3 + 41x^2 - 72x - 36$</p>	<ul style="list-style-type: none"> الأعداد المركبة القانون العام و المميز مجموع الجذرين و حاصل ضربهما العمليات على كثيرات الحدود قسمة كثيرات الحدود دوال كثيرات الحدود حل معادلات كثيرات الحدود نظريتنا الباقي و العوامل - الجذور و الأصفار 	<ul style="list-style-type: none"> إجراء العمليات على الأعداد التحليلية البحتة . إجراء العمليات على الأعداد المركبة . حل معادلات تربيعية باستعمال القانون العام . كتابة المعادلة التربيعية بمعرفة جذريهما و حاصل ضربهما . ضرب وحيدات حد و عبارات تتضمن قوى و أقسمها ابسطها . تقسيم كثيرات الحدود مستعملاً القسمة التركيبية . التعرف على نظرية الصفر النسبي و تطبيقها .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية ❖ كتابة قصة ❖ عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<p>تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة إذا كانت السرعة القصوى لدراجة هوائية 20 كيلو مترا في الساعة فإنه يمكن استعمال المعادلة = 20 ن لإيجاد المسافة ف التي تقطعها هذه الدراجة الهوائية في الزمن ن ساعة - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطالبات فيها .</p> <p>وأقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفائيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة .</p> <p>* تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>* عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة .</p> <p>* توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>* توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>* تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>* عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة</p> <p>* تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.</p> <p>* عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>* عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>✓ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .</p>	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة.</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقاءيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</p> <p>*إعداد أوراق العمل.</p> <p>*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		كثيرات الحدود و دوالها	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -			1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى . 2- عمل مطوية تشمل : صور من الحياة تدعم الوحدة. خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم. مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن . جداول مقارنات . القرآن الكريم والرياضيات. إثراء علمي من الكتاب المدرسي .
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع			
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .			
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .			

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ وتمهيد للوحدة .
			14 / / هـ		❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
			14 / / هـ		❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات
			14 / / هـ		❖ تنفيذ البحث
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم.
			14 / / هـ		
			14 / / هـ		❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعينته بالمناقشة
			14 / / هـ		❖ مطوية المجموعات .
			14 / / هـ		❖ جداول المقارنات
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
			14 / / هـ		❖ اختبار نهاية الوحدة
			14 / / هـ		❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
			14 / / هـ		❖

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	رياضيات	المادة	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	الاحتمالات			الدرس
					الحصة	1-مبدأ العد الأساسي : قد لا يكون تسجيل جميع نواتج فضاء العينة في التجارب ذات المرحلتين أو المتعددة المراحل عمليا او ضروريا . لذا يمكن استعمال مبدأ الأساسي لإيجاد عدد النواتج الممكنة. 2- التوافق: هي تنظيم العناصر حيث يكون الترتيب فيها غير مهم .			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية				

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>في نهاية هذه الوحدة يكون الطالبة قادرا على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تمثل فضاء العينة. ✓ تستعمل التباديل والتوافيق مع الاحتمال. ✓ تجد الاحتمال باستعمال الطولي والمساحة. ✓ تجد احتمالات الحوادث المركبة. 	<p>الفكرة الكبرى: يستخدم الاحتمالات في كل الأمور التي تحتاج لذلك في الحياة. ستفهم المتعلم أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمثيل فضاء العينة. • استعمال التباديل والتوافيق مع الاحتمال. • إيجاد الاحتمال باستعمال الطولي والمساحة. • إيجاد احتمالات الحوادث المركبة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<p>1-حدد إذا كانت الحادثتان متنافيتين في كل مما يأتي, وبرر إجابتك: - يمتلك رجل سيارة وشاحنه. -رمي مكعبين مرقمين متمايزين مرة واحدة , والحصول على عددين مجموعهما 7, وظهور العدد 6 على احد وجهي المكعبين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ فضاء العينة. ❖ التباديل والتوافيق مع الاحتمال. ❖ الاحتمال باستعمال الطوى والمساحة. ❖ احتمالات الحوادث المركبة. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 تمثيل فضاء العينة. 📖 استعمال التباديل والتوافيق مع الاحتمال. 📖 إيجاد الاحتمال باستعمال الطوى والمساحة. 📖 إيجاد احتمالات الحوادث المركبة.

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية ❖ كتابة قصة عمل مطوية 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقييم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة إذا كانت السرعة القصوى لدراسة هوائية 20 كيلو مترا في الساعة فإنه يمكن استعمال المعادلة ف= 20 ن لإيجاد المسافة ف التي تقطعها هذه الدراجة الهوائية في الزمن ن ساعة - وكذلك عرض تهيئة الوحدة من الكتاب المدرسي ومناقشة الطالبات فيها . ✚ أوقم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . ✚ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفائيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ✚ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة ✚ تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلمة لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. ✚ عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداء المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقييم الذاتي . ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة . ✚ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة - مطوية . 	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة.</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.* إعداد أوراق العمل.* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
----------	-------	-----	------	-------	-------------------------------

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	الاحتمالات	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف		1- كتابة قصة .	

<p>2- عمل مطوية تشمل : عمل أبحاث من الانترنت عن فضاء العينة. ان تحضر الطالبات قصة توضح الاحتمالات.</p>	<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>		
	<p>الهدف : توظيف الدروس</p>		
	<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>		
	<p>أنت : كاتب .</p>	د	الدور
	<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>		
	<p>طالبات المدرسة أو المجتمع</p>	ج	الجمهور
	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	م	الموقف
	<p>• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .</p>	ا	النتائج والأداء والغرض
	<p>❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	ع	معايير ومحكات النجاح

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
------------------	-------	---------	-------	-------	---------

				14 / / هـ	❖ وتمهيد للوحدة .
				14 / / هـ	❖ عرض بطاقات المفردات للوحدة. (بروشور توضيحي)
				14 / / هـ	❖ عرض الأسئلة الأساسية والأفهام الباقية .
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ تقسيم المجموعات
				14 / / هـ	❖ تنفيذ البحث
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ خرائط المفاهيم.
				14 / / هـ	
				14 / / هـ	❖ توزيع ملف الانجاز للمفردات (فارغ) وتعبئته بالمناقشة
				14 / / هـ	❖ مطوية المجموعات .
				14 / / هـ	❖ جداول المقارنات
				14 / / هـ	❖ مسابقة المجموعات أو الفصول
				14 / / هـ	❖ اختبار نهاية الوحدة
				14 / / هـ	❖ خاتمة الوحدة (كتابة قصة أو عمل ملصق للوحدة)
				14 / / هـ	❖