

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[1/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/1arabic)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم في منطقة القصيم
الشؤون التعليمية - إدارة الإشراف التربوي
قسم الصفوف الأولية

**دليل الأسرة الإرشادي لمتابعة أهم مهارات القراءة والكتابة لطلاب وطالبات
الصف الأول الابتدائي (الفصل الأول)
١٤٤١/١٤٤٢هـ**



مقدمة

جميعنا يعلم أنّ الجيل الجديد يتعامل مع التطبيقات الإلكترونية بكفاءة عالية، وهذا مؤشر إيجابي على نجاح تلقي التعليم عن بُعد، لكن لا بدّ من تهيئة مناخ مناسب لضمان النجاح، فبعضهم يقضي أوقاتاً طويلة في ممارسة الألعاب الإلكترونية بالأجهزة الذكية، لكنهم قد لا يتفاعلون مع تلك الأجهزة عندما يشعرون أنّ ما يتلقونه عبرها للتعليم وليس للتسلية، لذا يأتي هنا دور الأسرة في التهيئة النفسية، لتحقيق الهدف من منظومة التعليم عن بعد، بالتخطيط لليوم الدراسي مثل عدد الساعات وتخصيص مكان مناسب في المنزل يساعدهم على التركيز، مع الإشراف عليهم، وأن يشرح الوالدان خصوصاً للصغار الظروف التي فرضت هذا النوع من التعليم، وأن يخفف عنهم من المرض هو السبب في بقائهم في البيت، ويجب أن نتعاون جميعاً كلنا لتتعلم، كذلك توعيتهم بمميزات التعليم الإلكتروني، ومنها تنمية مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة، والاستفادة مما تقدمه منافذ الإنترنت من معارف ومعلومات جديدة، وأن التعليم عن بعد يعدّ فرصة لتدريب الطلاب والطالبات على التعلم عبر التقنية واستخدامها استخداماً يعود عليهم بالنفع والفائدة.



أهمية مذكرة المتابعة

تهدف استمارة تقويم ولي الأمر للطالب والطالبة في اكتسابهما مهارات القراءة والكتابة المقررة في مادة لغتي للصف الأول الابتدائي خلال الفصل الدراسي الأول إلى اطلاع ولي الأمر بشكل مستمر ومباشر على مستوى تحصيلهما وسييرهما في الدراسة ومعرفة الضعف والصعوبة التي تواجههم في ذلك، ومن ثم التواصل مع المدرسة ومعلم المادة لتحديد طرق العلاج المناسبة، فالأسرة شريك رئيسي ومهم في تعليم الطالب والطالبة لمهارات القراءة والكتابة.

توجيهات وإرشادات

- ١ - التواصل مع المعلم والمدرسة: تواصل مع معلم / معلمة الطالب والطالبة عند عدم قدرته على اكتساب مهارة القراءة أو الكتابة من خلال تقييمك له في الاستمارة اللاحقة.
- ٢ - أوجد مكان مخصصاً للتعليم: سينجز الطالب والطالبة ما هو مطلوب منهما على أكمل وجه إذا ما توفرت لهما مساحة جيدة مخصصة للتعليم تسودها أجواء هادئة ومريحة، ويفضل أن تكون منفصلة عن المكان الذي عادةً ما يلعبون فيه أو يشاهدون التلفاز.
- ٣ - اجعل المكان يبدو كأنه مدرسة مصغرة: املأ المكان بالعناصر والمواد المتعلقة بالتعليم مثل الأقلام والكتب والدفاتر والأجهزة اللوحية والسبورات والألعاب التعليمية من خلال تزيين المكان بهذه العناصر، يتولد لدى الطالب والطالبة شعوراً بأنهم في الصف الدراسي، وهو ما يجعلهم يتفاعلون بشكل أفضل مع الحصص الدراسية.
- ٤ - امنح الطالب والطالبة فترات راحة كافية: ولكي يستعيد العقل نشاطه اعمل على جدولة أنشطة التعلم على فترات قصيرة متباعدة على مدار اليوم كما يمكنك تحفيزهم على القيام بأنشطة مسلية وتمارين رياضية خفيفة كي يحافظوا على نشاطهم طوال اليوم.
- ٥ - خطط لعملك وأنجز الخطة الموضوعية: تعرف على الدروس والمواد التعليمية والجدول اليومي والأسبوعي لطفلك، ثم ضع جدول مكتوب مخصص لكل يوم وعلى هذا التنظيم في المتابعة سيمنحك التعامل بشكل جيد مع أولويات المتابعة التي ينبغي عليك القيام بها، كما أنه سيساعد الطالب والطالبة في تحديد الأولويات، ويمنحهم فكرة كافية حول كيفية تحديد الأهداف والمواعيد النهائية لإنجاز المهام والواجبات المطلوبة .



- ٦ - تأكد من اعتماد جدول التدريس والواجبات المنزلية المنتظم: إن الالتزام بروتين منظم سيمنح طفلك الفرصة لزيادة وقت التعلم إلى أقصى حد وكذلك سيعطيه الاستراحة التي يحتاجها لتحقيق التوازن الصحي بين الدراسة والمرح.
- ٧ - تعاون مع الآباء الآخرين: تواصل مع الآباء الآخرين للاطلاع على تجاربهم مع أطفالهم والاستماع منهم إلى ما هو مفيد وفعال.
- ٨ - شجع الطالب والطالبة واحتفل بإنجازاتهم وكافئهم على الجهود التي يبذلونها: إن تشجيع طفلك وحثه على مواصلة العمل يولد لديه دافعاً إضافياً لتحقيق النجاح وإكمال مسيرته التعليمية على أكمل وجه. " تواصل مع المدرسة للحصول على مشورتهم حول كيفية تحفيز الأطفال بشكلٍ إيجابي".
- ٩ - ساعده للحصول على خبرات تعلم جديدة: إن التعلم لا يعني فقط الجلوس خلف الشاشة، يمكنك إثارة شغف الطالب والطالبة من خلال إنشاء مسابقات تعلم صغيرة بين الأشقاء، قد تكون هذه المسابقات على شكل عمل فني أو لعبة جماعية تفاعلية أو من خلال تشجيعهم على البحث عن شيء يهمهم ويجلب الفائدة.
- ١٠ - حافظ على وقت النوم الكافي: في ظل التعلم عن بعد وعدم الحاجة إلى الاستيقاظ مبكراً بشكلٍ يومي، قد يميل الطالب والطالبة إلى تأخير الوقت المعتاد للنوم ساعة أو ساعتين. وعلى الرغم من ذلك، إلا أننا نعلم أن الحصول على قسط كافٍ من النوم هو شيء أساسي للحفاظ على التركيز طوال اليوم. في ضوء ذلك حاول أن تلتزم بالروتين اليومي المعتاد لنوم الطالب والطالبة قدر الإمكان
- ١١ - حافظ على التواصل المستمر مع طفلك: حاول أن تسأل طفلك بشكلٍ يومي عن تجربته والتزامه بواجباته المدرسية، واستمع إلى متطلباته والأمور التي تثير تساؤلاته. إن هذه المتابعة اليومية البسيطة قد تلعب دوراً كبيراً في تعزيز الحافز والرغبة لدى طفلك لمواصلة التعلم، والتغلب على أي مخاوف مرتبطة بالواجب المدرسي أو متعلقة بفقدان التواصل الاجتماعي مع زملائه في المدرسة. يمكنك أن تطلب من طفلك الحديث عن "فكرته اليوم" ومناقشة ذلك ضمن العائلة، أو أن تتصل بمعلمي طفلك للمشورة في ذلك.





الأسبوع الأول ١١ - ١٥ / ١ / ١٤٤٢ هـ

تفعيل منصة مدرستي



الأسبوع الثاني ١٨ - ٢٢ / ١ / ١٤٤٢هـ
بداية كتاب التهيئة والاستعداد

أداة القياس	مهارات التهيئة المطلوبة	م
يصل بين النحلة وخليتها	الإمساك الصحيح بالقلم	١
يستخدم الألوان	المهارة اليدوية	٢
يختار لعبة ويلونها		
يكمل الرسم ويلونه		
يمسك القلم بطريقة صحيحة	رسم الخطوط والزوايا باتجاه محدد	٣
يوصل الولد بلعبته		
يتتبع النقاط ويكمل الرسم		
يمسك القلم بطريقة صحيحة	رسم الخطوط والزوايا باتجاهات مختلفة	٤
يساعد ياسر ليصل إلى المسجد		



الأسبوع الثالث والرابع والخامس ٢٥ / ١ / ١٤٤٢ هـ الى ١٤ / ٢ / ١٤٤٢ هـ

أداة القياس	مهارات التهيئة المطلوبة	م
التدريب على مسك القلم بطريقة صحيحة	مهارة الإمساك الصحيح بالقلم	١
يفصل بين المفاتيح بخطوط مائلة		
يمرر القلم على الأشكال (مربع ، دائرة ، مثلث)		
يلون الرسومات باستخدام مجموعة الألوان	المهارة اليدوية	٢
التدريب على مسك القلم بطريقة صحيحة	رسم الخطوط والزوايا والمنحنيات باتجاهات مختلفة	٣
يمرر القلم باتجاه السهم		



الأسبوع السادس ١٧-٢١ / ٢ / ١٤٤٢هـ

أداة القياس			مهارات القراءة المطلوبة	م
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: مَ مْ مِ مَا مُو مِي			أن يقرأ الطالب/ة حرف (م) بالحركات القصيرة (مَ مْ مِ) والطويلة (المدود)	١
أداة القياس			مهارات الكتابة المطلوبة	م
اكتب حرف (م) كما يلي :			أن يكتب الطالب/ة حرف (م) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	١
أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة		
م	م م	م		



الأسبوع السابع ٢٤-٢٨ / ٢ / ١٤٤٢هـ

أداة القياس	مهارات القراءة المطلوبة	م
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: بَ بُ بِ بَا بُو بِي	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ب) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	١
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: لَ لُ لِ لَا لُو لِي	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ل) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	٢
أداة القياس	مهارات الكتابة المطلوبة	م
اكتب حرف (ب) كما يلي:	أن يكتب الطالب/ة حرف (ب) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	١
أول الكلمة		
وسط الكلمة		
ب	ب	ب
اكتب حرف (ل) كما يلي:	أن يكتب الطالب/ة حرف (ل) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	٢
أول الكلمة		
وسط الكلمة		
ل	ل	ل



الأسبوع الثامن ١ - ٥ / ٣ / ١٤٤٢ هـ

أداة القياس	مهارات القراءة المطلوبة	م
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: دَ دُ دِ / دَا دُو دِي	أن يقرأ الطالب/ة حرف (د) بالحركات القصيرة (دَ ، دُ ، دِ) والطويلة (المدود)	١
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: نَ نُ نِ / نَا نُو نِي	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ن) بالحركات القصيرة (نَ ، نُ ، نِ) والطويلة (المدود)	٢
أداة القياس	مهارات الكتابة المطلوبة	م
اكتب حرف (د) كما يلي :	أن يكتب الطالب/ة حرف (د) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	١
أول الكلمة		
وسط الكلمة		
آخر الكلمة		
دَ دُ دِ		
اكتب حرف (ن) كما يلي :	أن يكتب الطالب/ة حرف (ن) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	٢
أول الكلمة		
وسط الكلمة		
آخر الكلمة		
نَ نُ نِ		



الأسبوع التاسع ٨ - ١٢ / ٣ / ١٤٤٢ هـ

أداة القياس			مهارات القراءة المطلوبة	م
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: رَ رُ رِ / رَا رُو رِي			أن يقرأ الطالب/ة حرف (ر) بالحركات القصيرة (رَ رُ رِ) والطويلة (المدود)	١
أداة القياس			مهارات الكتابة المطلوبة	م
اكتب حرف (ر) كما يلي :			أن يكتب الطالب/ة حرف (ر) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	١
أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة		
رَ	رَ	رَ		



تابع الأسبوع التاسع ٨ - ١٢ / ٣ / ١٤٤٢هـ

م	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يحفظ الطالب/ة جزء من نشيد (أسرتي) مع استخراج القيم الإيجابية فيه والحروف التي درسها .	حفظ جزء من نشيد (أسرتي) وذكر القيم الإيجابية فيه . يقرأ الحروف التي سبق له دراستها الموجودة في كلمات النشيد .
٢	أن يقرأ الطالب/ة كلمات مكونة من الحروف التي سبق له دراستها .	اقرأ الكلمات التالية: لَبَنُ ، نَدْرَ ، لَدُنْ
م	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يكتب الطالب/ة كلمات مكونة من الحروف التي سبق له دراستها .	اكتب الكلمات التالية: لَبَنُ ، نَدْرَ ، لَدُنْ



الأسبوع العاشر ١٥-١٩ / ٣ / ١٤٤٢هـ

أداة القياس			مهارات القراءة المطلوبة	م
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: صُ صُ / صَا صُو صِي			أن يقرأ الطالب/ة حرف (ص) بالحركات القصيرة (ُ ِ) والطويلة (المدود)	١
اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: فَ فُ فِ / فَا فُو فِي			أن يقرأ الطالب/ة حرف (ف) بالحركات القصيرة (ُ ِ) والطويلة (المدود)	٢
أداة القياس			مهارات الكتابة المطلوبة	م
اكتب حرف (ص) كما يلي :			أن يكتب الطالب/ة حرف (ص) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	١
أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة		
صَ	صَ	صَ ص		
اكتب حرف (ف) كما يلي :			أن يكتب الطالب/ة حرف (ف) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	٢
أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة		
فَ	فَ	فَ ف		



الأسبوع الحادي عشر ٢٢ - ٢٦ / ٣ / ١٤٤٢ هـ

م	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يقرأ الطالب/ة حرف (س) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: سَ سُ سِ / سَا سُو سِي
٢	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ق) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: قَ قُ قِ / قَا قُو قِي
م	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يكتب الطالب/ة حرف (س) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (س) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة
سَ	سَ	سَ س
٢	أن يكتب الطالب/ة حرف (ق) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (ق) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة
قَ	قَ	قَ ق



الأسبوع الثاني عشر ٢٩-٤ / ٤ / ١٤٤٢هـ

٣	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس				
١	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ت) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: تَ تُ تِ / تَا تُو تِي				
٢	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ح) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: حَ حُ حِ / حَا حُو حِي				
٣	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس				
١	أن يكتب الطالب/ة حرف (ت) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (ت) كما يلي :				
		<table border="1"> <tr> <td>أول الكلمة</td> <td>وسط الكلمة</td> <td>آخر الكلمة</td> </tr> <tr> <td>تَ</td> <td>تَ تِ</td> <td>ت</td> </tr> </table>	أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة	تَ
أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة				
تَ	تَ تِ	ت				
٢	أن يكتب الطالب/ة حرف (ح) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (ح) كما يلي :				
		<table border="1"> <tr> <td>أول الكلمة</td> <td>وسط الكلمة</td> <td>آخر الكلمة</td> </tr> <tr> <td>حَ</td> <td>حَ حِ</td> <td>حَ حِ</td> </tr> </table>	أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة	حَ
أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة				
حَ	حَ حِ	حَ حِ				



الأسبوع الثالث عشر ٧-١١ / ٤ / ١٤٤٢هـ

م	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يحفظ الطالب/ة جزء من نشيد (مدرستي حديقتي) مع استخراج القيم الإيجابية فيه والحروف التي درسها .	حفظ جزء من نشيد (مدرستي حديقتي) وذكر القيم الإيجابية فيه . يقرأ الحروف التي سبق له دراستها الموجودة في كلمات النشيد .
٢	أن يقرأ الطالب/ة كلمات مكونة من الحروف التي سبق له دراستها .	اقرأ الكلمات التالية: لَبَنُ ، نَدْرُ ، لَدَنَّ ، فُتِحَ ، قُسِمَ ، رَسَمَ ، حُسِبَ ، صَلَحَ ، حُسِمَ ، نَادِرُ ، حَاتِمَ
م	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يكتب الطالب/ة كلمات مكونة من الحروف التي سبق له دراستها .	اكتب الكلمات التالية: لَبَنُ ، نَدْرُ ، لَدَنَّ ، فُتِحَ ، قُسِمَ ، رَسَمَ ، حُسِبَ ، صَلَحَ ، حُسِمَ ، نَادِرُ ، حَاتِمَ



الأسبوع الرابع عشر ١٤ - ١٨ / ٤ / ١٤٤٢ هـ

م	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يقرأ الطالب/ة حرف (أ) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: أَ أُ أِ / آ أو إِي —
٢	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ط) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: طَ طُ طِ / طا طُو طِي
م	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يكتب الطالب/ة حرف (أ) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (أ) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة
٢	أن يكتب الطالب/ة حرف (ط) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (ط) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة



الأسبوع الخامس عشر ٢١ - ٢٥ / ٤ / ١٤٤٢هـ

م	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ز) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: زَ زُ زِ / زَا زُو زِي
٢	أن يقرأ الطالب/ة حرف (و) بالحركات القصيرة (َ ُ ِ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: وَ وُ وِ / وََا وَُو وَِي
م	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يكتب الطالب/ة حرف (ز) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (ز) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة
٢	أن يكتب الطالب/ة حرف (و) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (و) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة



الأسبوع السادس عشر ٢٨ - ٢ / ٥ / ١٤٤٢ هـ

م	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ج) بالحركات القصيرة (َ ُ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: جَ جُ جِ / جَا جُو جِي
٢	أن يقرأ الطالب/ة حرف (ش) بالحركات القصيرة (َ ُ) والطويلة (المدود)	اقرأ الحرف التالي بالحركات القصيرة والطويلة: شَ شُ شِ / شَا شُو شِي
م	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يكتب الطالب/ة حرف (ج) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (ج) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة
٢	أن يكتب الطالب/ة حرف (ش) بأشكاله المختلفة من الكلمة (أول ، وسط ، آخر)	اكتب حرف (ش) كما يلي :
		أول الكلمة
		وسط الكلمة



الأسبوع السابع عشر ٥ - ٩ / ٥ / ١٤٤٢ هـ

م	مهارات القراءة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يحفظ الطالب /ة جزء من نشيد (أرض بلادي) مع استخراج القيم الإيجابية فيه والحروف التي درسها .	حفظ نشيد (أرض بلادي) وذكر القيم الإيجابية فيه . يقرأ الحروف التي سبق له دراستها الموجودة في كلمات النشيد .
٢	أن يقرأ الطالب /ة كلمات مكونة من الحروف التي سبق له دراستها .	اقرأ الكلمات التالية: لَبَنُ، نَدْرَ، لَدُنْ، فُتِحَ، قُسِمَ، رَسَمَ، حُسِبَ، صَلَحَ، حُسِمَ، نَادِرُ، حَاتِمُ، حَقْلُ، فَصْلُ رَوَاجِفَ، طَالِبَ، قَلَمَ، طَارِقَ، زَارَ، حُسَامَ
م	مهارات الكتابة المطلوبة	أداة القياس
١	أن يكتب الطالب /ة كلمات مكونة من الحروف التي سبق له دراستها .	اكتب الكلمات التالية: لَبَنُ، نَدْرَ، لَدُنْ، فُتِحَ، قُسِمَ، رَسَمَ، حُسِبَ، صَلَحَ، حُسِمَ، نَادِرُ، حَاتِمُ، حَقْلُ، فَصْلُ رَوَاجِفَ، طَالِبَ، قَلَمَ، طَارِقَ، زَارَ، حُسَامَ



تابع الأسبوع السابع عشر ٥ - ٩ / ٥ / ١٤٤٢هـ

أداة القياس	مهارات القراءة المطلوبة	م
لَبَنٌ، نَدْرٌ، لَدْنٌ، فُتْحٌ، قُسَمٌ، رَسَمٌ، حُسْبٌ، صَلْحٌ، حُسِمٌ، نَادِرٌ، حَاتِمٌ، حَقْلٌ، فَصْلٌ زَوَاجِفٌ، طَالِبٌ، قَلَمٌ، طَارِقٌ، زَارٌ، حُسَامٌ	قراءة الحروف التي درسها بحركاتها القصيرة (الفتح و الضم والكسر) وبحروف المد والتنوين.	١
	تكوين كلمات من الحروف التي درسها. (قراءة) .	٢
	قراءة كلمات مكونة من الحروف التي درسها بالحركات .	٣
	تحليل الكلمات إلى حروف (قراءة) .	٤
أداة القياس	مهارات الكتابة المطلوبة	م
لَبَنٌ، نَدْرٌ، لَدْنٌ، فُتْحٌ، قُسَمٌ، رَسَمٌ، حُسْبٌ، صَلْحٌ، حُسِمٌ، نَادِرٌ، حَاتِمٌ، حَقْلٌ، فَصْلٌ زَوَاجِفٌ، طَالِبٌ، قَلَمٌ، طَارِقٌ، زَارٌ، حُسَامٌ	كتابة الحروف التي درسها بحركاتها القصيرة (الفتح و الضم والكسر) وبحروف المد والتنوين .	١
	كتابة كلمات من الحروف التي درسها .	٢
	تكوين كلمات من الحروف التي درسها (كتابة)	٣



الأسبوع الثامن عشر ١٢ - ١٦ / ٥ / ١٤٤٢ هـ

مهارات القراءة المطلوبة

استكمال البرامج العلاجية

مهارات الكتابة المطلوب

استكمال البرامج العلاجية