

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة الفقه وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	الركعة الثالثة	19/05/1441	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد
<p>يكون التمهيد للدرس باستخدام جدول التعلم والربط بدرس الصلوات المفروضة والدرس الأول لصفة الصلاة /</p> <p>ويتم تعبئة الخاتمة الأولى ماذا نعرف من خلال الأسئلة التالية /</p> <ul style="list-style-type: none"> • كم مرة نسمع صوت الأذان في اليوم والليلة ؟ • كم عدد الصلوات المفروضة ؟ • ما الأعمال التي نفعلها بالصلاة ؟ <p>ثم الخاتمة الثانية /</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل انتهت الصلاة ؟ • ماذا نفعل بعد قراءة ماتيسر من القرآن ؟ • ثم يدون عنوان الدرس على السبورة .

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مايفعله بعد تكبيرة الإحرام
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none">• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة وتعرض عليهم صفة الصلاة من خلال هذا الرابط وأثناء العرض يعلق المعلم على كل خطوة ويشرحها للطلاب /</p> <p>https://ibs.iem.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669</p>

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>يتم التقويم عمليا حيث يتم إلقاء السؤال على الطلاب في المجموعات التعاونية ماذ نفعل عندما نستقبل القبلة ؟</p> <p>ثم يترك لهم فرصة للمناقشة ثم يخرج طالب من الطلاب ويطلب منه شرح مايفعله بعد تكبيرة الإحرام وطالب أخرى يطبق عمليا ويطلب من الطلاب تقويم الأداء .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تكبيرة هي قول الله أكبر
اختيار من متعدد	بعد تكبيرة الإحرام أقرأ :
مطابقة السحب والإفلات	إذا نويت الصلاة أستقبل القبلة : –

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب عدد تسبيحات الركوع والسجود
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم ,</p> <p>وتشجيعهم على تبادل الأسئلة .مناقشتهم وتزويدهم بالتغذية</p> <p>الراجعة المناسبة بعد تقديم الإجابات .</p>

دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال . • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الإجابة وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة وتعرض عليهم صفة الصلاة من خلال هذا الرابط وأثناء العرض يعلق المعلم على كل خطوة ويشرحها للطلاب /</p> <p>https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669</p>

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
القراءة غذاء العقل والروح		

الهدف الثالث	أن يصف الطالب بعض أخطاء الركوع والسجود
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

التقويم يكون شفهيًا للركوع والسجود ويمكن أن ينفذ الدرس في المصلى أو يحضر المعلم سجادة لتوضيح الركوع والسجود عمليًا يعرض على الطلاب الصور التالية ويطلب منهم تطبيق الركوع والسجود الصحيح عند الخطأ يحدد الخطأ من قبل المعلم ويطلب من الطلاب تصويبه /



أسلوب التقويم

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختار صفة السجود الصحيحة
اختيار من متعدد	ما الأخطاء التي تلاحظها في الصورة (للركوع والسجود)

الهدف الرابع	أن يرتب الطالب أقواله وأفعاله لأداء الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. ولخصائص المرحلة يمكن للمعلم استخدام الصور عند تحديد الركوع والسجود ومشاركة الطلاب في ربط الكلمة بالصورة المناسبة وتحديد العدد رقما .
دور المتعلم	ربط الكلمة بالصورة وتحديد عدد التسبيحات بمشاركة المعلم .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة وتعرض عليهم صفة الصلاة من خلال هذا الرابط وأثناء العرض يعلق المعلم على كل خطوة ويشرحها للطلاب /</p> <p>https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/16527?lessonId=26669</p>
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	يعرض المعلم عرض تقديمي يشمل أقوال وأفعال الصلاة ويربط فيه بين كل قول وفعله .

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>تعرض عليهم ورقة عمل يتم حلها جماعيا ، تعرض فيها أعمال الصلاة ويطلب منهم ترتيبها /</p> <ul style="list-style-type: none"> • أقرأ سورة الفاتحة وما تيسر من القرآن . • أكبر وأركع وأقول سبحان ربي العظيم . • أكبر تكبيرة الإحرام . • أستقبل القبلة . • أقرأ دعاء الاستفتاح . • أضع يدي اليمنى على اليسرى . • أكبر وأسجد وأقول سبحان ربي الأعلى . • أرفع من الركوع وأقول سمع الله لمن حمده ربنا ولك الحمد . • أكبر وأسجد ثانية وأقول سبحان ربي الأعلى . • أعتدل في الجلوس بين السجدين وأقول رب اغفر لي ، رب اغفر لي ،
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أقرأ بعد تكبيرة الإحرام ما أحفظ من كتاب الله ثم أكبر وأركع
اختيارات من متعدد	أقول سمع الله لمن حمده ربنا ولك الحمد

الهدف الخامس	أن يبين الطالب فضل الخشوع أثناء الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. ويمكن للمعلم عرض فيديو لصلاة المغرب فدي الحرم المكي <p>ويعلق المعلم على خشوع الإمام والمصلين والأسباب التي تؤدي إلى هذا الخشوع .</p> <p>ويمكن الاستعانة بهذا الرابط /</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MbhKJAioZxM</p>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تطبيق ماتعلموه من صفة الصلاة كل يوم وتسليم كل طالب ورقة موضح عليها أيام الأسبوع والصلوات الخمس وعند تطبيق الصلاة يضع الطالب بنفسه إشارة صح .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أقول في الركوع سبحان ربي العظيم
إكمال الناقص	أقول في سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات
اختيارات من متعدد	اختر صفة السجود الصحيحة
اختيار من متعدد	ما الأخطاء التي تلاحظها في الصورة (للركوع والسجود)
صواب وخطأ	الخشوع هو إنكسار القلب بين يدي الله

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأعداد ١,٢,٣	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- الأعداد حتى ٥- الأعداد ١,٢,٣	الربط بالعدد ٣ وعدد التسحيات في الركوع والسجود

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
عدم وضع اليدين على الركبتين بصورة صحيحة عند الركوع ,عدم السجود على الأعضاء السبعة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم تدريب الطلاب على كيفية الركوع والسجود الصحيح

الإرشادات/ الملاحظات
التطبيق العملي للصلاة حتى تثبت المعلومات في أذهان الطلاب

تنويع التعليم

يترك للطلاب استنتاج أخطاء الركوع والسجود بأنفسهم بعد التطبيق الصحيح لصفة الركوع والسجود .

المصادر

كتاب الصلاة وأحكام تاركها لابن القيم الجوزية .
صحيح بخاري كتاب الصلاة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>