

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مدرسة دار المعرفة الأهلية الإبتدائية اضغط هنا

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



رؤيتنا : مُتَعَلِّم .. مُعْتَزٌ بِدِينِه .. مُنْتِمٌ لِوَطْنِه .. مُنْتَجٌ لِلْمَعْرِفَةِ .. مُنَافِسٌ عَالَمِيًّا.

علماني فرنسي



وفَقَكُمُ اللَّهُ



أَنَا قَادِرٌ فَاهْمَ
وَ كَاتِبٌ مَاهْرٌ
وَ مُتَعَلِّمٌ مَتَقْنٌ

مادة لغتي

الصف الأول الـابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

سلسلة صبرى عامر التصحيحية

{ أنا أفهم وأقرأ }

تذكرة راجعة على الكفايات بالحلقات السابقة +

الحلقة السابعة :

فهم وقراءة الثناء المفتوحة، الثناء المربوطة، الهاء.

بطريقة القراءة، التحليلية وفق المقاطع الصوتية

- ضمن برنامج القسم :

{ ماهر } لتحسين مهارة الكتابة ..

{ فاهم } لتحسين الطلاقة ، والفهم القراء ..

+ { متقن } لتنقذ الكتابة و القراءة المسئولة ..

الوحدة السابعة: حيوانات

الدرس الثاني: الخروف والذئب.

سلسلة صبرى عامر التصحيحية { أنا أفهم وأقرأ }
بتقنية القراءة التحليلية وفق المقاطع الصوتية
الحلقة السابعة

+ الأنشطة الصوتية والأصواتية
} الأسبوع الحادي عشر

فهم وقراءة الثناء المفتوحة، الثناء المربوطة، الهاء.
سلسلة التصحيحية { الحلقة السابعة }
لشنطاصي (التعلم عن بعد) يعتمد الأنشطة والذروش
يمتازة وللي الأمر



أ ب ث ح ج خ
د ذ ز س ش ص
ض ط ظ ع غ ف ق
ك ل م ن ه و ي



الصف الأول الـابتدائي

المـمـكـرـم / بـةـ الزـمـيلـ الـزمـيلـةـ وـلـيـ الـأـمـرـ هـذـهـ سـلـسـلـيـ لـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ ،ـ وـلـعـاجـ وـتـصـحـيـحـ الـكـفـاـيـاتـ الـمـسـتـهـدـفـةـ لـلـطـلـابـ وـ الـظـالـبـاتـ بـطـرـيـقـةـ الـقـرـاءـةـ،ـ التـحـلـيلـيـةـ وـفـقـ الـمـقـاطـعـ الصـوتـيـةـ ،ـ حـيـثـ تـتـكـوـنـ مـنـ مـجـمـوـعـةـ مـنـ حـلـقـاتـ الـيـ تـتـضـمـنـ مـجـمـوـعـةـ مـنـ عـرـوـضـ تـعـرـضـ أـسـبـوـعـيـاـ ،ـ وـلـاـ يـتـنـقـلـ الـطـالـبـ /ـ بـةـ مـنـ حـلـقـةـ إـلـيـ أـخـرـىـ حـيـثـ يـفـهـمـ مـاـ يـقـرـأـ،ـ وـإـنـ شـاءـ اللـهـ،ـ فـيـ نـهـاـيـةـ الـحـلـقـاتـ سـيـتـعـمـلـ تـجـمـيـعـهـاـ فـيـ كـتـبـ جـاذـبـ ،ـ وـمـفـيدـ يـهـدـفـ إـلـيـ فـهـمـ الـمـقـرـءـوـ ،ـ تـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ ،ـ وـتـصـحـيـحـ الـكـفـاـيـاتـ الـمـسـتـهـدـفـةـ فـيـ مـادـةـ لـغـيـ .ـ وـالـلـهـ وـلـيـ التـوـفـيقـ وـالـسـدـادـ .ـ

معلم الصحف الـأـولـية

بـمـدارـسـ بـيـيـ الصـغـيرـ وـدارـ المـعـرـفـةـ الـأـهـلـيـةـ

صـبـرـىـ إـنـزـاهـىـ عـامـرـ

الـمـمـلـكـةـ الـعـرـبـيـةـ السـعـودـيـةـ

٢

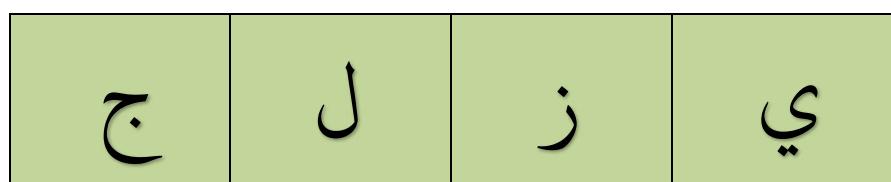
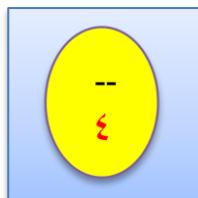
السُّلْسِلَةُ التَّصْحِحِيَّةُ { أَنَا أَفْهَمُ وَأَفْرَأُ } بِطَرِيقَةِ الْقِرَاءَةِ التَّخْلِيلِيَّةِ وَفِي الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ .
الْمَهَارَاتُ وَالْكَفَائِيَّاتُ الْمُسْتَهْدَفَةُ { الْحَلْقَةُ السَّابِعَةُ } : فَهُمْ وَقِرَاءُ التَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ، التَّاءِ الْمَرْبُوْلَةِ، الْهَاءِ .

الْعَرْضُ الْأُولُ: أَسْمَى الْحُرُوفِ الْهَجَانِيَّةِ .

الْوُحْدَةُ الْخَامِسَةُ الْعَابِيُّ وَهِوَ يَابِي	الْوُحْدَةُ الرَّابِعَةُ صِحَّتِي وَسَلَامَتِي	الْوُحْدَةُ الْثَالِثَةُ مَدِينَتِي	الْوُحْدَةُ الثَّانِيَةُ مَدْرَسَتِي	الْوُحْدَةُ الْأُولَى أَسْرَتِي
٥	ض	أ	ص	م
ث	ع	ط	ف	ب
غ	ك	ز	س	ل
ظ	خ	و	ق	د
	ي	ج	ت	ن
	ذ	ش	ح	ر

اسْتِرَاتِيجِيَّاتُ فَهْمِ الْمَقْرُوْعِ .

اِفْرَأِيَا فَاهِمُ : - نَفَرَ في بِدَائِيَةِ الْحِصَّةِ مِن { ٥ } إِلَى { ١٠ } دَقَائِقَ .



السلسلة التصحيحية { أنا أفهم وأقرأ بطريقة القراءة التحليلية وفق المقاطع الصوتية . المهارات والكفايات المستهدفة . } **الحلقة السابعة**: فهم وقراءة التاء المفتوحة ، التاء المربوطة ، الهاء . **العرض الثاني**: تغذية راجعة على الكفايات المستهدفة : ١- الصوت الطويل (المد) ٢- الصوت القصير ٣- الصوت الساكن .

ت	ل	ع	ف	-	خ	س	ر	-	ط	ر	ف
 فعلت { درس: السباق }				 خسر { درس: السباق }				 طرف { درس: السباق }			
-	و	ر	ص	-	ل	ك	ذ	-	ه	ع	م
 صور { درس: فيه شفاء }				 ذلك { درس: فيه شفاء }				 معه { درس: فيه شفاء }			
-	-	ك	ل	-	-	-	ل	-	-	ذ	خ
 لك { درس: عيادة المريض }				 له { درس: عيادة المريض }				 خذ { درس: عيادة المريض }			
-	ل	ي	لا	-	-	ن	دو	ن	ت	سا	سابق
 قليلا { درس: السباق }				 دون { درس: السباق }				 نتسابق { درس: السباق }			
-	ز	م	ي	-	ل	قو	ي	-	ل	ح	صالح
 زميلي { درس: فيه شفاء }				 يقول { درس: فيه شفاء }				 عيادة { درس: عيادة المريض }			
ض	م	ر	ي	ه	زو	ر	ي	يَا	د	ة	ع
 المريض { درس: عيادة المريض }				 يزوره { درس: عيادة المريض }				 الحقد { درس: السباق }			
-	ك	يَر	ض	ظ	تِي	ق	إِسْ	-	ق	حَ	آل
 يركض { درس: السباق }				 استيقظ { درس: السباق }				 يرقد { درس: فيه شفاء }			
-	ن	إِذ	ب	-	-	ض	بَعْ	-	د	ق	ير
 يإذن { درس: فيه شفاء }				 بعض { درس: فيه شفاء }				 خذ { درس: عيادة المريض }			
-	-	رَا	شُكْرًا	-	سَ	لَيْ	وَ	-	-	-	خُذ
 شُكرًا { درس: عيادة المريض }				 وليس { درس: عيادة المريض }				 طرف			

١
الصوت
المصير

٢
الخطوب

٣
المقطوع
الثناكل

نشاط إثرائي في بداية الحصة من ٥ إلى ١٠ دقائق . س أقرأ الكلمات الآتية :

-- ع	يركض	دون	نتسابق	طرف
---------	------	-----	--------	-----

٤

السلسلة التصحيحية { أنا أفهم وأقرأ بطريقة القراءة التحليلية وفق المقاطع الصوتية .
المهارات والكفايات المستهدفة . } **الحلقة السابعة**: فهم وقراءة التاء المفتوحة ، التاء المربوطة ، الهاء .
تابع العَرْض الثاني: تغذية راجعة على الكفايات المستهدفة : ٤- الْقُمْرِيَّة ٥- الْشَّمْسِيَّة ٦- التَّنْوِين .

ة	بَ	غَا	الْ	ة	بَ	طِي / ئَ	الْ	بُ	أَرَ	نَ	الْ
الْغَابَة { درس: السباق }				الْبَطِيْعَة { درس: السباق }				الْأَرْنَبُ { درس: السباق }			
لِ	سَ	عَ	الْ	فَ	تَشْ	مُسْ	الْ	لُ	مَنْ	زِ	الْ
الْعَسْل { درس: فيه شفاء }				الْمُسْتَشْفَى { درس: فيه شفاء }				الْمَتَنْزِلُ { درس: فيه شفاء }			
لَ	جَ	عَ	الْ	-	دُ	حَمْ	الْ	-	رِي	مَ	الْ
الْعَاجِلُ { درس: عيادة المريض }				الْحَمْدُ { درس: عيادة المريض }				الْمَرِيضُ { درس: عيادة المريض }			
لِلَّسْ	لَحْ	فَ	ة	الْسْ	لَحْ	فَا	ة	-	بَا	سَ	الْ
لِلْسَّلَحْفَة { درس: السباق }				الْسَّلَحْفَة { درس: السباق }				الْسَّبَاقُ { درس: السباق }			
-	هَ	حَ	تَفَا	الْنَّا	قِ	صَ	ة	-	فَا	شَ	الْ
الْتَّفَاحَةُ { درس: فيه شفاء }				النَّاقِصَةُ { درس: فيه شفاء }				الشَّفَاءُ { درس: فيه شفاء }			
ة	الْ	عَا/دَ	بِ	-	بِ	طَبِي	الْ	-	وَا	دَدَ	الْ
بِالسَّعَادَةِ { درس: عيادة المريض }				الطَّبِيبُ { درس: عيادة المريض }				الدَّوَاءُ { درس: عيادة المريض }			
-	رَا	عُو	مَذْ	-	رِ	صَبْ	وَ	-	بُطْ	بِ	الْ
مَذْعُورًا { درس: السباق }				وَصَبْرٌ { درس: السباق }				بِبُطْءٍ { درس: السباق }			
-	دَا	حَمَّ	مُ	-	حَج	لِ	صَا	-	حِلَّ	صَا	الْ
مُحَمَّدًا { درس: فيه شفاء }				صَالِحٌ { درس: فيه شفاء }				صَالِحٌ { درس: فيه شفاء }			
-	ءَ	وَأَ	دَ	-	-	مِ	يَوْ	-	لِسَ	عَ	الْ
دَوَاءً { درس: عيادة المريض }				يَوْمٌ { درس: عيادة المريض }				عَسَلٌ { درس: عيادة المريض }			

نشاط إثرائي في بداية الحصة من ٥ إلى ١٠ دقائق. س أقرأ الكلمات الآتية :

٤	الْسَّلَحْفَة	الْأَرْنَبُ	مَذْعُورًا	عَسَلٌ
---	---------------	-------------	------------	--------

السلسلة التصحيحية { أنا أفهم وأقرأ } بطريقة القراءة التحليلية وفق المقطوع الصوتية .
المهارات والكفايات المستهدفة . . . الحلقة السابعة: فهم وقراءة النّاء المفتوحة ، النّاء المربوطة ، الهاء
العرض الثالث: فهم وقراءة كلمات بها النّاء المفتوحة ، النّاء المربوطة ، الهاء بطريقة القراءة التحليلية وفق المقطوع الصوتية .

الْهَاءُ ٥ -				التَّاءُ الْمَرْبُوْطَةُ ٦ -				التَّاءُ الْمَفْتُوْحَةُ ٧ -			
-	هـ	نـ	بـطـ	ةـ	عـ	بـاـ	الـ	-	تـ	سـنـ	أـحـ
بَطْنِه {درس: طعام ملوث}				الْبَاعَة {درس: طعام ملوث}				أَحْسَنْتَ {درس: طعام ملوث}			
	هـ	تـ	صـحـ	ةـ	رـ	يـاـ	زـ		لـثـ	قاـ	
صَحَّتِه {درس: طعام ملوث}				زِيَارَة {درس: طعام ملوث}				قَالَتْ {درس: حرف غ}			
هـ	رـاـ	تـ	اـشـ		رـ	نـوـ		تـ	رـيـ	اـشـ	
اِشْتَرَاهـ {درس: طعام ملوث}				نُورَة {درس: حرف غ}				اِشْتَرَيْتـ {درس: حرف غ}			
-	هـ	مـ	أـمـ	-	هـ	حـ	الـتـفـاـ	-	بـتـ	طـ	
أـمـهـ {درس: فيه شفاء}				الْتَفَاحَة {درس: فيه شفاء}				طَلَبَتْ {درس: فيه شفاء}			
-	هـ	فـ	فـ		مـةـ	عـدـلـ	الـمـعـلـمـةـ	-	-	وـقـ	
فـفـيـهـ {درس: فيه شفاء}				الْمُعَلَّمَةـ {درس: فيه شفاء}				وـقـتـ {درس: حرف غ}			
هـ	وـاـكـ	فـ	الـ	-	ةـ	بـ	لـعـ	-	-	أـذـ	
الْفَوَاكِهـ {درس: فيه شفاء}				لَعْبَةـ {درس: حرف ظ}				أـنـتـ {درس: حرف ث}			
هـ	قـ	فـ	رـ		ةـ	دـ	عـيـادـةـ	-	تـ	صـنـعـ	
رـفـاقـهـ {درس: حرف ي}				عـيـادـةـ {درس: عيادة المريض}				صـنـعـتـ {درس: حرف هـ}			
هـ	مـ	طـعـ	وـ		ةـ	دـ	بـالـسـ	-	أـتـ	رـ	قـ
وـطـعـمـهـ {درس: حرف ذـ}				بـالـسـعـادـةـ {درس: عيادة المريض}				قـرـأـتـ {درس: حرف ذـ}			
هـ	شـ	رـاـ	فـ	-	ةـ	رـ	طـيـاـ	-	رـتـ	كـ	شـ
فـرـاشـهـ {درس: حرف ضـ}				طـيـارـةـ {درس: حرف هـ}				شـكـرـتـ {درس: حرف ذـ}			

نشاط إثري في بداية الحصة من ٥ إلى ١٠ دقائق . س ضع دائرة حول الناء المربوطةة ة -ة :

شَكْرَتْ - زِيَارَةٌ - إِشْتَرَاهُ - النَّحْلَةُ - الْبَاعَةُ

ה

الهاء	الثاء المفتوحة	الثاء المربوطة
ثُرَسْمٌ هَذَا : - { ه - م }	ثُرَسْمٌ هَذَا : - { ت - ت }	ثُرَسْمٌ هَذَا : - { ت ، ت }
تَنْطَقُ عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا وَعِنْدَ الْوَصْلِ (هاء)	تَنْطَقُ عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا وَعِنْدَ الْوَصْلِ (ثاء)	تَنْطَقُ عِنْدَ الْوَقْفِ عَلَيْهَا(هاء) وَعِنْدَ الْوَصْلِ (ثاء)

س ١ كييف نفرق بين { التاء المرتبطة والهاء } إملاياً؟

ج ١ الطريقة الأولى : نضيف الكلمة إلى الكلمة بعدها بها { ال } فإذا نطقت { هاء } تكون هاء ، وإذا نطقت { تاء } تكون تاء مربوطة

مثال : - ١- مياه + كلمه بعدها بها {ال} = بياهالشيل تكون {هاء}) ---- ٢- حيه + كلمه بعدها بها {ال} = حياتالشيل تكون {باء مربوطة }

الطريقة الثانية: تنوين الكلمة **مياه** مثلاً : نطق **هاء** بتونين الكلمة **حياة** حيّاتاً بخطفت **هـ** ، **طريقتة الثالثة:** إضافة **ياء المثلثة** مثلاً : **مياه** مياهٍ = ٥ ، **حياة** حيَّاتٍ = ٤

س٢ كييف نفرق بين {الناء المربوطة والناء المفتوحة} إملاياً؟ ج ١ الطريقة : - نقف بالسُّكُون على {الناء} نهاية الكلمة فإذا نطقت {ت} تكون

تاءً مفتوحة مثل: صدقت ، وإذا نطقت (هـ) تكون تاءً مزبوجة مثل: صدقة

الطالب الناهم أتَعْرِفُ طَرِيقَةَ قِرَاءَةِ {الثَّاءُ الْمَرْبُوْطَةُ (ة، ة)، الثَّاءُ الْمَبْسُوْطَةُ (ت، ت)، الْهَاءُ (ه، ه)} وَأَحْلَلُهَا بِالْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ :

نشاط لاصفيّي يوم الإثنين

الوحدة السابعة : حيوانات

الدرس الثاني: الحروف والذئب

٧

الصف الأول الابتدائي

اسم التلميذ :

المعيار	الأسئلة:-			
يربط الأسماء المسموحة بالصور.	السؤال الأول : أصل كل كلمة بما يناسبها من معنى يافقهم :-			
		ألف لينة		
	القطيع	الكبش	المرعى	
	غير متقن للمعiar من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	متقن للمعiar من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	متقن للمعiar من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	متقن للمعiar ١٠٠%
يتعرف على حروف المد، ويفرق بين حرف المد، والحرف الممدود.	السؤال الثاني : أصل الكلمة بحروف المد المناسب :-			
	تسير	الخرف	الأغنام	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	غير متقن للمعiar من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	متقن للمعiar من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	متقن للمعiar من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	متقن للمعiar ١٠٠%
يرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة.	السؤال الثالث : أرتّب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة . :-			
	خرجت - المراعي - إلى - الأغنام - مجتمعة .			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	غير متقن للمعiar من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	متقن للمعiar من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	متقن للمعiar من ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%	متقن للمعiar ١٠٠%

الصَّفُّ الْأَوَّلُ الْابْتِدَائِيُّ

المِعْيَار	الْأَسْئَلَة :-			
يَقْرَأُ وَيُفَرِّغُ يُبَيِّنُ الْقَمَرِيَّةَ وَالشَّمْسِيَّةَ.	السُّؤَالُ الْأَوَّلُ : أَصْلُ كُلَّ كَلْمَةٍ بِمَا يَدْلُلُ عَلَيْهَا { الْشَّمْسِيَّةَ } ، { الْقَمَرِيَّةَ } :-			
	الْخَرُوفُ	الْأَغْنَامُ	الذَّئْبُ	
	 الْشَّمْسِيَّةَ	 الْقَمَرِيَّةَ		
	غير متقن للمعيار من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>

يُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ.	السُّؤَالُ الثَّانِي : أَحْلَلُ الْكَلِمَةَ إِلَى مَقَاطِعِ وَحْرُوفِ بِسَاحَةِ السَّطْرِ الْأَوَّلِ ، وَالْآخِيرِ ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا :-				
	قِرَاءَةٌ وَتَرْكِيبُ الْكَلِمَة	تَحْلِيلُ الْكَلِمَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ	الْكَلِمَة		
	الذَّئْبُ	- - - - -	بُ	الذَّئْبُ	الذَّئْبُ
	--- --- --- --- ---	--- --- --- --- ---	--- --- --- --- ---		الصَّغِيرُ
	--- --- --- --- ---	--- --- --- --- ---	--- --- --- --- ---		الْقَطِيعُ
	الْخَرُوفُ	فُ	رُو	خُ	الْخَرُوفُ

يَنْسَخُ كَلِمَاتٍ فِيهَا ظَواهِرٌ لُغُويَّةٌ.	السُّؤَالُ الثَّالِثُ : أَفْرِّي الْجُمِلَةَ الْأَتِيَّةَ ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحَظْظٍ جَمِيلٍ : لَا حَظْ يَابْطِلُ : الْعِبَارَةُ الْأَتِيَّةُ إِمْلَاءُ يَوْمِ الْحِمِيسِ بِدَفْتَرِ مَاهِرِ				
	اِبْتَعَدَ الْخَرُوفُ عَنِ الْقَطِيعِ .				
	غير متقن للمعيار من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	
	غير متقن للمعيار أقل من ٨٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	متقن للمعيار ١٠٠٪ <input type="checkbox"/>	

الصّف الأول الابتدائي

إسم التلميذ :

المعيار	الأسئلة:-					
نجيب على أسئلة حول المص المفروع.	السؤال الأول : أصل كل إجابة بما يدل عليها :-					
س ٣ أين اختبأ الذئب ؟	س ٢ مَاذا قال الكبش للحروف الصغير ؟	س ١ أين كانت الأغنام تسير ؟				
ناداه : لا تتبع.	إلى المراعي.	خلف شجرة.				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
يكوون قيماً وأتجاهات من الصص.	السؤال الثاني : أقرأ الجملة واتبع النقاط : - تعلم من نص {الحروف والذئب}					
خرجت الأغنام إلى المراعي مجتمعة .						
احترام الكبير والمعظوف الصغير خلق إسلامي						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
يفرق بين {ة،ة} ، {ت،ت} ، {ه،ه}	السؤال الثاني : أصل كل كلمة بما يدل عليها {ة،ة} ، {ت،ت} ، {ه،ه} :-					
ناداه	خرجت	شجرة				
باء مفتوحة {ت}	هاء {ه،ه}	باء مربوطة {ة،ة}				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

الإثنان	درجة	الأسئلة.						
٣	يربط الجمل والكلمة المسموعة بالصور. يقرأ كلمات بصريّة هذا، هذه).	<p>السؤال الأول : أصل الصورة بالكلمة المناسبة :-</p>    <p>هذا ذئب.</p> <p>هذا خروف.</p> <p>هذه شجرة.</p>						
٣	يتعرّف على حروف المد، ويفرق بين حرف المد، والحرف الممدد.	<p>السؤال الثاني : أصل الكلمة بحرف المد المناسب :-</p> <p>لـ الخروف</p> <p>أـ دافع</p> <p>وـ حيدا</p> <p>ي</p> <p>و</p> <p>ا</p>						
٣	أرتب الكلمات لا تكون جملة مفيدة، ثم أكتبها : فـ رـ عـ نـ دـ ماـ رـ ئـ اـ الـ خـ رـ وـ فـ وـ حـ يـ دـاـ الذـ ظـ .	<p>السؤال الثالث : أرتب الكلمات لا تكون جملة مفيدة، ثم أكتبها : فـ رـ عـ نـ دـ ماـ رـ ئـ اـ الـ خـ رـ وـ فـ وـ حـ يـ دـاـ الذـ ظـ .</p> <p>فرح</p>						
٣	يخلل ويسْكُنْ كلمات يخطّ جميلاً.	<p>السؤال الرابع : أحَلَّ الكلمات الآتية مع ملاحظة المقطع الساكن والكتابة بخط جميل :-</p> <table border="1"> <tr> <td>أـ سـ رـ ع</td> <td>وـ حـ دـ ه</td> <td>عـ لـ لـ يـ هـ</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	أـ سـ رـ ع	وـ حـ دـ ه	عـ لـ لـ يـ هـ	_____	_____	_____
أـ سـ رـ ع	وـ حـ دـ ه	عـ لـ لـ يـ هـ						
_____	_____	_____						
٣	يمكتّب حروف وكلمات من الداكرة البعيدة.	<p>السؤال الخامس : أكتب ما يملي على :-</p> <table border="1"> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____						
_____	_____	_____						

الاختيار الشفوي : س ضع دائرة حول الثناء المربوطة بـة : خرجت - شجرة - ناداه - النحله - مجتمعه

المجموع	تحريري	شفوي
٢٠	١٥	٥