

يقدم هذا الدرس التعليمي منهجاً شاملاً لتعليم "حرف الكاف" ضمن سياق الوحدة الرابعة "صحتي وسلامتي". تضع أهداف الدرس نصب عينها تدريب الطالبات على النطق الصحيح للحرف، وتمكينهن من قراءة الكلمات والجمل التي تحتويه بشكل سليم، بالإضافة إلى الإجابة على أسئلة متعلقة به، والمقارنة بين حالاته الصوتية والكتابية.



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الأول ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 12:43:42 2026-02-10

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: ميعاد الشريف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مراجعة حرف الذال الوحدة الرابعة صحتي وسلامتي

1

مراجعة وقياس حروف الوحدة الرابعة صحتي وسلامتي

2

مذكرة الحروف الهجائية 2 خطة علاجية شاملة لمهارات نطق وكتابة الحروف الهجائية

3

خطة علاجية متكاملة لتقوية مهارات القراءة والكتابة

4

ض
راك
ي
خ
ذ

الْوَحْدَةُ ٤
صِحَّتِي
وَسَلَامَتِي

الوحدة الرابعة
(صحتي وسلامتي)
١. ميعاد الشريف





أهداف الدرس:

ك

- ١- التدريب على نطق صوت الحرف وتسمية الصورة.
- ٢- أن تعرف الطالبة كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف الكاف قراءة سليمة.
- ٣- أن تجيب الطالبة عن أسئلة تتعلق بدرس حرف الكاف.
- ٤- أن تقارن الطالبة بين أحوال حرف الكاف صوتا وكتابة.

أُجِيب



أُفَكِّر



كُتِبَ

الأسئلة:

١- ماذا يوجد في الصورة؟

٢- بأي حرف يبدأ اسمها؟

٣- من تذكر لي أشياء يبدأ اسمها بحرف ك؟

٤- ماذا سنفعل الآن؟

٥- كيف هي طريقة التلوين؟

طريقة نطق حرف ك

مخرج حرف ك:

يخرج من أقصى اللسان
مع ما يحاذيه من الحنك
العلوي اللحمي والعظمي.



أدوات الاستفهام

كم؟ أين؟ ماذا؟ لماذا؟
كيف؟ من؟ هل؟ متى؟



٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ك



أَسْتَمِعُ



أَتَحَدَّثُ



أَلَا حِظُّ

١- كم عدد الصور؟

٢- ماذا يفعل ياسر في الصورة الأولى؟

٣- ماذا حدث عندما ركل الكرة؟

٤- ما الذي أصاب ياسر؟

٥- ماذا فعل الأب؟

٢



أَقْرَأُ



أَسْتَمِعُ



أَلَا حِظُّ

دَخَلَ يَاسِرٌ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَبَدَأَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ، رَكَلَ الْكُرَةَ
بِقُوَّةٍ، فَكَسَرَ آنِيَةَ الزُّهُورِ. أَصَابَتْ كَفَّهُ كِسْرَةً زُجَاجٍ، فَجَرَحَتْهَا.
أَخَذَ يَاسِرٌ يَدَيْهِ، وَالْأَبُ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ، فَقَالَ يَاسِرٌ: أَنَا آسِفٌ
يَا أَبِي، أَعِدْكَ أَنْ أَكُونَ وَلَدًا مُهَذَّبًا.

دَخَلَ يَاسِرٌ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَبَدَأَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ، رَكَلَ الْكُرَةَ
بِقُوَّةٍ، فَكَسَرَ آنِيَةَ الزُّهُورِ. أَصَابَتْ كَفَّهُ كِسْرَةً زُجَاجٍ، فَجَرَحَتْهَا.
أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ، فَقَالَ يَاسِرٌ: أَنَا آسِفٌ
يَا أَبِي، أَعِدْكَ أَنْ أَكُونَ وَلَدًا مُهَذَّبًا.

الأسئلة:

١- من المتحدث؟

٢- ماذا فعل ياسر؟

٣- ما الذي أصاب كفه؟

٤- بماذا ختم حديثه؟

أُجِيب



أُفَكِّر



أستخرج الظواهر اللغوية من النص:



دَخَلَ يَاسِرٌ عُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَبَدَأَ يَلْعَبُ بِالْكَرَةِ، رَكَلَ الْكَرَةَ بِقُوَّةٍ، فَكَسَرَ آنِيَةَ الزُّهُورِ. أَصَابَتْ كَفَّهُ كِسْرَةً زُجَاجٍ، فَجَرَحَتْهَا. أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ، فَقَالَ يَاسِرٌ: أَنَا آسِفٌ يَا أَبِي، أَعِدْكَ أَنْ أَكُونَ وَلَدًا مُهَذَّبًا.

مد بالألف ا - لا	مد بالواو و - وو	مد بالياء ي - يي
.....
تنوين بالفتح =	تنوين بالضم 99	تنوين بالكسر =
.....
مقطع ساكن ٥	حرف مشدد ٣	تاء المربوطة ٥
.....
لام قمرية	لام شمسية	تاء المربوطة ٥
.....

أَقْرَأْ:

كُسْرَة

كَسَرَ

رَكَلَ

كُرَة

أَكُونُ

أَعِدُّكَ

يَيْكِي

كَفَّهُ

كِسْرَة



كُـرَة



كَسَرَ



تحليل الكلمات إلى مقاطع وأصوات

كِسْرَةٌ



-----	-----	-----	-----

خُرَّةٌ



-----	-----	-----

كَسَرَ



-----	-----	-----

كَ

كَ

كَ

كُ

كُو

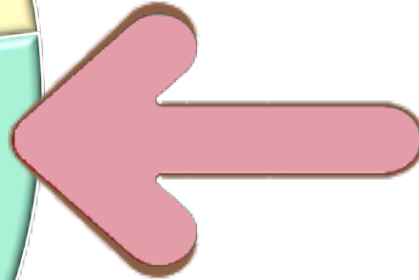
كُ

كِ

كِ

كِ

أُنطق حرف (ك) بأصواته ومقاطعها:



انقر هنا

٦ أقرأ الكلمات، ثم أرسم دائرة حول المقطع الساكن:

جرح

الكرة

يلعب

يكي

طريقة كتابة حرف ك:

اُكْتُبُ الْحَرْفَ وَأَكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ اُكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

ك ك ك ك

ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة
أَعِدُّ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة

أرسم دائرة حول الحرف (ك)، ثم أكتبه :

كوب

ك

أمسك

ك

كراسة

ك

شكر

ك

كتاب

ك

٢ أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً، ثُمَّ أَقْرُؤْهَا:

١ ٤ ٢ ٣
مِنْ - مُحَمَّدٌ - فِرَاشِهِ - نَهَضَ

نَهَضَ مُحَمَّدٌ مِنْ فِرَاشِهِ

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ) :

أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ.

أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ.

أَلَا حِظُّ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي
(إملاء منظور):

رَكَلَ يَاسِرٌ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ.

ه أَكْتُبُ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِّي عَلَيَّ مُعَلِّمِي

(إملاء اختياريّ يشمل جميع أشكال الحروف (ضم))

وحركاته، وكلمات مكوّنة من حروف سبقَتْ دراستها).

وزارة التعليم



هَدِيَّةٌ كَرِيمٌ

ذَهَبَ كَرِيمٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَحَلِّ الْأَلْعَابِ، وَأَشَارَ إِلَى رُكْنٍ فِيهِ
كُرَّةٌ كَبِيرَةٌ، فَاشْتَرَاهَا لَهُ أَبُوهُ. شَكَرَ كَرِيمٌ أَبَاهُ ثُمَّ قَالَ: أَبِي
أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأَخْتِي، فَردَّ الْأَبُ: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا
يَا بُنَيَّ، وَسَنَخْتَارُ لَهَا دُمِيَّةً جَمِيلَةً.