

يقدم هذا الدرس التعليمي منهاجاً شاملأً لتعليم حرف الكاف " حرف الكاف " ضمن سياق الوحدة الرابعة " صحتي وسلامتي ". تضع أهداف الدرس نصب عينيها تدريب الطالبات على النطق الصحيح للحرف، وتمكينهن من قراءة الكلمات والجمل التي تحتويه بشكل سليم، بالإضافة إلى الإجابة على أسئلة متعلقة به، والمقارنة بين حالاته الصوتية والكتابية.



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج السعودية ← الصف الأول ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 10-02-2026 12:43:42

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
المزيد من مادة
لغة عربية: منهاج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للدرس

إعداد: ميعاد الشريف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

ال التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مراجعة حرف الذال الوحدة الرابعة صحتي وسلامتي

1

مراجعة وقياس حروف الوحدة الرابعة صحتي وسلامتي

2

مذكرة الحروف الهجائية 2 خطة علاجية شاملة لمهارات نطق وكتابة الحروف الهجائية

3

خطة علاجية متكاملة لتنمية مهارات القراءة والكتابة

4

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار 2 الوحدة الرابعة صحتي وسلامتي

الوحدة الرابعة
(صحتي وسلامتي)
ا. ميعاد الشريف



ك ك ل ك



www.jen.edu.sa

أهداف الدرس:

ك

- ١- التدريب على نطق صوت الحرف وتنمية الصورة.
- ٢- أن تعرف الطالبة كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف الكاف قراءة سليمة.
- ٣- أن تجذب الطالبة عن أسئلة تتعلق بدرس حرف الكاف.
- ٤- أن تقارن الطالبة بين أحوال حرف الكاف صوتاً وكتابة.



أجيب



أفكر



كتب

الأسئلة:

- ١- ماذا يوجد في الصورة؟
- ٢- بأي حرف يبدأ اسمها؟
- ٣- من تذكر لي أشياء يبدأ اسمها بحرف ك؟
- ٤- ماذا سنفعل الآن؟
- ٥- كيف هي طريقة التلوين؟

طريقة نطق حرف **ك**

مخرج حرف **ك**:

يخرج من أقصى اللسان
مع ما يحاذيه من الحنك
العلوي اللحمي والعظمي.





أدوات الـ

فـ

فـ

فـ

الاحظ الصور واتحدث، ثم استمع:



٢



استمع



اتحدث



الاحظ

ك



- ١- كم عدد الصور؟
- ٢- ماذا يفعل ياسر في الصورة الأولى؟
- ٣- ماذا حدث عندما ركل الكرة؟
- ٤- ما الذي أصاب ياسر؟
- ٥- ماذا فعل الأب؟



أقرأ

أستمع

الاحظ

دخل ياسر غرفة الجلوس وبدأ يلعب بالكرة، ركل الكرة بقوة، فكسر آنية الزهور. أصابت كفه كسرة زجاج، فجرحتها. أخذ ياسر يبكي، وألاّب يضمد الجرح، فقال ياسر: أنا آسف يا أبي، أعدك أن أكون ولدًا مهذبًا.

دَخَلَ يَاسِرٌ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَبَدَا يَلْعَبُ بِالْكُرْةِ، رَكَلَ الْكُرْةَ
بِقُوَّةٍ، فَكَسَرَ آنِيَةَ الزُّهُورِ. أَصَابَتْ كَفَهُ كِسْرَةُ زُجَاجٍ، فَجَرَحَتْهَا.
أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْلَّاَبُ يُضْمِدُ الْجُرْحَ، فَقَالَ يَاسِرٌ: أَنَا آسِفٌ
يَا أَبِي، أَعِدْكَ أَنْ أَكُونَ وَلَدًا مُهَذَّبًا.

الْأَسْأَلَةُ:

١- من المتحدث؟

٢- ماذا فعل ياسر؟

٣- ما الذي أصاب كفه؟

٤- بماذا ختم حديثه؟

أُجِيب



أُفِكِر



التاريخ:

اسم الطالبة:

استخرج الظواهر اللغوية من النص:

مد بالياء يـ - يـ	مد بالواو و - وـ	مد بالألف ا - اـ
.....
تـونـينـ بالـكـسـرـ =	تـونـينـ بالـضـمـ ٩٩	تـونـينـ بالـفـتحـ ٧٧
.....
نـاءـ الـمـرـبـوـطـةـ ةـ	حـرـفـ مـشـدـدـ ٣ـ	مـقـطـعـ سـاـكـنـ ٥ـ
.....
نـاءـ الـمـرـبـوـطـةـ ةـ	لـامـ شـمـسـيـةـ ☺ـ	لـامـ قـمـرـيـةـ ☺ـ
.....

نستخرج من النص الظواهر اللغوية

دخل يـاسـرـ غـرـفـةـ الـجـلـوسـ وـبـدـأـ يـلـعـبـ بـالـكـرـةـ، رـكـلـ الـكـرـةـ
بـقـوـةـ، فـكـسـرـ آـنـيـةـ الـزـهـورـ. أـصـابـتـ كـفـهـ كـسـرـةـ زـجـاجـ، فـجـرـحـتـهـ.
أـخـذـ يـاسـرـ يـبـكيـ، وـالـلـاـبـ يـضـمـدـ الـجـرـحـ، فـقـالـ يـاسـرـ: أـنـاـ آـسـفـ
يـاـ أـبـيـ، أـعـدـكـ أـنـ أـكـونـ وـلـدـاـ مـهـذـبـاـ.



أَقْرَأْ:

كَسْرَة

كَسَرَ

رَكَلَ

كَرَة

أَكْوَنَ

أَعْدُكَ

يَبْكِي

كَفَهَ

٦ أقرأ الكلمات، ثم اجرد الحرف الملون:

كِسْرَة

كُرَة

كَسَرَ



تحليل الكلمات إلى مقاطع وأصوات

كـسـرـة

كـرـة

كـسـرـ



—	—	—

—	—	—

—	—	—

أميّز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

ك

كـ

كـ

كـ

كـو

كـ

كـ

كـ

كـ



أَنْطَقْ حُرْفَ (لَكَ) بِأَصْوَاتِهِ وَمَقَابِضِهِ :



انقر هنا



اقرأ الكلمات، ثم أرسم دائرة حول المقطع الساكن:

جِرَاح

النُّكْرَة

يَلْعَبُ

يَدْكِي

طريقة كتابة حرف لـك:



اكتب الحرف وأكمل الناقص، ثم اكتب الكلمة :



ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك
أعدك	أمساك	يُبكي	كرة
أعد	أمس	يُب...ي	ر...ة
أعدك	أمساك	يُبكي	كرة

أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ (كَ)، ثُمَّ أَكْتُبْهُ :

كُوب

كِ

أَمْسَاكَ

كِ

كُرَاسَةٌ

كِ

شَكَرٌ

كِ

كِتابٌ

كِ

أرتب الكلمات الآتية: لا تكون جملة مفيدة، ثم أقرؤها:

١ ٤ ٢ ٣
مِنْ - مُحَمَّدٌ - فِرَاسِهِ - نَهَضَ

نَهَضَ مُحَمَّدٌ مِنْ فِرَاسِهِ



أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ مَضْبُوَطَةً بِالشَّكْلِ (امْلَأْ مَسْطُوحَاتِهِ):

أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُ يُضْمَدُ الْجُرْحَ.

أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُ يُضْمَدُ الْجُرْحَ.

اِلَا حَذَّ الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ، ثُمَّ اَكْتُبُهَا فِي دَفْتِرِي اِمْلَاءٍ مِّنْ مُعَلَّمِي

(اِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

رَكَلَ يَاسِرُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ.



٥

أَكْتُبُ فِي دُفْتِرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اِخْتِيَارِيٌّ يُشَمَّلُ جُمِيعَ أَشْكَالِ الْحُرُوفِ (ضِمْنٌ،

وَحْرَكَاتِهِ، وَكَلِمَاتٌ مُكَوَّنةٌ مِنْ حُرُوفٍ سَبَقَتْ دِرَاسَتَهَا).

وزارة التعليم





ك

هَدِيَّةٌ كَرِيمٌ

ذهب كَرِيمٌ مع أبيه إلى محل الألَّاعَابِ، وأشار إلى رُكْنٍ فيهِ كُرَّةٌ كَبِيرَةٌ، فاشترَاها لهُ أَبُوهُ. شَكَرَ كَرِيمٌ أَبَاهُ ثُمَّ قَالَ: أَبِي أُريدُ أَنْ أَشْتَرِي هَدِيَّةً لِأُخْتِي، فَرَدَّ الْأَبُ: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا بُنَيَّ، وَسَنَخْتَارُ لَهَا دُمْيَةً جَمِيلَةً.