

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الضوء والصوت	العلوم

#### التمهيد

- 1- تقويم المعرفة السابقة: يطلب إلى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الضوء والصوت ثم يسأل: (1-ما بعض مصادر الضوء؟ 2-كيف يساعدنا الضوء؟ 3-كيف ينشأ الصوت؟ 4-فيهم تختلف الأصوات؟) تكتب اجابات الطلاب في عمود ماذا نعرف في جدول التعلم.
- 2- أنظر وأتساءل: يقرأ سؤال أنظر وأتساءل عن الضوء ثم يسأل: (1-من أين يأتي الضوء في الصورة؟ 2-ما الألوان التي تراها في الزجاج؟ 3-ماذا يحدث بعد أن تغيب الشمس؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وتنتبه إلى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم لتعالج أثناء سير الدرس.
- 3- إثارة الاهتمام: يحضر كتاباً عن الضوء ويقلب صفحاته مع الطلاب ويطلب إليهم أن يتوقعوا ما يتحدث الكتاب عنه، يشجع على النظر في الصور وتحديد ما إذا كان الضوء يأتي من الشمس أو من الأشياء التي يصنعها الناس ثم يسأل: (1-من أين يحصل القمر على ضوءه؟ 2-ما الأشياء التي يصنعها الناس لتزويدهم بالضوء؟)
- 4- الاستكشاف: يستقصي الأشياء التي يمر الضوء عبرها والأشياء التي لا يمر عبرها.

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نمو النباتات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- النباتات من حولنا- النباتات تنمو وتتغير- نمو النباتات	تحتاج النباتات الى ضوء الشمس حتى تنمو وتثمر.

الهدف الأول	يوضح ان الضوء يمر من خلال بعض الأشياء دون غيرها
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة تستخدمه خلال فقرة أقرأ الصورة .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يطلب الى الطلاب دراسة الصور السفلى في صفحتي 96 و97 في كتاب الطالب ثم يسأل: (1-لماذا يرى الولد الأشياء مختلفة؟ 2-فيهم يختلف القناع عن النظارة؟)
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أصدقائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. يستمع للمعلم ، يفكر بالأسئلة ، يحدد بعض الأشياء التي تمنع مرور الضوء ، والتي تسمح بمروره .

الوسائل التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	اسم الوسيلة التعليمية
مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم شوكة رنانة خلال فقرة إساليب داعمة + تستخدم مصباح يدوي خلال فقرة النشاط .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الفقرات
		للافكيات والأسماك الغضروفية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الضوء يمر عبر جميع الأجسام
اختيارات من متعدد	كيف يرى الناس الأشياء
اختيارات من متعدد	عندما تهتز الأجسام فإنها تصدر
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما يتوقف الشيء عن الإهتزاز فإن الصوت يتوقف أيضاً
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الأجسام التي تحجب الضوء تكون
مطابقة السحب والإفلات	
الترتيب	رتب الجمل لتوضح مراحل تكون الصوت

الهدف الثانى	يصف كيف يستخدم الناس مصادر الضوء المختلفة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات
---------------

العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الاستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره	دور المتعلم
سكامبر	الاستراتيجية
تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق. تستخدم خلال فقرة مناقشة الفكرة الرئيسة ما مصادر الضوء؟	وصف الاستراتيجية
تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار. وتصميم أنشطة ومهام أدائية تنمي المهارات الإبداعية للطلاب. يأتي معظم الضوء إلى الأرض من الشمس كما يأتي من نجوم أخرى وأشياء يصنعها الإنسان. قبل القراءة يسأل: 1- ما الأشياء التي تضيء في بيتك؟ 2- لماذا تقل أشعة الشمس في اليوم الغائم؟ يطلب من الطلاب ذكر بعد مصادر الضوء واستخداماتها.	دور المعلم
العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في مواقف أخرى. يستمع للمعلم، يذكر الأشياء التي تضيء في بيته، يذكر بعض مصادر الضوء واستخداماته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. يستخدم كتاب عن الضوء خلال فقرة إثارة الاهتمام.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		الفقرات
		للافكيات والأسماك الغضروفية
		روابط خارجية
		العين
		توماس ادیسون
		مصادر الضوء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر) (وأسئلة)

نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
الضوء يمر عبر جميع الأجسام	صواب وخطأ	
كيف يرى الناس الأشياء	اختيارات من متعدد	
عندما تهتز الأجسام فإنها تصدر	اختيارات من متعدد	
تكويني	نوع التقويم	
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
عندما يتوقف الشيء عن الإهتزاز فإن الصوت يتوقف أيضاً	صواب وخطأ	
ختامي	نوع التقويم	
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
الأجسام التي تحجب الضوء تكون	اختيارات من متعدد	
	مطابقة السحب والإفلات	
رتب الجمل لتوضح مراحل تكون الصوت	الترتيب	

الهدف الثالث	يستنتج ان الصوت ينشأ عن اهتزاز الأشياء
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة .	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاياتهم وميولهم	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام	دور المتعلم
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• يعمل نشاط يدوي لتوضيح مفردة الاهتزاز وربطها بالصوت يقوم بضرب شوكة رنانة على جسم صلب ثم تغمر في حوض به ماء سيكون بأمكان الطلاب ملاحظة تحرك سطح الماء ليستنتجوا أنه الهواء على الرغم من أنهم لا يستطيعون رؤيته إلا أنه يتحرك بهذه الطريقة.</li> <li>• يطلب من الطلاب تكرار الجملة (الشوكة تصدر صوتاً لأنها تهتز وعندما تهتز تجعل الماء تحرك) ، يطلب من الطلاب أكمل الجمل ويصفون ماذا يقولون ويسمعون ويشعرون .</li> </ul>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه. يستمع للمعلم ، يلاحظ حركة الشوكة الرنانة ، يردد الجملة يكمل الجملة ، يصفون مايشعرون ويسمعون .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد وأدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية يستخدم شوكة رنانة خلال فقرة إساليب داعمة + تستخدم مصباح يدوي خلال فقرة النشاط .

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الصوت	
الأذن	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الضوء يمر عبر جميع الأجسام
اختيارات من متعدد	كيف يرى الناس الأشياء
اختيارات من متعدد	عندما تهتز الأجسام فإنها تصدر
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما يتوقف الشيء عن الإهتزاز فإن الصوت يتوقف أيضاً
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الأجسام التي تحجب الضوء تكون
مطابقة السحب والإفلات	
الترتيب	رتب الجمل لتوضح مراحل تكون الصوت

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب من الطلاب صنع بطاقة توضح كيفية الاعتناء بالعينين والأذنين.
زمن التكاليف المنزلية	٣
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الضوء يمر عبر جميع الأجسام
الترتيب	رتب الجمل لتوضح مراحل تكون الصوت
صواب وخطأ	عندما يتوقف الشيء عن الإهتزاز فإن الصوت يتوقف أيضاً

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة الوجه	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الأسرية- صحتي وسلامتي- نظافة الوجه	حرصني على نظافة وجهي يساعدني على حماية عيني وأذني التي استخدمهم لرؤية الضوء وسماع الأصوات
الصلوات المفروضة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- الصلاة- الصلوات المفروضة	سماع صوت الأذان ينبهني على دخول وقت الصلاة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
قد يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم آلية حدوث الأصوات وهي ناتجة عن الاهتزاز .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

## تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقييم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

## المصادر

١- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D9%88%D8%AA%D9%88%D9%86>

٢-

[http://mawdoo3.com/%D9%83%D9%8A%D9%81\\_%D9%8A%D9%86%D8%AA%D9%82%D9%8E\\_%D8%A7%D9%8E%D8%B5%D9%88%D8%AA](http://mawdoo3.com/%D9%83%D9%8A%D9%81_%D9%8A%D9%86%D8%AA%D9%82%D9%8E_%D8%A7%D9%8E%D8%B5%D9%88%D8%AA)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>