

## الوحدة السادسة فهم المقروء ملخص درس طعام ملوث



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الأول ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 14:20:53 2026-04-05

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

إعداد: صابرين أبو طالب

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

الوحدة السادسة ملخص الفهم القرائي لنص فيه شفاء

1

ملخص صندوق القصة الوحدة 6 و7 و8

2

ملخص فوائد الإملاء المصوّر للطالب

3

عرض نشيد الحاسوب الوحدة السابعة

4

ملخص الخطة العلاجية للحروف الهجائية

5

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
الابتدائية ٣٣ والطفولة المبكرة

الوحدة ٦  
صحتي  
وإغذائي



شرح مكونات واهداف درس

طعام ملوث

من وحدة صحتي وإغذائي

اعداد المعلمة صابرين أبو طالب

# طَعَامٌ مُلَوِّثٌ



قَالَ الْمُعَلِّمُ :  
هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ  
زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرْقُدُ فِي  
الْمُسْتَشْفَى ؟

فَوَازٌ : لِمَ هُوَ

فِي الْمُسْتَشْفَى ؟



لِأَنَّهُ أَكَلَ طَعَامًا مُلَوِّثًا  
اشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ  
الْجَوَالِينِ ، فَأَصَابَهُ  
الْمُمْ فِي بَطْنِهِ .



صَالِحٌ : مَا رَأَيْكَ يَا أَسْتَاذُ

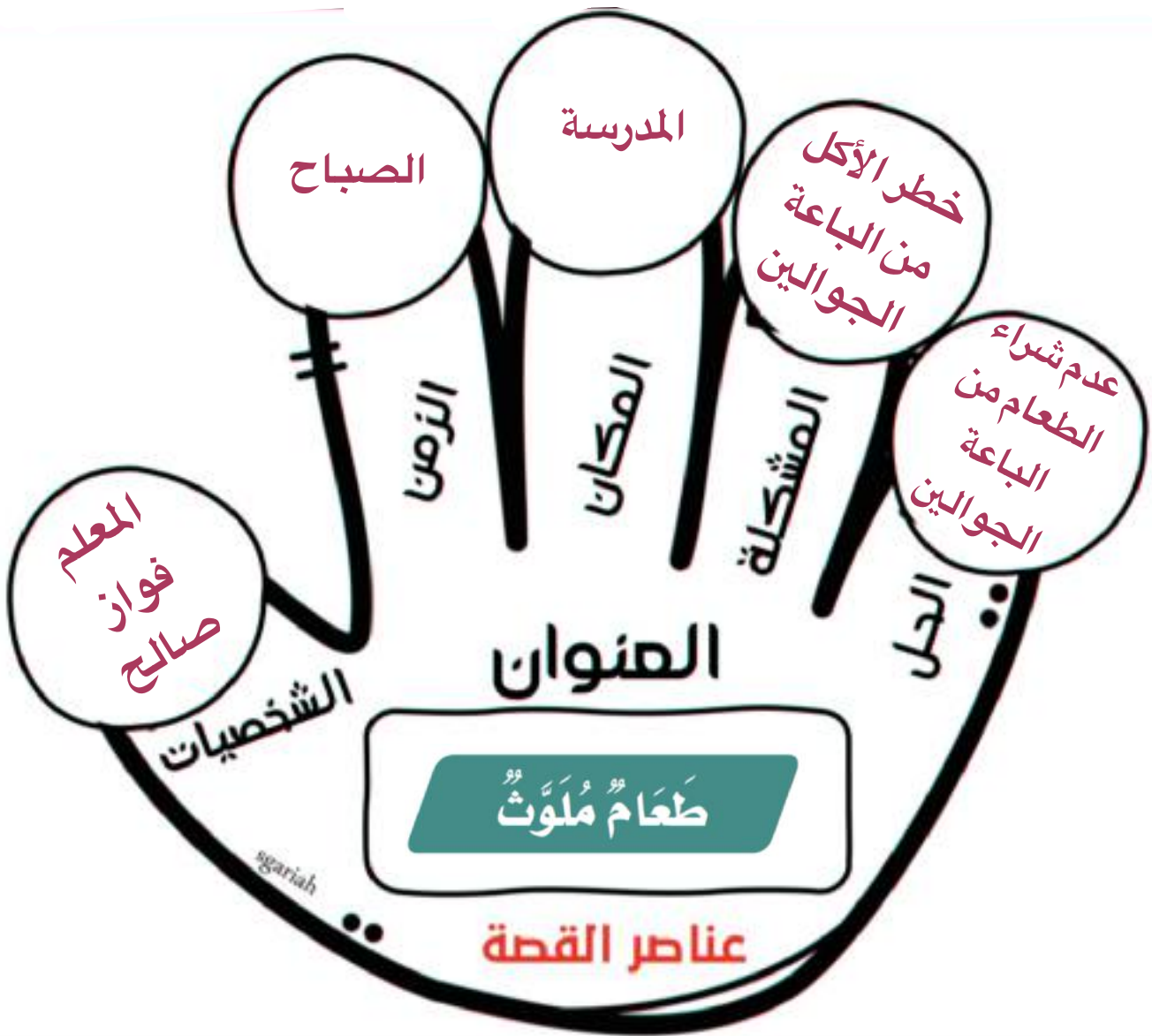
أَنْ نَعُودَ مُحَمَّدًا ،

وَنَطْمَئِنَّ عَلَى صِحَّتِهِ ؟



أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ ،  
بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ .

# طَعَامٌ مُلَوِّثٌ



ما هو المكون الأول؟ أجيب  
ما الهدف منه؟  
الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح

أجيب،

ملاحظة:  
الرجاء تسطير خط  
تحت كل سؤال  
حتى يسهل على  
الطالبة الكتابة  
بالفصل.

بِمَ أَخْبَرَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ؟



علامة  
الاستفهام

جملة  
السؤال

مفتاح  
السؤال

أَخْبَرَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ أَنَّ زَمِيلَهُمْ مُحَمَّدًا يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى .

١ مِمَّ كَانَ يَشْكُو مُحَمَّدٌ؟ كَانَ مُحَمَّدٌ يَشْكُو مِنْ أَلَمٍ فِي بَطْنِهِ.

٢ مِنْ أَيْنَ اشْتَرَى مُحَمَّدٌ الطَّعَامَ الْمَلُوثَ؟

اشْتَرَى مُحَمَّدٌ الطَّعَامَ الْمَلُوثَ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينِ .

٤ مَنْ طَلَبَ زِيَارَةَ مُحَمَّدٍ؟ طَلَبَ صَالِحٌ زِيَارَةَ مُحَمَّدٍ .

٥ مَا رَأَيْكَ فِي شِرَاءِ الطَّعَامِ مِنَ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينِ؟

تَصْرَفَ خَاطِئٌ لِإِنِّه يَعْرِضُنَا لِلْأَصَابَةِ بِأَلَمِ الْمَعْدَةِ بِسَبَبِ الطَّعَامِ  
الْمَكْشُوفِ .

ما هو المكون الثاني؟ أفكر  
ما الهدف منه؟  
التفكير بطريقة منطقية وسليمة.

٢ أفكر

طَعَامُ الْبَاعَةِ الْجَوَالِينِ غَيْرِ الْمُرْخَصِ لَهُمْ بِالْبَيْعِ  
مُلَوَّثٌ دَائِمًا ...

لِمَاذَا؟

لِعَدَمِ حِرْصِهِمْ عَلَى قَوَاعِدِ النِّظَافَةِ .  
ولأنه مكشوف ومعرض للجراثيم والملوثات .

ما هو المكون الثالث؟ أنمي لغتي  
ما الهدف منه؟  
• اكتساب مهارات لغوية جديدة.  
• نطق اللغة العربية بطريقة سليمة.

أنمي لغتي:

أصل كل كلمة بما يدل عليها:



بائع جوال

مُستَشْفَى

نُعود

مُلوٓث

ما هو المكون الرابع؟ لاحظ الصورة واقراء الكلمات  
ما الهدف منه؟

- تنمية قوة الملاحظة.
- القراءة بطريقة صحيحة.

2 الأخط الصورة واقراء الكلمات

- اقرأي الكلمة السابقة؟
- بماذا انتهت الكلمة السابقة؟
- ماذا يسمى الحرف الأخير؟

نسميه ألف لينة على شكل ياء غير منقوطة

- بماذا انتهت الكلمة امامك؟  
بالتنوين  
وهي نون زائدة تنطق ولا تكتب.



اشترأه من أحد الباعة الجوالين



ماهو المكون الخامس؟  
اقرأ العبارة الآتية ثم ارسمها بخط الجميل  
ما الهدف منه؟  
الكتابة بشكل صحيح مع الإلتزام بالإبتداء من  
أسفل إلى أعلى .

٥ اقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير،

أَكَلَ مُحَمَّدٌ طَعَامًا مَلُوثًا.

أَكَلَ مُحَمَّدٌ طَعَامًا مَلُوثًا.

أَكَلَ مُحَمَّدٌ طَعَامًا مَلُوثًا.

أَكَلَ مُحَمَّدٌ طَعَامًا مَلُوثًا.

الكتابة من  
أسفل إلى أعلى

ما هو المكون ؟ انجازاتي  
ما الهدف منه ؟  
قياس مستوى تحصيل الطالبة للدرس .

إنجازاتي



أحلل الكلمتين الآتيتين ، ثم أكتبهما :

صالح	صا	ل	ل	صالح
يرقد	ير	ق	ق	يرقد

أفكر :



لا اسطيع شربه ، لانه يضر بصحتي

أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ) :

أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ .

أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ .

ألاحظ الجملة الآتية ، ثم أكتبها في دفثري إملاء من معلمي (املاء)

(منظور) :

نريد أن نعود محمدا في المستشفى .

أكتب في دفثري ما يملي علي معلمي (املاء اختياري) جملة تشمل ما درسه الطالب من

(ظواهر لغوية) :

ما هو المكون ؟ انجازاتي  
ما الهدف منه ؟  
قياس مستوى تحصيل الطالبة للدرس .

إنجازاتي



١ أحلّ الكلمتين الآتيتين ، ثم أكتبهما :

صالح	صا	ل	ح	صالح
يرقد	ير	ق	د	يرقد

٢ أفكر :



لا اسطيع شربه ، لانه يضر بصحتي

٢ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (املاء منسوخ) :

أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ .

أَحْسَنْتَ يَا صَالِحُ .

٤ ألاحظ الجملة الآتية ، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمي (املاء منقول) :

نريد أن نعود محمداً في المستشفى .

٥ أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (املاء اختياري) جملة تشمل ما درسه الطالب من

ظواهر لغوية :