

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	المواد الصلبة	العلوم

التمهيد

- ١- تقويم المعرفة السابقة: يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه عن المواد الصلبة ثم يسأل (١- ما المواد الصلبة في الصف؟ ٢- كيف تعرف ذلك؟ ٣- ما الأمثلة على الأشياء غير صلبة؟) تكتب الاجابات في عمود ماذا نعرف من جدول التعلم.
- ٢- أنظر وأتساءل: يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم يطلب من الطلاب وصف خصائص الأشياء في الصورة ثم يسأل: (١- كيف يتخلف الخرز في الصورة؟ ٢- ما المواد المستخدمة لعمل الخرز؟)
- ٣- إثارة الاهتمام: يعرض على الطلاب ثلاثة أشياء مثل (مكعب خشبي ، مسطرة خشبية ، وكتاب لها لون مختلف عن المكعب) ثم يناقش الطلاب في أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء الثلاثة. إذا لم يتوصل الطلاب إلى إنها مواد صلبة يسألهم (١- هل تتغير أشكال هذه الأشياء عند نقلها من مكان إلى آخر.
- ٤- الاستكشاف: الهدف يستخدم الطلاب الميزان لتحديد كتل مجموعة من الأشياء الصلبة ، وتصنيف هذه الأشياء من الأكبر إلى الأصغر .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
خصائص المواد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- المادة من حولنا- خصائص المواد	لكل مادة خصائص معينة تختلف عن الأخرى مثل اللون والشكل الكتلة .
موارد الأرض	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- أرضنا - موارد الأرض-موارد الأرض	علاقة الأرض وصلابتها بالمواد الصلبة

الهدف الأول	يحدد خصائص المواد الصلبة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب ، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب ، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم

لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له ، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها ، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتكيف بما يكلف به من مهام على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	الاستراتيجية
بناء المفهوم لدى الطلاب في مراحل متتالية من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى المجرد. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطلاب على إدراك المفاهيم بطريقة محسوسة ، وعلى ربط المفاهيم ببعضها والربط بين المهارات والمفاهيم. يختار مجموعة من الأشياء الصلبة ثم يطلب من الطلاب استخدام حواسهم لمعرفة صفات كل منها.	دور المعلم
يعرض المهام على الطلاب:(1-يطلب من الطلاب تكرار اسم كل شي وذكر خاصية وحدة من خصائصه. 2-يطلب من كل طالب اختيار ثلاثة أشياء وذكر خاصيتين لكل منها. 3-توضع المواد الصلبة الصغيرة داخل كيس ورقي ويطلب من الطلاب لمس الواد ووصف مايلمسونه ويتوقع اسمه دون أن يراه ثم يخرج من الكيس ليتحقق من الإجابة؟)	
على الطالب تفسير العلاقات التي تربط المفاهيم فيما بينها ، وطبيعة العلاقة ، وتوظيف خبرته المكتسبة في جمل وعبارات ذات دلالة معنوية يستخدم حواسه لتعرف على خواص المواد الصلبة ، يذكر خواصها ، يسمي المواد الصلبة ويذكر أكثر من خاصية لها .	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب	
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره	

الوسائل التعليمية	
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)	اسم الوسيلة التعليمية
عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح مجسمات وأشكال صلبة بألوان واحجام مختلفة تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .	الوسيلة التعليمية

المرفقات الإضافية





المواد التعليمية المساندة

الإجراءات

وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الروابط
		روابط خارجية
		خواص المادة الصلبة
		روابط خارجية
		حالات المادة

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي مما يلي له كتلة أكبر
صواب وخطأ	يمكن ثني بعض الأشياء الصلبة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إذا حركنا المكعب من مكانه يتغير شكله
اختيار من متعدد	من خصائص المواد الصلبة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المادة الصلبة لها شكل

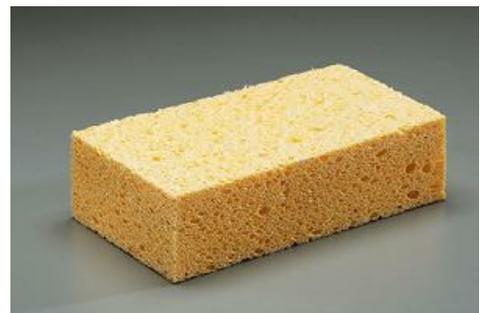
مقالتي	ماذا نستخدمه لقياس طول مادة صلبة
--------	----------------------------------

الهدف الثاني	يقارن بين خصائص أنواع مختلفة من المواد الصلبة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم .
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.. يستخدم الصور لتعزيز الخصائص واستكشاف النسيج ثم يسأل(ا) ما الأشياء الصلبة المستخدمة في صناعة الدمى؟ ٢- أي هذه الأشياء الصلبة فاسية؟ ٣- أي هذه الأشياء الصلبة لينة؟
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يلاحظ الصور يستمع للمعلم، يقارن بين الأشياء المستخدمة في صناعة الدمى .
الاستراتيجية	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة استخدام الصور والأشكال والرسوم.

المرفقات الإضافية





المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الرخويات
روابط خارجية		
خواص المادة الصلبة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		الدينان الأسطوانية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أي مما يلي له كتلة أكبر
صواب وخطأ	يمكن ثني بعض الأشياء الصلبة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إذا حركنا المكعب من مكانه يتغير شكله
اختيار من متعدد	من خصائص المواد الصلبة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المادة الصلبة لها شكل
مقالي	ماذا نستخدم لقياس طول مادة صلبة

التكاليف الملزمية

يطلب من الطلاب استخدام الصلصال لعمل شكل مادة صلبة ثم يعرضها على زملائه . عمل مطوية عن الحالة الصلبة ذكر قصة عن أهمية المواد الصلبة في حياتنا ؟	التكاليف المنزلية
٧	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
أي مما يلي له كتلة أكبر	اختيارات من متعدد
ماذا نستخدمه لقياس طول مادة صلبة	مقالي

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التصنيف وفق خاصية واحدة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- المقارنة والتصنيف- التصنيف وفق خاصية واحدة	مفردة التصنيف

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس. • يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها • لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم . • يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي . • يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . • يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها . • يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. • يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنويع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الأبتكارية وإكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته .وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب

وكذلك في الاستراتيجيات

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطور استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

http://mawdoo3.com/%D1%AE%D9%88%D1%A7%D1%B0_%D1%A7%D9%84%D9%80%D9%88%D1%A7%D1%AF_%D1%A7%D9%84%D1%B0%D9%84%D1%A8%D1%A9

موضوع أكبر موقع عربي في العالم

<http://mawdoo3.com>

موضوع

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>