

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج
المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التوحيد	أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم	19/05/1441	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	2

التمهيد

يعطى الدرس على حصتين . التمهيد الأول : قصة عمر ابن الخطاب رضي الله عنه في حب الرسول . ولما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: يَا رَسُولَ اللَّهِ لَأَتَّ أَصْبَ إِلَيْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِلَّا مِنْ نَفْسِي' فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: [لَا وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ حَتَّى أَكُونَ أَصْبَ إِلَيْكَ مِنْ نَفْسِكَ] فَقَالَ لَهُ عُمَرُ: فَإِنَّهُ الْآنَ وَاللَّهِ لَأَتَّ أَصْبَ إِلَيْ مِنْ نَفْسِي' فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: [الآن يَا عُمَرُ] رواه البخاري. من خلال المناقشة يتم استنتاج الدرس وتدوينه . التمهيد الثاني : عرض مقطع فيديو كرتون أطفال (محبة النبي) يتحدث عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم ومن خلال المناقشة نستنتج الدرس .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الشرح	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- القرآن الكريم- سور الحفظ- الشرح	وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ . من محبة الله لنبيه رفع ذكره وعلا شأنه وقرن اسمه باسمه وجعل اسمه في كلمة التوحيد والأذان والاقامة والخطب
الكوثر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور الحفظ- الكوثر	إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ من محبة الله لنبيه أكرمه بالكوثر نهر في الجنة أحلى من العسل وأبيض من الثلج من شرب منه شربة لم يظمأ بعدها أبداً.
محمد صلى الله عليه وسلم نبيي	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة الرسول صلى الله عليه وسلم- محمد صلى الله عليه وسلم نبيي	الربط بحب النبي أكثر من النفس والمال والولد .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب الأصل الثالث من أصول الدين
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة).</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.</p> <p>.. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>كرتون أطفال مشوق بصور جميلة يتحدث عن كيف تكون محبة النبي . وعن حكم طاعته ومحبته . (مراعي الضوابط الشرعية)</p>
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بمايناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على:</p> <p>.. أسئلة وأجوبة.</p> <p>.. صور ورسومات</p> <p>.. وقيم وسلوكيات.</p> <p>..فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
جائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة
واجبنا نحو الرسول صلى الله عليه وسلم
محبة النبي

التقويم
نوع التقويم
تشخيصي

ورقة عمل يشخص المعلم من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة وثقافتهم العامة حول الموضوع (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم والتصديق برسالته) - يعزز المفاهيم الصحيحة ويصحح الخاطئ منها (التفريق بين جزاء من يطع الرسول وجزاء من يعصيه) . - من الممكن الإكتفاء بتشخيص معلومات الطلاب من خلال التهيئة والمناقشة فيها .	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم
- تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . حل نشاط الكتاب ص ٢٣ - يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده . مجموعة تستلج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستلج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستلج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستلج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.	أسلوب التقويم
ختامي	نوع التقويم
.. مقارنة نتائج عمل المجموعات . .. توفير التغذية الراجعة المناسبة . .. تقويم مدى فاعلية الدرس . .. كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يستلج الطالب معنى محبة الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة) .</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.</p> <p>.. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .</p> <p>- يقسم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد طلاب المجموعة .</p> <p>- يوزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة وبقية المجموعات (حكم طاعة الرسول - الأوقات المستحبة للصلاة على الرسول - الدليل على وجوب طاعة الرسول - معنى محبة الرسول) .</p> <p>- التأكيد على الطلاب من متابعة الفقرة وليس حفظها .</p> <p>- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى ، مع التذكير بالقوانين الصفية لضبط المجموعات .</p> <p>- يشجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها .</p> <p>- التنقل بين المجموعات وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر .</p> <p>وأن يتفقوا على طريقة تدريس الفقرة لزملائهم في المجموعات الأصلية.</p>
دور المتعلم	<p>يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.</p> <p>.يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح أسئلة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. يحتوي التسجيل الصوتي على نص يتحدث عن الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم .
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. كروتون أطفال مشوق بصور جميلة يتحدث عن كيف تكون محبة النبي . وعن حكم طاعته ومحبته . (مراعي الضوابط الشرعية)

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على :</p> <p>ـ أسئلة وأجوبة.</p> <p>ـ صور ورسومات</p> <p>ـ وقيم وسلوكيات.</p> <p>ـ فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
جائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة
واجبنا نحو الرسول صلى الله عليه وسلم
محبة النبي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<p>ورقة عمل يشخص المعلم من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة وثقافتهم العامة حول الموضوع (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم والتصديق برسائله)</p> <p>ـ يعزل المفاهيم الصحيحة ويصحح الخاطئ منها (التفريق بين جزاء من يطع الرسول وجزاء من يعصيه) .</p> <p>ـ من الممكن الإكتفاء بتشخيص معلومات الطلاب من خلال التهيئة والمناقشة فيها .</p>
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>ـ متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>ـ يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستلج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستلج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستلج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستلج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	.. مقارنة نتائج عمل المجموعات . .. توفير التغذية الراجعة المناسبة . .. تقويم مدى فاعلية الدرس . .. كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك

الهدف الثالث	أن يعلل الطالب وجوب التصديق بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة). - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة). - تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له . - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	- التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. - يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل. - ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . ويحتوي العرض على: - أسئلة وأجوبة. - صور ورسومات - وقيم وسلوكيات. - فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.

المرفقات الإضافية
ملف ملف ١

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>- يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستنتج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>
	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١</p>
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك

الهدف الرابع	أن يبين الطالب حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة).</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.</p> <p>.. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .</p> <p>- يقسم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد طلاب المجموعة .</p> <p>- يوزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة وبقية المجموعات (حكم طاعة الرسول - الأوقات المستحبة للصلاة على الرسول - الدليل على وجوب طاعة الرسول - معنى محبة الرسول) .</p> <p>- التأكيد على الطلاب من متابعة الفقرة وليس حفظها .</p> <p>- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى ، مع التذكير بالقوانين الصفية لضبط المجموعات .</p> <p>- يشجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها .</p> <p>- التنقل بين المجموعات وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر .</p> <p>وأن يتفقوا على طريقة تدريس الفقرة لزملائهم في المجموعات الأصلية.</p>
دور المتعلم	<p>يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.</p> <p>يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح أسئلة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>كرتون أطفال مشوق بصور جميلة يتحدث عن كيف تكون محبة النبي . وعن حكم طاعته ومحبهه . (مراعي الضوابط الشرعية)</p>
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على:</p> <p>ـ أسئلة وأجوبة.</p> <p>ـ صور ورسومات</p> <p>ـ وقيم وسلوكيات.</p> <p>ـ فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>ـ متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>ـ يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستنتج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>	أسلوب التقويم
نوع التقويم	ختامي
<p>ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>ـ تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>ـ كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك

الهدف الخامس	أن يدلل الطالب على وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة).</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل .</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .</p> <p>- يقسم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد طلاب المجموعة .</p> <p>- يوزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة وبقية المجموعات (حكم طاعة الرسول - الأوقات المستحبة للصلاة على الرسول - الدليل على وجوب طاعة الرسول - معنى محبة الرسول) .</p> <p>- التأكيد على الطلاب من متابعة الفقرة وليس حفظها.</p> <p>- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات اخرى ، مع التذكير بالقوانين الصفية لضبط المجموعات .</p> <p>- يشجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها .</p> <p>- التنقل بين المجموعات وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر .</p> <p>وأن يتفقوا على طريقة تدريس الفقرة لزملائهم في المجموعات الأصلية.</p>
دور المتعلم	<p>يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.</p> <p>يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح أسئلة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على :</p> <p>ـ أسئلة وأجوبة.</p> <p>ـ صور ورسومات</p> <p>ـ وقيم وسلوكيات.</p> <p>ـ فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
جائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة
واجبنا نحو الرسول صلى الله عليه وسلم
محبة النبي

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>ـ متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>ـ يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستنتج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>	أسلوب التقويم
نوع التقويم	ختامي
<p>ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>ـ تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>ـ كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك

الهدف السادس	أن يفرق الطالب بين جزاء من أطاع الرسول صلى الله عليه وسلم وجزاء من عصاه	
الزمن المقترح	6	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التعلم التعاوني	
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة).</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>	
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	
الاستراتيجية	الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء	
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .</p> <p>- يقسم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد طلاب المجموعة .</p> <p>- يوزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة وبقية المجموعات (حكم طاعة الرسول - الأوقات المستحبة للصلاة على الرسول - الدليل على وجوب طاعة الرسول - معنى محبة الرسول) .</p> <p>- التأكيد على الطلاب من متابعة الفقرة وليس حفظها.</p> <p>- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات اخرى , مع التذكير بالقوانين الصفية لضبط المجموعات .</p> <p>- يشجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها .</p> <p>- التقليل بين المجموعات وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر .</p> <p>وأن يتفقوا على طريقة تدريس الفقرة لزملائهم في المجموعات الأصلية.</p>	
دور المتعلم	<p>يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.</p> <p>يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح أسئلة .</p>	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على :</p> <p>ـ أسئلة وأجوبة.</p> <p>ـ صور ورسومات</p> <p>ـ وقيم وسلوكيات.</p> <p>ـ فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
<p>ورقة عمل يشخص المعلم من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة وثقافتهم العامة حول الموضوع (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم والتصديق برسالة الله)</p> <p>ـ يعزز المفاهيم الصحيحة ويصحح الخاطى منها (التفريق بين جزاء من يطع الرسول وجزاء من يعصيه) .</p> <p>ـ من الممكن الإكتفاء بتشخيص معلومات الطلاب من خلال التهيئة والمناقشة فيها .</p>	أسلوب التقويم
نوع التقويم	تكويني
<p>ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>ـ متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>ـ يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستنتج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>	أسلوب التقويم

الهدف السابع	أن يستخلص الطالب واجبا تجاه الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة).</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.</p> <p>.. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>كرتون أطفال مشوق بصور جميلة يتحدث عن كيف تكون محبة النبي . وعن حكم طاعته ومحبته . (مراعي الضوابط الشرعية)</p>
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بمايناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على:</p> <p>.. أسئلة وأجوبة.</p> <p>.. صور ورسومات</p> <p>.. وقيم وسلوكيات.</p> <p>..فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
جائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة
واجبنا نحو الرسول صلى الله عليه وسلم
محبة النبي

التقويم
نوع التقويم
تكويني

أسلوب التقويم	<p>- تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>- يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستنتج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك

الهدف الثامن	أن يميز الطالب ما تقتضيه محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة) .</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه. .. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل. - ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .
الاستراتيجية	الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .</p> <p>- يقسم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد طلاب المجموعة .</p> <p>- يوزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة وبقية المجموعات (حكم طاعة الرسول - الأوقات المستحبة للصلاة على الرسول - الدليل على وجوب طاعة الرسول - معنى محبة الرسول) .</p> <p>- التأكيد على الطلاب من متابعة الفقرة وليس حفظها .</p> <p>- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى ، مع التذكير بالقوانين الصفية لضبط المجموعات .</p> <p>- يشجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها .</p> <p>- التنقل بين المجموعات وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر .</p> <p>وأن يتفقوا على طريقة تدريس الفقرة لزملائهم في المجموعات الأصلية.</p>
دور المتعلم	<p>يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.</p> <p>يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح أسئلة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. يحتوي التسجيل الصوتي على نص يتحدث عن الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم .
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. كرتون أطفال مشوق بصور جميلة يتحدث عن كيف تكون محبة النبي . وعن حكم طاعته ومحبته . (مراعي الضوابط الشرعية)
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على :</p> <p>ـ أسئلة وأجوبة.</p> <p>ـ صور ورسومات</p> <p>ـ وقيم وسلوكيات.</p> <p>ـ فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
جائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة
واجبنا نحو الرسول صلى الله عليه وسلم
محبة النبي

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>ـ متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>ـ يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستنتج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>	أسلوب التقويم
نوع التقويم	ختامي
<p>ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>ـ تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>ـ كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك

الهدف التاسع		أن يحدد الطالب الأوقات التي يفضل فيها الصلاة على الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة).</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمونه من حل.</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .</p> <p>- يقسم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد طلاب المجموعة .</p> <p>- يوزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة وبقية المجموعات (حكم طاعة الرسول - الأوقات المستحبة للصلاة على الرسول - الدليل على وجوب طاعة الرسول - معنى محبة الرسول) .</p> <p>- التأكيد على الطلاب من متابعة الفقرة وليس حفظها.</p> <p>- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى ، مع التذكير بالقوانين الصفية لضبط المجموعات .</p> <p>- يشجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها .</p> <p>- التقليل بين المجموعات وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر .</p> <p>وأن يتفقوا على طريقة تدريس الفقرة لزملائهم في المجموعات الأصلية.</p>
دور المتعلم	<p>يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.</p> <p>يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح أسئلة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>ويحتوي العرض على:</p> <p>ـ أسئلة وأجوبة.</p> <p>ـ صور ورسومات</p> <p>ـ وقيم وسلوكيات.</p> <p>ـ فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>ـ تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>ـ من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>ـ متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة .</p> <p>ـ بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>حل نشاط الكتاب ص ٢٣</p> <p>ـ يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده .</p> <p>مجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستنتج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستنتج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.</p>	أسلوب التقويم
نوع التقويم	ختامي
<p>ـ مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>ـ توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>ـ تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>ـ كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك	اختيارات من متعدد

الهدف العاشر	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته (يقترح أن يضع المعلم الإرشادات أمام كل مجموعة).</p> <p>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة).</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على مايقدمونه من حل .</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	الجكسو (الأهم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات .</p> <p>- يقسم محتوى الدرس إلى فقرات بعدد طلاب المجموعة .</p> <p>- يوزع الفقرات على عدد الطلاب في المجموعة الواحدة وبقية المجموعات (حكم طاعة الرسول - الأوقات المستحبة للصلاة على الرسول - الدليل على وجوب طاعة الرسول - معنى محبة الرسول) .</p> <p>- التأكيد على الطلاب من متابعة الفقرة وليس حفظها.</p> <p>- يطلب من كل طالب لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات اخرى ، مع التذكير بالقوانين الصفية لضبط المجموعات .</p> <p>- يشجع الطلاب على أن يتناقشوا ويتبادلوا الأفكار حول الفقرة المحددة لاستيعابها .</p> <p>- التنقل بين المجموعات وتقديم المساعدة إذا لزم الأمر .</p> <p>وأن يتفقوا على طريقة تدريس الفقرة لزملائهم في المجموعات الأصلية.</p>
دور المتعلم	<p>يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس ، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.</p> <p>.يشرح ويعلم زملاءه في المجموعة عما تعلمه ويشجع بقية زملائه في المجموعة نفسها بطرح أسئلة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	أحد الوسائل السمعية التي تمكن المعلم أو الطالب من عرض تسجيل صوتي والتحكم به. يحتوي التسجيل الصوتي على نص يتحدث عن الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم .
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. كرتون أطفال مشوق بصور جميلة يتحدث عن كيف تكون محبة النبي . وعن حكم طاعته ومحبته . (مراعي الضوابط الشرعية)
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . ويحتوي العرض على : - أسئلة وأجوبة. - صور ورسومات - وقيم وسلوكيات. - فيديوهات لربط المعلومات بعضها ببعض.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . حل نشاط الكتاب ص ٢٣ - يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة على حده . مجموعة تستلج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستلج محبة الرسول من خلال الفيديو ومجموعة تستلج الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي من خلال أجهزة التسجيل ومجموعة تستلج تصديق الرسول من خلال قصة أبو بكر الصديق.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> .. مقارنة نتائج عمل المجموعات . .. توفير التغذية الراجعة المناسبة . .. تقويم مدى فاعلية الدرس . .. كتابة نشاط الكتاب صفحة ٢٣ رقم ١
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	لص السؤال
اختيارات من متعدد	يسعى برنامج (فطن) لوقاية الأبناء من خطر الأفكار الضالة في الدين وذلك

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يعطي المعلم طلابه خمس أحاديث صحيحة عن النبي صلى الله عليه وسلم ويطلب منهم أن يحفظوا كل يوم حديث . ويحدد جائزة لمن حفظها .. على أن تكون هذه الأحاديث تتضمن الآداب الإسلامية مثل آداب الطعام ، والنوم ، ودخول المسجد وأذكار الصباح والمساء ويركز على الأحاديث الصحيحة والقصيرة . كتابة نشاط (١ / ٢) في كتاب النشاط ص ١٨
زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
العددان ٩،١٠	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الأعداد حتى ١٠-العددان ٩،١٠	من صلى علي حين يصبح عشرا وحين يمسي عشرا أدركته شفاعتي
أيام الأسبوع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التربية الأسرية-مناسباتي-أيام الأسبوع	الاكثار من الصلاة على النبي يوم الجمعة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

على المعلم الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه وإدارة الحصة بأسلوب الواثق المعلم .

- اختيار الطالب الذي سيجيب على الاسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .

- يقترح عرض أهداف الدرس وكذلك القوانين الصفية .

- يبدأ المعلم الدرس بمناقشة الأصول الثلاثة وأنا سوف نتحدث اليوم عن الأصل الثالث من الأصول الثلاثة (معرفة العبد بربه محمد صلى الله عليه وسلم) .

- التوضيح أن محبة الرسول واجبة على كل مسلم .

- يقترح تفعيل تطبيقات حساب الوقت لتنظيم العمل داخل المجموعات .

- يلغي سرد القصص بأسلوب شيق بسيط .

- استخدام أسلوب الاستنباط والاستنتاج لمفاهيم الدرس ومساعدة الطلاب على مهارات التفكير العليا .

- عند استخدام الاستراتيجيات يراعي المعلم عدم قدرة الطلاب على الكتابة بصورة سريعة وجيدة وذلك بتقديم بعض الوسائل التي تعينهم.

- الحث على الاعتزاز بهذا الوطن لخروج الدعوة المحمدية منه ونزول الوحي بأرضه ووجود مقدسات المسلمين .

.. الحث على حفظ الأحاديث الصحيحة المتعلقة بالسلوك لأن الطالب في هذه المرحلة يحتاج من يقوم سلوكه ويحتاج إلى قدوة يتربى على سلوكها .

.. قيم المواطنة تكون هنا بتعريف الطلاب بجائزة الأمير نايف يرحمه الله لخدمة السنة واهتمام المملكة بالسنة وأمور الدين .

- مهارات فطن (الوعي الذاتي) تفعل هنا بمعرفة الطالب بنبية والاقتداء به في جميع أفعاله والابتعاد عن ما يخالف سنته .

- واجبنا نحو النبي صلى الله عليه وسلم يتمثل في الإيمان به وبما جاء به القرآن والسنة الصحيحة وتطبيق ذلك في حياتنا .

- محبة الرسول ﷺ ، أكثر من النفس والأهل والمال والولد .

ولما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: ' يَا رَسُولَ اللَّهِ ثَلَاثٌ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِلَا مِنْ نَفْسِي ' فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: [لَا وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ حَتَّى أَكُونَ أَحَبُّ إِلَيْكَ مِنْ نَفْسِكَ] فَقَالَ لَهُ عُمَرُ: ' قَرِئْتُ الْآنَ وَاللَّهِ ثَلَاثٌ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ نَفْسِي ' فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: [الآن يَا عُمَرُ] رواه البخاري.

.. مهارات حياتية في طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم في كل ما أمر به من دعاء الله وحده ، والاستعانة به، والصدق والأمانة ، وحسن الخلق ، وغير ذلك مما جاء في القرآن وأحاديثه الصحيحة . .

.. الاكثار من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم . (من حديث أنس بن مالك رضي الله عنه قال قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من صلى علي صلاة واحدة صلى الله عليه عشر صلوات وحطت عنه عشر خطيئات ورفعت له عشر درجات.

.. الإشارة إلى أن المحب الصادق للرسول ﷺ ، يهتم إتياع أوامره ، والعمل بسنته ، والحكم بقرآنه والإكثار من الصلاة عليه ﷺ .

.. عدم إغفال الكتاب المدرسي .

تنويع التعليم

.. تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث يراعي الفروق الفردية

.. مساعدة الطلاب بإرشادهم إلى تطبيق (الدرر السنية) للبحث فيه عن أحاديث تناسب الدرس .

.. استخدام تطبيق (الروليت) لاختيار الأسماء عشوائي .

السيرة النبوية لابن هشام (١ / ٢١٨)

شرح ثلاثة الأصول للشيخ بن باز ص ٦٣ .

كتاب جلاء الأفهام في فضل الصلاة والسلام على خير الأنام (ط . المجمع)

المؤلف: محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية أبو عبد الله

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>