

## كراسة تمارين مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الأول ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-30 20:45:30

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل  
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

إعداد: حامد الجهني

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج  
السعودية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة رياضيات في الفصل الأول

نموذج اختبار الفترة الثانية للفصل الأول 1447هـ

1

عرض بوربوينت لدرس مقارنة الأعداد حتى 20

2

اختبار الفترة الأولى المقارنة و التصنيف

3

اختبار فترة أولى 1447هـ

4

أسئلة اختبار تشخيصي 1447هـ

5

كراسة التمارين



إعداد  
خالد حامد الجهني



ح) خالد حامد فريج الجهني ، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الجهني ، خالد حامد فريج

مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم (كراسة التمارين) المستوى

الأول. / خالد حامد فريج الجهني - ينبع ، ١٤٤٢هـ

ردمك : ٧-٥٩٦٧-٠٣-٦٠٣-٩٧٨

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٢٦٥٨

## المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ثم أما بعد :

يسعدني أن أقدم هذا الإصدار والذي آمل من الله أن يحقق الفائدة المرجوة من إصداره .

فمن منطلق أهمية الأنشطة والتمارين عُدَّ هذا الإصدار لذوي صعوبات التعلم (المستوى الأول) والذي اشتمل على المهارات المطلوبة لمقرر مادة الرياضيات .

### مميزات الإصدار:

- بُني الإصدار على مهارات مادة الرياضيات المطلوب إتقانها من ذوي صعوبات التعلم المستوى الأول.
- يحتوي الإصدار على تدريبات وتقييمات للأهداف التدريسية، والأهداف قصيرة المدى، وصيانة الأهداف<sup>(١)</sup>.
- يحتوي الإصدار على جدول لمتابعة تحقق الأهداف، المتوافق مع برنامج (نظام صعوبات التعلم في نور) في متابعة الطالب .
- يحتوي الإصدار على مساحة لـ **إضافات المعلم** والتي من خلالها يضيف المعلم ما يراه مناسب من تمارين إضافية ، أو ملاحظات على الطالب .
- يفيد هذا الإصدار المعلم في توفير الوقت والجهد في إعداد التدريبات والتقييمات لكل مهارة.

(١) صيانة الأهداف ويُقصد بها مراجعة الأهداف السابقة، فعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى الثاني نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول وعند الإنتهاء من الهدف قصير المدى

الثالث نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول والثاني وهكذا مع بقية الأهداف.

## متابعة تحقق الأهداف

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية  | الهدف قصير المدى<br>رقم ( )  |
|------------|--|--|
|            | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة |
|            | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة |  |
|            | أن يعد الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة  |  |
|            | أن يعد الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة  |  |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )   |  |

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية   | الهدف قصير المدى<br>رقم ( )   |
|------------|---|---|
|            | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تملى عليه في ورقة | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تملى عليه في ورقة |
|            | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تملى عليه في ورقة |   |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )  |   |
|            | صيانة الأهداف   |   |

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية  | الهدف قصير المدى<br>رقم ( )  |
|------------|--|--|
|            | أن يميز الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة | أن يميز الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة |
|            | أن يميز الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له على ورقة |  |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )   |  |
|            | صيانة الأهداف  |  |

## متابعة تحقق الأهداف

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية  | الهدف قصير المدى<br>رقم ( )  |
|------------|--|--|
|            | أن يقارن الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك بتحديد العدد (أكثر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة | أن يقارن الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكثر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |
|            | أن يقارن الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكثر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |  |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )   |  |
|            | صيانة الأهداف  |  |

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية   | الهدف قصير المدى<br>رقم ( )   |
|------------|---|---|
|            | أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال خط الأعداد لـ (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة | أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال خط الأعداد لـ (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة |
|            | أن يرتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال خط الأعداد لـ (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة |   |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )  |   |
|            | صيانة الأهداف   |   |

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية  | الهدف قصير المدى<br>رقم ( )   |
|------------|--|---|
|            | أن يعد الطالب الأعداد من (١ إلى ٥٠) بالترتيب على لوحة المئة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة   | أن يعد الطالب الأعداد من (١ إلى ١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة |
|            | أن يعد الطالب الأعداد من (١٠٠ إلى ١٠) بالترتيب على لوحة المئة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة |   |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )   |   |
|            | صيانة الأهداف  |   |

## متابعة تحقق الأهداف

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية  |
|------------|--|
|            | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (٥٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة  |
|            | أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )   |
|            | صيانة الأهداف  |

الهدف قصير المدى  
رقم ( )  
أن يقرأ الطالب  
الأعداد ضمن العدد  
(١٠٠) بالترتيب على  
لوحة المئة بطرق  
مختلفة وبنسبة إتقان  
١٠٠٪ تعطى له في  
ورقة

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية   |
|------------|---|
|            | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٥٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية والتحليلية) وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تملى عليه في ورقة  |
|            | أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية والتحليلية) وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تملى عليه في ورقة |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )  |
|            | صيانة الأهداف   |

الهدف قصير المدى  
رقم ( )  
أن يكتب الطالب  
الأعداد ضمن  
العدد (١٠٠)  
بالترتيب بطرق  
مختلفة (القياسية  
والتحليلية) وبنسبة  
إتقان ١٠٠٪ تملى عليه  
في ورقة

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية   |
|------------|---|
|            | أن يجمع الطالب عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |
|            | أن يجمع الطالب عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )  |
|            | صيانة الأهداف   |

الهدف قصير المدى  
رقم ( )  
أن يجمع الطالب  
عددين ضمن العدد  
(١٢) أفقياً ورأسياً  
وذلك بحل (٨ من ١٠)  
مسائل تعطى له في  
ورقة

## متابعة تحقق الأهداف

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية   |
|------------|---|
|            | أن يطرح الطالب عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |
|            | أن يطرح الطالب عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )  |
|            | صيانة الأهداف   |

### الهدف قصير المدى

رقم ( )

أن يطرح الطالب عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً ورأسياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية   |
|------------|---|
|            | أن يجمع الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )  |
|            | صيانة الأهداف   |

### الهدف قصير المدى

رقم ( )

أن يجمع الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة

| تم الإنجاز | الأهداف التدريسية   |
|------------|---|
|            | أن يطرح الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة       |
|            | أن يطرح الطالب الأعداد إلى الصفر والكل وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة |
|            | تقييم الهدف قصير المدى رقم ( )  |
|            | صيانة الأهداف   |

### الهدف قصير المدى

رقم ( )

أن يطرح الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة

# قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقْ عَدَدَهَا:



٣



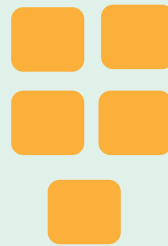
٢



١



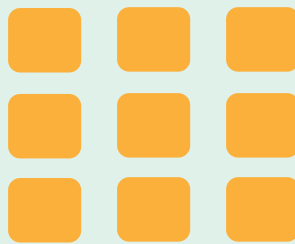
٦



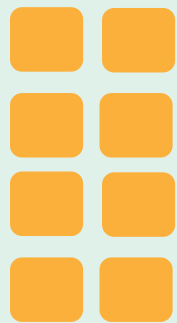
٥



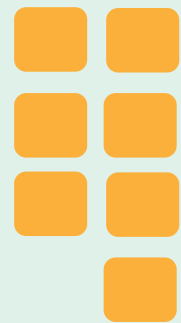
٤



٩



٨



٧



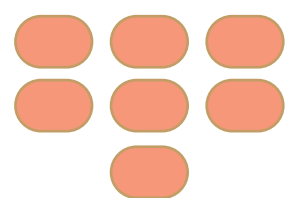
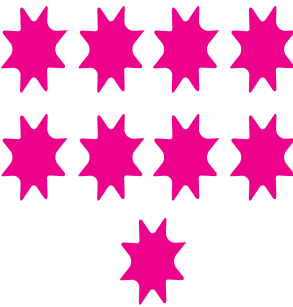
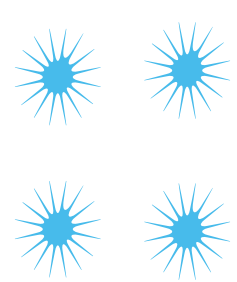
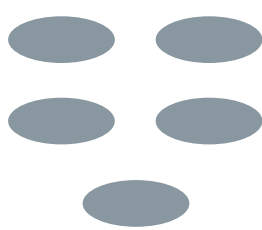
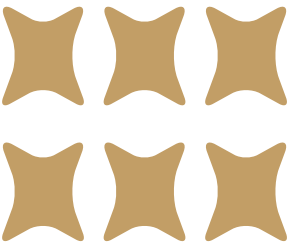
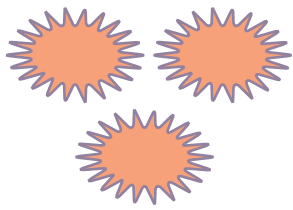
١٠

# قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

|         |           |       |        |
|---------|-----------|-------|--------|
| اليوم / | التاريخ / | المحك | الدرجة |
|         |           | تقييم |        |
|         |           |       |        |

الهدف قصير المدى رقم ( )  
الهدف التدريسي رقم ( )

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقْ عَدَدَهَا:



# قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ / -----

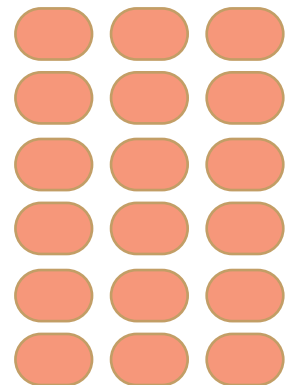
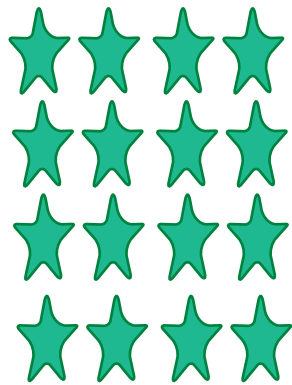
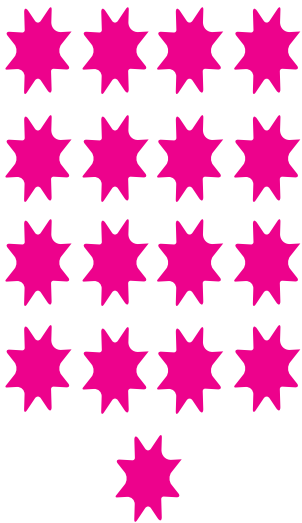
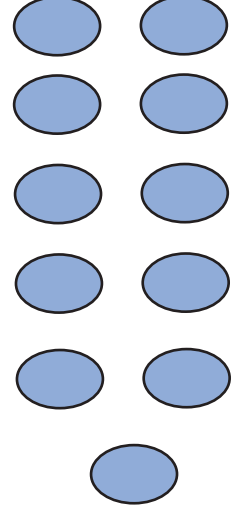
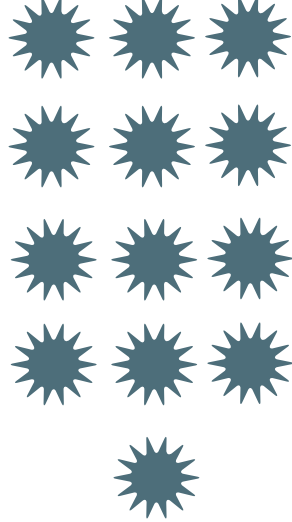
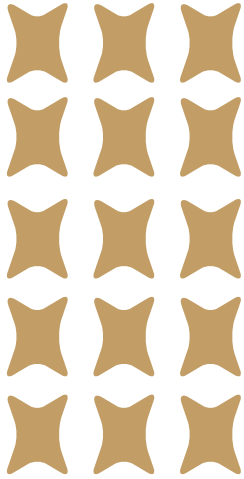
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقْ عَدَدَهَا:



# قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

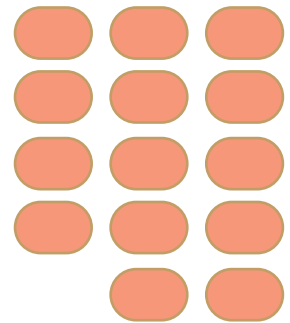
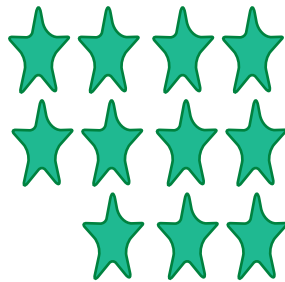
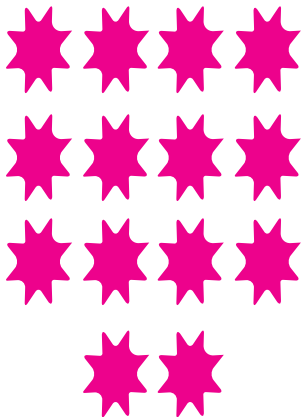
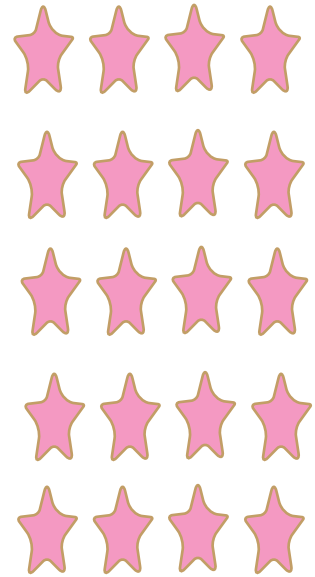
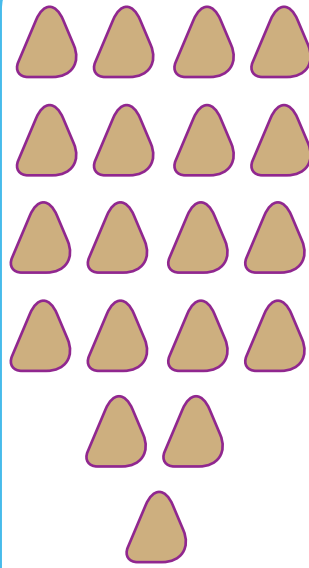
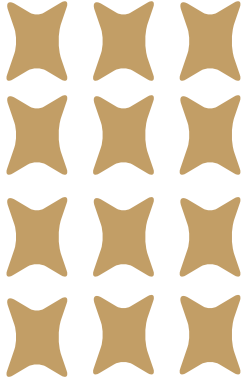
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقْ عَدَدَهَا:



# يَعُدُّ الأَعْدَادُ ضَمْنَ العَدَدِ (١٠) بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَنْطِقْ الأَعْدَادَ:



٣

٢

١

٦

٥

٤

٩

٨

٧

١٠

# يَعُدُّ الأَعْدَادُ ضَمْنَ العَدَدِ (١٠) بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

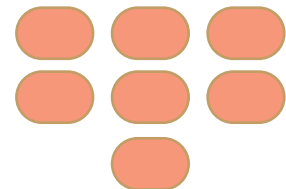
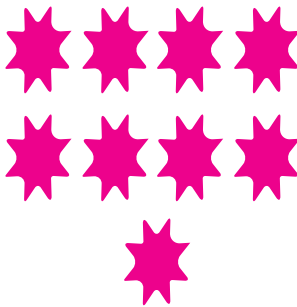
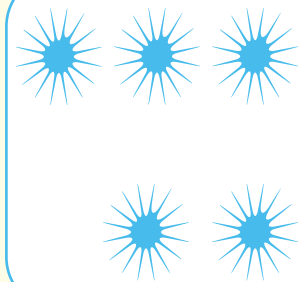
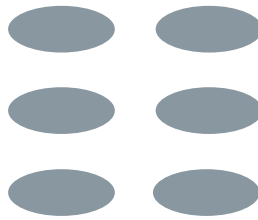
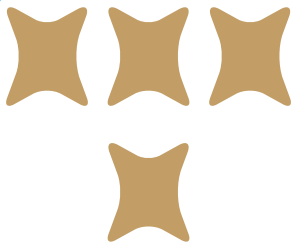
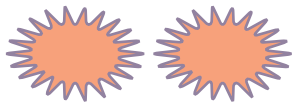
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

تقييم

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطُقُ عَدَدَهَا:



# يَعُدُّ الأَعْدَادُ ضَمْنَ الْعَدَدِ (٢٠) بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَنْطُقُ الأَعْدَادَ:



١٣

١٢

١١

١٦

١٥

١٤

١٩

١٨

١٧

٢٠

# يَعُدُّ الأَعْدَادُ ضَمْنَ العَدَدِ (٢٠) بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ تَوْضِيحِيَّةٍ

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

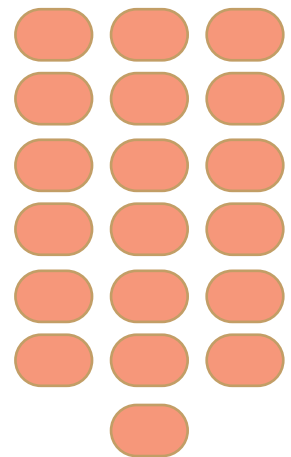
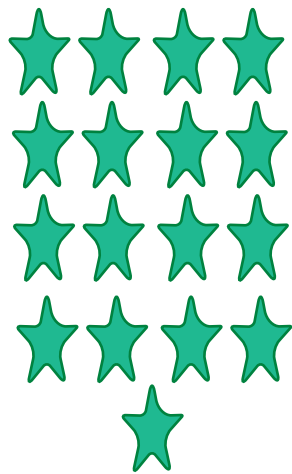
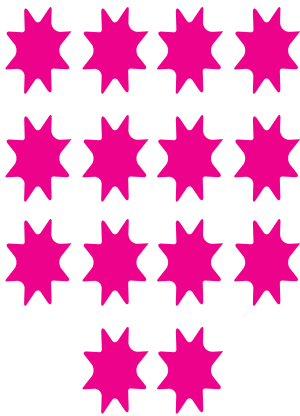
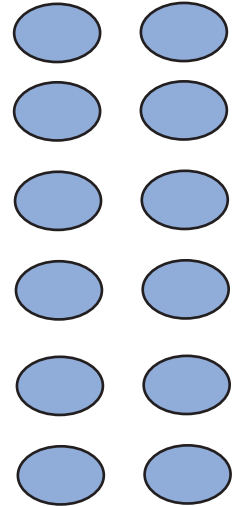
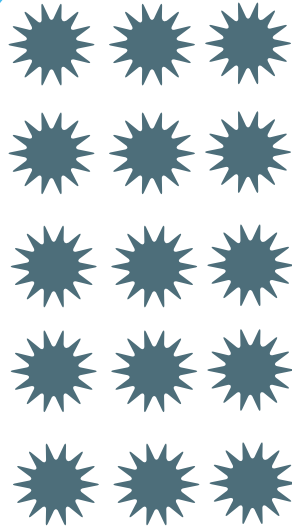
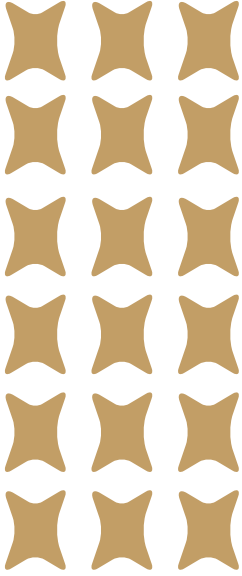
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

تقييم

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقُ عَدَدَهَا:



# قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

|        |       |                 |
|--------|-------|-----------------|
| الدرجة | المحك | اليوم / التاريخ |
|        |       |                 |

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقْ عَدَدَهَا:



٣



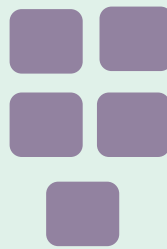
٢



١



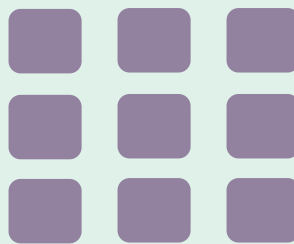
٦



٥



٤



٩



٨



٧



١٠

# قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى

رقم ( )

أَنطُق الأَعْدَاد: 

١٣

١٢

١١

١٦

١٥

١٤

١٩

١٨

١٧

٢٠

# كتابة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ /

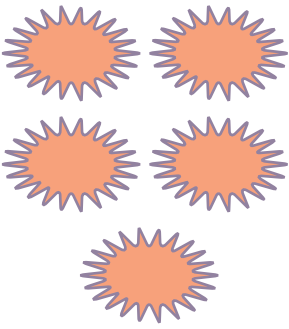
اليوم /

تدريب

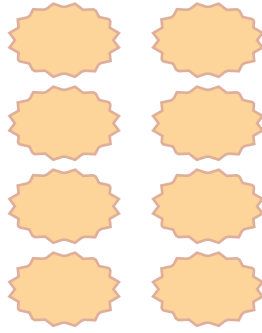
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

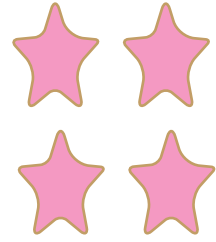
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



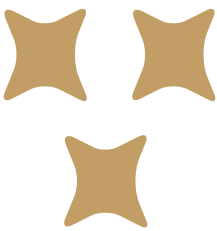
.....



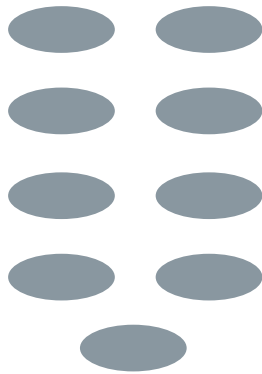
.....



.....



.....



.....



.....

# كتابة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

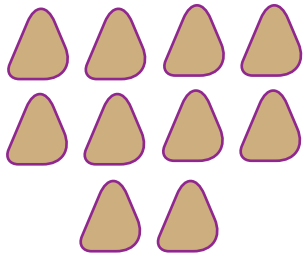
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

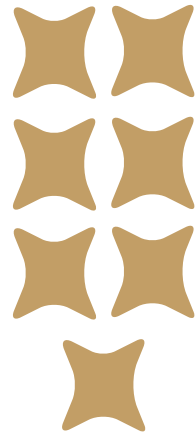
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



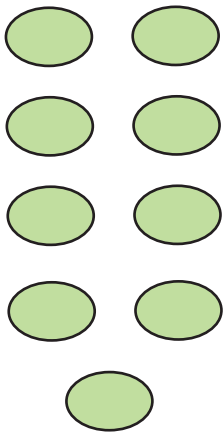
.....



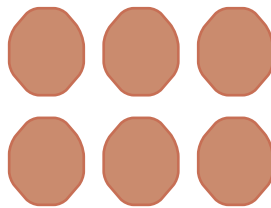
.....



.....



.....



.....



.....

# كتابة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ / .....

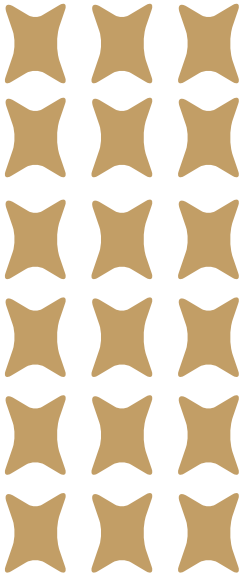
اليوم / .....

تدريب

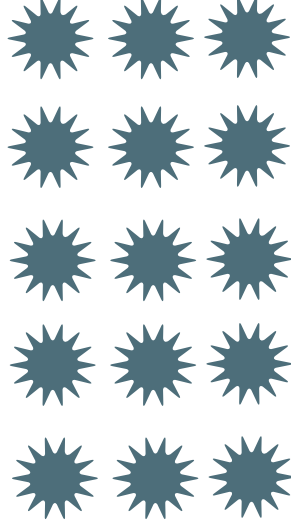
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

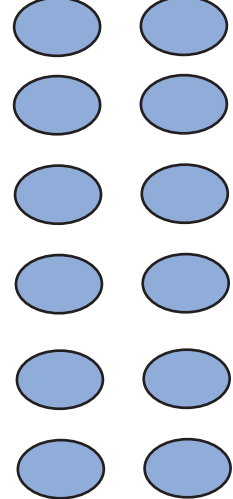
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



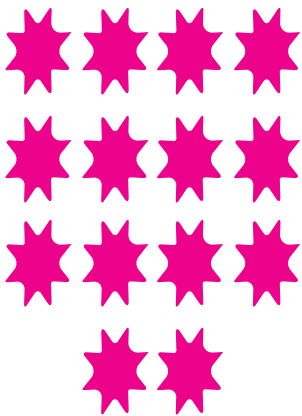
.....



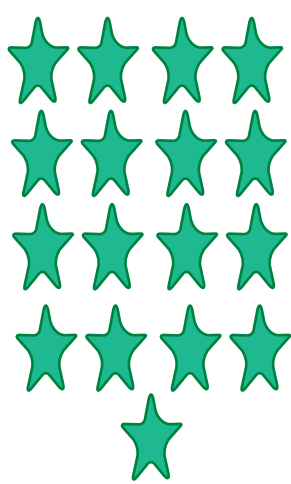
.....



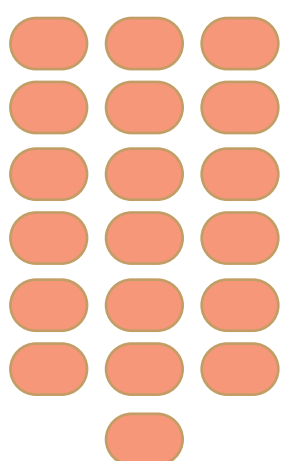
.....



.....



.....



.....

# كتابة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ / .....

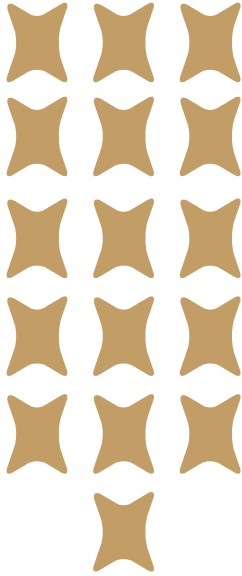
تقييم

اليوم / .....

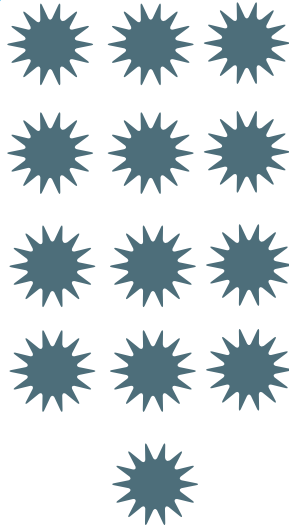
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

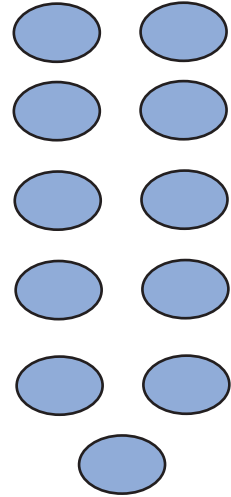
أعد الأشياء وأكتب العدد تحتها:



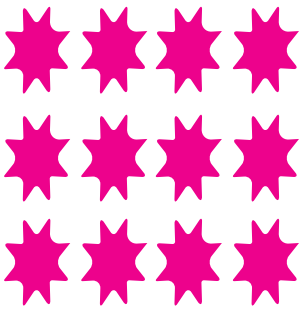
.....



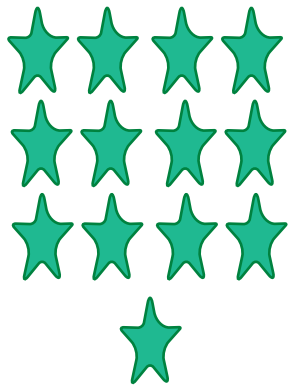
.....



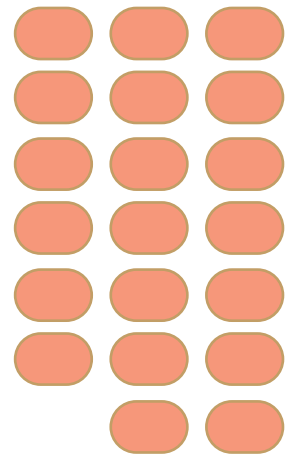
.....



.....



.....



.....

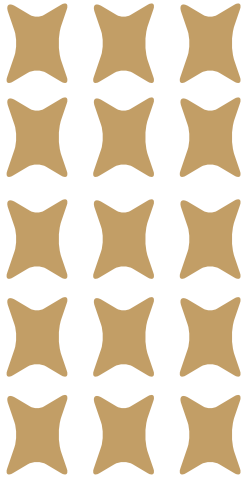
# كتابة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

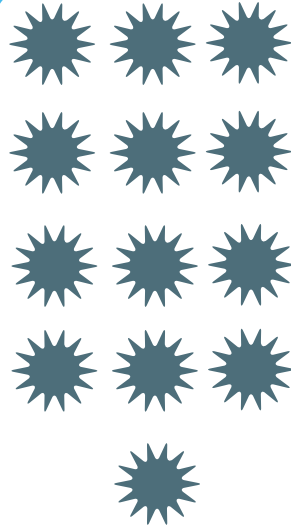
اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

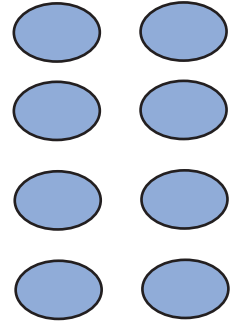
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



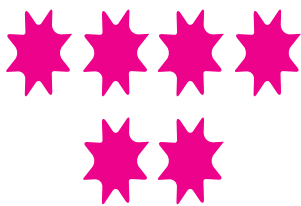
.....



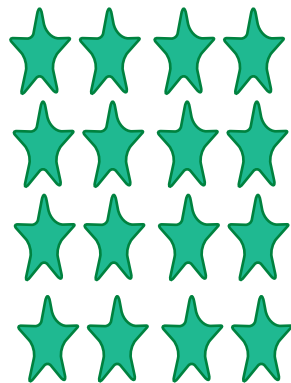
.....



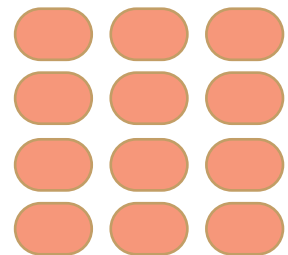
.....



.....



.....



.....

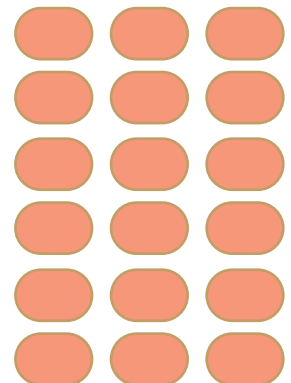
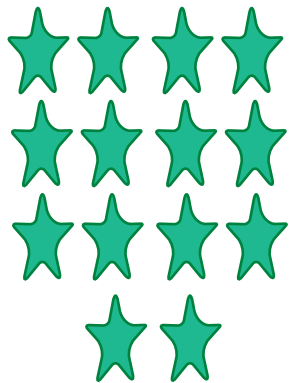
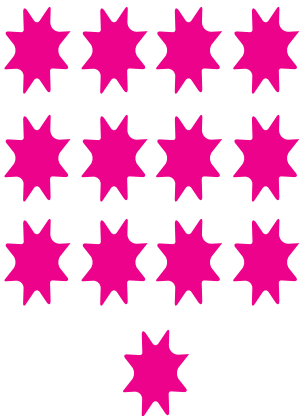
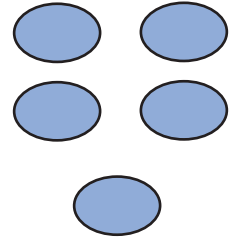
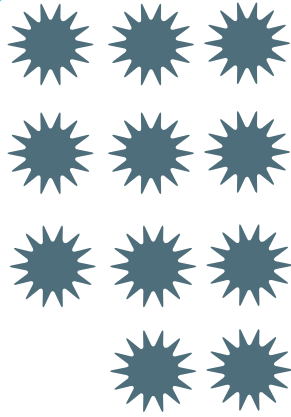
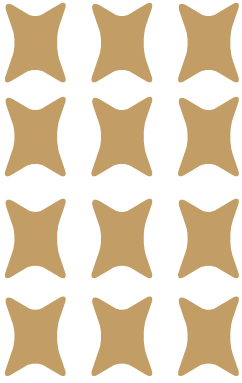
# صيانة الأهداف

المحك الدرجة

اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقْ عَدَدَهَا:



# يُميِّز الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ /

اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعِدُّ الأشْكَالَ وَأَضَعْ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي المُرَبَّعِ:



# يُميِّز الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعِدُّ الأشْكَالَ وَأَضَعْ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي المُرَبَّعِ:















# يُميِّز الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ /

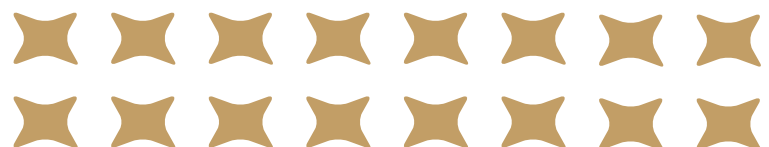
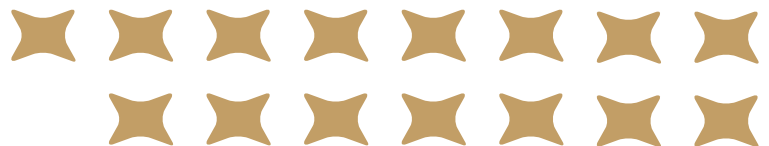
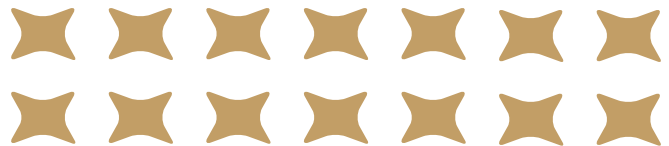
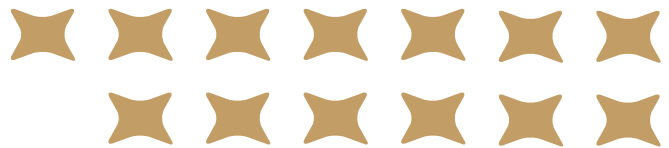
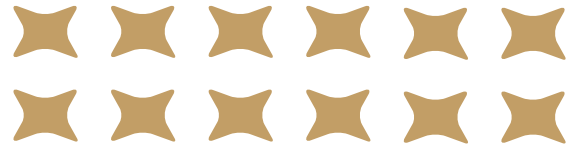
اليوم /

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعِدُّ الأشْكَالَ وَأَضَعِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي المُرَبَّعِ:



# يُميِّز الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

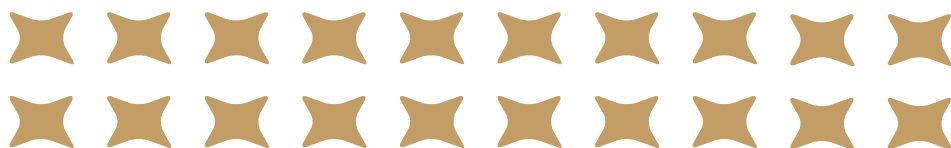
أَعِدُّ الأشْكَالَ وَأَضَعْ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي المُرَبَّعِ:



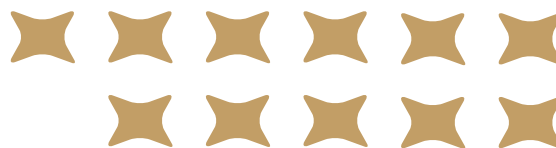












# يُميِّز الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

|        |       |
|--------|-------|
| الدرجة | المحك |
|        |       |
|        |       |

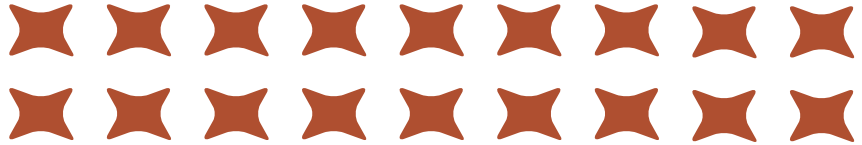
اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

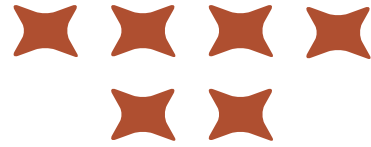
أَعِدُّ الأشْكَالَ وَأَضَعِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي المُرَبَّعِ:



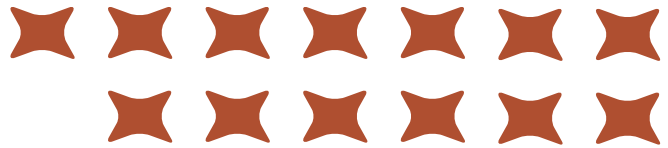
|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



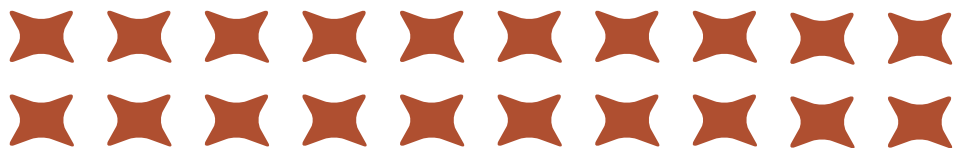
|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



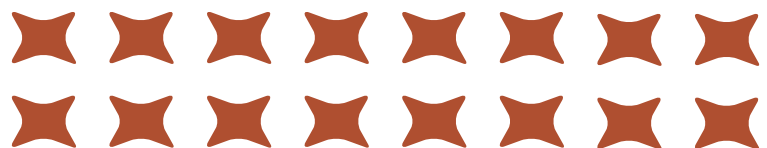
|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



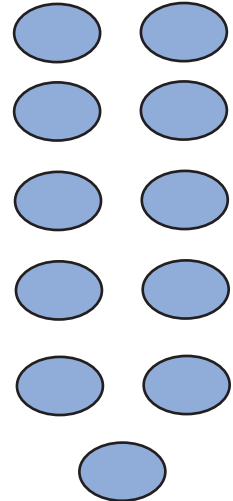
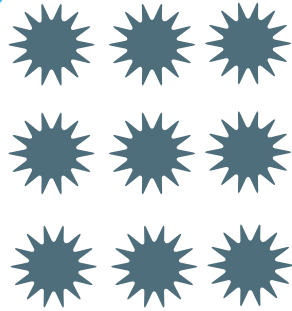
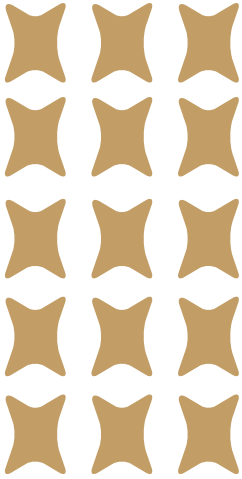
## صيانة الأهداف

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

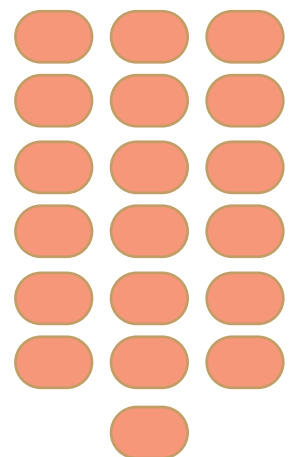
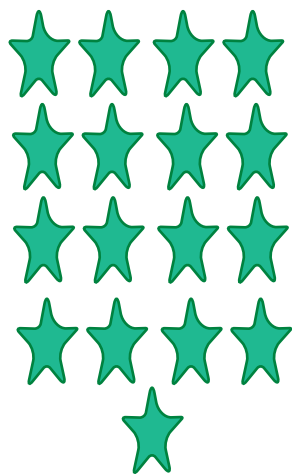
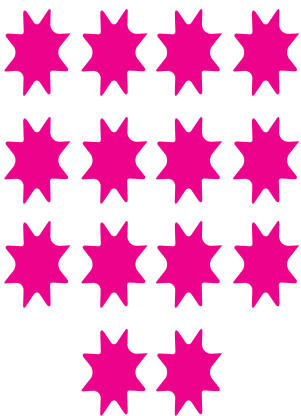
اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطِقْ عَدَدَهَا: 



أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ تَحْتَهَا: 



.....

.....

.....

# مقارنة الأعداد ضمن العدد (١٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَكْتُبُ عَدْدَهَا، وَأُحَدِّدَ الْعَدَدَ ( أَكْثَرُ مِنْ وَأَقَلُّ مِنْ وَيُسَاوِي ) :

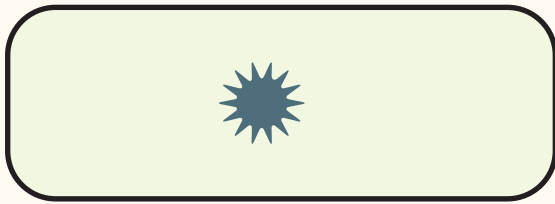


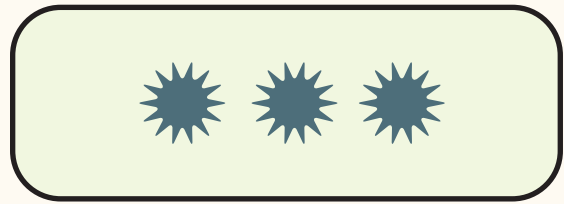
# مقارنة الأعداد ضمن العدد (١٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

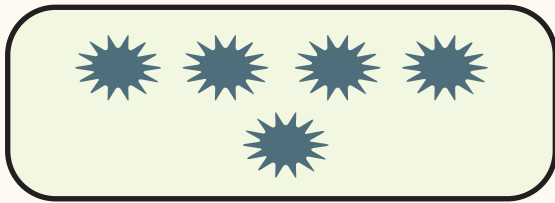
|         |           |       |        |
|---------|-----------|-------|--------|
| اليوم / | التاريخ / | المحك | الدرجة |
|         |           | تقييم |        |
|         |           |       |        |

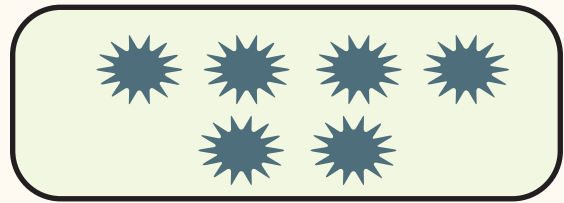
الهدف قصير المدى رقم ( )  
الهدف التدريسي رقم ( )

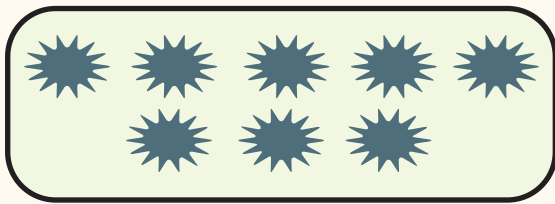
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَكْتُبْ عَدْدَهَا، وَأُحَدِّدِ الْعَدَدَ ( أَكْثَرُ مِنْ وَأَقَلُّ مِنْ وَيُسَاوِي ):

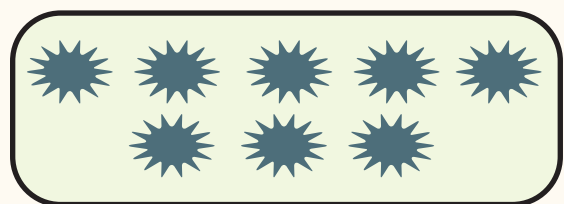












# مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

التاريخ / -----

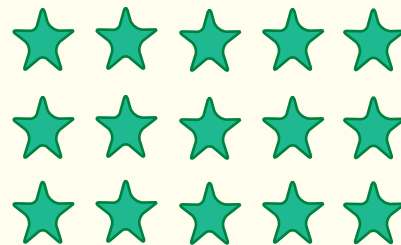
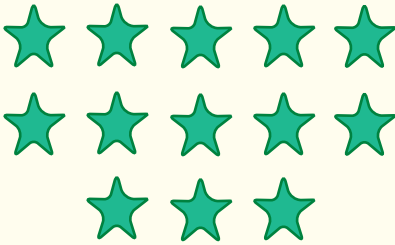
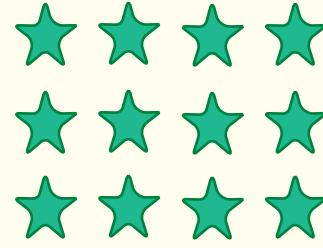
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَعُدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَكْتُبُ عَدْدَهَا، وَأُحَدِّدَ الْعَدَدَ ( أَكْثَرُ مِنْ وَأَقَلُّ مِنْ وَيُسَاوِي ):



# مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

|         |           |       |        |
|---------|-----------|-------|--------|
| اليوم / | التاريخ / | المحك | الدرجة |
|         |           |       |        |
|         |           |       |        |

الهدف قصير المدى رقم ( )

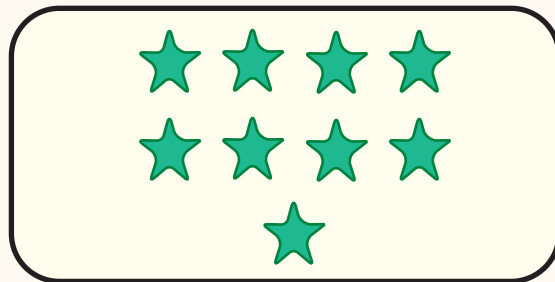
الهدف التدريسي رقم ( )

تقييم

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَاكْتُبْ عَدْدَهَا، وَأُحَدِّدِ الْعَدَدَ ( أَكْثَرُ مِنْ وَأَقَلُّ مِنْ وَيُسَاوِي ):



-----



-----



-----



-----



-----



-----

# مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

|         |           |       |        |
|---------|-----------|-------|--------|
| اليوم / | التاريخ / | المحك | الدرجة |
|         |           |       |        |

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

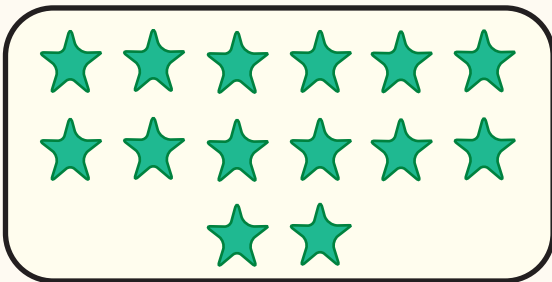
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَاكْتُبْ عَدَدَهَا، وَأُحَدِّدِ الْعَدَدَ ( أَكْثَرُ مِنْ وَأَقَلُّ مِنْ وَيُسَاوِي ):



-----



-----



-----



-----



-----



-----

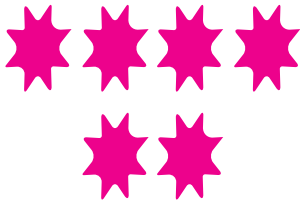
## صيانة الأهداف

المحك الدرجة

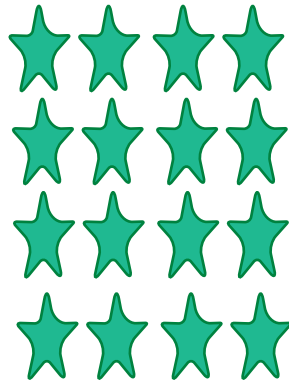
اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

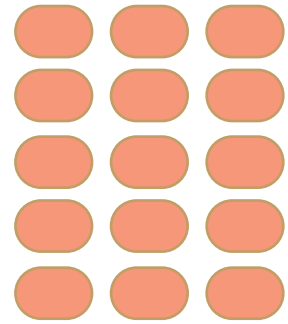
أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



.....

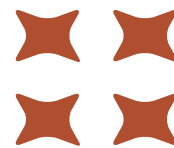
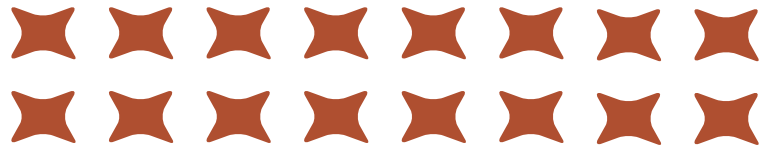
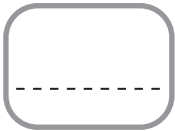


.....



.....

أَعِدُّ الْأَشْكَالَ، وَأَضَعْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْمُرَبَّعِ:



## ترتيب الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال خط الأعداد

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أُكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



٤



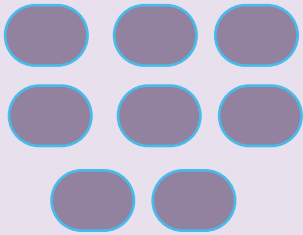
.....



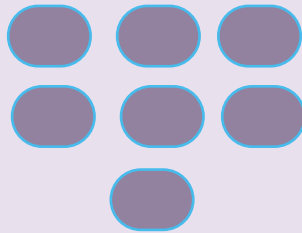
.....



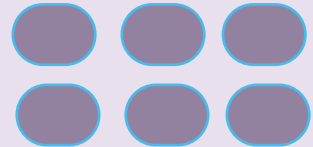
١



.....



.....



٦



٣



.....



.....

٥

# ترتيب الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال خط الأعداد

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

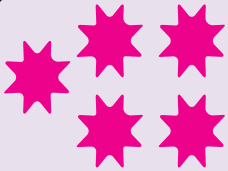
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



.....



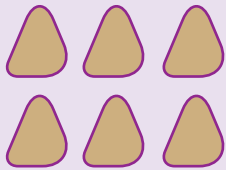
.....



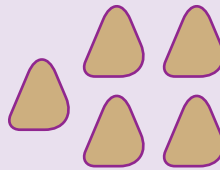
.....



٢



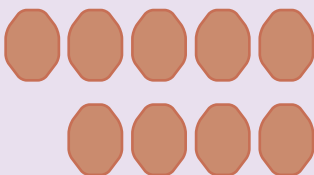
.....



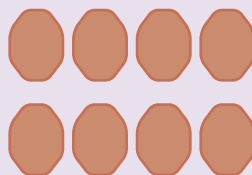
.....



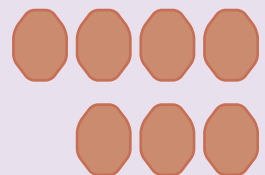
٤



.....



.....



٧

## ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد

التاريخ / .....

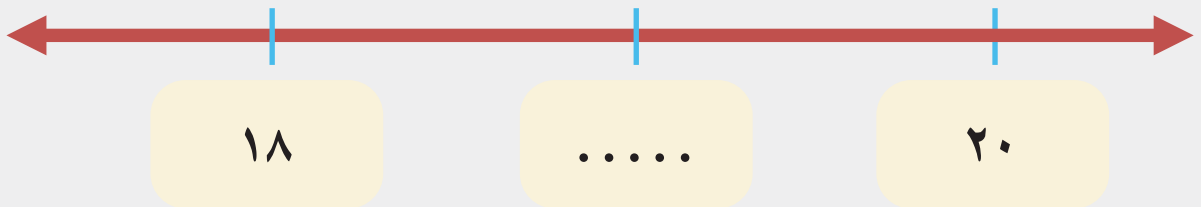
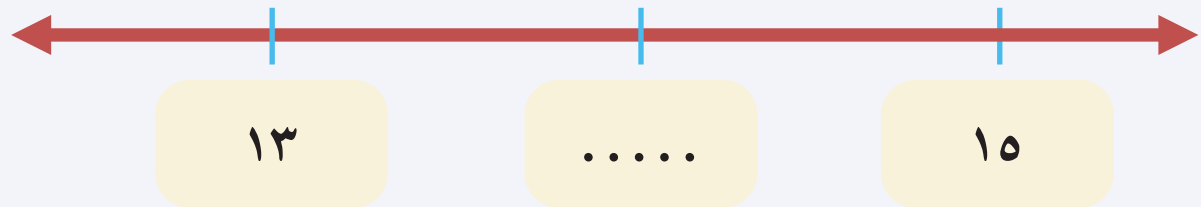
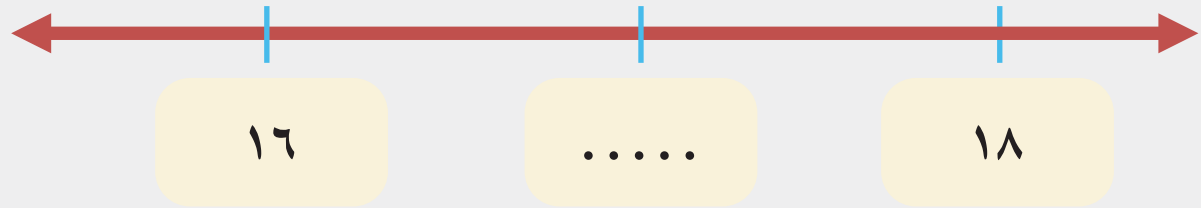
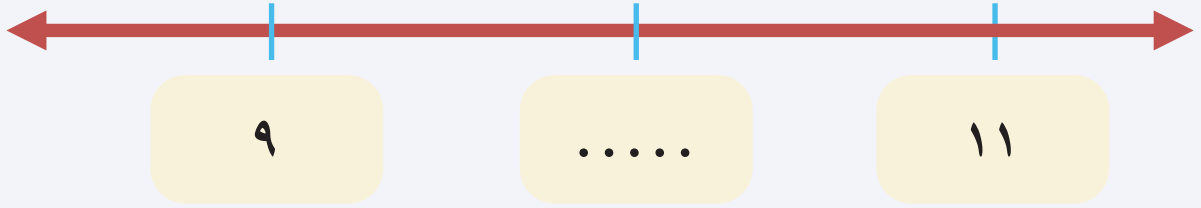
اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



## ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

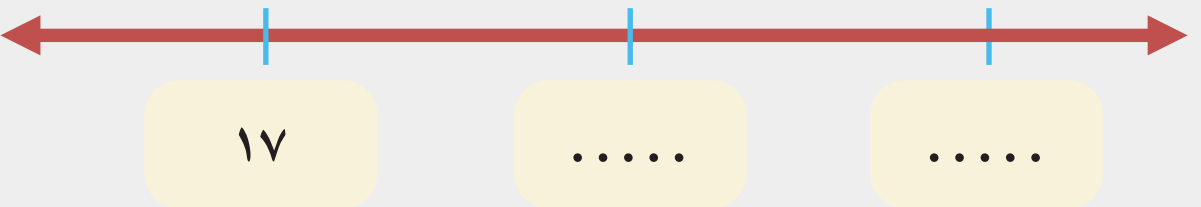
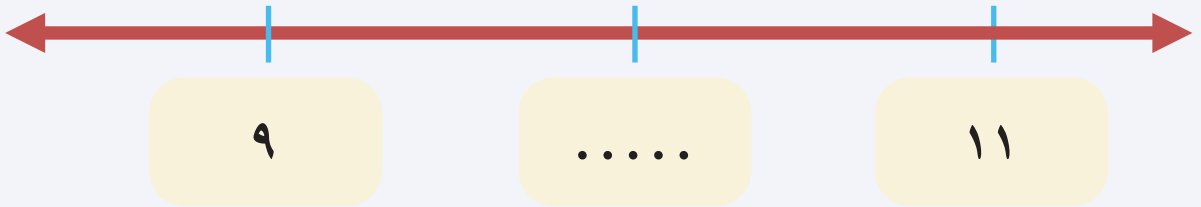
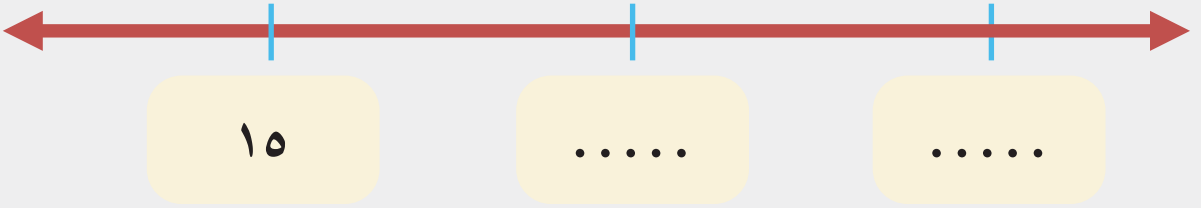
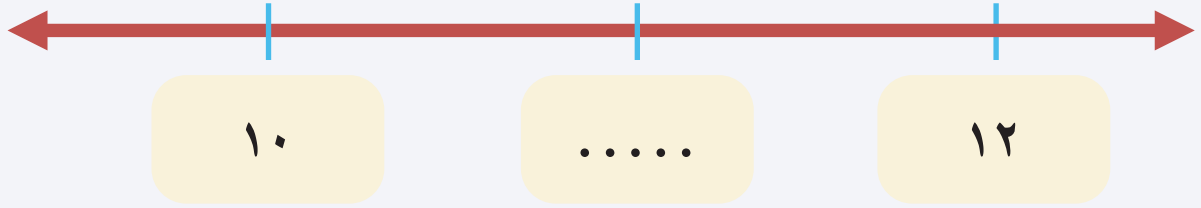
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

تقييم

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



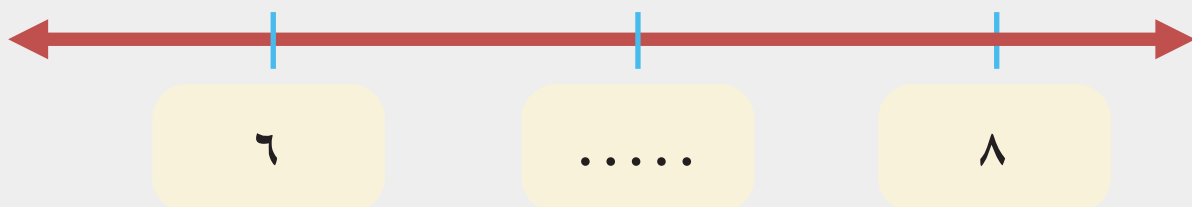
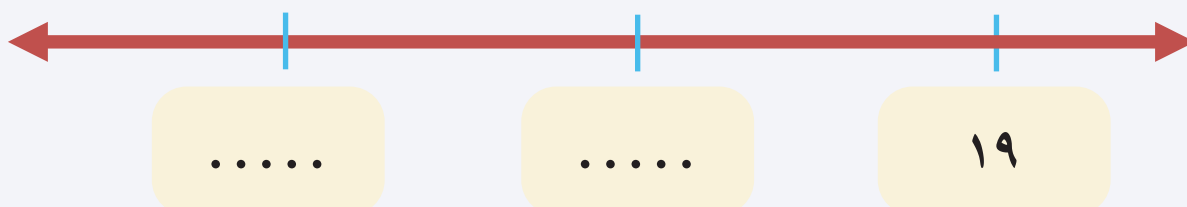
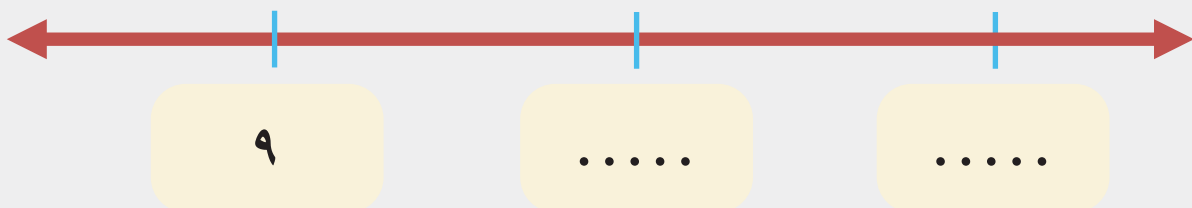
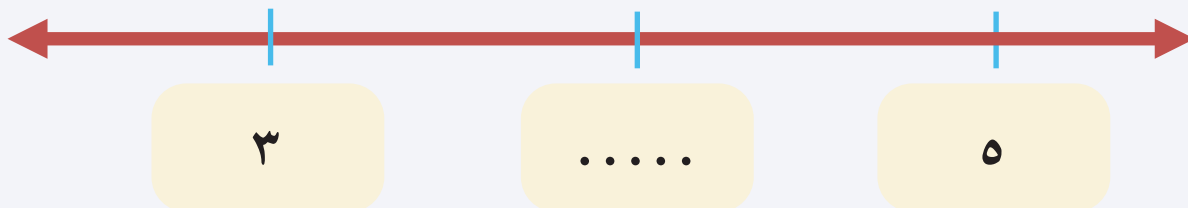
## ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



## صيانة الأهداف

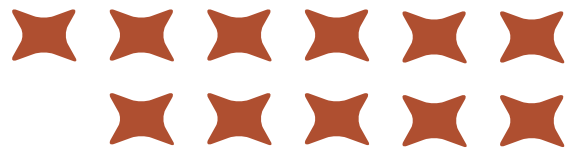
| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

أَعِدُّ الْأَشْكَالَ، وَأَضَعِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْمُرَبَّعِ:







أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَاكْتُبْ عَدْدَهَا، وَأَحْدِدِ الْعَدَدَ ( أَكْثَرُ مِنْ وَأَقَلُّ مِنْ وَيُسَاوِي ):





# قراءة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

التاريخ / -----

اليوم / -----

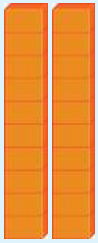
تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

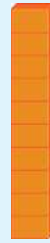
أَقْرَأُ الْعَدَدَ: 

عَشْرَاتٌ



آحَادٌ

عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



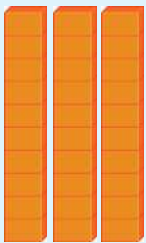
٠ آحَادٍ و ٢ عَشْرَاتٍ

٢٠

٣ آحَادٍ و ١ عَشْرَاتٍ

١٣

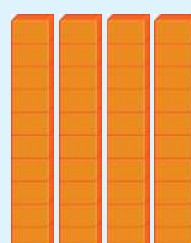
عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



١ آحَادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ

٣١

١ آحَادٍ و ٤ عَشْرَاتٍ

٤١

# قراءة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

تقييم

اليوم /

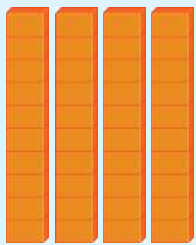
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أقرأ العدد:



عَشْرَات



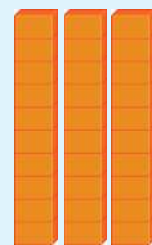
آحَاد



٨ آحَاد و ٤ عَشْرَات

٤٨

عَشْرَات



آحَاد



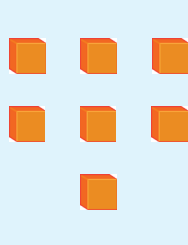
٦ آحَاد و ٣ عَشْرَات

٣٦

عَشْرَات



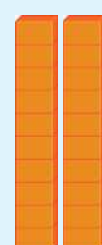
آحَاد



٧ آحَاد و ١ عَشْرَات

١٧

عَشْرَات



آحَاد



٥ آحَاد و ٢ عَشْرَات

٢٥

## قراءة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

التاريخ /

اليوم /

تدريب

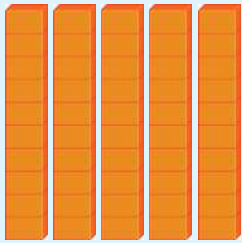
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أقرأ العدد:



عَشْرَات



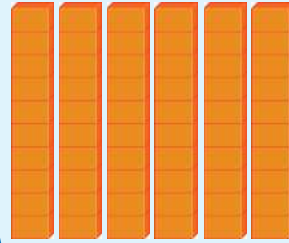
آحَاد



١ آحَادٍ و ٥ عَشْرَات

٥١

عَشْرَات



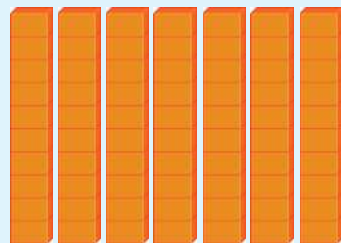
آحَاد



٣ آحَادٍ و ٦ عَشْرَات

٦٣

عَشْرَات



آحَاد



٤ آحَادٍ و ٧ عَشْرَات

٧٤

# قراءة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

تقييم

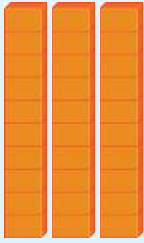
اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَقْرَأُ الْعَدَدَ: 

عَشْرَاتٌ



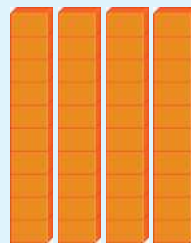
٤ آحَادٍ و ٣ عَشْرَات

٣٤

آحَادٌ



عَشْرَاتٌ



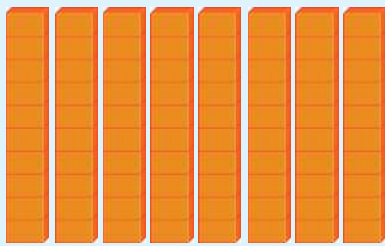
٢ آحَادٍ و ٤ عَشْرَات

٤٢

آحَادٌ



عَشْرَاتٌ



٣ آحَادٍ و ٨ عَشْرَات

٨٣

آحَادٌ



# قراءة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

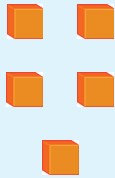
تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

أقرأ العدد: 

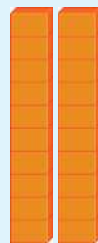
عَشْرَات



آحَاد



عَشْرَات



آحَاد



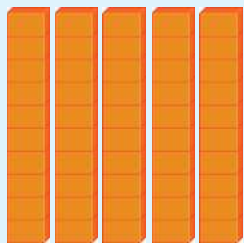
٥ آحَاد و ١ عَشْرَات

١٥

٤ آحَاد و ٢ عَشْرَات

٢٤

عَشْرَات



آحَاد

٠ آحَاد و ٥ عَشْرَات

٥٠

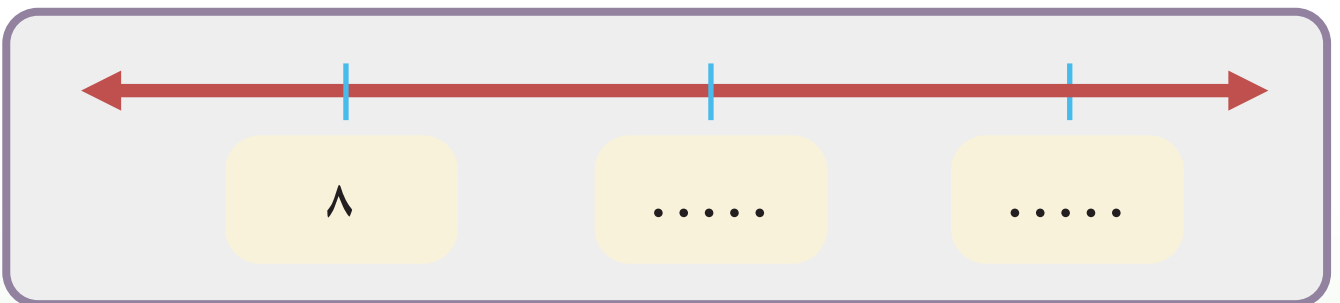
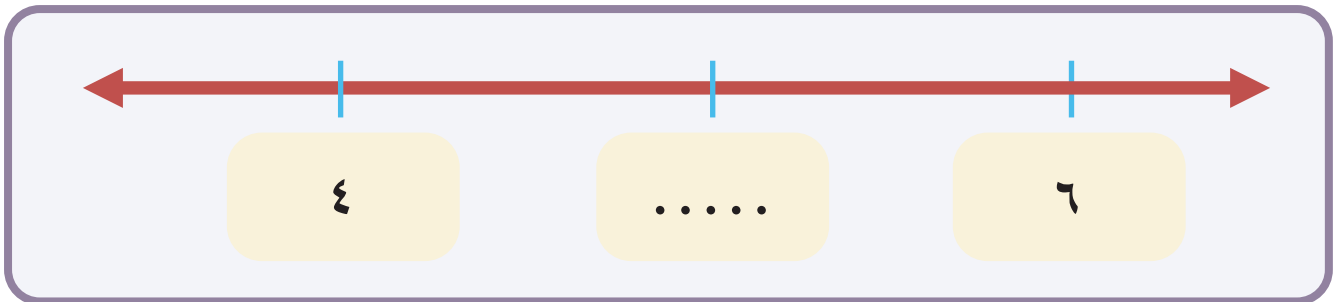
## صيانة الأهداف

|           |           |       |        |
|-----------|-----------|-------|--------|
| اليوم /   | التاريخ / | المحك | الدرجة |
|           |           |       |        |
| للهدف ( ) |           |       |        |

أَعِدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَكْتُبْ عَدْدَهَا، وَأُحِدِ الْعَدَدَ ( أَكْثَرُ مِنْ وَأَقَلُّ مِنْ وَيُسَاوِي ):



أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



# كتابة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اكتب العدد:



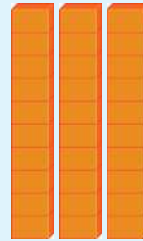
عَشْرَاتُ



آحَادُ



عَشْرَاتُ



آحَادُ



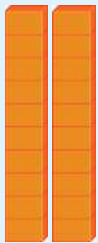
... آحَادٍ و ... عَشْرَاتُ

.....

... آحَادٍ و ... عَشْرَاتُ

.....

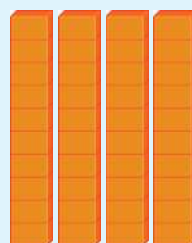
عَشْرَاتُ



آحَادُ



عَشْرَاتُ



آحَادُ



... آحَادٍ و ... عَشْرَاتُ

.....

... آحَادٍ و ... عَشْرَاتُ

.....

## كتابة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

تقييم

اليوم /

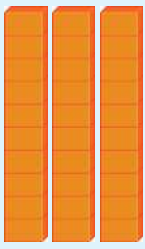
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اكتب العدد:



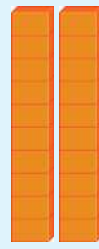
عَشْرَات



آحَاد



عَشْرَات



آحَاد



... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

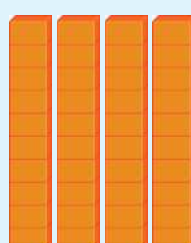
عَشْرَات



آحَاد



عَشْرَات



آحَاد



... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

# كتابة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

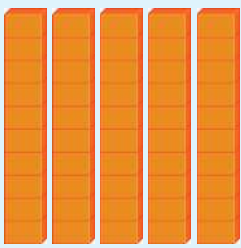
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:



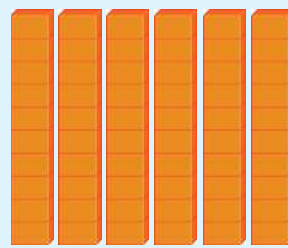
عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



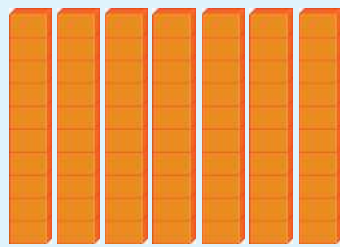
... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٍ

.....

... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٍ

.....

عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٍ

.....

## كتابة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

تقييم

اليوم /

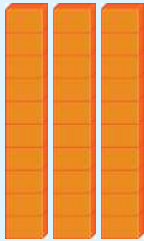
الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اكتب العدد:



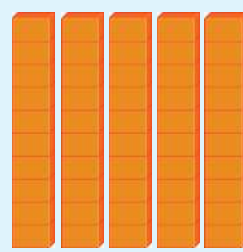
عَشْرَات



آحَاد



عَشْرَات



آحَاد



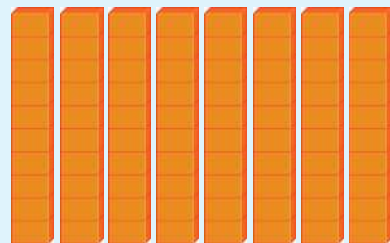
... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

عَشْرَات



آحَاد



... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

# كتابة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

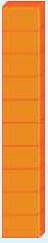
اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

اكتب العدد:



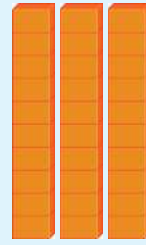
عَشْرَات



آحَاد



عَشْرَات



آحَاد



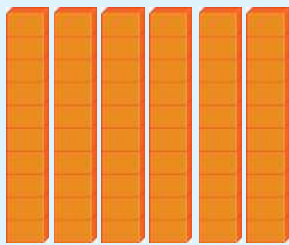
... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

عَشْرَات



آحَاد

... آحَاد و ... عَشْرَات

.....

## صيانة الأهداف

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



|       |       |       |   |
|-------|-------|-------|---|
|       |       |       |   |
| ..... | ..... | ..... | ٢ |

اقرأ العدد:



|                        |        |                        |        |
|------------------------|--------|------------------------|--------|
| عَشْرَاتٌ              | آحَادٌ | عَشْرَاتٌ              | آحَادٌ |
|                        |        |                        |        |
| ٢ آحَادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ |        | ٨ آحَادٍ و ١ عَشْرَاتٍ |        |
| ٣٢                     |        | ١٨                     |        |

## جمع عددين ضمن العدد (١٢) أفقيًا

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اجمع:



....

=



....

+



....



....

=

....

+



....



....

=

....

+



....

## جمع عددين ضمن العدد (١٢) أفقيًا

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ / .....

تقييم

اليوم / .....

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اجمع:



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

اجمع ما يلي:



$$\dots = 1 + 1$$

$$\dots = 3 + 4$$

$$\dots = 3 + 5$$

$$\dots = 4 + 8$$

$$\dots = 2 + 6$$

$$\dots = 1 + 1$$

$$\dots = 3 + 7$$

$$\dots = 1 + 9$$

$$\dots = 4 + 5$$

$$\dots = 2 + 9$$

$$\dots = 2 + 5$$

$$\dots = 6 + 6$$

# جمع عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ اجْمَع:



.....

.....

+

.....

.....

.....

+

.....

اجْمَع مَا يَلِي:

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

٥٤

# جمع عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

تقييم

اجمع ما يلي:



|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ٨     | ٤     | ٦     | ٤     | ٥     |
| ٢ +   | ٣ +   | ١ +   | ٢ +   | ٣ +   |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ٦     | ٩     | ٥     | ٧     | ١     |
| ٣ +   | ١ +   | ٥ +   | ٤ +   | ١ +   |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| ٥     | ٦     | ٣     | ٦     | ٧     |
| ٤ +   | ٢ +   | ٣ +   | ٥ +   | ٢ +   |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

## جمع عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً ورأسياً

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى

رقم ( )

اجمع ما يلي:

$$\dots = 2 + 9$$

$$\dots = 2 + 2$$

$$\dots = 1 + 6$$

$$\dots = 4 + 4$$

$$\dots = 1 + 8$$

$$\dots = 3 + 7$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

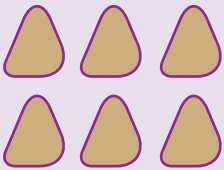
## صيانة الأهداف

المحك الدرجة

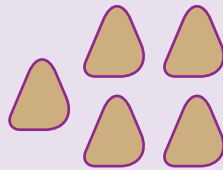
اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



.....



.....



٤

اكتب العدد:

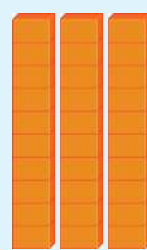


عَشْرَاتُ

آحَادُ

عَشْرَاتُ

آحَادُ



... آحَادٍ و ... عَشْرَاتُ

.....

... آحَادٍ و ... عَشْرَاتُ

.....

## طرح عددين ضمن العدد (١٢) أفقيًا

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اشرح:



....

=

....

-

....



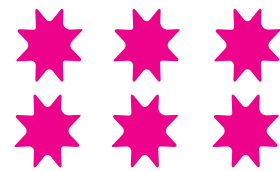
....

=

....

-

....



....

=

....

-

....

## طرح عددين ضمن العدد (١٢) أفقيًا

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ / .....

تقييم

اليوم / .....

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اشرح:



$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

اشرح ما يلي:



$$\dots = 1 - 2$$

$$\dots = 3 - 4$$

$$\dots = 3 - 5$$

$$\dots = 3 - 7$$

$$\dots = 1 - 9$$

$$\dots = 4 - 5$$

$$\dots = 2 - 9$$

$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 3 - 6$$

## طرح عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اشرح:



|   |   |       |
|---|---|-------|
| ✖ | ✖ | ..... |
| ✖ |   | ..... |
| ✖ |   | ..... |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| ✖ | ✖ | ✖ | ..... |
| ✖ |   |   | ..... |
| ✖ | ✖ |   | ..... |

اشرح ما يلي:



|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ٨   | ٤   | ٦   | ٤   | ٥   |
| ٢ - | ٣ - | ١ - | ٢ - | ٣ - |

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ٦   | ٩   | ٦   | ٧   | ٢   |
| ٣ - | ١ - | ٥ - | ٤ - | ١ - |

## طرح عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اطرح ما يلي:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

## طرح عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً ورأسياً

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

اَطْرَحْ مَا يَلِي: 

$$.... = 2 - 9$$

$$.... = 2 - 3$$

$$.... = 1 - 6$$

$$.... = 4 - 5$$

$$.... = 1 - 8$$

$$.... = 3 - 7$$

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5     | 8     | 3     | 9     | 2     |
| 1 -   | 3 -   | 2 -   | 2 -   | 1 -   |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6     | 8     | 7     | 6     | 4     |
| 5 -   | 4 -   | 5 -   | 1 -   | 3 -   |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |

## صيانة الأهداف

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:



|                            |        |
|----------------------------|--------|
| عَشْرَاتٌ                  | آحَادٌ |
|                            |        |
| ... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٍ |        |
| .....                      |        |

اجْمَع مَا يَلِي:



$$.... = ٢ + ٩$$

$$.... = ٢ + ٢$$

$$.... = ١ + ٦$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ + ١ \\ \hline \end{array}$$

## جمع أعداد إلى الصفر

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اجمع ما يلي: 

$$.... = ٠ + ٢$$

$$.... = ٠ + ٤$$

$$.... = ٠ + ٥$$

$$.... = ٠ + ١١$$

$$.... = ٠ + ٩$$

$$.... = ٠ + ٣$$

$$.... = ٠ + ٨$$

$$.... = ٠ + ١$$

$$.... = ٠ + ١٠$$

أتذكرُ

إذا جمع أي عدد مع الصفر كان الناتج يساوي العدد نفسه

## جمع أعداد إلى الصفر

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

تقييم

اجمع ما يلي:

$$.... = ٠ + ١٩$$

$$.... = ٠ + ٦$$

$$.... = ٠ + ١٢$$

$$.... = ٠ + ١٣$$

$$.... = ٠ + ٢$$

$$.... = ٠ + ٥$$

$$.... = ٠ + ٧$$

$$.... = ٠ + ١٥$$

$$.... = ٠ + ٢٠$$

إضافات المعلم

-----

-----

-----

## جمع أعداد إلى الصفر

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

اجمع ما يلي: 

$$.... = ٠ + ١٦$$

$$.... = ٠ + ٧$$

$$.... = ٠ + ١١$$

$$.... = ٠ + ٨$$

$$.... = ٠ + ١٤$$

$$.... = ٠ + ١٠$$

$$.... = ٠ + ٥$$

$$.... = ٠ + ١$$

$$.... = ٠ + ٩$$

إضافات المعلم

-----

-----

-----

## صيانة الأهداف

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

اجمع ما يلي: 

$$.... = ٤ + ٦$$

$$.... = ٣ + ٣$$

$$.... = ٢ + ٨$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

اطرح ما يلي: 

$$.... = ٤ - ١٠$$

$$.... = ١ - ٢$$

$$.... = ٧ - ٨$$

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ١ - \\ \hline \end{array}$$

## طرح أعداد إلى الصفر

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اطرح ما يلي:



$$\dots = 0 - 2$$

$$\dots = 0 - 4$$

$$\dots = 0 - 5$$

$$\dots = 0 - 11$$

$$\dots = 0 - 9$$

$$\dots = 0 - 3$$

$$\dots = 0 - 8$$

$$\dots = 0 - 1$$

$$\dots = 0 - 10$$

أتذكرُ

إذا طرح أي عدد مع الصفر كان الناتج يساوي العدد نفسه

## طرح أعداد إلى الصفر

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

تقييم

اَطْرَحْ مَا يَلِي: 

$$.... = 0 - 7$$

$$.... = 0 - 13$$

$$.... = 0 - 6$$

$$.... = 0 - 15$$

$$.... = 0 - 1$$

$$.... = 0 - 9$$

$$.... = 0 - 12$$

$$.... = 0 - 18$$

$$.... = 0 - 19$$

إضافات المعلم

-----

-----

-----

## طرح أعداد إلى الصفر والكل

التاريخ / .....

اليوم / .....

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اطرح ما يلي:



$$.... = 6 - 6$$

$$.... = 5 - 5$$

$$.... = 3 - 3$$

$$.... = 10 - 10$$

$$.... = 9 - 9$$

$$.... = 2 - 2$$

$$.... = 7 - 7$$

$$.... = 8 - 8$$

$$.... = 4 - 4$$

أتذكرُ

إذا طرح الكل يكون الناتج صفر

## طرح أعداد إلى الصفر والكل

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

التاريخ /

اليوم /

تقييم

الهدف قصير المدى رقم ( )

الهدف التدريسي رقم ( )

اطرح ما يلي:



$$.... = 4 - 4$$

$$.... = 12 - 12$$

$$.... = 1 - 1$$

$$.... = 9 - 9$$

$$.... = 2 - 2$$

$$.... = 11 - 11$$

$$.... = 16 - 16$$

$$.... = 20 - 20$$

$$.... = 14 - 14$$

إضافات المعلم

-----

-----

-----

## طرح أعداد إلى الصفر والكل

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى  
رقم ( )

اَطْرَحْ مَا يَلِي: 

$$.... = 8 - 8$$

$$.... = 3 - 3$$

$$.... = 6 - 6$$

$$.... = 1 - 1$$

$$.... = 10 - 10$$

$$.... = 7 - 7$$

$$.... = 4 - 4$$

$$.... = 5 - 5$$

$$.... = 12 - 12$$

إضافات المعلم

---

---

---

## صيانة الأهداف

| الدرجة | المحك |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |

اليوم / التاريخ /

للهدف ( )

اجمع ما يلي:

$$.... = ٥ + ٥$$

$$.... = ٨ + ٣$$

$$.... = ٤ + ٥$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

اطرح ما يلي:

$$.... = ٨ - ٤$$

$$.... = ٦ - ١$$

$$.... = ٩ - ٣$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ١ - \\ \hline \end{array}$$

## تدريبات إضافية

التاريخ /

اليوم /

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## تدريبات إضافية

اليوم / التاريخ /

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

## للتواصل و الاستفسار

٠٥٥٣٣٤٢٢٦٦



@KALEDHAMD3



start-123@hotmail.com



## إصداراتنا



الأسم :

الرقم :