

كراسة تمارين مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الأول ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 30-12-2025 20:45:30

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول اuros بوربوينت | اوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: حامد الجهني

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



الرياضيات



اللغة الانجليزية



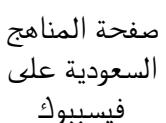
اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة رياضيات في الفصل الأول

نموذج اختبار الفترة الثانية للالفصل الأول 1447هـ

1

عرض بوربوينت لدرس مقارنة الأعداد حتى 20

2

اختبار الفترة الأولى المقارنة و التصنيف

3

اختبار فترة أولى 1447هـ

4

أسئلة اختبار تشخيصي 1447هـ

5

كراسة التمارين

مهارات الرياضيات

لذوي صعوبات التعلم

المستوى الأول

إعداد
خالد حامد الجهنبي



ح خالد حامد فريج الجهنبي ، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الجهنبي ، خالد حامد فريج

مهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم (كراسة التمارين) المستوى

الأول. / خالد حامد فريج الجهنبي - ينبع ، ١٤٤٢ هـ

ردمك : ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥٩٦٧ - ٧

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٢٦٥٨

المقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ثم أما بعد :

يسعدني أن أقدم هذا الإصدار والذي آمل من الله أن يحقق الفائدة المرجوة من إصداره .

فمن منطلق أهمية الأنشطة والتمارين عُدَّ هذا الإصدار لذوي صعوبات التعلم (المستوى الأول) والذي اشتمل على المهارات المطلوبة لمقرر مادة الرياضيات .

مميزات الإصدار:

- بُني الإصدار على مهارات مادة الرياضيات المطلوب إتقانها من ذوي صعوبات التعلم المستوى الأول.
- يحتوي الإصدار على تدريبات وتقييمات للأهداف التدريسية، والأهداف قصيرة المدى، وصيانة الأهداف .^١
- يحتوي الإصدار على جدول لمتابعة تحقق الأهداف، المتواافق مع برنامج (نظام صعوبات التعلم في نور) في متابعة الطالب .
- يحتوي الإصدار على مساحة لـ **إضافات المعلم** والتي من خلالها يضيف المعلم ما يراه مناسب من تمارين إضافية ، أو ملاحظات على الطالب .
- يفيد هذا الإصدار المعلم في توفير الوقت والجهد في إعداد التدريبات والتقييمات لكل مهارة.

(١) صيانة الأهداف ويقصد بها مراجعة الأهداف السابقة، فعند الانتهاء من الهدف قصير المدى الثاني نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول وعند الانتهاء من الهدف قصير المدى

الثالث نعمل صيانة للهدف قصير المدى الأول والثاني وهكذا مع بقية الأهداف.

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة	أن يعد الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة
	أن يعد الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة	أن يعد الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تملئ عليه في ورقة	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تملئ عليه في ورقة
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تملئ عليه في ورقة	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يميز الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة	أن يميز الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة
	أن يميز الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية بنسبة إتقان ١٠٠٪. تعطى له على ورقة	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك بتحديد العدد (أكبر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكبر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكبر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يقارن الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك بتحديد العدد (أكبر من - أقل من - يساوي) لـ (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يرتقِّب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠) وذلك باستعمال خط الأعداد لـ (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة	أن يرتقِّب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال خط الأعداد لـ (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة
	أن يرتقِّب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال خط الأعداد لـ (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة	أن يرتقِّب الطالب الأعداد ضمن العدد (٢٠) وذلك باستعمال خط الأعداد لـ (٨ من ١٠) أعداد تعطى له في ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يعد الطالب الأعداد من (٥٠ إلى ١) بالترتيب على لوحة المئنة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة	أن يعد الطالب الأعداد من (١٠٠ إلى ١) بالترتيب على لوحة المئنة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة
	أن يعد الطالب الأعداد من (٥٠ إلى ١) بالترتيب على لوحة المئنة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة	أن يعد الطالب الأعداد من (١٠٠ إلى ١) بالترتيب على لوحة المئنة بنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (٥٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة
	أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب على لوحة المئة بطرق مختلفة وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تعطى له في ورقة	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (٥٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية والتحليلية) وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تملئ عليه في ورقة	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية والتحليلية) وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تملئ عليه في ورقة
	أن يكتب الطالب الأعداد ضمن العدد (١٠٠) بالترتيب بطرق مختلفة (القياسية والتحليلية) وبنسبة إتقان ١٠٠٪ تملئ عليه في ورقة	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف
تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يجمع الطالب عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يجمع الطالب عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	أن يجمع الطالب عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف

متابعة تحقق الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يطرح الطالب عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يطرح الطالب عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً ورأسيّاً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	أن يطرح الطالب عددين ضمن العدد (١٢) رأسيّاً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يطرح الطالب عددين ضمن العدد (١٢) رأسيّاً ورأسيّاً وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يجمع الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يجمع الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف

تم الإنجاز	الأهداف التدريسية	الهدف قصير المدى رقم ()
	أن يطرح الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يطرح الطالب الأعداد إلى الصفر وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	أن يطرح الطالب الأعداد إلى الصفر والكل وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة	أن يطرح الطالب الأعداد إلى الصفر والكل وذلك بحل (٨ من ١٠) مسائل تعطى له في ورقة
	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()	تقييم الهدف قصير المدى رقم ()
	صيانة الأهداف	صيانة الأهداف

قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدُ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطُقْ عَدَدَهَا:



٣



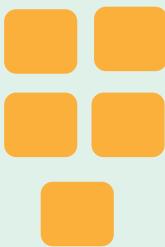
٢



١



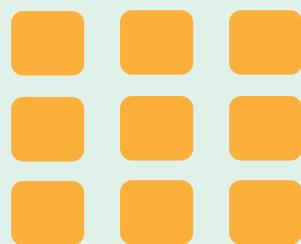
٦



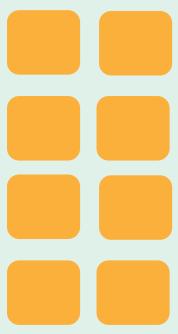
٥



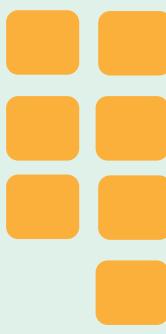
٤



٩



٨



٧



١٠

قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية

الدرجة	المحك

التاريخ /

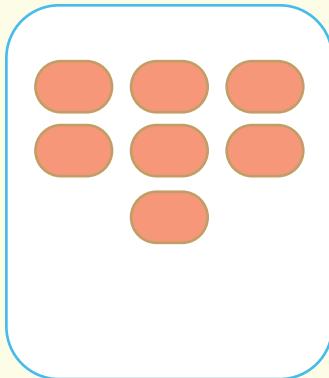
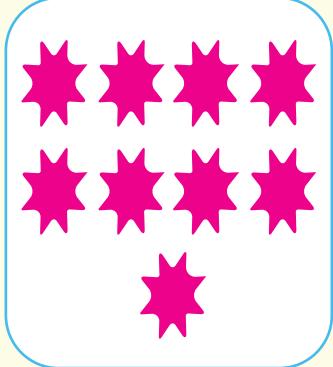
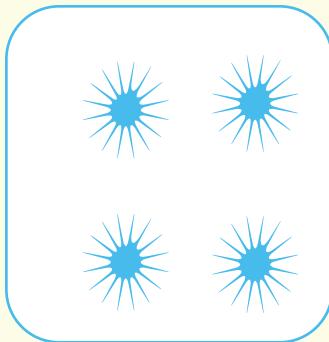
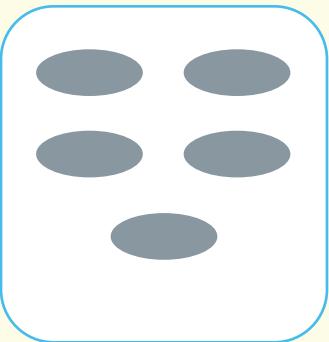
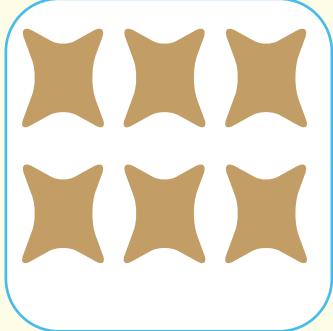
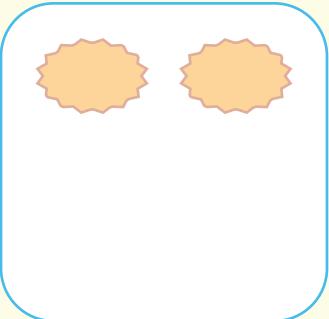
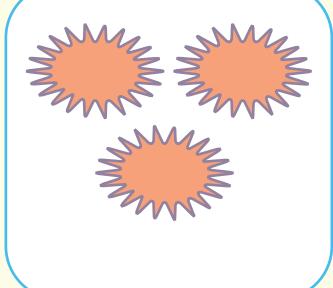
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدُ الْأَشْيَاء، وَأَنْطُقْ عَدَدَهَا:



قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية

التاريخ / -----

اليوم / -----

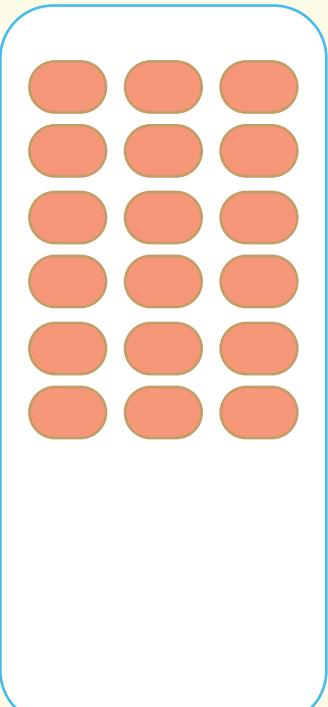
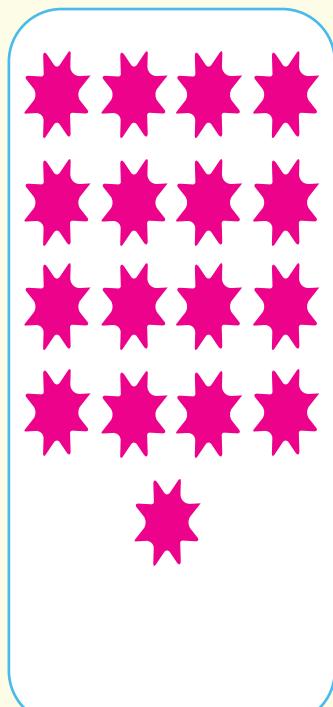
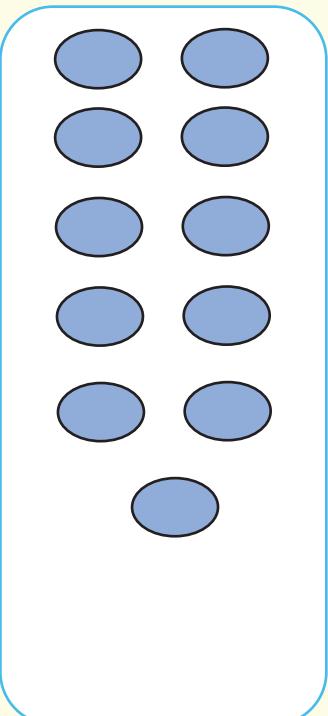
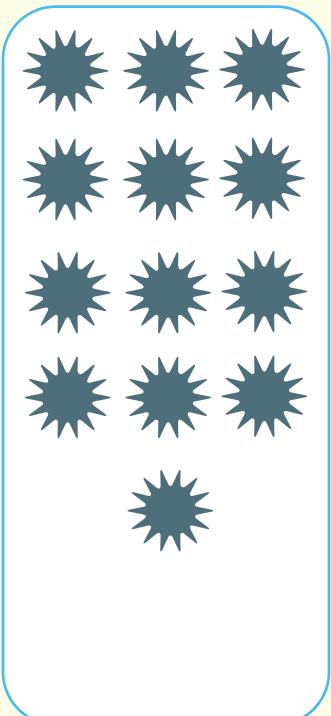
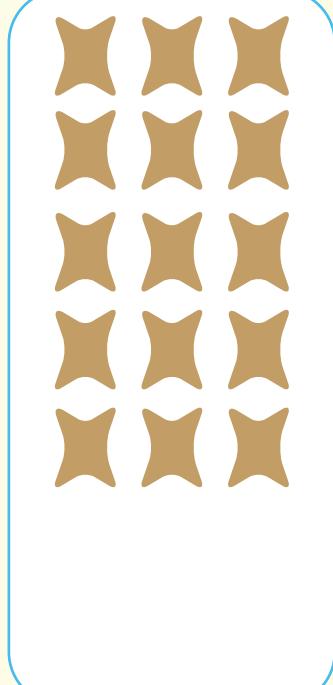
تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



أَعْدَ الأَشْيَاء، وَأَنْطُقْ عَدَدَهَا:



قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية

الدرجة	المحك

تقييم

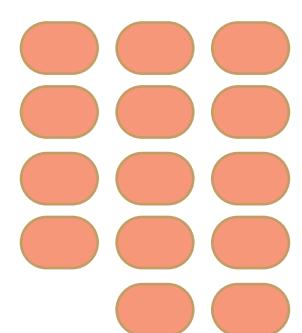
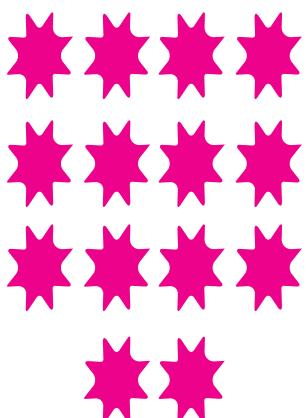
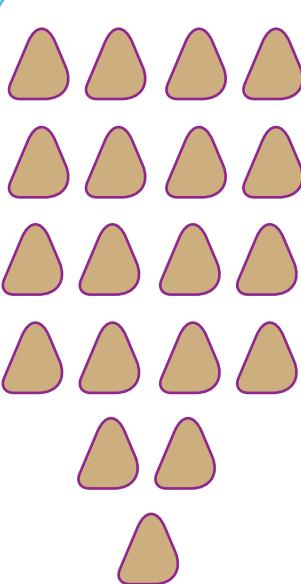
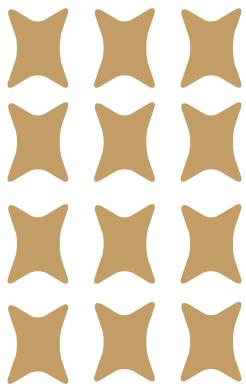
التاريخ /

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدُ الأَشْيَاء، وَأَنْطُقْ عَدَدَهَا:



يُعَدُّ الأَعْدَادُ ضِمنَ الْعَدْدِ (١٠) بِاستِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ
تَوْضِيْحِيَّة

التَّارِيخ / -----

الْيَوْمُ / -----

تَدْرِيب

الْهَدْفُ قَصِيرُ الْمَدِيْرِيْقُومُ ()

الْهَدْفُ التَّدْرِيْسِيُّ رَقْمُ ()

أَنْطُقُ الْأَعْدَادَ :



٣

٢

١

٦

٥

٤

٩

٨

٧

١٠

يُعَدُّ الأَعْدَادُ ضِمنَ الْعَدْدِ (١٠) بِاستِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ
تَوْضِيْحِيَّة

الدرجة	المحك

التاريخ /

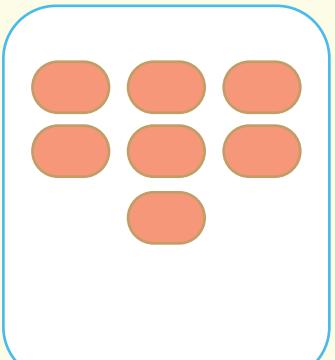
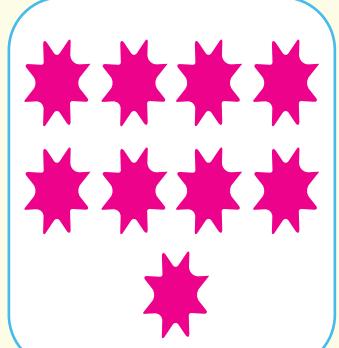
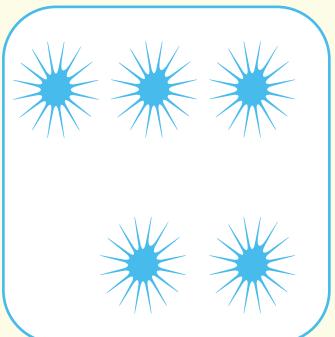
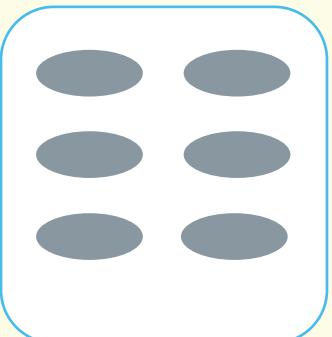
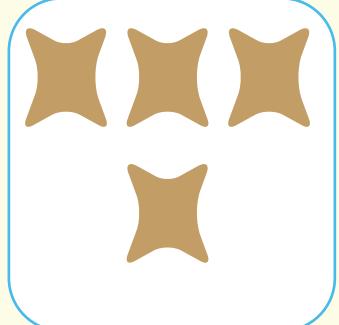
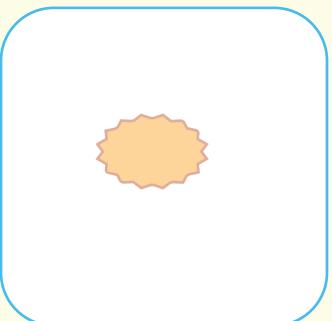
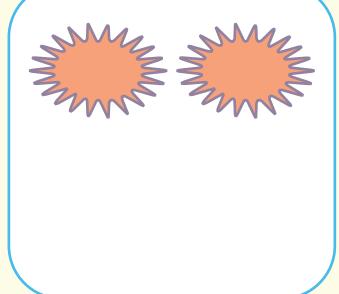
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطُقْ عَدَدَهَا:



يُعَدُّ الأَعْدَادُ ضِمنَ الْعَدْدِ (٢٠) بِاستِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ
تَوْضِيْحِيَّة

التَّارِيخ / -----

الْيَوْمُ / -----

تَدْرِيْب

الْهَدْفُ قَصِيرُ الْمَدِيْرِيْقُومُ ()

الْهَدْفُ التَّدْرِيْسِيُّ رَقْمُ ()

أَنْطُقُ الْأَعْدَادَ :



١٣

١٢

١١

١٦

١٥

١٤

١٩

١٨

١٧

٢٠

يُعَدُّ الأَعْدَادُ ضِمنَ الْعَدْدِ (٢٠) بِاستِعْمَالِ أَشْيَاءٍ مَلْمُوسَةٍ وَرَسُومٍ
تَوْضِيْحِيَّة

الدرجة	المحك

التاريخ /

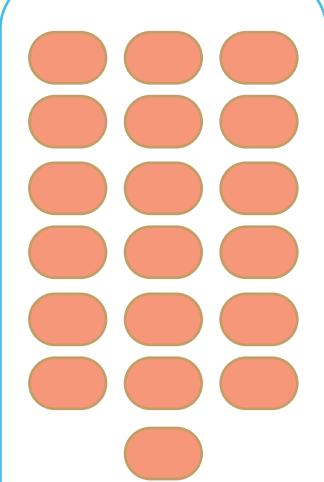
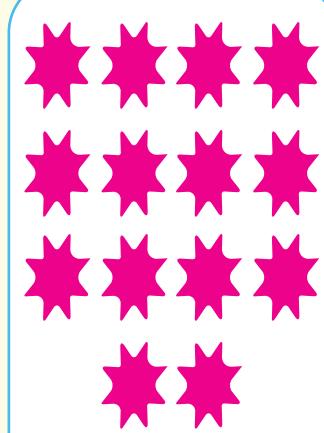
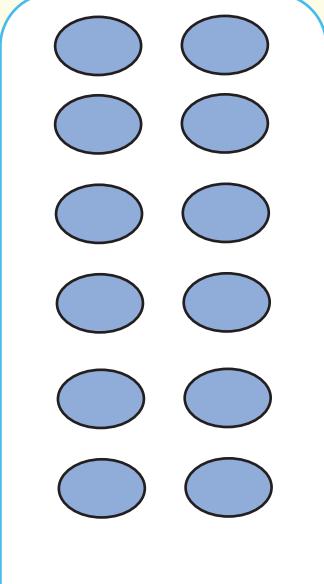
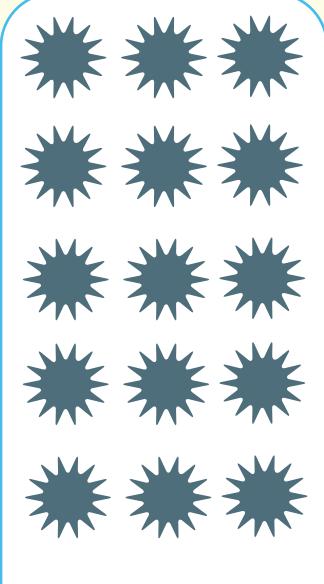
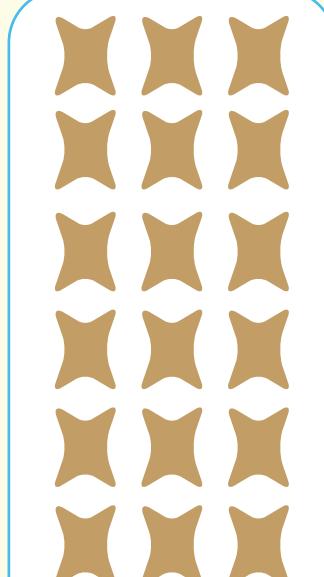
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدُّ الْأَشْيَاءَ، وَأَنْطُقْ عَدَدَهَا:



قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

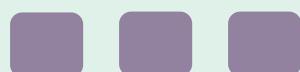
الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()



أَعْدُ الأَشْيَاء، وَأَنْطُقُ عَدَدَهَا:



٣



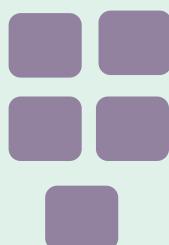
٢



١



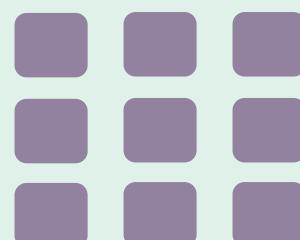
٦



٥



٤



٩



٨



٧



١٠

قراءة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()



أنطق الأعداد:

١٣

١٢

١١

١٦

١٥

١٤

١٩

١٨

١٧

٢٠

كتابة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ / -----

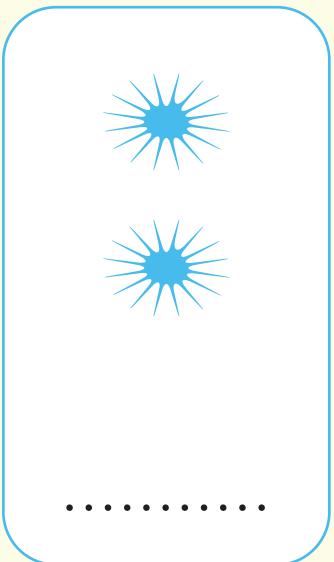
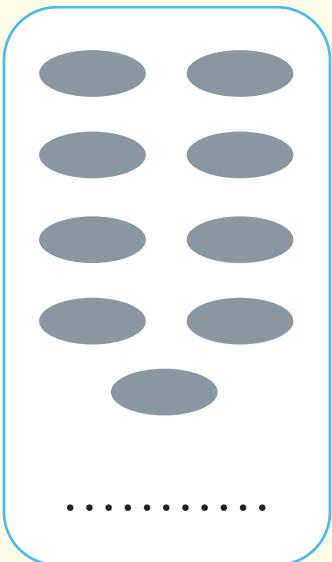
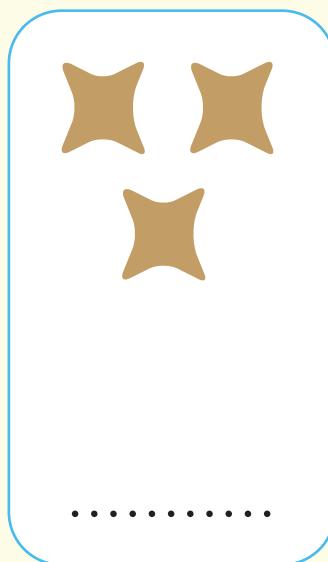
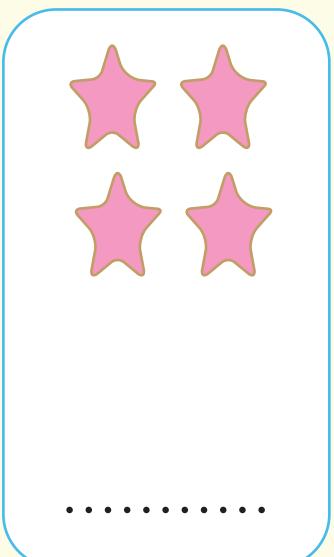
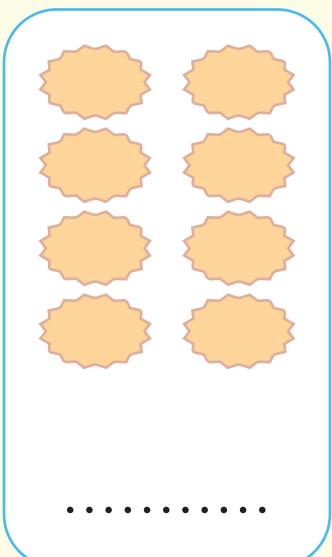
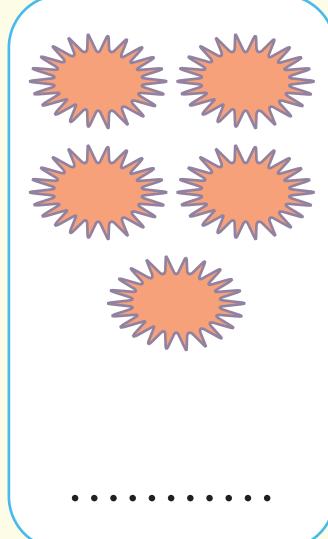
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصیر المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعُدُّ الْأَشْيَاءِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



كتابة الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

الدرجة	المحك

التاريخ / -----

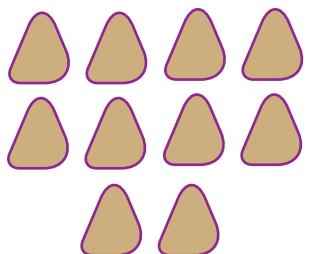
تقييم

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

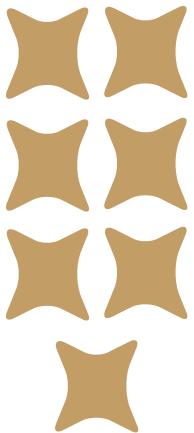
أَعْدِ الأَشْيَاءُ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



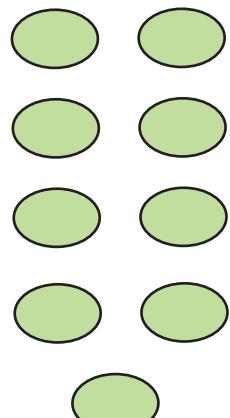
.....



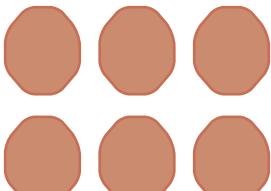
.....



.....



.....



.....



.....

كتابة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

التاريخ / -----

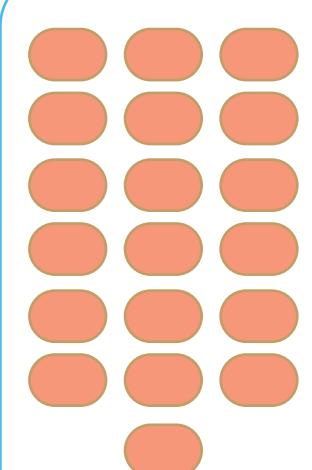
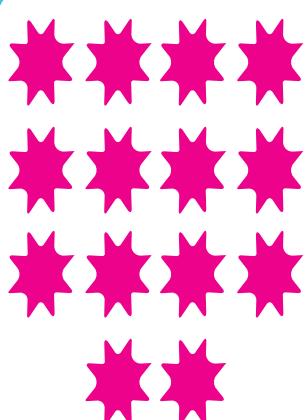
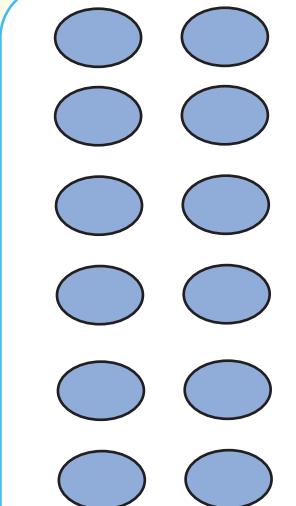
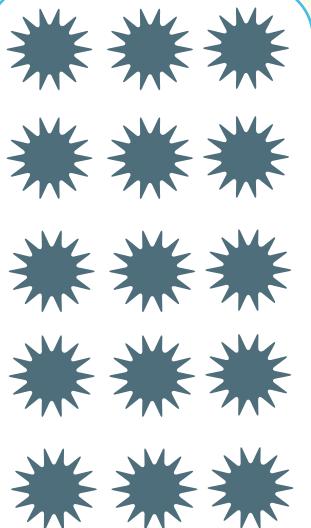
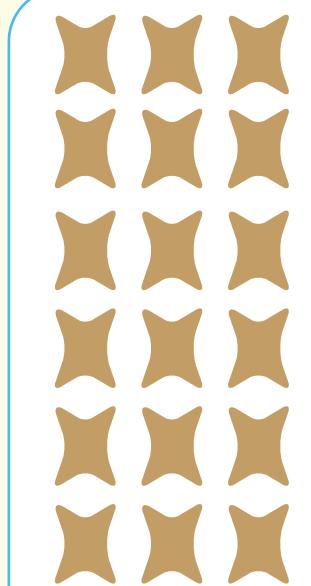
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصیر المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()



أَعْدِ الْأَشْيَاءُ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



كتابة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

الدرجة	المحك

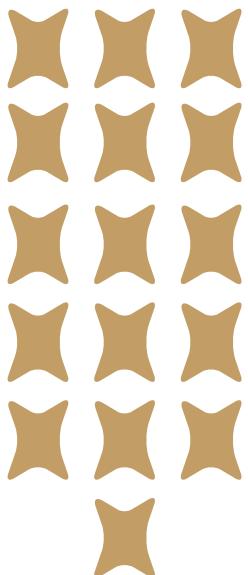
التاريخ / -----

تقييم

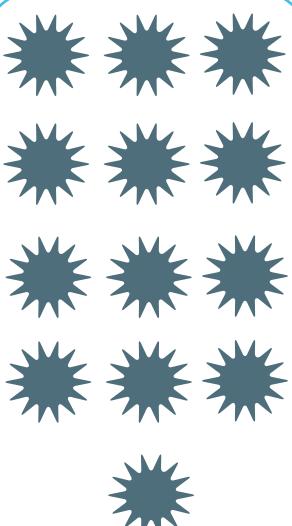


اليوم / -----
الهدف قصیر المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

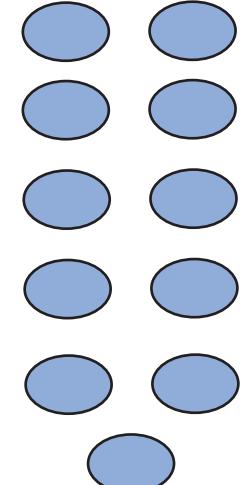
أَعْدُ الأَشْيَاء وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



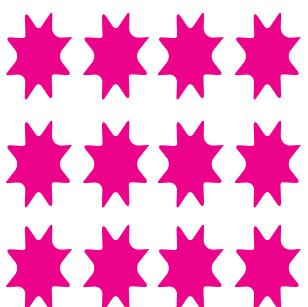
.....



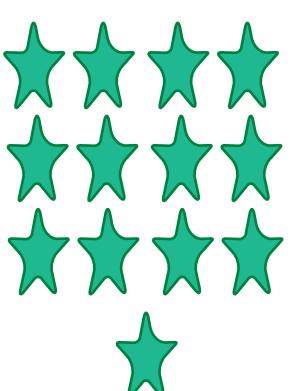
.....



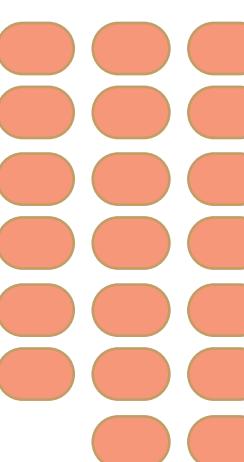
.....



.....



.....



.....

كتابة الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

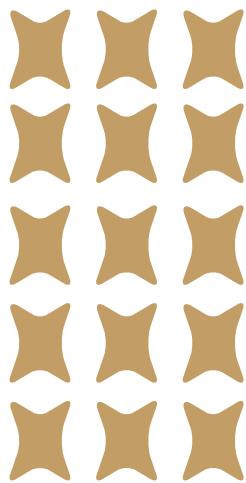
الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

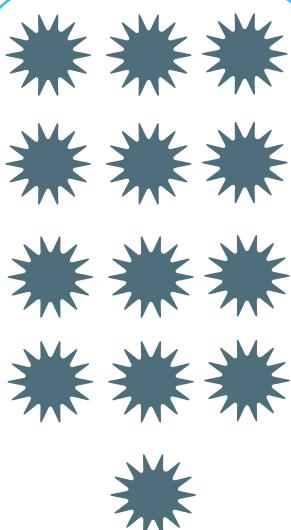
تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()



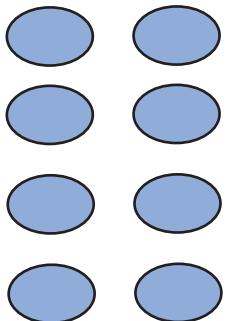
أَعْدُ الأَشْيَاء وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ تَحْتَهَا:



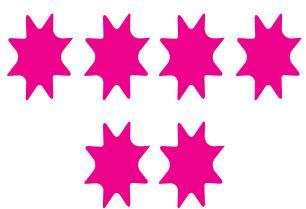
.....



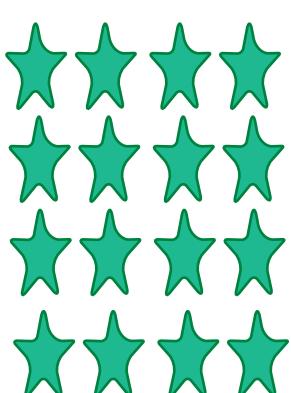
.....



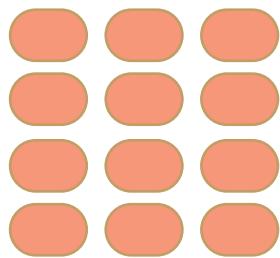
.....



.....



.....



.....

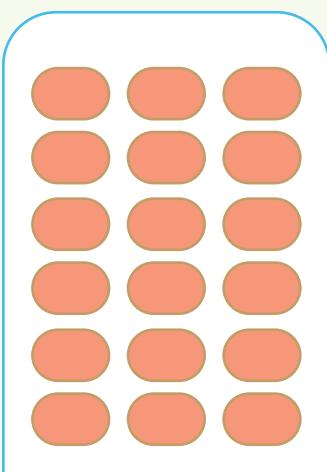
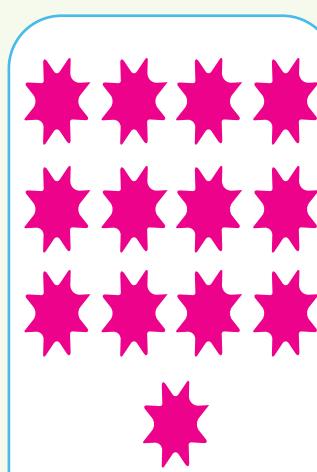
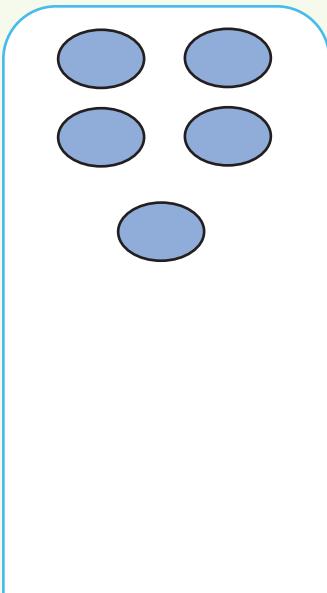
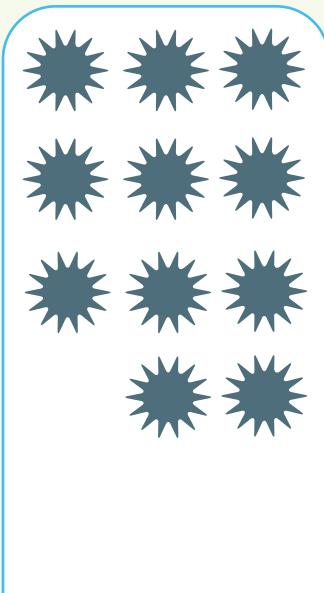
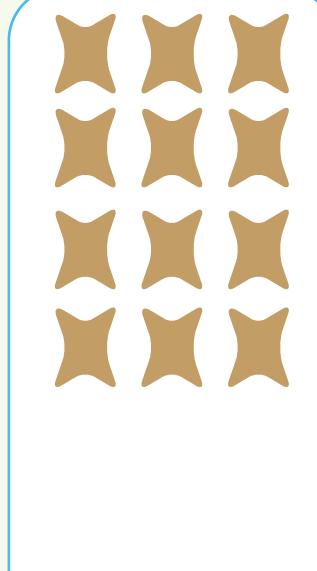
صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

() للهدف

أعد الأشياء، وأنطق عددها:



يميز الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أعد الأشكال وأضع العدد المناسب في المربع:



يميز الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

الدرجة	المادة

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدِ الْأَشْكَالِ وَأَضْعِعِ الْعَدْدَ الْمُنَاسِبِ فِي الْمُرَبَّعِ:















يميز الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية

التاريخ / -----

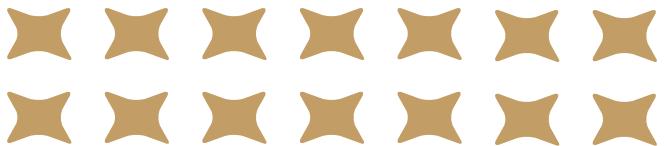
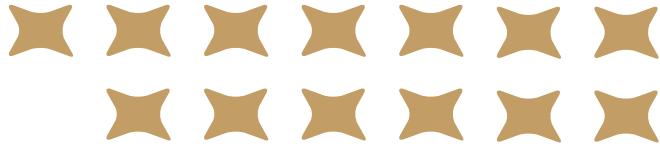
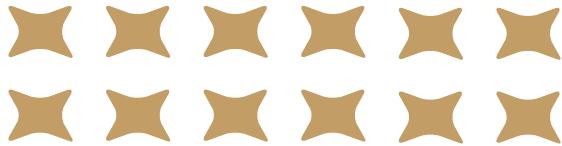
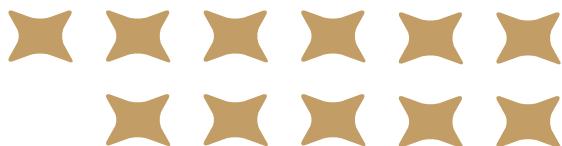
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدِ الْأَشْكَالِ وَأَضِّعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبِ فِي الْمُرَبَّعِ:



يميز الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

الدرجة	المحك

التاريخ / -----

تقييم

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

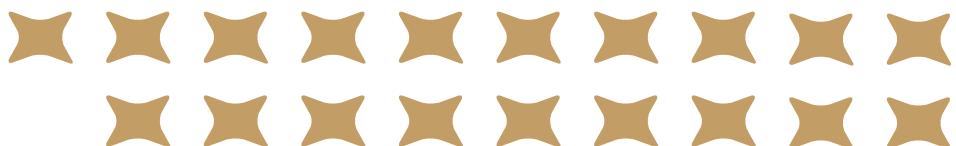
الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدِ الأَشْكَالِ وَأَضْعِ العَدَدَ الْمُنَاسِبِ فِي الْمُرَبَّعِ:

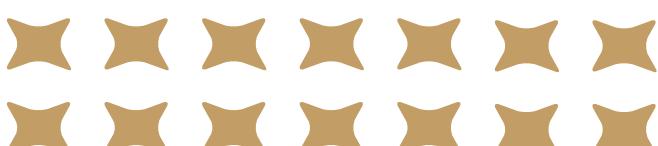














يميز الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال أشياء ملموسة ورسوم
توضيحية

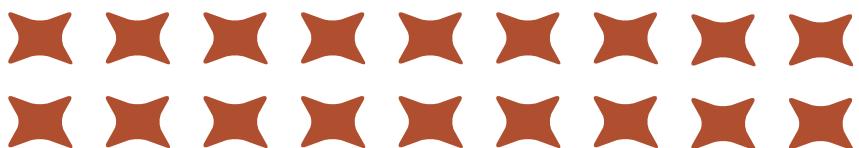
الدرجة	المحك

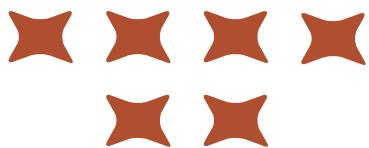
اليوم / التاريخ /

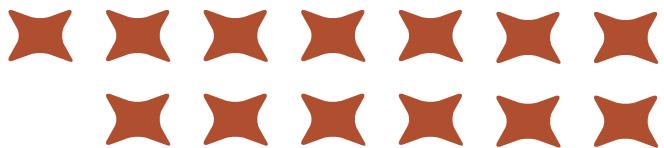
تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

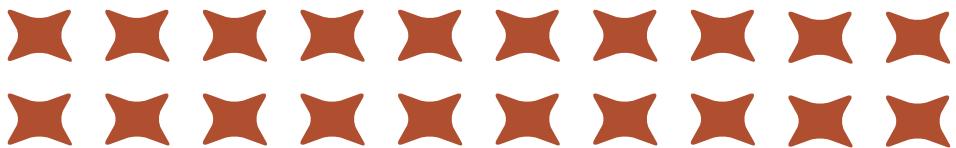


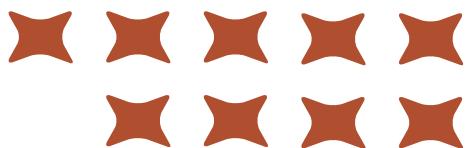
أعد الأشكال وأضع العدد المناسب في المربع:

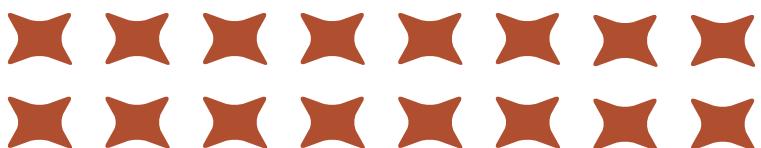












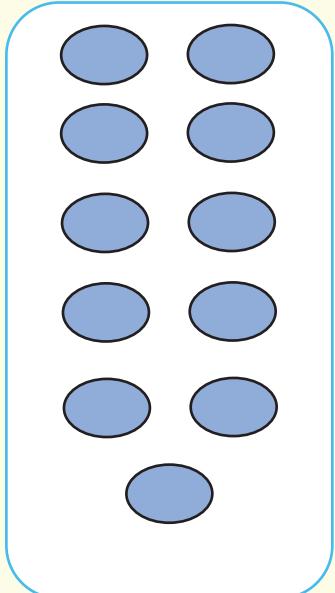
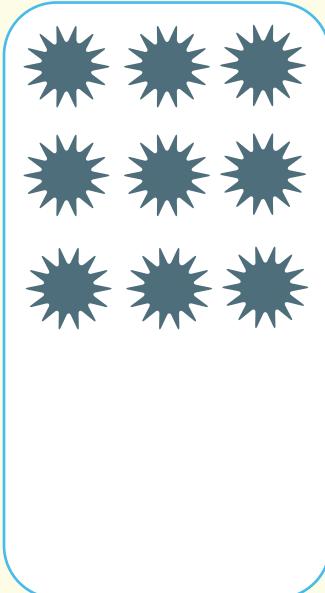
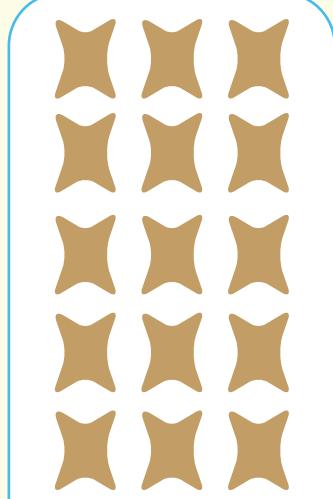
صيانة الأهداف

الدرجة	المعلم

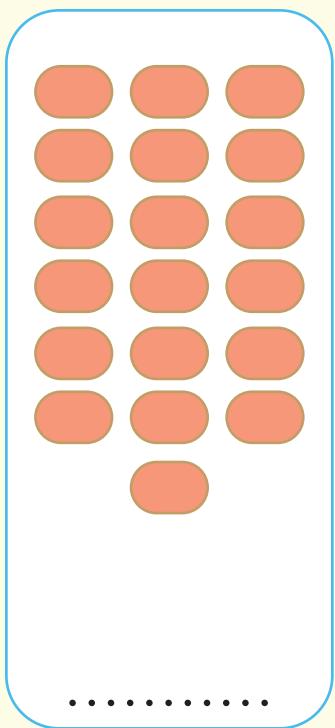
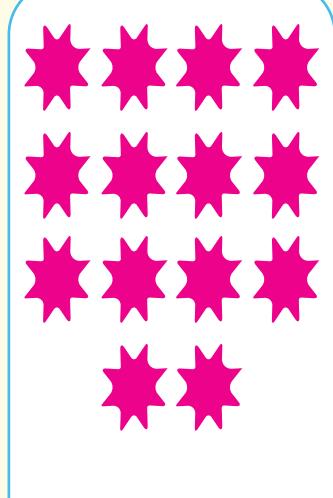
اليوم / التاريخ /

() للهدف

أعد الأشياء، وأنطق عددها:



أعد الأشياء، وأكتب العدد تختها:



مقارنة الأعداد ضمن العدد (١٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

التاريخ / -----

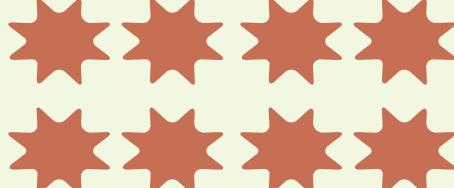
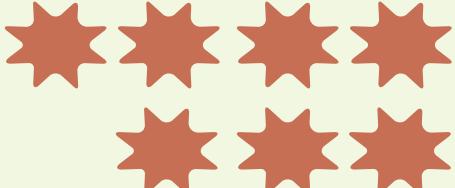
تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدِ الْأَشْيَاء، وَأَكْتُبْ عَدْدُهَا، وَأُحِدِّدْ العَدْد (أَكْثَرُ مِنْ وَأَقْلَمِنْ وَيُسَاوِي):



مقارنة الأعداد ضمن العدد (١٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

الدرجة	المحك

التاريخ /

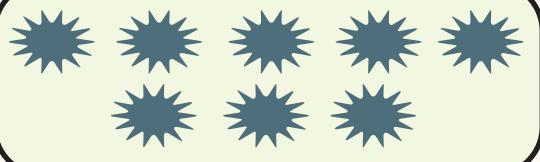
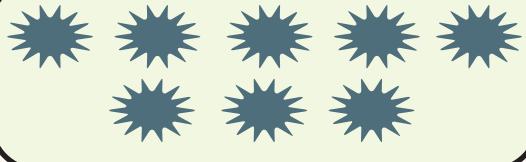
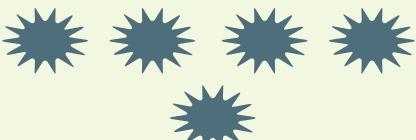
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أعد الأشياء، وأكتب عددها، وأحدد العدد (أكبر من وأقل من ويساوي):



مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

التاريخ / -----

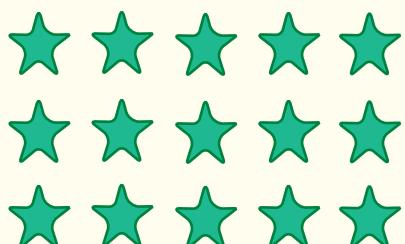
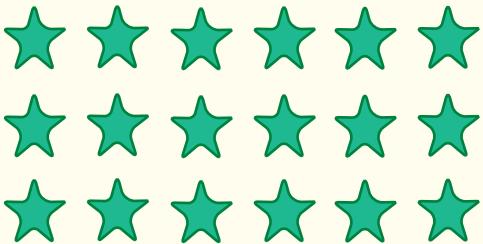
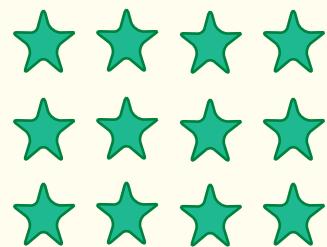
تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَعْدُ الأَشْيَاء، وَأَكْتُبْ عَدْدُهَا، وَأَحِدِّ الْعَدَد (أَكْثَرُ مِنْ وَأَقْلَ مِنْ وَيُسَاوِي):



مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

الدرجة	المحلك

التاريخ /

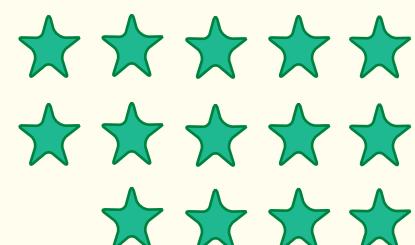
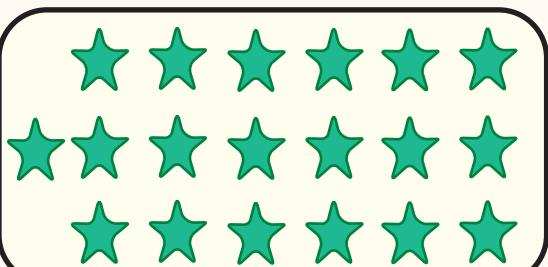
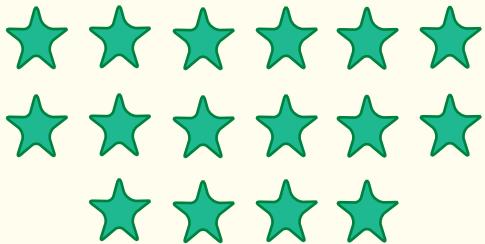
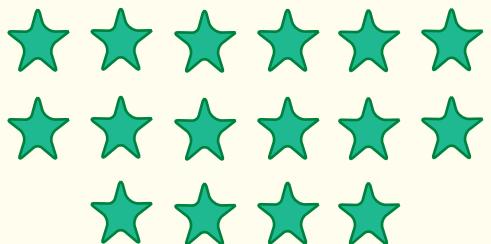
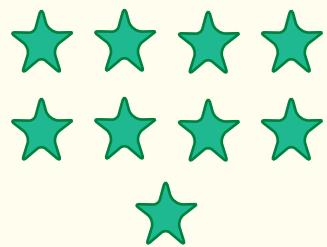
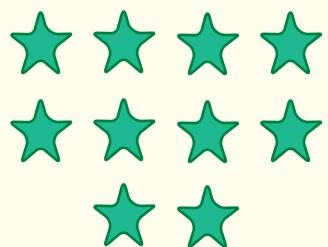
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أعد الأشياء، وأكتب عددها، وأحدد العدد (أكبر من وأقل من ويساوي):



مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) بتحديد العدد أكثر من - أقل من - يساوي

الدرجة	المحل

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()



أعد الأشياء، وأكتب عددها، وأحدد العدد (أكثَرُ مِنْ وَأَقْلَمِنْ وَيُسَاوِي):



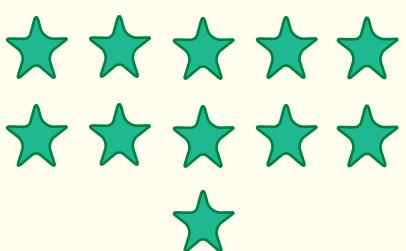
.....

.....



.....

.....



.....

.....

صيانة الأهداف

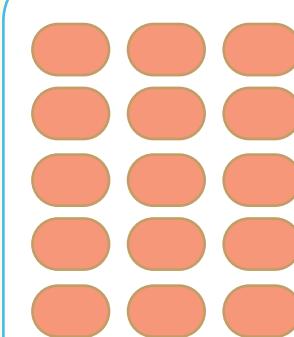
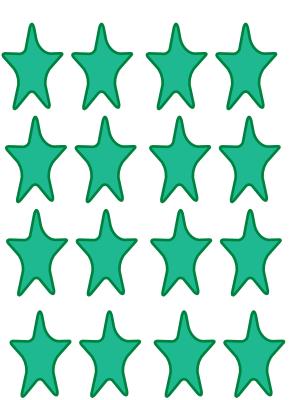
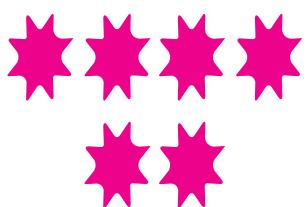
الدرجة	المعلم

اليوم / التاريخ /

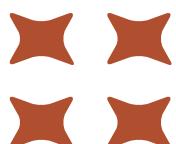
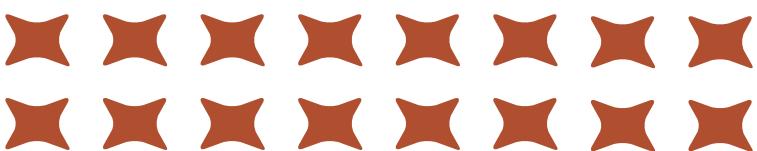
() للهدف



أَعْدُ الأَشْيَاء، وَأَكْتُبُ العَدَدَ تَحْتَهَا:



أَعْدُ الأَشْكَال، وَأَضَعُ العَدَدَ الْمُنَاسِبِ فِي الْمُرَبَّعِ:



ترتيب الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال خط الأعداد

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



٤



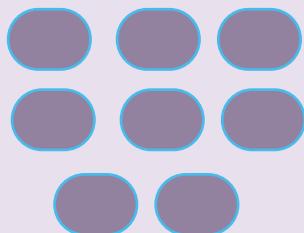
.....



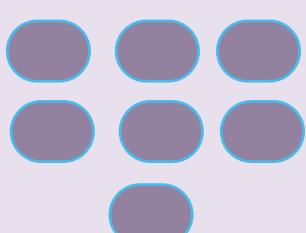
.....



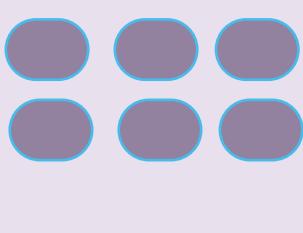
١



.....



.....



٦



٣



.....



.....

.

ترتيب الأعداد ضمن العدد (١٠) باستعمال خط الأعداد

الدرجة	المحك

التاريخ / -----

تقييم

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



.....



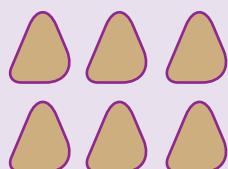
.....



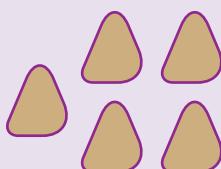
.....



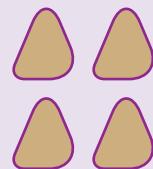
٢



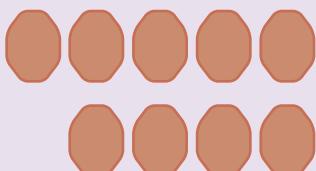
.....



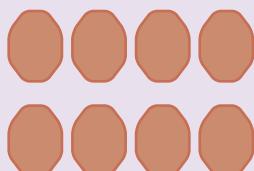
.....



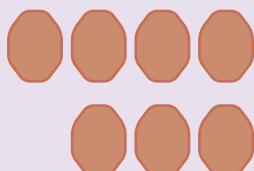
٤



.....



.....



٧

ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد

التاريخ / -----

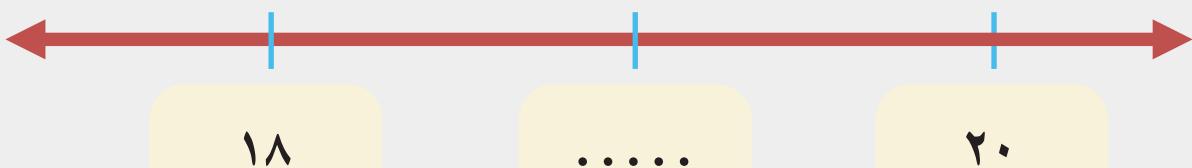
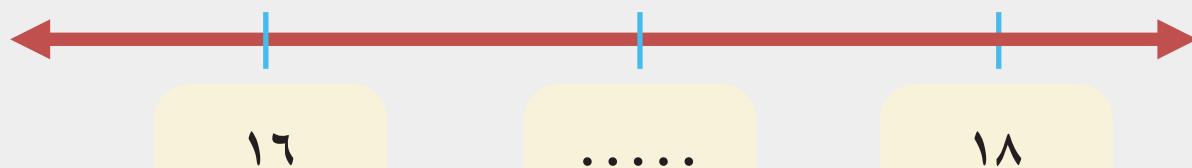
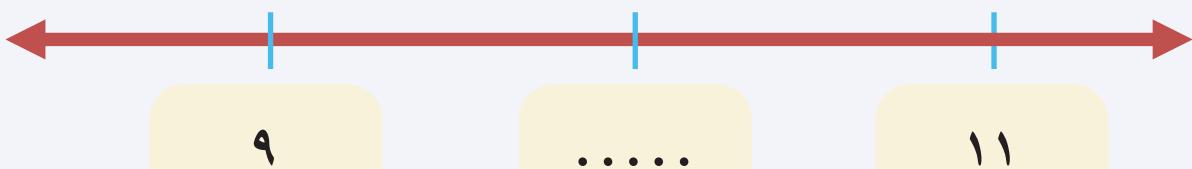
اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد

الدرجة	المحك

التاريخ /

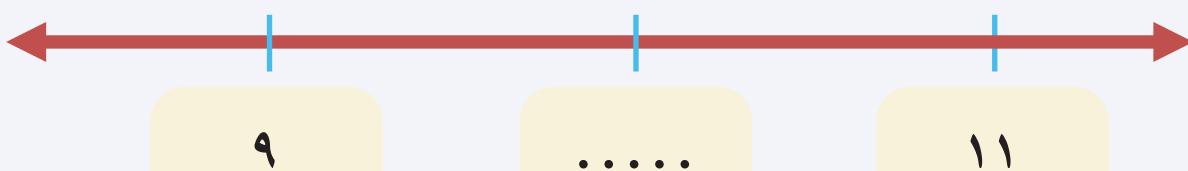
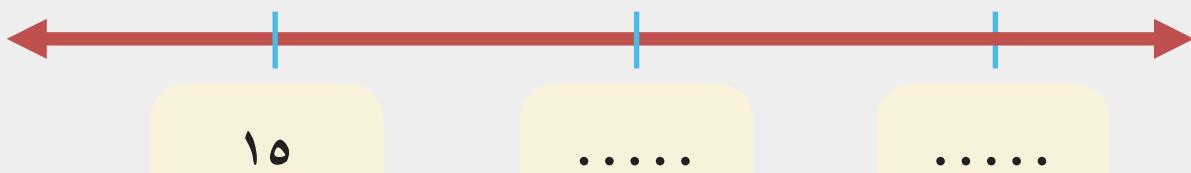
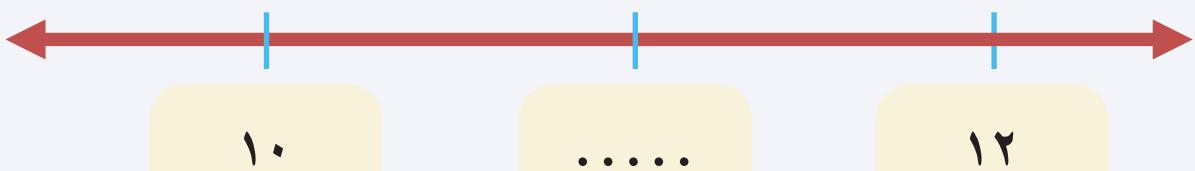
تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



ترتيب الأعداد ضمن العدد (٢٠) باستعمال خط الأعداد

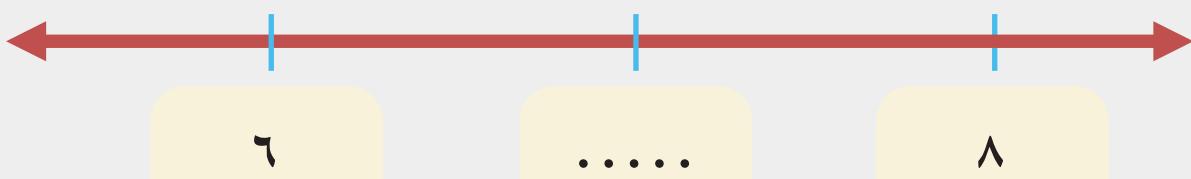
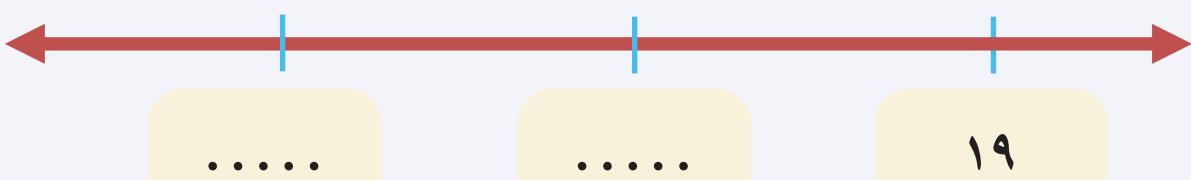
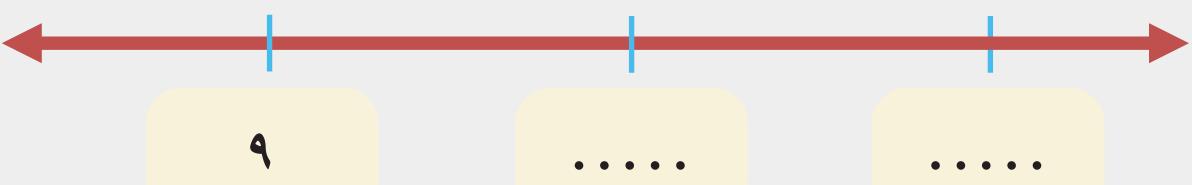
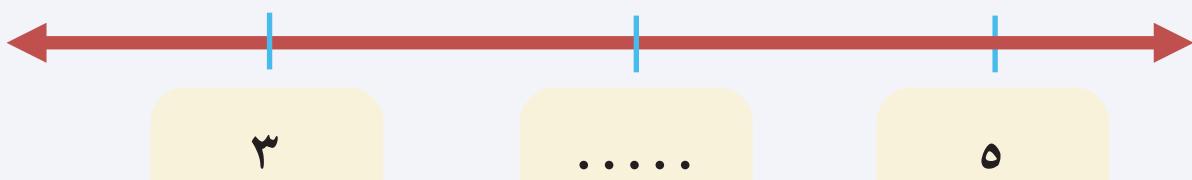
الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()



أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



صيانة الأهداف

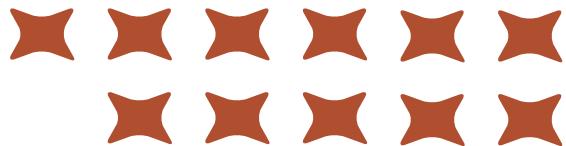
الدرجة	المعلم

اليوم / التاريخ /

() للهدف ()

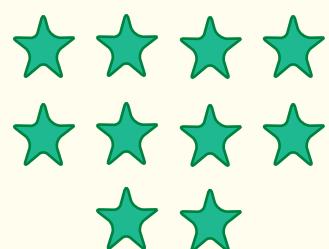


أَعْدُ الْأَشْكَال، وَأَضِّعُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبِ فِي الْمُرَبَّعِ:





أَعْدُ الْأَشْيَاء، وَأَكْتُبُ عَدْدُهَا، وَأَحِيدُ الْعَدَدَ (أَكْثَرُ مِنْ وَأَقْلَمِنْ وَيُسَاوِي):





قراءة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أقرأ العدد:

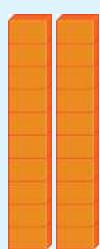


عَشْرَاتٌ

آحَادٌ

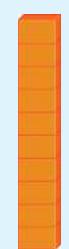
عَشْرَاتٌ

آحَادٌ



٠ آحَادٍ و ٢ عَشْرَاتٍ

٢٠



٣ آحَادٍ و ١ عَشْرَاتٍ

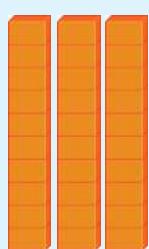
٣١

عَشْرَاتٌ

آحَادٌ

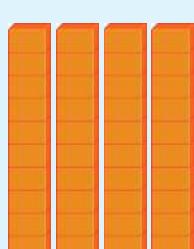
عَشْرَاتٌ

آحَادٌ



١ آحَادٍ و ٣ عَشْرَاتٍ

٣١



٤ آحَادٍ و ٤ عَشْرَاتٍ

٤١

قراءة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

الدرجة	المحك

التاريخ / -----

تقييم

اليوم / -----

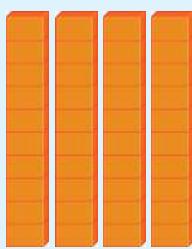
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَأُ الْعَدَدَ :



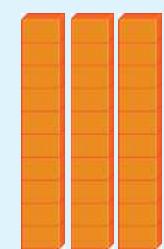
عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



٨ آحَادٍ و ٤ عَشَرَاتٍ

٤٨

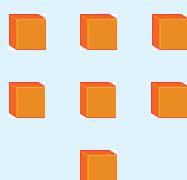
٦ آحَادٍ و ٣ عَشَرَاتٍ

٣٦

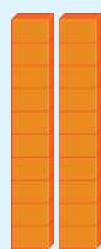
عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



٧ آحَادٍ و ١ عَشَرَاتٍ

١٧

٥ آحَادٍ و ٢ عَشَرَاتٍ

٢٥

قراءة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

التاريخ / -----

اليوم / -----

تدريب

الهدف قصير المدى رقم ()
الهدف التدريسي رقم ()

أقرأ العدد:

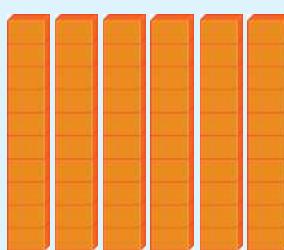
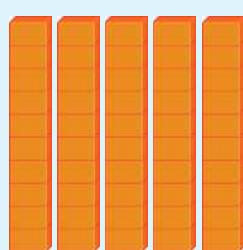


عَشْرَاتٌ

آحَادٌ

عَشْرَاتٌ

آحَادٌ



١ آحَادٍ و ٥ عَشْرَاتٍ

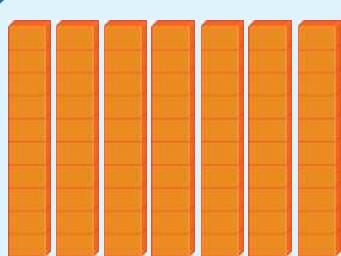
٥١

٣ آحَادٍ و ٦ عَشْرَاتٍ

٦٣

عَشْرَاتٌ

آحَادٌ



٤ آحَادٍ و ٧ عَشْرَاتٍ

٧٤

قراءة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

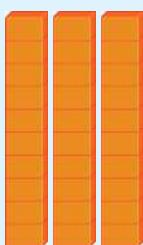
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أَقْرَأُ الْعَدَدَ:



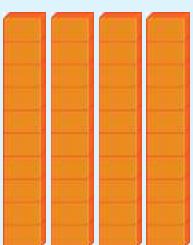
عَشَرَاتٌ



آخَادٌ



عَشَرَاتٌ



آخَادٌ



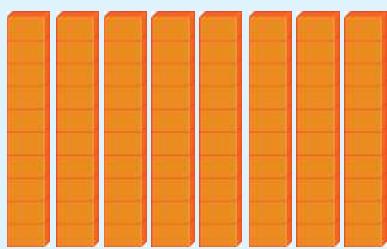
٤ آخَادٍ و ٣ عَشَرَاتٍ

٣٤

٢ آخَادٍ و ٤ عَشَرَاتٍ

٤٢

عَشَرَاتٌ



آخَادٌ



٣ آخَادٍ و ٨ عَشَرَاتٍ

٨٣

قراءة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَقْرَأُ الْعَدَدَ: 

عَشَرَاتٌ

آحَادٌ

عَشَرَاتٌ

آحَادٌ

٥ آحَادٍ و ١ عَشَرَاتٍ

١٥

٤ آحَادٍ و ٢ عَشَرَاتٍ

٢٤

عَشَرَاتٌ

آحَادٌ

٠ آحَادٍ و ٥ عَشَرَاتٍ

٥٠

صيانة الأهداف

الدرجة	المعلم

اليوم / التاريخ /

() للهدف ()

أعد الأشياء، وأكتب عددها، وأحدد العدد (أكبر من وأقل من ويساوي): 



أكمل الفراغ بالعدد المناسب: 



٤

.....

٦



٨

.....

.....

كتابة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

التاريخ / -----

تدريب

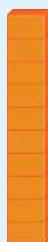
اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكتب العدد: 

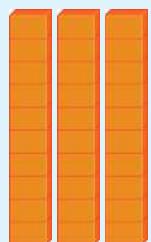
عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



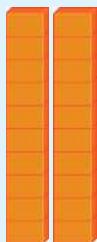
... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٌ

.....

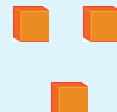
... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٌ

.....

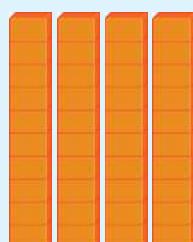
عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



عَشْرَاتٌ



آحَادٌ



... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٌ

.....

... آحَادٍ و ... عَشْرَاتٌ

.....

كتابة الأعداد حتى العدد (٥٠) بطرق مختلفة

الدرجة	المحك

التاريخ / -----

تقييم

اليوم / -----

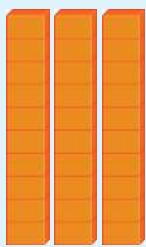
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()



أَكْتُبُ الْعَدَدَ :

عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



... آحَادٍ و ... عَشَرَاتٍ

.....

... آحَادٍ و ... عَشَرَاتٍ

.....

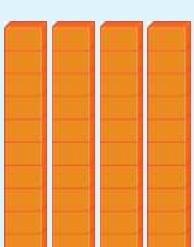
عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



... آحَادٍ و ... عَشَرَاتٍ

.....

... آحَادٍ و ... عَشَرَاتٍ

.....

كتابة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكتب العدد:

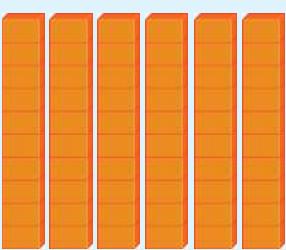
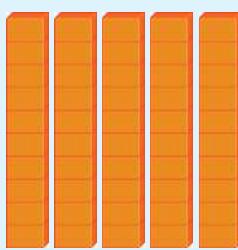


عشرات

آحاد

عشرات

آحاد

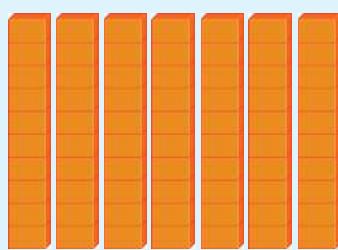


آحاد و ... عشرات

آحاد و ... عشرات

عشرات

آحاد



آحاد و ... عشرات

.....

كتابة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

الدرجة	المحك

التاريخ / -----

تقييم

اليوم / -----

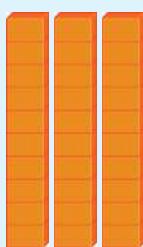
الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكتب العدد:



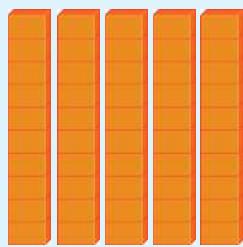
عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



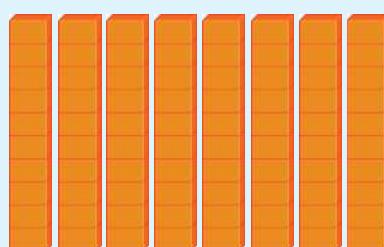
... آحَادٍ و ... عَشَرَاتٌ

.....

... آحَادٍ و ... عَشَرَاتٌ

.....

عَشَرَاتٌ



آحَادٌ



... آحَادٍ و ... عَشَرَاتٌ

.....

كتابة الأعداد حتى العدد (١٠٠) بطرق مختلفة

الدرجة	المحل

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

أَكْتُبُ الْعَدَدَ: 

عَشَرَاتٌ

آحَادٌ

عَشَرَاتٌ

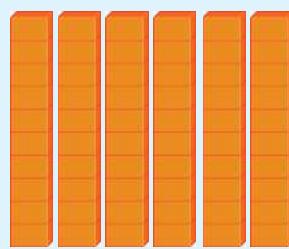
آحَادٌ

... آحَادٍ و ... عَشَرَات

... آحَادٍ و ... عَشَرَات

عَشَرَاتٌ

آحَادٌ



... آحَادٍ و ... عَشَرَات

صيانة الأهداف

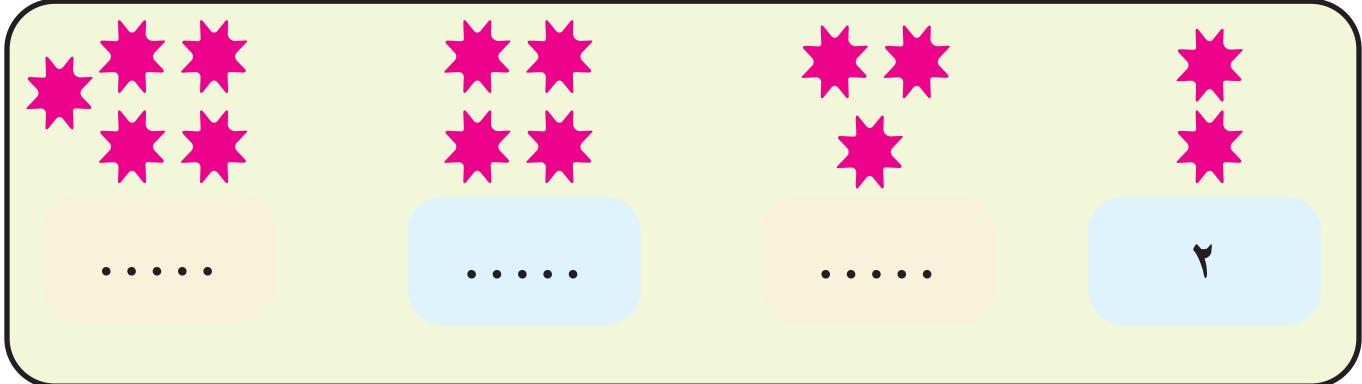
الدرجة	المعلم

التاريخ / اليوم /

() للهدف ()



أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



اقرأ العدد:

عشَّرات	آحَادٌ	عشَّرات	آحَادٌ
٢ آحَادٍ و ٣ عَشَّرات		٨ آحَادٍ و ١ عَشَّرات	
٣٢		١٦	

جمع عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اجمع:



....

=



....

+



....

....

=



....

+



....

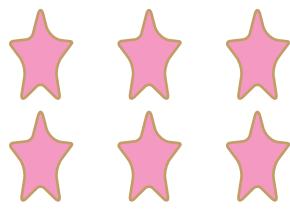
....

=



....

+



....

جمع عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

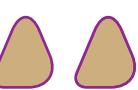
الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اجمع:



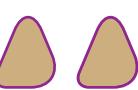
....

=



....

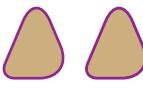
+



....

....

=



....

+



....

اجمِع ما يلي:



$$\dots = 1 + 1$$

$$\dots = 3 + 4$$

$$\dots = 3 + 5$$

$$\dots = 4 + 8$$

$$\dots = 2 + 6$$

$$\dots = 1 + 1$$

$$\dots = 3 + 7$$

$$\dots = 1 + 9$$

$$\dots = 4 + 5$$

$$\dots = 2 + 9$$

$$\dots = 2 + 5$$

$$\dots = 6 + 6$$

جمع عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اجمع:



.....



.....

— +

.....



.....



.....

— +

.....

اجمِع مَا يَلِي:

٨

٤

٦

٤

٥

٢ +

٣ +

١ +

٢ +

٣ +

٣ +

١ +

٥ +

٤ +

١ +

جمع عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اجْمَعْ مَا يَلِي:



٨

$٢ +$

٤

$٣ +$

٦

$١ +$

٤

$٢ +$

٥

$٣ +$

٦

$٣ +$

٩

$١ +$

٥

$٥ +$

٧

$٤ +$

١

$١ +$

٥

$٤ +$

٦

$٢ +$

٣

$٣ +$

٦

$٥ +$

٧

$٢ +$

جمع عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً ورأسيّاً

الدرجة	المحك
_____	_____

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

اجْمَعْ مَا يَلِي:



$$\dots = 2 + 9$$

$$\dots = 2 + 2$$

$$\dots = 1 + 6$$

$$\dots = 4 + 4$$

$$\dots = 1 + 8$$

$$\dots = 3 + 7$$

٥

٨

٣

٩

٢

$$1 +$$

$$3 +$$

$$2 +$$

$$2 +$$

$$1 +$$

٦

٨

٧

٦

٤

$$5 +$$

$$4 +$$

$$5 +$$

$$6 +$$

$$3 +$$

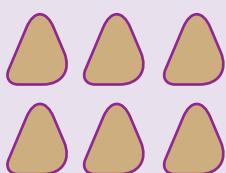
صيانة الأهداف

الدرجة	المحك

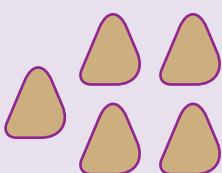
اليوم / التاريخ /

() للهدف ()

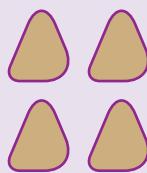
أكمل الفراغ بالعدد المناسب:



.....



.....



٤

أكتب العدد:

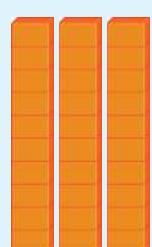
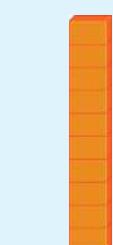


عشرات

آحاد

عشرات

آحاد



آحاد و ... عشرات

.....

آحاد و ... عشرات

.....

طرح عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اطرح:



....

=

....

-

....



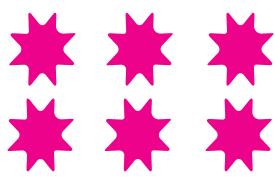
....

=

....

-

....



....

=

....

-

....

طرح عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اطرح:



$$\dots = \dots - \dots$$

..... = -

$$\dots = \dots - \dots$$

..... = -

اطرح ما يلي:



$$\dots = 1 - 2$$

$$\dots = 3 - 4$$

$$\dots = 3 - 5$$

$$\dots = 3 - 7$$

$$\dots = 1 - 9$$

$$\dots = 4 - 5$$

$$\dots = 2 - 9$$

$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 3 - 6$$

طرح عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

أكمل الفراغ بالعدد المناسب، ثم اطرح:



.....



.....



.....



.....



.....



.....

اطرح ما يلي:

٨

٤

٦

٤

٥

٢ -

٣ -

١ -

٢ -

٣ -

٦

٩

٦

٧

٢

٣ -

١ -

٥ -

٤ -

١ -

طرح عددين ضمن العدد (١٢) رأسياً

الدرجة	المحك

التاريخ / -----

تقييم

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اطرح ما يلي:



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

طرح عددين ضمن العدد (١٢) أفقياً ورأسيّاً

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

اطرح ما يلي:



$$\dots = 2 - 9$$

$$\dots = 2 - 3$$

$$\dots = 1 - 6$$

$$\dots = 4 - 5$$

$$\dots = 1 - 8$$

$$\dots = 3 - 7$$

٥

$$\underline{1} -$$

٨

$$\underline{3} -$$

٣

$$\underline{2} -$$

٩

$$\underline{2} -$$

٢

$$\underline{1} -$$

٦

$$\underline{5} -$$

٨

$$\underline{4} -$$

٧

$$\underline{5} -$$

٦

$$\underline{1} -$$

٤

$$\underline{3} -$$

صيانة الأهداف

الدرجة	المعلم

التاريخ / اليوم /
(.....) للهدف

أكتب العدد:



عشرات	آحاد

..... آحاد و ... عشرات	

اجماع ما يلي:



$$\dots = 2 + 9$$

$$\dots = 2 + 2$$

$$\dots = 1 + 6$$

٧

$$\underline{5+}$$

٩

$$\underline{3+}$$

٤

$$\underline{1+}$$

جمع أعداد إلى الصفر

التاريخ / -----

اليوم / -----

الهدف قصیر المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تدريب

اجْمَعْ مَا يَلِي:



$$\dots = \cdot + 2$$

$$\dots = \cdot + 4$$

$$\dots = \cdot + 5$$

$$\dots = \cdot + 11$$

$$\dots = \cdot + 9$$

$$\dots = \cdot + 3$$

$$\dots = \cdot + 8$$

$$\dots = \cdot + 1$$

$$\dots = \cdot + 10$$

أتذكّرُ

إذا جمع أي عدد مع الصفر كان الناتج يساوي العدد نفسه

جمع أعداد إلى الصفر

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اجْمَعْ مَا يَلِي:



$.... = ٠ + ١٩$

$.... = ٠ + ٦$

$.... = ٠ + ١٢$

$.... = ٠ + ١٣$

$.... = ٠ + ٢$

$.... = ٠ + ٥$

$.... = ٠ + ٧$

$.... = ٠ + ١٥$

$.... = ٠ + ٢٠$

إضافات المعلم

جمع أعداد إلى الصفر

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

اجمَع مَا يَلِي:



$.... = \cdot + 16$

$.... = \cdot + 7$

$.... = \cdot + 11$

$.... = \cdot + 8$

$.... = \cdot + 14$

$.... = \cdot + 10$

$.... = \cdot + 5$

$.... = \cdot + 1$

$.... = \cdot + 9$

إضافات المعلم

صيانة الأهداف

الدرجة	المعلم

اليوم / التاريخ /

() للهدف

اجماع ما يلي:



$$\dots = 4 + 6$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \end{array}$$

$$\dots = 3 + 3$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array}$$

$$\dots = 2 + 8$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 + \end{array}$$

اطرح ما يلي:



$$\dots = 4 - 10$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 5 - \end{array}$$

$$\dots = 1 - 2$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 - \end{array}$$

$$\dots = 7 - 8$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 - \end{array}$$

طرح أعداد إلى الصفر

التاريخ / -----

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

تدريب

اُطْرَاحٌ مَا يَلِي:



$$\dots = \cdot - 2$$

$$\dots = \cdot - 4$$

$$\dots = \cdot - 5$$

$$\dots = \cdot - 11$$

$$\dots = \cdot - 9$$

$$\dots = \cdot - 3$$

$$\dots = \cdot - 8$$

$$\dots = \cdot - 1$$

$$\dots = \cdot - 10$$

أتذكّرُ

إذا طرح أي عدد مع الصفر كان الناتج يساوي العدد نفسه

طرح أعداد إلى الصفر

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اطرح ما يلي:



$.... = \cdot - 7$

$.... = \cdot - 13$

$.... = \cdot - 6$

$.... = \cdot - 15$

$.... = \cdot - 1$

$.... = \cdot - 9$

$.... = \cdot - 12$

$.... = \cdot - 18$

$.... = \cdot - 19$

إضافات المعلم

طرح أعداد إلى الصفر والكل

التاريخ / -----

تدريب

اليوم / -----

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اطرح ما يلي:



$.... = 6 - 6$

$.... = 5 - 5$

$.... = 3 - 3$

$.... = 10 - 10$

$.... = 9 - 9$

$.... = 2 - 2$

$.... = 7 - 7$

$.... = 8 - 8$

$.... = 4 - 4$

أتذكر

إذا طرح الكل يكون الناتج صفر

طرح أعداد إلى الصفر والكل

الدرجة	المحك

التاريخ /

تقييم

اليوم /

الهدف قصير المدى رقم ()

الهدف التدريسي رقم ()

اطرح ما يلي:



$.... = 4 - 4$

$.... = 12 - 12$

$.... = 1 - 1$

$.... = 9 - 9$

$.... = 2 - 2$

$.... = 11 - 11$

$.... = 16 - 16$

$.... = 20 - 20$

$.... = 14 - 14$

إضافات المعلم

طرح أعداد إلى الصفر والكل

الدرجة	المحك

اليوم / التاريخ /

تقييم الهدف قصير المدى
رقم ()

اطرح ما يلي:



$.... = 8 - 8$

$.... = 3 - 3$

$.... = 6 - 6$

$.... = 1 - 1$

$.... = 10 - 10$

$.... = 7 - 7$

$.... = 4 - 4$

$.... = 5 - 5$

$.... = 12 - 12$

إضافات المعلم

صيانة الأهداف

الدرجة	المعلم

اليوم / التاريخ /

() للهدف

اجماع ما يلي:



$$\dots = \cdot + 5$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 3 + 8$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = \cdot + 4$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

اطرح ما يلي:



$$\dots = 4 - 8$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 3 - 9$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$

تدريبات إضافية

التاريخ /

اليوم /

تدريبات إضافية

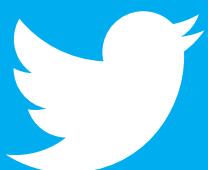
التاريخ / اليوم /

للتواصل و الاستفسار

٠٥٥٣٣٤٢٢٦٦



@KALEDHAMD3



start-123@hotmail.com



إصداراتنا



الأسم :

الرقم :