

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج
المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة الفقه وجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الفقه	الركعة الرابعة	19/05/1441	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني	1

التمهيد
<p>يكون التمهيد بعرض مقطع فيديو عن صفة صلاة الرسول عليه السلام على الطلاب من خلال هذا الرابط /</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sUeJIFbPhDI</p> <p>والتعليق على المقطع أثناء العرض ثم طرح الأسئلة التالية /</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما أول شيء نفعله عند استقبال القبلة ؟ • ما السورة التي نقرأها بعد دعاء الاستفتاح ؟ • ما صفة الركوع الصحيح ؟ مع التطبيق . • كيف يكون السجود الصحيح ؟ • ما الأعضاء السبعة ؟ • في الركعة الأخيرة أقرأ فقط التشهد الأول ثم يترك لهم فرصة لتذكر المقطع ثم يعلق المعلم هذا ما سنعرفه في درس اليوم ثم يسجل عنوان الدرس . <p>جميع الروابط مضافة في الإثراءات .</p>

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الركعة الثانية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة ومبطلاتها- الركعة الثانية	صفة الصلاة

الهدف الأول	أن يشرح الطالب كيفية أداء الركعة الأولى والثانية في الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس ما الاعمال التي نفعليها في الركعة الأولى ؟ بعد انتهاء الركعة الأولى ماذا نفعل ؟ متى يقال التشهد الأول ؟ والاستماع للإجابات وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بهذا المقطع من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=sU4JlFbPhDI

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
صفة صلاة الرسول عليه السلام	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم يكون باستخدام التقويم المعتمد على الأداء بالتطبيق العملي لأعمال الصلاة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	في صلاة العصر أجلس بعد الركعة وأقرأ التشهد الأول

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب صيغة الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويمكن عرض صفة الصلاة على النبي من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15343?lessonId=27426
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
متشكلات الهيدروكربونات (الغراغية والبنائية) – ٢	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بعرض ورقة عمل تشمل جمل التشهد الأول والآخر غير مرتبة ثم اطلب من الطلاب ترتيبها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أربط الذكر مع موضع أدائه في الصلاة
اختيارات من متعدد	اسلم عن يميني وعن يساري بعد :
اختيار من متعدد	أختار صفة الجلسة الصحيحة في التشهد الأخير

الهدف الثالث	أن يبين الطالب متى يقال التشهد الأول والأخير في الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. ويمكن عرض صفة الصلاة على النبي من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/15343?lessonId=27426

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
متشكلات الهيدروكربونات (الفراغية والبنائية) – ٢	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بعرض ورقة عمل تشمل جمل التشهد الأول والآخر غير مرتبة ثم اطلب من الطلاب ترتيبها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أربط الذكر مع موضع أدائه في الصلاة
اختيارات من متعدد	اسلم عن يميني وعن يساري بعد :
اختيار من متعدد	أختار صفة الجلسة الصحيحة في التشهد الأخير

الهدف الرابع	أن يصف الطالب كيفية الجلسة الصحيحة في التشهد الأول والآخر في الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب ، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	يتمثل دور الطالب في حل التطبيق العملي لكيفية الجلوس .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويمكن الاستعانة بهذا المقطع من خلال هذا الرابط / https://www.youtube.com/watch?v=sU4jIFbPhDI

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	بعرض ورقة عمل تشمل جمل التشهد الأول والآخر غير مرتبة ثم اطلب من الطلاب ترتيبها
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أربط الذكر مع موضع أداته في الصلاة
اختيارات من متعدد	اسلم عن يميني وعن يساري بعد :
اختيار من متعدد	أختار صفة الجلسة الصحيحة في التشهد الأخير

الهدف الخامس	أن يصمم رسالة تحت طلاب صفه على الخشوع والطمأنينة في الصلاة	
الزمن المقترح	9	
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مرا حل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد الاستماع للإجابات .
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيًا أو كتابيًا في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. يتفق الفريق على صياغة النصيحة وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>يكون التقويم جماعي وتكون الرسالة المطلوبة شفوية يحدد المعلم مضمون الرسالة /</p> <p>«أجر من يحافظ على الصلاة .</p> <p>«وجوب أداء الصلاة في وقتها .</p> <p>«الخشوع في الصلاة وهو حضور القلب عند أداء الصلاة .</p> <p>مع توضيح المقصود بالخشوع للطلاب قبل كتابة الرسالة أثناء الشرح .</p> <p>ثم عرض الرسالة من كل مجموعة وتقديم</p> <p>التغذية الراجعة المناسبة .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	إخواني الطلاب علينا جميعاً الخشوع والطمأنينة في الصلاة لأن
الترتيب	رتب الكلمات لتصل إلى سبب الخشوع في الصلاة

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يتم تكليف الطلاب شفهيا بتحديد الصلوات المفروضة وموضع قراءة التشهد الأول , والتشهد الأول والأخير معا في الصلوات .
زمن التكاليف المنزلية	٥
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	صفة الصلاة على النبي : اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثاني حرف (ع)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-صحتي وسلامتي-الدرس الثاني حرف (ع)	تحديد نوع ال في الكلمات التالية مع توضيح السبب / الفجر , الظهر , العصر , العشاء , الصلاة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الاكتفاء بذكر التشهد الأول وعدم ذكر الصلاة على النبي في الركعة الأخيرة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الاكتفاء بالشرح الشفهي دون التطبيق العملي للصلاة أمام الطلاب ؟

الإرشادات/ الملاحظات
التطبيق العملي للصلاة حتى تثبت المعلومات في أذهان الطلاب

تنويع التعليم
الدمج بين الاستراتيجيات من فكر زواج شارك والتقويم المعتمد على الأداء وفكر زواج شارك ناقش لتوضيح كيفية أداء الركعة الأولى والثانية مع ضرورة أداء الصلاة أمام الطلاب لدمج المعرفة مع التطبيق واستخدام العرض المرئي , وفي تطبيق الصلاة يتم تقويم الأداء من أجل تحقيق التعلم الصحيح باكتشاف الأخطاء وتصويبها أمام الطلاب مع ضرورة التنبيه للخطأ وتوضيح الفعل الصواب حتى لايتكرر الخطأ من الطلاب .

المصادر
كتاب الصلاة وأحكام تاركها لابن القيم الجوزية صحيح البخاري كتاب الصلاة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>