

تدريبات إثرائية - واجبات



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ الصف التاسع ⇨ لغة عربية ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-07 14:20:29

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدرسة مسيعيد الابتدائية الإعدادية الثانوية للبنين

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في

تدريبات إثرائية وواجبات درس المرأة صنو الرجل

1

اختبار الوحدة (الرابعة والخامسة)

2

اختبار الوحدة السادسة والسابعة والثامنة

3

الإجابة النموذجية (الوحدة الرابعة والخامسة)

4

حل اختبار الوحدة السادسة والسابعة والثامنة

5



العام الدراسي
2027-2026

الصف التاسع
9



مادة اللغة العربية

تدريبات إثرائية - واجبات

منهاج الفصل الدراسي الأول
محولة

اسم الطالب:

الصف: التاسع

ملحوظة هامة: هذه الأسئلة إثرائية ولا تغني عن الكتاب المدرسي وهو
المصدر الرئيس للتعلم



الأسبوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثاني	2026-9-10:6	ورقة عمل (1)	المرأة صنو الرجل

1 ما الفكرة العامة من خلال قراءتك لدرس (المرأة صنو الرجل)؟

- ☐ حُبُّ الأم لأبنائها.
- ☐ ملازمة المرأة للرجل.
- ☐ أهميّة نور المرأة في المجتمع.
- ☐ حنان وشفقة الأم على الأبناء.

2 - (المرأة صنو الرجل وعضده، فهي التي تلازمه - أمًا وأختًا وزوجة وبنات - من صوخة

الوضع إلى أنة النزع)

- ما الفكرة الرئيسة للفكرة السابقة؟

- مساندة المرأة للرجل

3 - (المرأة صنو الرجل وعضده)

ما العوالم الصحيح للكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

- ☐ العدو
- ☐ الأخ
- ☐ السند
- ☐ الصديق



4

- جاء في النص السابق "من صوخة الوضع إلى أنة النوع"
ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في العبارة السابقة؟

ترادف ☐

جناس ☐

طباق إيجاب ☐

طباق سلب ☐

5

- (فهي التي تمنحه يدها عكراً لشيخوته وقلبها مستودعاً لأسوره وهواجس نفسه)

- حدد الصورة الفنية، وما نوعها؟ وما أثرها في المعنى من خلال العبارة السابقة؟

- الصورة الفنية: يدها عكراً

- نوعها: تشبيه بليغ

- أثرها: بيان مدى الحب والحنان والمساعدة



الأسوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثاني	2026-9-10:6	ورقة عمل (2)	المرأة صنو الرجل

(إن الحياة مسوّات وأخوان، أمّا مسراتها فنحن مدينون بها للمرأة؛ لأنها مصدرها وينوعها الذي تتدفق منه، وأمّا أخوانها فالمرأة هي التي تتولى تحويلها إلى مسوّات أو تزويجها عن نفوس أصحابها)

1 - "إن الحياة مسوّات وأخوان"

ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في العبارة السابقة؟

☐ ترادف

☐ جناس

☐ طباق إيجاب

☐ طباق سلب

2 - ما الفكرة الرئيسة في الفقرة السابقة؟

أهمية الأم ودورها في البيت

3 - من خلال فهمك الفقرة السابقة:

ما دور المرأة في المسوّات؟ وما دورها في الأخوان؟

- في المسوّات: هي السبب فيها ومصدرها

- في الأخوان: تحولها إلى مسوّات أو تخفيفها.



4

- (أما مسراتها فنحن مدينون بها للمرأة؛ لأنها مصدر ها وينوعها الذي تتدفق منه)

حدد الصورة الفنية في العبارة السابقة ثم بين نوعها وأثرها في المعنى.

الصورة الفنية: لأنها مصدر ها وينوعها

نوع الصورة الفنية: تشبيه

- أثرها: إظهار مدى قيمة الأم

5

- قال الكاتب: "فهي التي تحوطهم بعنايتها ورعايتها، وتظللهم بجناح رحمتها وشفقتها"

ما المعنى الضمني في العبارة السابقة؟

- المعنى الضمني: حب وشفقة الأم - رحمة وحنان الأم



الأسوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثاني	9-1 : 5-9-2026	ورقة عمل (3)	المرأة صنو الرجل

(وتحتل آلام الحياة وأرزائها في سبيلهم غير شاكية ولا متورمة، بل توداد شغفاً بهم وإيثراً لهم بمقدار ما تبذل من الجهود في سبيل تربيتهم)

1

- ما الفقرة الرئيسة في الفقرة السابقة؟

دور الأم ومكانتها - حب الأم للأبناء

2

"وتحتل آلام الحياة وأرزائها في سبيلهم غير شاكية ولا متورمة"
ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في العبارة السابقة؟

☐ وادف

☐ جناس

☐ طباق إيجاب

☐ طباق سلب

3

- متى يوداد حُب الأم لأبنائها كما ورد في الفقرة السابقة؟

- كلما زاد جهدها وتعبها في تربيتهم.

4

- ما المرادف الصحيح لكلمة (أرزائها) كما فهمت من سياق الفقرة السابقة؟

☐ مصاعب

☐ سعادة

☐ أفراح

☐ هجر



الأسوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثاني	2026-9-10:6	ورقة عمل (4)	المرأة صنو الرجل

(لا يستطيع الأب أن يحمل بين جانحيته لأطفاله الصغار عواطف الأم، فهي التي تحوطهم بعنايتها ورعايتها، وتظلهم بجناح رحمتها وشفقتها)

1 ما الفوة الرئيسة في الفوة السابقة؟

رعاية الأم لأبنائها - عاطفة الأم تجاه الأبناء

2 ورد في الفوة السابقة: "فهي التي تحوطهم بعنايتها ورعايتها"

ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في العبارة الآتية؟

تؤادف ☐

جناس ☐

طباق سلب ☐

طباق إيجاب ☐

3 - (فهي التي تحوطهم بعنايتها ورعايتها، وتظلهم بجناح رحمتها وشفقتها)

حدد الصورة الفنية في العبارة السابقة ثم بين نوعها.

- الصورة الفنية: وتظلهم بجناح رحمتها.

- نوعها: استعارة



4

- "لا يستطيع الأب أن يحمل بين جانبيه لأطفاله الصغار عواطف الأم، فهي التي تحوطهم بعنايتها ورعايتها" ما المعنى الضمني الذي أراد الكاتب في العبارة السابقة؟ وما الوسيلة التي عبّر بها؟

- المعنى الضمني: قوة عاطفة الأم

- الوسيلة: النفي - الصورة الفنية



الأسوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الثالث	2026-9-10:6	ورقة عمل (1)	الاستعارة والتشبيه

1

- "قال ربّ إني وهن العظم مَني واشتعل الرأس شيباً ولم أكن بدعائك ربّ شقيّاً"
حدد الصُّورة الفنّية ونوعها في الآية السّابقة.

-الصُّورة: اشتعل الرأس شيباً

- نوعها: استعارة

2

- الأم مرساة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعواق
ما الصُّورة الفنّية في البيت السّابق؟

☐ استعارة

☐ تشبيه بليغ

☐ تشبيه مؤكد

☐ تشبيه تام

3

- شربنا الغيظ، حتى لو سقيناً دماء بني أمّية ما رويناً
حدد الصُّورة الفنّية ونوعها وأثرها في البيت السّابق.

-الصُّورة الفنّية: شربنا الغيظ

- نوعها: استعارة

-أثرها: بيان مدى المرارة



التاريخ	موضوع الدرس	الأسبوع
2026-9-10:6	الاستعارة والتشبيه	الثالث

1

- (المؤمن كالأنحلة لا يأكل إلا طيباً ولا يطعم إلا طيباً)
ما الصورة الفنية في قول الرسول -صلى الله عليه وسلم- السابق؟

- ☐ استعارة
☐ تشبيه تام
☐ تشبيه بليغ
☐ تشبيه مؤكد

2

- قال الشاعر: والنهر يشبه مرداً
من أجل ذا يجلو الصدى
حدد الصورة الفنية ونوعها وأثرها في البيت السابق.

- الصورة الفنية: والنهر يشبه مرداً
- نوعها: تشبيه تام
- أثرها: توضيح مدى عدم بقاء الأثر.

3

- "وتسكب قلبها في قلوبهم، حتى يستحيلوا إلى قلب واحد يخفق خفوقاً واحداً"
حدد الصورة الفنية ونوعها وأثرها في قول الكاتب السابق.

- الصورة الفنية: وتسكب قلبها
- نوعها: استعارة
- أثرها: بيان مدى شدة الحب



التاريخ	موضوع الدرس	الأسوع
2026-9-17:13	بطل الصّواء	الثالث

1 - من خلال قراءتك لقصيدة (بطل الصّواء):

ما الفكرة العامة لأبيات القصيدة؟

- ☐ قوة عمر المختار
- ☐ مقتل عمر المختار
- ☐ معرك عمر المختار
- ☐ تمجيد بطولات عمر المختار

قال الشاعر:

رَكُوزُ فَاثِكَ فِي الْوَمَالِ لَوَاءِ
يَا وَيَحْهُمْ نَصُّوا مَنَارًا مِنْ دِمِ
يَسْتَنِيْهُزُ الْوَادِي صَبَاحَ مَسَاءِ
جُوحٌ يَصِيحُ عَلَى الْمَدَى وَضَحِيَّةُ
يُوحِي إِلَى جِيلِ الْغَدِ الْبُغْضَاءِ
تَتَلَمَّسُ الْحُرِّيَّةَ الْحُمُوءِ

2 قال الشاعر: "رَكُوزُ فَاثِكَ فِي الْوَمَالِ لَوَاءِ "

ما معنى الكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

- ☐ نصبوا وثبقوا
- ☐ رفعوا وكبروا
- ☐ احتالوا وسرقوا
- ☐ انتبهوا واستمعوا



3

-قال الشاعر: "يُوحِي إِلَى جِيلِ الْغَدِ الْبُغْضَاءُ"

ما معنى كلمة (البغضاء) في البيت السابق؟

- ☐ البُعد
- ☒ الكُؤَه
- ☐ الوُجوع
- ☐ الاستسلام

4

-قال الشاعر: "حُوحٌ يَصِيحُ عَلَى الْمَدَى"

ما معنى كلمة يصيح في البيت السابق؟

- ☐ يستمع
- ☒ يبكي
- ☐ ينادي
- ☐ يشفى

5

- رَكُوزُ أُرْفَاتِكَ فِي الرِّمَالِ لَوَاءٌ يَسْتَنْهَضُ الْوَادِي صَبَاحَ مَسَاءٍ

ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في البيت السابق؟

- ☐ ترادف
- ☐ جناس
- ☒ طباق إيجاب
- ☐ طباق سلب



6 ما الفكرة التي تعبر عنها الأبيات السابقة؟

☐ بطولة عمر المختار

☐ مقتل عمر المختار

☐ مقاومة عمر المختار

☐ وصية عمر المختار

7 - جُوحٌ يَصِيحُ على المَدَى وَضَحِيَّةٌ تَتَلَمَّسُ الحُرِّيَّةَ الحَمَاءُ

حدد الصورة الفنية ونوعها وأثرها في البيت السابق.

- الصورة الفنية: جُوحٌ يَصِيحُ

- نوعها: استعارة

- أثرها: إظهار مدى الحزن والأسى على عمر المختار

8 قال الشاعر: يَا وَيْحَهُمْ نَصُّوْا مَنَارًا مِنْ دِمٍ يُوحِي إِلَى جِيلِ الْغَدِ الْبُغْضَاءُ

ما الأسلوب اللغوي الذي وظَّفه الشاعر في البيت السابق؟

الأسلوب: النداء



- اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- 1- يا أيها الشعب القريب أسمع؟ فأصوغ في عمر الشهيد رثاء
- 2- ذهب الوعيم وأنت باق خالد فانقدر جالك واختر الأعماء
- 3- ورح شيوخك من تكاليف الوغى واحمل على فتیانك الأعباء

1 - ذهب الوعيم وأنت باق خالد فانقدر جالك واختر الأعماء

ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في البيت السابق؟

- ☐ ترادف
- ☐ جناس
- ☒ طباق إيجاب
- ☐ طباق سلب

2 - ورح شيوخك من تكاليف الوغى واحمل على فتیانك الأعباء

- ما العوادم الصحيح لكلمة (الوغى) في البيت السابق؟

- ☐ السفر
- ☒ الحرب
- ☐ الخوف
- ☐ الأسلحة



3

ذهب الوعيم وأنت باق خالد - فانقد رجالك واختر الوعاء

ما المرادف الصحيح لكلمة (فانقد) في البيت السابق؟

اختر ☐

جّهز ☐

قوّق ☐

حَمَسَ ☐

4

- أيّ الأبيات السابقة دلت على تحمل الشباب لأعباء الحرب والقتال؟

- ورّح شيوخك من تكاليف الوعى واحمل على فتیانك الأعباء

5

- يا أيها الشعبُ القريبُ أسمعُ؟ فأصوغُ في عمر الشهيد رثاء

ما الأسلوب اللغوي الذي وظفه الشاعر في البيت السابق؟

- الأسلوب: النداء - الاستفهام

6

- دلل من الأبيات السابقة على توظيف الشاعر للخيال الكلي.

- صوت: يا أيها، أسمع؟، فأصوغ

- حركة: ذهب، احمل

6

قال الشاعر: ورّح شيوخك من تكاليف الوعى واحمل على فتیانك الأعباء

ما الأسلوب اللغوي الذي وظفه الشاعر في البيت السابق؟

الأسلوب: أمر



الأسبوع	التاريخ	موضوع الدرس
الثالث	2026- 9-17:13	المصادر الثلاثية وغير الثلاثية

1 - أي الآيات الآتية حوت مصوًراً لفعلٍ ثلاثي؟

- ☐ "الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا"
- ☐ "وَحَرَّمُوا مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ افْتِرَاءً عَلَى اللَّهِ"
- ☐ "وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ"
- ☐ "إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زُلُوعًا وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا"

2 - أي الآيات الآتية حوت مصوًراً ثلاثياً؟

- ☐ "اسْتَكْبَرُوا فِي الْأَرْضِ وَمَكْرَ السَّيِّئِ"
- ☐ "لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ"
- ☐ "مَا سَمِعْنَا بِهَذَا فِي الْمِلَّةِ الْآخِرَةِ إِنْ هَذَا إِلَّا اخْتِلَاقٌ"
- ☐ "وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُم بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ"

3 - أي الآيات الآتية حوت مصوًراً رباعياً؟

- ☐ "وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَى تَكْلِيمًا"
- ☐ "الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا"
- ☐ "قُلْ تَمَتَّعْ بِكُفُوكَ قَلِيلًا إِنَّكَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ"
- ☐ "وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ"



4 - أي الآيات الآتية حوت مصورا رباعيا؟

- ☐ "إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِوَةً لِّمَن يَخْشَى"
- ☐ "وَيَبْقَى وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ"
- ☐ "مَا سَمِعْنَا بِهَذَا فِي الْمَلَةِ الْآخِرَةِ إِن هَذَا إِلَّا اخْتِلَاقٌ"
- ☐ "وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا"

5 - أي الآيات الآتية حوت مصورا رباعيا؟

- ☐ "وَأَصْرُواْ وَاسْتَكَبِرُواْ اسْتَكْبِرُواْ"
- ☐ "مَا خَلَقَكُمْ وَلَا بَعَثَكُمْ إِلَّا كَنَفْسٍ وَاحِدَةٍ"
- ☐ "يَا قَوْمِ إِنَّكُمْ ظَلَمْتُمْ أَنْفُسَكُمْ بِاتِّخَاذِكُمُ الْعِجْلِ"
- ☐ "إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زُلْزَالَهَا وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَنْقَالَهَا"

6 - أي الآيات الآتية حوت مصورا خماسيا؟

- ☐ "وَمَا كُنْذِرُوعُونَ إِلَّا فِي تَبَابٍ"
- ☐ "أَوْ إِطْعَامٍ فِي يَوْمٍ مَّسْعَبَةٍ"
- ☐ "وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِّنْ صَوْتِكَ"
- ☐ "مَا سَمِعْنَا بِهَذَا فِي الْمَلَةِ الْآخِرَةِ إِن هَذَا إِلَّا اخْتِلَاقٌ"



7

- أي الآيات الآتية حوت مصوفاً خماسياً؟

- ☐ "إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ"
☐ "وَحَرِّمُوا مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ أَفْقَاءَ عَلَى اللَّهِ"
☐ "إِنَّمَا تُنذِرُ مَنِ اتَّبَعَ الذِّكْرَ وَخَشِيَ الرَّحْمَنَ الْغَيْبَ"
☐ "وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا"

8

- أي الآيات الآتية حوت مصوفاً سداسياً؟

- ☐ "اسْتَكْبَرُوا فِي الْأَرْضِ وَمَكْرَ السَّيِّئِ"
☐ "هَلْ خَرَأَ الْإِحْسَانُ إِلَّا الْإِحْسَانُ"
☐ "وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كَذَابًا وَكُلُّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا"
☐ "لَا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالشُّوْءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَنْ ظَلَمَ"



الأسوع	التاريخ	النشاط	موضوع الدرس
الرابع	2026-9-24:20	ورقة عمل (2)	المصادر الثلاثية وغير الثلاثية

1 - أي الآيات الآتية حوت مصلاً سداسياً؟

- ☐ "لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَن تَقْوِيمٍ"
- ☐ "فَاعْرُضُوا فَلَئِنْ سَأَلْتُمُوهُمْ لَسَوْدَ الْعُورِ"
- ☐ "وَمَا كَانَ اسْتِغْفَارُ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ"
- ☐ "خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ"

2 - أي الآيات الآتية حوت مصلاً سداسياً؟

- ☐ "سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ"
- ☐ "أَوْ إِطْعَامٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ"
- ☐ "يَا لَيْتَنِي كُنْتُ مَعَهُمْ فَأَفُوزَ فَوْزًا عَظِيمًا"
- ☐ "وَلَوْ يُعَجِّلُ اللَّهُ لِلنَّاسِ الشَّرَّ اسْتِعْجَالَهُمْ بِالْخَيْرِ لَقَضَى إِلَيْهِمْ أَجْلَهُمْ"

3 - هات مصادر الأفعال الآتية، ثم وظفها في جملة من إنشائك:

- انطلق: انطلق - الجملة: تترك للطالب
- استخرج: استخرج - الجملة: تترك للطالب
- استغفر: استغفر - الجملة: تترك للطالب



الأسوع	التاريخ	موضوع الدرس
الرابع	2026- 9 -24:20	المؤثرات الصوتية والمعنوية

1

- "أمن هو قانت آناء الليل ساجداً وقائماً يحذر الآخرة ويجور حمة ربه قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب"
ما المحسن البديعي الولد في الآية السابقة؟

- ☐ جناس تام
- ☐ طباق إيجاب
- ☒ طباق سلب
- ☐ تاداف

2

- "إنه يطبع الأسجاع بجواهر لفظه، ويقوع الأسماع بزواجر وعظه"
ما المحسن البديعي الولد في القول السابق؟

- ☒ سجع
- ☐ مقابلة
- ☐ جناس تام
- ☐ طباق إيجاب



3

- قال تعالى: "ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث ويضع عنهم إصرهم والأغلال التي كانت عليهم"

ما المحسن البديعي الولد في الآية السابقة؟

جناس ☐

مقابلة ☐

طباق سلب ☐

طباق إيجاب ☐

4

قال تعالى: "وما يسوي الأعمى والبصير ولا الظلمات ولا النور ولا الظل ولا الحرور"

ما المحسن البديعي الولد في الآية السابقة؟

جناس ☐

مقابلة ☐

طباق سلب ☐

طباق إيجاب ☐

5

- قال تعالى: "والَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ"

ما العلاقة بين ما تحته خط في الآية الآتية؟

جناس ☐

تؤادف ☐

طباق سلب ☐

طباق إيجاب ☐

- قال الشاعر:

فلا أنا إن أدناني الوجد باسم ولا أنا إن أقصاني العدم بأسر

ما المحسن البديعي الولد في البيت السابق؟

سجع ☐

مقابلة ☐

جناس تام ☐

طباق إيجاب ☐



الأسوع	التاريخ	موضوع الدرس
الرابع	2026- 9 -24:20	الألف اللينة آخر الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية

1

- لا تعجبي يا سلم من رجل ضحك المشيب وأسه فبكي

ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشكل في الكلمة التي تحتها خط؟

☐ لأن الألف ثالثة في اسم وأصلها الواو

☐ لأن الألف وقعت في فعل غير ثلاثي

☐ لأن الألف ثالثة في فعل وأصلها الياء

☐ لأن الألف ثالثة في اسم وأصلها الياء

2

قال تعالى: "أصطفى البنات على البنين ما لكم كيف تحكمون أفلا تذكرون"

ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشكل في الكلمة التي تحتها خط؟

☐ لأن الألف ثالثة في فعل وأصلها الياء

☐ لأن الألف ثالثة في اسم وأصلها الياء

☐ -لأن الألف في اسم غير ثلاثي ولم تسبق بياء

☐ لأن الألف في فعل غير ثلاثي ولم تسبق بياء



3

-استحيا المسلم من ربه أن راه على معصية فهجر المعاصي.
ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشكل في الكلمة التي تحتها خط؟

- ☐ لأن الألف تالفة في فعل وأصلها الياء
- ☐ لأن الألف في اسم غير ثلاثي ولم تسبق بياء
- ☐ لأن الألف في فعل غير ثلاثي وسبقت بياء
- ☐ لأن الألف في اسم غير ثلاثي وسبقت بياء

4

"ونادي فوح ابنه وكان في مغول يا بني لركب معنا ولا تكن مع الكافرين"
ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشكل في الكلمة التي تحتها خط؟

- ☐ لأن الألف تالفة في فعل وأصلها الياء
- ☐ لأن الألف في فعل غير ثلاثي وسبقت بياء
- ☐ لأن الألف في اسم غير ثلاثي وسبقت بياء
- ☐ لأن الألف في فعل غير ثلاثي ولم تسبق بياء



موضوع الدرس	التاريخ	الأسوع
الساذجة	2026- 10-1 : 9-27	السادس

1 من خلال قراءتك لنص (الساذجة)

ما الفكرة العامة لنص (الساذجة)؟

- الفكرة العامة: إلقاء الضوء على معاملة العمال

2 ما الرسالة التي أرادها الكاتب من النص؟

- الرسالة: المطالبة بالحق وعدم الخنوع

3 ورد في موضوع الساذجة: (لأنك لم تطلبي مني رغم حاجتك الماسة للمال).

- ما العواطف الصحيحة للكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

- ☐ الكثرة
- ☐ الشديدة
- ☐ الضعيفة
- ☐ الملاصقة



4

واكتفت المسكينة بالنظر إلى حاشية فستانها، فيما كست محياها حمة شديدة)
ما العراف الصحيح للكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

- ☐ نهاية
- ☐ زيادة
- ☐ المقوبين
- ☐ الأعوان

5

- (فعلى المربي أن يقوخي الحذر والحيطه، فنحن ندفع لك ثمن ذلك)؟
ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في العبارة السابقة؟

- ☐ جناس
- ☐ تواف
- ☐ طباق سلب
- ☐ طباق إيجاب

6

- من خلال قراءتك للنص حدد الحالة الشعورية للمربية في بداية النص وفي خاتمته.

- في البداية: التوتر، الخوف، الدل
- في الخاتمة: الفرح، الاطمئنان

7

- (قد سوقتك، ونهبت مالك، فلماذا شكوتني؟ ردت: في أماكن أخرى لم يكونوا ليدفعوا

لي شيئاً البتة)؟

ما نوع الحوار في الفقرة الآتية وأثره:

-أثره: إظهار صفات الشخصيات
نوع الحوار: الحوار الخرجي



8

من خلال النَّص ظهرت بعض صفات المجتمع الذي دلت فيه أحداث القصة استنتج

صفتين مدلاً عليهما.

-الصفة الأولى: الظلم -الدليل: صعد كوليا الشجرة وتمزق معطفه

-الصفة الثانية: الغنى -الدليل: كسرت كوب وصحنه ,وكان من تركة قيمة

9

(ويبدو أنك تلبسين رداء الرُّسْمِيَّة والتَّعَفُّف)

حدد الصُّورة الفُتْيَّة ونوعها في العبارة السابقة.

-الصُّورة الفُتْيَّة: تلبسين رداء الرُّسْمِيَّة والتَّعَفُّف -نوعها: استعارة

10

ما دلالة تكرار صاحب المنزل لعبارة (وتَوْنَت ملاحظة بذلك)؟

-تكرار العبارة يدل على: إقناع المربية ، دقة صاحب المزل في المعاملات

11

(أيعقل ذلك أن يتسم الإنسان بكل ذلك الضعف والاستسلام؟ لماذا لم تعترضني؟ لِم هذا

الصمت الوهيبي؟)

ما الأسلوب اللغوي الذي وظفه الكاتب في العبارة السابقة؟ وما الغرض منه؟

-الأسلوب اللغوي: الاستفهام -الغرض منه: التعجب والاستنكار



الأسوع	التاريخ	موضوع الدرس
السادس	2026- 10-1: 9-27	الألف اللينة آخر الأسماء الثلاثية وغير الثلاثية

1

- قال الشاعر:

- تحملت خوف المَنِّ كلَّ رزِيَّةٍ وحمل رزايَا الدَّهرِ أحلى من المَنِّ

- ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشَّكل في الكلمة المخطوطة؟

☐ لأن الألف ثالثة أصلها الياء

☐ لأن الألف ثالثة أصلها الواو

☐ لأن الألف غير ثلاثية في الفعل وسبقت بياء

☐ لأن الألف غير ثلاثية في الاسم وسبقت بياء

2

قال تعالى: "إِنَّمَا النَّجْوَى مِنَ الشَّيْطَانِ لِيَحْزَنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَلَيْسَ بِضُلْمٍ شَيْئًا إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ"

ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشَّكل في الكلمة المخطوطة؟

☐ لأن الألف ثالثة أصلها الياء

☐ لأن الألف ثالثة أصلها الواو

☐ لأن الألف غير ثلاثية في الاسم ولم تسبق بياء

☐ لأن الألف غير ثلاثية في الفعل ولم تسبق بياء



3

قال تعالى: "ويقول من السماء من جبال فيها من برد فيصيب به من يشاء ويصرفه

عَمَّن يشاء يكاد سنا بوقه يذهب بالأبصار"

ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشكل في المخطوطة؟

- ☐ لأن الألف الثالثة في الفعل وأصلها الياء
- ☐ لأن الألف الثالثة في الاسم وأصلها الواو
- ☐ لأن الألف غير ثلاثية في الاسم ولم تسبق بياء
- ☐ لأن الألف غير ثلاثية في الاسم وسبقت بياء

4

قال تعالى: "وتلك القوي أهلكتهم لما ظلموا وجعلنا لمهلكهم موعداً"

ما سبب كتابة الألف اللينة على هذا الشكل في الكلمة المخطوطة؟

- ☐ لأن الألف الثالثة في الاسم وأصلها الياء
- ☐ لأن الألف الثالثة في الفعل وأصلها الياء
- ☐ لأن الألف غير ثلاثية في فعل ولم تسبق بياء
- ☐ لأن الألف غير ثلاثية في فعل ولم تسبق بياء