اختبار الوحدة السادسة والسابعة والثامنة

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية
موقع المناهج ⇦ المناهج القطرية ⇦ الصف التاسع ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الثاني ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 23-05-2026 20:07:07
المزيد من مادة لغة عربية: ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس
إعداد: مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع					
صفحة المناهج القطرية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني	
1	الإجابة النموذجية (الوحدة الرابعة والخامسة)
2	إجابة ملزمة نهاية العام 2026
3	تدريبات إثرائية للاختبارات التحصيلية
4	حل اختبار الوحدة السادسة والسابعة والثامنة
5	تدريبات ملزمة إثرائية محلولة 2026

مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

العام الأكاديمي 2025-2026

الفصل الدّراسيّ الثّاني

اختبار الوحدة السادسة والسابعة والثامنة

مادة اللّغة العربيّة

الصّف التاسع

اسم الطّالبة/.....

الصّف والشّعبة /.....

أنتِ كفوووو
ثقي بنفسك

الدّروس المطلوبة في الوحدة السّادسة

- **القراءة**: الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي (ص١٢٥)
- **الكلمة والجملة**: أسلوب التّعجب(ص١٣٢)
- **التّعبير الكتابيّ**: نص تفسيري(ص١١٢)

الدّروس المطلوبة في الوحدة السّابعة

- **القراءة**: الحدود (ص١٤٣)
- **الكلمة والجملة**: اسم التفضيل (ص١٥٠)
- **التّعبير الكتابيّ**: كتابة تقرير عن معلم سياحي(ص١٥٤)

الدّروس المطلوبة في الوحدة الثّامنة

- **القراءة**: الصّداقة الحقة(ص١٦١)

- **الوحدة السّادسة: القراءة: الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي (ص125):**

اقرأ درس (الأمن الغذائي والاكتفاء الذّاتي) من الكتاب المدرسي ص 125 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1- اسْتَخرِجِ مِنَ النص كُلًّا مِما يأتي:

طباق .....

ترادف .....

2- ما الفكرة العامة من النّص؟

.....

3- وضح وجهة نظر الكاتب من خلال خاتمة النص؟

.....

- ما يدل عليها من ألفاظ؟

.....

4- وظف الكاتب بعض الأساليب اللغوية، دلل عليها من النّص:

أسلوب التوكيد: .....

الاستفهام: .....

النفي: .....

5- وَظَّفَ الكاتب العديد من السمات الأسلوبية، دَلِّل مِن النَّص على السمات الآتِيَةِ:

أ- استخدام الفعل المضارع: .....

ب- استخدام الفعل الماضي: .....

ت- استخدام الضمير الغائب: .....

الكلمة والجملة: أسلوب التعجب ص: 132:

1. ما المتعجب منه في جملة: (ما أَعْظَم القرآن الكريم!) ؟

A ما.

B القرآن.

C الكريم.

D أعظم.

2. ما الجملة الَّتي ورد فيها أسلوب تعجب ممَّا يلي؟

A ما أجمل شيءٍ تراه في السماء.

B ما تنفق من خير تـجده عـند الله.

C ما أعظم دعوة المظلوم على الظالمين.

D ما أجـد سببًا وجـيهًا لإهمال الـدروس.

3. تعجب من (جمال مدينة الدوحة) بإحدى صيغتي التعجبِ القياسِّية.

.....

4. أيُّ الجملِ الآتيةِ على وزن (أفعلْ به)؟

A الحديثُ صادقٌ.

B أصدقْ بالحديثِ.

C ما أصدقَ الحديثَ.

D صدق الطالب بالحديث.

5. أيُّ الجملِ الآتيةِ حَوَتْ أسلوبَ تعجّبٍ على صيغة (ما أفعلَه)؟	
A	ما أجملَ السماءَ.
B	السماءُ جميلةٌ.
C	السماءُ صافيةٌ اليوم.
D	نظر الولد للسماء الصافية.

التّعبير الكتابي: نص تفسيري: ص112:

فيمَا لَا يَقلُّ عَنْ خَمْسَةَ عَشَرَ سَطْرًا، اكْتُبْ مَقَالًا تُقَدّمُ فيه تَفْسيرَاتِ تُوضِحُ سَبَبَ اهْتمَامِ دَوْلَة قَطَرَ بِالسّيَاحَة بِلُغَةٍ سَليمَةٍ، مُرَاعيًا سِمَاتِ وَطَبِيعَةَ النَّصِّ، وَمُوَظّفًا عَلَامَاتِ التَّرْقيمِ، وَأَدَوَاتِ الرَّبْط المُنَاسِبَةَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. اكتب نصًّا تفسيريًّا عن أهمية تناول الطّعام الصّحيّ في حدود 10 أسطر، مع مراعاة عدم الوقوع في الأخطاء الإملائية والنّحوية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **الوحدة السّابعة: القراءة: الحدود (ص143):**
- **اقرأ درس (الحدود) من الكتاب المدرسي ص 143 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:**

أيُّ الأَقوالِ الآتِيةِ يُمَثلُ مَضمونَ القصَّةِ كامِلَةً؟

A المواقفُ الشَّديدةُ تُظْهر معادنَ النَّاسِ.

B انظرْ بَعين التفاؤلِ إلى الوجودِ، تر الجَمالَ.

C كما تَدينُ تُدان، ومِنْ طَرَقَ البابَ أتاه الجوابُ.

D متى اسْتعبدتُم النَّاسَ وقد ولدَتهمُ أمّهاتُهم أحرارًا؟!

-وَظَّفت الكاتبةُ وصف الريف على لسانِ البطلةِ، اذكره، ثُمَّ بيِّن شعورها تجاهه.

أ-وصفُ الريف: .....

ب-الشّعور تجاه الرِّيفِ: .....

-ما الغرض العام لنص الحدود؟

.....

"لقد مرت سيارة الباص .... بإشارة عابرة من يد رجل البوليس"

-ما المعنى الضمني للعبارة السَّابقة؟

.....

-حدد نوع الصورة الفنية في قول الكاتبة (الريف أكثر حنانًا على القلب)، وما أثرها في المعنى؟

أ-اشرح الصورة.....

ب-أثرها في المعنى: .....

الكلمة والجملة: درس اسم التفضيل ص: 150:

– ما الجملة الَّتي تحوي اسم تفضيل فيما يأتي؟	
A	أكرم محمد ضيفه.
B	الكرم من شيم العربي.
C	أكرم والديك، تدخل الجنة.
D	محمد أكرم من صديقه.

(محمد .....النَّاس)

–ما اسم التفضيل المناسب لملء الفراغ في الجملة السَّابقة؟	
A	أعظم.
B	عظيم.
C	معظم.
D	أعاظم.

– مثل بجملة لاسم تفضيل على وزن (فُعلى).
.....

التّعبير الكتابي: كتابة تقرير عن معلم سياحي: ص: 154:

(قمت مع عدد من طلاب الصف التاسع في مدرستك بزيارة لسوق واقف).

في حدودِ خمسةَ عشرَ سطرًا، اكتبْ تقريرًا مُفصَّلًا حولَ هذهِ الزيارةِ، مُراعيًا خصائصَ كتابةِ التقريرِ: بلُغةٍ سليمةٍ، ومُوظّفًا علاماتِ الترقيمِ وأدواتِ الربطِ المناسبةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة الثامنة: القراءة: الصداقة الحقة ص161:

– اقرأ درس (الصّداقة الحقة) من الكتاب المدرسي ص 161 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

ورد بالنص:" صديقٌ يَعي مَعْنى الصَّداقةِ الحقّةِ ومَراميها"

–أيّ الكلماتِ الآتيةِ تُعدُّ مُرادفة لكلمة (مَراميها)؟

A آثارُها.

B ميزاتُها.

C أهدافُها.

D أهميتُها.

ورد بالنص: "دون مآرب شخصية أو منافع مادية"

–ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين المخطوطتين (مآرب – منافع) في العبارة السَّابقة؟

A ترادف.

B طباق سلب.

C جناس ناقص.

D طباق إيجاب.

ورد بالنص:" فحينما تتأمل النَّاس وأحاديثهم، وتستمع إلى أحداثهم "

–ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين المخطوطتين (أحاديثهم –أحداثهم) في العبارة السَّابقة؟

A ترادف.

B طباق سلب.

قال الإمامُ الشافعيّ: سلامٌ على الدّنيا إذا لم يكن بها *** صديقٌ صدوقٌ صادقُ الوعدِ مُنصفا

C جناس ناقص.

D طباق إيجاب.

أيُّ السّمات الأسلوبية يُمَثّلها البَيْتُ الشّعري السَّابق؟

A توظيف التَّشبيه.

B التنويع في الأساليب.

C توظيف الأدلة العقلية.

D توظيف الأدلة النـقلية.

-بَيَّن الكاتب في الفقرة السَّابقة أنَّ الصداقة الحقة أصبحت بعيدة المنال في زمننا، سبب ذلك:

A قلة الدين عند النَّاس.

B كثرة الحروب في العصر الحديث.

C قلة الصديق الذي يعي معنى الصداقة الحقة ومراميها وأهدافها.

D التطور والحداثة والعولمة والتكنولوجيا والسرعة التي ملأت زماننا.