

حل اختبار الوحدة السادسة والسابعة والثامنة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ الصف التاسع ⇨ لغة عربية ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 22:50:15 2026-05-23

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في

أوراق عمل إثرائية

1

تدريبات إثرائية شاملة

2

الدكتور في اللغة العربية المراجعة الشاملة

3

الدكتور في اللغة العربية مراجعة شاملة

4

ورقة عمل (صيغ المبالغة)

5

مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

العام الأكاديمي 2025-2026

الفصل الدراسي الثاني



حل اختبار الوحدة السادسة والسابعة والثامنة

مادة اللغة العربية

الصف التاسع

اسم الطالبة/.....

الصف والشعبة /.....



الدروس المطلوبة في الوحدة السادسة

التعبير الكتابي

نص تفسيري (ص ١١٢)

الكلمة والجملة

أسلوب التعجب (ص ١٣٢)

القراءة

الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي (ص ١٢٥)

الدروس المطلوبة في الوحدة السابعة

التعبير الكتابي

كتابة تقرير عن معلم سياحي (ص ١٥٤)

الكلمة والجملة

اسم التفضيل (ص ١٥٠)

القراءة

الحدود (ص ١٤٣)

الدروس المطلوبة في الوحدة الثامنة

القراءة

الصداقة الحقة (ص ١٦١)

• **الوحدة السادسة: القراءة: الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي (ص125):**

اقرأ درس (الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي) من الكتاب المدرسي ص 125 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1- استخرج من النص كلاً مما يأتي:

طباق : الفردية – الجماعية / نقص – تزايد.

ترادف : تحقيق – بلوغ.

2- ما الفكرة العامة من النص؟

.....أهمية الأمن الغذائي وضرورة تحقيق الاكتفاء الذاتي.....

3- وضح وجهة نظر الكاتب من خلال خاتمة النص؟

.....أن الاكتفاء الذاتي ضرورة أساسية لتحقيق الأمن الغذائي.....

- ما يدل عليها من ألفاظ؟

.....هدف – عنصراً أساسياً – الأمن الغذائي.....

4- وظف الكاتب بعض الأساليب اللغوية، دلل عليها من النص:

أسلوب التوكيد: إن حقيقة الأمر في الاكتفاء الذاتي.....

الاستفهام: فما المقصود بالاكتفاء الذاتي؟ وكيف نحققه؟

النفى: لا شك أن الأمن الغذائي.

5- وظّف الكاتب العديد من السمات الأسلوبية، دلّل من النص على السمات الآتية:

أ- استخدام الفعل المضارع: يبدأ – يسعى – يمتلك.....

ب- استخدام الفعل الماضي: حققت – ذكر – ساعدها.....

ت- استخدام الضمير الغائب: هو – هم.....

الكلمة والجملة: أسلوب التعجب ص: 132:

1. ما المتعجب منه في جملة: (ما أعظم القرآن الكريم!) ؟

A ما.

B القرآن.

C الكريم.

D أعظم.

2. ما الجملة التي ورد فيها أسلوب تعجب ممّا يلي؟

A ما أجمل شيءٍ تراه في السماء.

B ما تنفق من خير تجده عند الله.

C ما أعظم دعوة المظلوم على الظالمين.

D ما أجد سببًا وجيهاً لإهمال الدروس.

3. تعجب من (جمال مدينة الدوحة) بإحدى صيغتي التعجب القياسيّة.

..... ما أجمل مدينة الدوحة!

4. أيُّ الجملِ الآتيةِ على وزن (أفعلْ به)؟

A الحديثُ صادقٌ.

B أصدقُ بالحديثِ.

C ما أصدقَ الحديثَ.

D صدق الطالب بالحديث.

5. أيُّ الجملِ الآتيةِ حَوَتْ أسلوبَ تعجّبٍ على صيغة (ما أفعله)؟

ما أجملَ السماء.	A
السماءُ جميلةٌ.	B
السماءُ صافيةٌ اليوم.	C
نظر الولد للسماء الصافية.	D

1. اكتب نصًا تفسيريًا عن أهمية تناول الطعام الصحيّ في حدود 10 أسطر، مع مراعاة عدم الوقوع في الأخطاء الإملائية والنحوية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• **الوحدة السابعة: القراءة: الحدود (ص143):**

- اقرأ درس (الحدود) من الكتاب المدرسي ص 143 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أي الأقوال الآتية يمثل مضمون القصة كاملة؟

- A المواقف الشديدة تظهر معادن الناس.
B انظر بعين التفاؤل إلى الوجود، تر الجمال.
C كما تدين تدان، ومن طرّق الباب أتاه الجواب.

D متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً؟!

-وظفت الكاتبة وصف الريف على لسان البطلة، اذكره، ثم بين شعورها تجاهه.

أ-وصف الريف: نهر بديع يركض في الوديان.

ب-الشعور تجاه الريف: السعادة.

-ما الغرض العام لنص الحدود؟

المقارنة بين الدول العربية والدول الأوروبية في السفر عبر الحدود.

"لقد مرت سيارة الباص بإشارة عابرة من يد رجل البوليس"

-ما المعنى الضمني للعبارة السابقة؟

الدخول من سهولة عبور الحدود الأوروبية

-حدد نوع الصورة الفنية في قول الكاتبة (الريف أكثر حناناً على القلب)، وما أثرها في المعنى؟

أ-أشرح الصورة: شبه الريف بالإنسان الحنون الذي يحن على غيره، فاستعار ذلك وحذف المشبه به

الإنسان.

ب-أثرها في المعنى: بيان وتوضيح شعور الراحة والطمأنينة والحنية التي يعطينا إياها الريف عند

زيارته.

الكلمة والجملة: درس اسم التفضيل ص: 150:

- ما الجملة التي تحوي اسم تفضيل فيما يأتي؟	
A	أكرم محمد ضيفه.
B	الكرم من شيم العربي.
C	أكرم والديك، تدخل الجنة.
<u>D</u>	<u>محمد أكرم من صديقه.</u>

(محمد النَّاس)	
- ما اسم التفضيل المناسب لملء الفراغ في الجملة السابقة؟	
<u>A</u>	<u>أعظم.</u>
B	عظيم.
C	معظم.
D	أعظم.

- مثل بجملة لاسم تفضيل على وزن (فُعلَى).
.....فُضِّلِي البنات مريم.....

التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: كِتَابَةُ تَقْرِيرٍ عَنْ مَعْلَمٍ سِيَاحِي: ص: 154:

(قمت مع عدد من طلاب الصف التاسع في مدرستك بزيارة لسوق واقف).

في حدود خمسة عشر سطراً، اكتب تقريراً مفصلاً حول هذه الزيارة، مُراعياً خصائص كتابة التقرير: بلغة سليمة، وموظفاً علامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة.

الوحدة الثامنة: القراءة: الصداقة الحقة ص161:

- اقرأ درس **(الصداقة الحقة)** من الكتاب المدرسي ص 161 ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
ورد بالنص: " صديقٌ يَعِي مَعْنَى الصَّدَاقَةِ الحَقَّةِ ومَرَامِيهَا "

-أيّ الكلمات الآتية تُعَدُّ مُرَادِفَةً لكلمة (مَرَامِيهَا)؟

A آثارُها.

B ميزاتُها.

C أهدافُها.

D أهميَّتها.

ورد بالنص: "دون مآرب شخصية أو منافع مادية"

-ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين المخطوطتين (مآرب - منافع) في العبارة السَّابقة؟

A ترادف.

B طباق سلب.

C جناس ناقص.

D طباق إيجاب.

ورد بالنص: " فحينما تتأمل النَّاسَ وأحاديثهم، وتستمع إلى أحداثهم "

- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين المخطوطين (أحاديثهم - أحداثهم) في العبارة السابقة؟

☐ A ترادف.

☐ B طباق سلب.

☒ C جناس ناقص.

☐ D طباق إيجاب.

قال الإمام الشافعي: سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها *** صديقٌ صدوقٌ صادق الوعد منصفا

- أيُّ السمات الأسلوبية يُمثِّلها البيْتُ الشعري السَّابِقُ؟

☐ A توظيف التَّشبيه.

☐ B التنويع في الأساليب.

☐ C توظيف الأدلة العقلية.

☒ D توظيف الأدلة النقلية.

- بيَّن الكاتب في الفقرة الأولى أنَّ الصداقة الحقَّة أصبحت بعيدة المنال في زمننا، سبب

ذلك:

☐ A قلة الدين عند النَّاسِ.

☐ B كثرة الحروب في العصر الحديث.

☐ C قلة الصديق الذي يعي معنى الصداقة الحقَّة ومراميها وأهدافها.

☒ D التطور والحداثة والعولمة والتكنولوجيا والسرعة التي ملأت زماننا.