

# أوراق عمل نهاية الفصل غير مجابة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:29:34 2025-12-07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | المدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



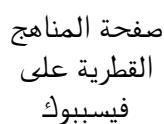
اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على Telegram



صفحة المناهج  
القطرية على  
فيسبوك

## المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أوراق عمل الأندلس تحضيرية لاختبار منتصف الفصل مجابة

1

أوراق عمل الأندلس تحضيرية لاختبار منتصف الفصل غير مجابة

2

تحميل كتاب النصوص الأدبية المعهد الديني الإعدادي والثانوي بنين - مدارس خاصة

3

تحميل كتاب المهارات اللغوية المعهد الديني الإعدادي والثانوي بنين - مدارس خاصة

4

تحميل كتاب القواعد الكتابية المعهد الديني الإعدادي والثانوي بنين - مدارس خاصة

5

تدريبات إثرائية

في مادة اللغة العربية

نهاية الفصل الدراسي الأول  
الصف السابع

2026-2025

أكْتُبْ مِنْ قَصِيَّدَةِ (أَنْتَ وَأَنَا) الأَبِيَّاتِ الْأَرْبَعَةَ الَّتِي تَلِي الْبَيْتَ الَّتِي مُبَاشِرَةً:

فَلِمَادِيْنَاهُجَ.كُوُنِيْدَا

1-أَنْتَ إِنْسَانٌ وَإِنْسَانٌ أَنَا

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

أكْتُبْ مِنْ قَصِيَّدَةِ (أَنْتَ وَأَنَا) الأَبِيَّاتِ الْأَرْبَعَةَ الَّتِي تَلِي الْبَيْتَ الَّتِي مُبَاشِرَةً:

فَلِمَادِيْنَاهُجَ.كُوُنِيْدَا

1-أَنْتَ إِنْسَانٌ وَإِنْسَانٌ أَنَا

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

## ثانياً: القراءة ( النَّصُّ الدَّاخِلِي ١ ) :

اقرأُ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

بدأ يتصبّب عرقاً من شدّة اللَّطَى القادِم من قُرْصِ الشَّمْسِ، تلَقَّتْ يمنة ويسرة عَلَّه يرى ولو جَدُولَ ماءٍ صغيراً، إلا أنَّ المكانَ كانَ صحراءً فاحلاً على امتدادِ النَّظَرِ لم يكنْ ثمةَ كائِنٌ غَيْرُه برفقةِ الشَّمْسِ والسماءِ والرمَالِ المشتعلةِ بلهيبِ الشَّمْسِ، لا شيءَ مطلقاً سواهم.

شَدَّ قدميه شَدَّاً ليُخرجَ نفْسَه من هذا المكانِ، إلا أنَّه لم يكنْ هناكَ أيةً إشارةً لوجودِ كائِنٍ حَيٍّ واحدٍ، ولا شجرةً صغِيرَةً يحتمي بها من أشعَّةِ الشَّمْسِ الحارقةِ، بينما بلَغَ العطشُ مبلغَه، وجفَّ حلقُه، وتبيَّسْتْ شفتاهُ. قالَ في نفْسِه: قدْ أدفعُ نصفَ عمرِي الآنَ من أجلِ كأسٍ واحدةٍ من الماءِ، لكنَّ أحداً لن يرَغَبُ بهذا الثَّمنِ أو غَيْرِه، إذ لا أحدَ مطلقاً سواه في هذا المكان.

الأسئلة:

س 1: " وأخذ يتلفت أمامه وخلفه "

ما العلاقةُ بينَ الْكَلِمَتَيْنِ الَّتَّيْنِ تَحْتَهُمَا حَطُّ في الجملةِ السابقة؟

- 1- تَضَادٌ 2- تَرَادُفٌ 3- مُقَابَلَةٌ 4- مُشَرَّكٌ لفظيٌّ

س 2: ما الحدثُ الرئيسُ الواردُ في الفقرةِ السابقة؟

- 1- المشهدُ المخيفُ الذي رأه ناصرُ أثناء النوم.  
2- قطع ناصرُ لعددٍ من الأشجارِ الكبيرة.  
3- تخلي ناصرُ عن نصفِ ثروته.  
4- قرارُ ناصرُ بالعيشِ وحده في الصحراء.

س 3: " وَهُوَ وحيدٌ عَاجِزٌ عَنْ فِعْلِ أَيِّ شَيْءٍ حَتَّى الصُّرَاخِ ! " ما المعنىُ الضمنيُ في العبارة؟

- 1- بيان شدة العطش  
2- بيان شعور الغضب

3- بيان شدة الخوف والعزلة  
4- التفكيرُ في الماضي وأحداثه

س 4: منْ عناصرِ القصَّةِ: المكانُ والشخصياتُ والزمانُ، دللُ من النصّ.

المكان: ..... الزمان: .....  
الشخصيات: .....

.....

## ثانياً: القراءة ( النَّصُّ الدَّاخِلِي 2 ) :

اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

(في صباحِ مُشمس من ربيع عام 2024، كان سامي وأخوه عمر يلعبان في حديقة القرية، لاحظ سامي أن صنابير الماء في الحديقة غير مُحكمة تماماً؛ فصنبور يقطر الماء وصنبور آخر ينهر الماء منه بغزارة كبيرة.

اقترب عمر وقال: " علينا إغلاق الصنابير ، فالماء نعمة لا تُقدر بثمن ."

أغلق سامي الصنبور وشعر بالمسؤولية لأول مرة.

في المساء، أخبرهما والدهما أن المدينة سُطلقت حملة لترشيد الماء. تحمسُ الأطفال وقررا المشاركة في نشر الوعي بين أصدقائهما.

وفي اليوم التالي، شاهدهما المعلم وهما يعلقان ملصقات توعية في المدرسة، ومنها قد كتب عليها: (تموت الأرض من غير الماء).

ابتسم المعلم وقال: " بهذه الأفعال الصغيرة نحمي مستقبلنا".

**س1: فصنبور يقطر الماء وصنبور آخر ينهر الماء منه بغزارة كبيرة.**

ما العلاقة بين الكلمتين اللتين تتحمما خط في الجملة السابقة؟

1- تضاد 2- تزادف 3- مقابلة 4- مشترك لفظي

**س2: ما الحدث الرئيس الوارد في الفقرة السابقة؟**

1- شراء صنابير جديدة لحل المشكلة. 2- إبلاغ الصديقين لأهل القرية بالخطر القادم.

3- مغادرة الأطفال للحديقة وعدم اهتمامها لأمر الصنابير.

4- ملاحظة سامي لصنابير الحديقة أنها كانت غير مُحكمة تماماً.

**س3: (تموت الأرض من غير الماء).**

ما المعنى الضمني في العبارة السابقة؟

1- ضرورة ترشيد استهلاك الماء. 2- المقارنة بين ماء البحر والنهر.

3- الاهتمام بزراعة الأشجار في الأماكن العامة. 4- بيان الشعور بجمال الطبيعة.

**س4: من عناصر القصة: المكان والشخصيات والزمان. دلل من النص**

المكان: ..... المكان: .....  
الزمان: ..... الزمان: .....

الشخصيات: ..... الشخصيات: .....

**ثالثاً: ( القراءة الخارجي 1) اقرأ القصيدة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:**

- حتى نطأول في بنيانها رحلا  
فالعلم كالطلب يُشفي تكم العلا  
بل علموا النساء علمًا ينتج العمل  
حتى تفتح من أزهارها الأملا  
وتتبّع الفارس المغوار والبطلا  
يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملا
- 1- ابنا المدارس واستقصوا بها الأملا  
2- أن كان للجهل في أحوالنا عل  
3- لا يجعلوا العلم فيها كل غايتكم  
4- وأمطروا روضها علمًا ومقدمة  
5- فتُبَتِ العالم الفنان مخترعا  
6- ربوا البنين مع التعليم تربية

الأسئلة:

"فتُبَتِ العالم الفنان مخترعا"  
وتتبّع الفارس المغوار والبطلا

**س1: أي الكلمات الآتية تُوافق في معناها كلمة (فتُبَت) التي تَحْتَهَا خطٌ في البيت السابق؟**

1- تخرج 2- ترهر 3- تتمر 4- تحمل

**س2: ما الفكرة الرئيسية في الأبيات الشعرية السابقة؟**

ب- "ربوا البنين مع التعليم تربية  
يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملا"  
- اشرح البيت الشعري السابق شرحاً أدبياً وافياً.

**س3: دلّل من أبيات القصيدة على أثر المدارس في تنمية العقول وبناء الشخصيات القوية والشجاعة.**

**س4: "حتى نطأول في بنيانها رحلا"**

**ما المعنى الضمني الذي أراده الشاعر في البيت الشعري السابق؟**

- 1- بيان أنواع العلوم الازمة للإنسان.  
2- الحث على التعلم خارج البلاد.  
3- أثر العلم في رفع مكانة الإنسان.  
4- وجوب العلم على كل إنسان.

س5: وظفَ الشاعرُ كلماتٍ تدلُّ على الحركةِ واللونِ.

- دلّ من الأبياتِ السابقةِ على ما يلي:

كلمةٌ دالةٌ على اللونِ: .....

كلمةٌ دالةٌ على الحركةِ: .....

س6: ( فالعلم كالطب يُشفي تلکم العلا )

- حددِ المشبهَ والمُشَبَّهَ بِهِ فِي الجملةِ السابقةِ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَ التَّشْبِيهِ؟

- المشبه:.....

- المشبه به:.....

- نوع التَّشْبِيه:.....

س7: (العلم كالحديقة تزهر من صنوف الخيرات للبشر).

ما الأثرُ البلاغيُّ للصورةِ البلاغيَّةِ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

1-بيان أهمية المطر في انتشار الزراعة.

2-ضرورة المحافظة على الرقعة الزراعية.

3-مقارنة بين العلم والعمل ودور كل منهما

4-بيان قيمة وأهمية العلم في حياة الإنسان.

س8: دلّ من أبيات القصيدة على أنَّ العلم هو دواء الجهل في الحياة.

.....

### ثالثاً: ( القراءة الخارجي 2) أقرأ القصيدة الآتية، ثم أحب عن الأسئلة:

إِلَّا بِعِلْمٍ يَجِدُ فِي طَلَبِهِ  
عَيْشًا أَمِينًا مِنْ سُوءِ مُنْقَابَهُ  
فَرَاحَةُ الْمَرْءِ مِنْ جَنَى تَعْبِهِ  
مُصَمِّمُ الرَّأْيِ غَيْرُ مُضطَرِّبِهِ  
مَا أَفْقَرَ النُّورَ أَنْ يُشَبَّهَ بِهِ  
وَطَالِبِيهِ وَقَارِئِي كُتُبِهِ  
لَا يَبْلُغُ الْمَرْءُ مُنْتَهَى أَرْبِهِ  
فَأُو إِلَى ظِلِّهِ تَعِشْ رَغَدًا  
وَاتَّعْبُ لَهُ تَسْتَرِخُ بِهِ أَبَدًا  
وَاسْعَ إِلَيْهِ بِعَزْمِ ذِي جَلِدِ  
الْعِلْمُ كَالنُّورِ، بَلْ أَفْضَلُهُ  
سَقِيًّا وَرَعِيًّا لِرَوْضِ مَعْهَدِهِ

الأسئلة:

س1: لَا يَبْلُغُ الْمَرْءُ مُنْتَهَى أَرْبِهِ  
أَيُّ الْكَلْمَاتِ الْآتِيَّةِ تَوَافَقُ فِي مَعْنَاهَا كَلْمَةً (يَجِدُ ) الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

- 1- يجتهد. 2- يدفع. 3- يسير. 4- يتعاون.

س2: أَمَا الْفَكْرَةُ الرَّئِيْسَةُ فِي الْأَبْيَاتِ السَّابِقَاتِ؟

مَا أَفْقَرَ النُّورَ أَنْ يُشَبَّهَ بِهِ "الْعِلْمُ كَالنُّورِ، بَلْ أَفْضَلُهُ

ب- اشرح البيت الشعري السابق شرحاً أدبياً وافياً.

س3: دلَّلَنَّ مِنْ أَبْيَاتِ الْقَصِيدَةِ عَلَى أَثْرِ الْعِلْمِ فِي تَحْقِيقِ رَاحَةِ الْإِنْسَانِ بَعْدِ التَّعْبِ.

س4: " فَأُو إِلَى ظِلِّهِ تَعِشْ رَغَدًا  
عَيْشًا أَمِينًا مِنْ سُوءِ مُنْقَابَهُ

ما المعنى الضمني الذي أرادهُ الشاعر في البيت الشعري السابق؟

- 1- عدم الاكتتراث بتكليف التعليم للأبناء.  
2- أنواع العلوم الضرورية في حياة الناس.  
3- إظهار أفضل الكتب لبناء جيل متعلم.  
4- أثر العلم على تحسين حياة الإنسان.

س5: وظَفَ الشاعُرُ كلامٍ تدلُّ على الحركةِ واللونِ.

- دلَّلَ من الأبياتِ السَّابقةِ على ما يلي:

كلمةٌ دالةٌ على اللونِ:

كلمةٌ دالةٌ على الحركةِ:

س6: ( العلم كالضوء يهدي الحائرين ).

- حدِّ المشبه والمشبَّه به في الجملةِ السَّابقةِ، ثمَّ بيِّن نوعَ التشبيهِ؟

- المشبه:

- المشبه به:

- نوعَ التشبيه:

س7: ( العلم سلاحٌ قويٌ لحمايةِ الإنسانِ من مخاطرِ الحياةِ ).

ما الأثرُ البلاغيُّ للصورةِ البلاغيةِ في البيتِ السابقِ؟

1-بيانُ أثرِ السلاحِ الفعالِ في المعركةِ ضدِ العدوِ.

2-ضرورةِ التدريبِ على أنواعِ الأسلحةِ المختلفةِ.

3-مقارنةُ بينِ العلمِ والسلاحِ ودورِ كلِّ منهما

4-بيانُ قيمةِ وأهميةِ العلمِ في حمايةِ الإنسانِ.

س8: ( العلم من أفضلِ الأمورِ في الحياةِ ويفوقُ أي شبيهٍ أو مثيلٍ )

أيُّ الأبياتِ الشعريةِ الآتيةِ يتفقُ معَ المعنى في العبارةِ السَّابقةِ؟

س9: " العِلمُ كالنُّورِ ، بَلْ أَفْضَلُهُ "

ما نوعُ الصورةِ البلاغيةِ في العبارةِ السابقةِ؟

1-كناية 2-تشبيه 3-استعارة 4-تشبيهٌ بليغٌ.

س10: " العِلمُ كالنُّورِ ، بَلْ أَفْضَلُهُ " ما الأثرُ البلاغيُّ للصورةِ البلاغيةِ؟

1-أهميةِ استخدامِ النورِ في الليلِ . 2-ضرورةِ المحافظةِ على مصادرِ الطاقةِ.

3-بيانُ أثرِ التكنولوجياِ في حياةِ الإنسانِ . 4-بيانُ فضلِ العلمِ ومكانتِه .

## رابعاً الكلمة والجملة: (المعرف والمبني):

س1: قال تعالى: "الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا".

ما نوع الاسم المبني (الذى) الوارد في الآية السابقة؟

1-ضمير. 2-اسم إشارة 3-اسم موصول 4-اسم استفهام

س2: قال تعالى: "تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ".

ما نوع الاسم المبني (الذى) الوارد في الآية السابقة؟

1-ضمير. 2-اسم إشارة 3-اسم موصول 4-اسم استفهام

س3: أكمل الفراغ الآتي باسم مبني (اسم موصول) مناسب.

جاء الطالب ..... فاز بالجائزة.

س4: قال تعالى: "الَّذِي هُمْ فِيهِ مُحْتَلِفُونَ".

ما نوع الاسم المبني (الذى) الوارد في الآية السابقة؟

1-ضمير. 2-اسم إشارة 3-اسم موصول 4-اسم استفهام

س8: أي الآيات القرآنية الآتية تحوي اسماء موصولة:

1-قال تعالى: "وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ".

2-قال تعالى: "ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رِبٌّ لَّهُ فِيهِ وَهُدًى لِلْمُنْتَقِيْنَ".

3-قال تعالى: "هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقُّ هُوَ خَيْرٌ تَوَابًا وَخَيْرٌ عُثْبًا".

4-قال تعالى: "أُولَئِنَّا عَلَىٰ هُدًى مِّنْ رَّبِّهِمْ وَأُولَئِنَّا هُمُ الْمُفْلِحُونَ".

س9: وصل الفائزون إلى الحفل.

- أعرّب ما تحته خط في الجملة السابقة.

الإعراب:.....

س10: جاء المعلمون المجتهدون.

أعرّب ما تحته خط في الجملة السابقة.

الإعراب:.....

س11: فاز اللاعبون في المباراة.

أعرّب ما تحته خط في الجملة السابقة.

الإعراب:.....

**رابعاً الكلمة والجملة: (استخدام الجملة الاسمية):**

**س1:** ( المسلم يصوم شهر رمضان ) . ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

أ- مفرد . ب- جملة فعلية

ج- شبه جملة د- جملة اسمية

**س2:** ( الطالب يدرس بجد للاختبار ) . ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

أ- مفرد . ب- جملة فعلية

ج- شبه جملة د- جملة اسمية

**س3:** ( المؤمن يقرأ القرآن ) . ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

أ- مفرد . ب- جملة فعلية

ج- شبه جملة د- جملة اسمية

**س4:** ( العلم مفيد في جوانب الحياة كلها ) . ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

أ- مفرد . ب- جملة فعلية

ج- شبه جملة د- جملة اسمية

**س5:** المعلم يشرح الدرس . ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

**س6:** الشمس تشرق كل صباح . ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

**س7:** المؤمن صادق . ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

**س8:** ( قام العمال ببناء البيت ) ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط؟

أ- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة . ب- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ج- اسم كائن مرفوع وعلامة رفعه الضمة . د- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- س 9: (انتهى العاملون من البناء)  
ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط؟  
أ - مبتدأ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة .  
ب- خبرٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة .  
ج- اسمٌ كان مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة .  
د- فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الواو.

س 10: مثل لجملة اسمية من إنشائك يكون خبرها مفرداً.

س 11: مثل لجملة اسمية من إنشائك يكون خبرها مفرداً.

س 12: مثل لجملة اسمية من إنشائك يكون خبرها مفرداً.

**رابعاً الكلمة والجملة: (كان وأخواتها):**

**س1: أي الآيات الكريمة الآتية تحوي فعلًا ناسخًا؟**

أ - قال تعالى: "وكان الإنسان عجولاً".

ب - قال تعالى: "ادفع بالّتي هي أحسن".

ج - قال تعالى: "الله نور السماوات والأرض".

د - قال تعالى: "ومن يتوكل على الله فهو حسنه".

**س2: أي الآيات الكريمة الآتية تحوي فعلًا ناسخًا؟**

أ - قال تعالى: "وكان الله سميعًا بصيراً".

ب - قال تعالى: "إن الله مع الصابرين".

ج - قال تعالى: "لئن شكرتم لأزيدنكم".

د - قال تعالى: "وقل رب زدني علما".

**س3: أي الآيات الكريمة الآتية تحوي فعلًا ناسخًا؟**

أ - قال تعالى: "وكان فضل الله عليك عظيمًا".

ب - قال تعالى: "ومن يتقى الله يجعل له محرجاً".

ج - قال تعالى: "إن الله لا يضيع أجر المحسنين".

د - قال تعالى: "فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره".

**س4: أي الآيات الكريمة الآتية تحوي فعلًا ناسخًا؟**

أ - قال تعالى: "ليس كمثلك شيء وهو الميع البصير".

ب - قال تعالى: "واصبر وما صبرك إلا بالله".

ج - قال تعالى: "وادذكر ربك إذا نسيت".

د - قال تعالى: "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم".

س5: وظف فعلاً ناسخاً يفيد (الاستمرار) في جملةٍ من إنشائِك.

س7: ما زال الجو ماطراً.

ما المعنى الذي أفاده الفعل الناسخ في العبارة السابقة؟

- أ- التحول.      ب- النفي.      ج- الاستمرار.  
د- الماضي.

س8: ما زال الصوت صاحباً.

ما المعنى الذي أفاده الفعل الناسخ في العبارة السابقة؟

- أ- التحول.      ب- النفي.      ج- الاستمرار.  
د- الماضي.

س9: ليس الطالب كسولاً.

ما المعنى الذي أفاده الفعل الناسخ في العبارة السابقة؟

- أ- التحول.      ب- النفي.      ج- الاستمرار.  
د- الماضي.

س10: كان الجو بارداً.

ما المعنى الذي أفاده الفعل الناسخ في العبارة السابقة؟

- أ- التحول.      ب- النفي.      ج- الاستمرار.  
د- الماضي.

ما المعنى الذي يفيده الفعل الناسخ (ما زال)؟

س12: ما زالت المبارزة مستمرة

ما المعنى الذي يفيده الفعل الناسخ (زال)؟

س13: ما زال الجندي واقفاً

ما المعنى الذي يفيده الفعل الناسخ (زال)؟

س14: أضي الجو نشيطاً

ما المعنى الذي يفيده الفعل الناسخ (أضي)؟

## **خامسًا الكتابة 1: في حدود 15 سطراً، اكتب قصة تنتهي بالعبارة الآتية:**

وفي النهاية استطاع محمد أن يعود سالماً بعدما أضاع الطريق خلال مسابقة لركض على أطراف الغابة وذلك بلغة سليمة، مراعياً فيها توافر عناصر القصة، وموظفاً علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة

## **خامسًا الكتابة 2: في حدود 15 سطراً، اكتب قصةً تنتهي بالعبارة الآتية:**

(وفي النهاية استطاع خالد أن يعود مع صديقه بعدما تعطلت السيارة بهم أثناء رحلة تخيم في أطراف المدينة) وذلك بلغة سليمة، مراعياً فيها توافر عناصر القصة، وموظفاً علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.