

اختبار الوحدات الأولى والثانية والثالثة - مُجابة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ الصف السابع ⇨ لغة عربية ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-10-03 18:50:33

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في

اختبار الوحدة الأولى والثانية والثالثة لمنتصف الفصل الأول

1

مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

العام الأكاديمي 2026-2027

الفصل الدراسي الأول



اختبار الوحدات (الأولى والثانية والثالثة) - مُجابهة

مادة اللغة العربية

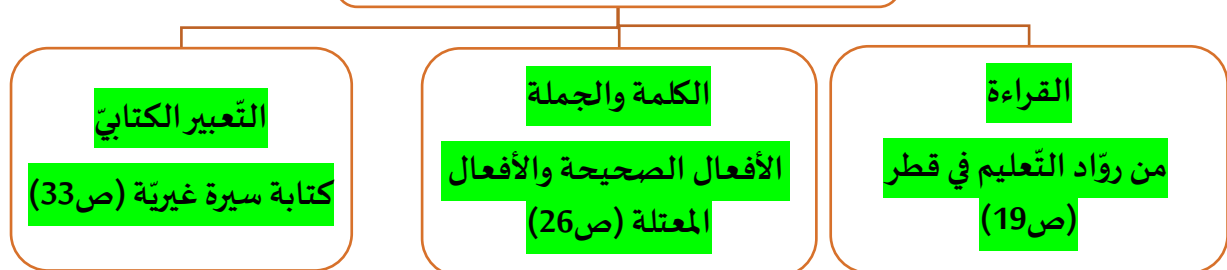
الصف السابع

اسم الطالبة/.....

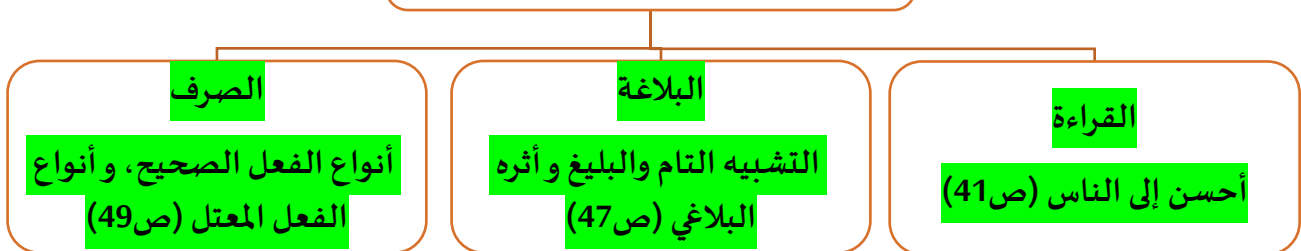
الصف والشعبة /.....



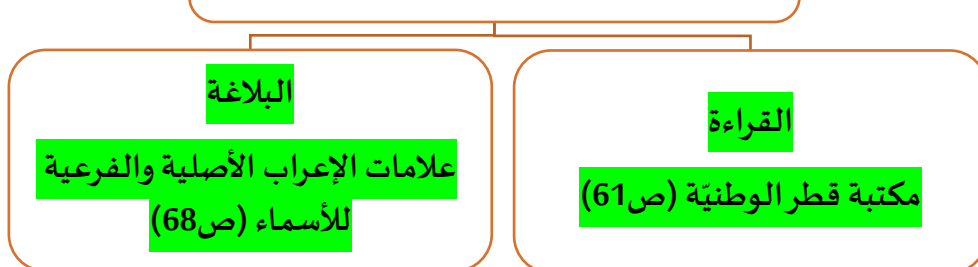
الدروس المطلوبة في الوحدة الأولى



الدروس المطلوبة في الوحدة الثانية



الدروس المطلوبة في الوحدة الثالثة



الوحدة الأولى: القراءة: من رَوَادِ التَّعْلِيمِ فِي قَطَرِ (ص19):

عُرِفَ الشَّيْخُ جَاسِمٌ بِحِرْصِهِ عَلَى تَنْوِيعِ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ وَالتَّعَلُّمِ لِأَبْنَاءِ وَطَنِهِ فَكَانَ يَقُومُ بِرَحَلَاتٍ شَبَهَ دَائِمَةً لِلتَّعَاقُدِ مَعَ أَفْضَلِ الْمُعَلِّمِينَ الْمُتَخَصِّصِينَ ذَوِي الْخُبْرَةِ وَالْكَفَاءَةِ مِنْ بِلَادِ الشَّامِ وَمِصْرَ وَنَجْدَ وَالْعِرَاقَ وَبَعْدَ أَنْ تَوَسَّعَ نَشَاطُ وَزَارَةِ الْمَعَارِفِ قَدْ قَامَ بِتَغْيِيرِ مُسَمَّاها حَيْثُ أَلْبَسَهَا مُسَمًى وَزَارَةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَرِعَايَةِ الشَّبَابِ. عُرِفَ الشَّيْخُ جَاسِمٌ بِشَخْصِيَّتِهِ الْقَوِيَّةِ الْوَدُودَةِ وَعُرِفَ أَيْضًا بِالْكَرَمِ وَالسَّخَاءِ وَكَأَنَّهُمَا رَفِيقًا حَيَاتِهِ وَاشْتَهَرَ بِالتَّزَامِهِ الْأَخْلَاقِيَّ وَتَمَيَّزَ بِطَبْعِهِ الْهَادِئِ وَسَجِيَّتِهِ الْمُتَوَاضِعَةِ وَكَانَ يَهْتَمُّ بِالْأَنَاقَةِ فِي مَلْبَسِهِ وَفِي مَكْتَبِهِ وَبِاقِي شُؤُونِ حَيَاتِهِ الْخَاصَةِ.

1. (للتعاقد مع أفضل المعلمين المتخصصين ذوي الخبرة والكفاءة)

- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين (الخبرة والكفاءة) في الجملة السابقة؟

A	ترادف.	B	تضاد.	C	مقابلة.	D	مشتراك لفظي.
---	--------	---	-------	---	---------	---	--------------

2. ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

شخصية الشيخ جاسم ودوره في التعليم.

(كان الشيخ جاسم كالغيث الذي يروي قلوب الناس ويقدم لهم العون)

3. استخرج من العبارة السابقة تشبيهًا وبين أثره البلاغي.

- التشبيه: الشيخ جاسم كالغيث.

- أثره البلاغي: بيان وتوضيح تعاون الشيخ جاسم وحبه لعمل الخير.

(قد قام بتغيير مسميها حيث ألبسها مسمى وزارة التربية والتعليم ورعاية الشباب.)

4. ما الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة؟

أسلوب التوكيد.

الكلمة والجملة: الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة (ص 26)

1. أي الجمل الآتية احتوت على فعل صحيح؟

A	زلزل الحق أركان الباطل.
B	وعد الله المحسنين أجراً عظيماً.
C	"وقال ربكم ادعوني أستجب لكم".
D	تحتوي مكتبة قطر الوطنية على مليون كتاب.

2. أي الجمل الآتية احتوت على فعل معتل؟

A	خيركم من تعلم القرآن وتعلمه .
B	حصل الطالب على الدرجات العليا .
C	سأل محمد المعلم عن آداب الصلاة.
D	يدعو ديننا الحنيف إلى احترام كبار السن.

سعى الإنسان نحو المعرفة ليبنى مستقبلاً مشرقاً، فعمل بجد وصبر على الشدائد، وكلما زادت التحديات، وجد في عزمته قوة تحته على العطاء، فما خاف من الفشل بل تعلم من أخطائه وحقق النجاح.

3. استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

الأفعال الصحيحة	الأفعال المعتلة
عمل	سعى
صبر	يبنى
تحته	زادت

• التعبير الكتابي: كتابة سيرة غيرية (ص33)

1. أكتب سيرة غيرية لشخصية وطنية مؤثرة في حدود 10 أسطر، بلغة سليمة مع مراعاة خصائص كتابة السيرة غيرية، وتوظيف علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجموع	السلامة اللغوية	الأسلوب والصياغة	تنظيم النص مقدمة وعرض وخاتمة	المضمون	المجال
6	1	1½	1½	2	الدرجة
					الدرجة المستحقة

2. اُكْتُبْ سِيرَةً غَيْرِيَّةً لِشَخْصِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ مُؤَثَّرَةٍ فِي حُدُودِ 10 أَسْطُرٍ، بُلْغَةٍ سَلِيمَةٍ مَعَ مَرَاعَاةِ خُصَائِصِ كِتَابَةِ السَّيِّرَةِ الْغَيْرِيَّةِ، وَتَوْضِيْفِ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ، وَأَدَوَاتِ الرَّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ.

[illegible]

المجال	المضمون	تنظيم النص مقدمة وعرض وخاتمة	الأسلوب والصياغة	السلامة اللغوية	المجموع
الدرجة	2	1½	1½	1	6
الدرجة المستحقة					

• **الوحدة الثانية: أحسن إلى الناس (ص 41):**

1. اكتب أبيات قصيدة أحسن إلى الناس من (1-10):

- 1- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان
- 2- وإن أساء مسيء فليكن لك في عروض زلتة صفح وغفران
- 3- وكن على الدهر مغواناً لذي أمل يزجو نذاك فإن الحر مغوان
- 4- واشد يدك بحبل الله معتصماً فإنه الركن إن خائتلك أركان
- 5- من يتق الله يحمد في عواقبه ويكفيه شر من عزوا ومن هانوا
- 6- من استعان بغير الله في طلب فإن ناصره عجز وخذلان
- 7- من جاد بالمال مال الناس قاطبة إليه والمال للإنسان فتان
- 8- من سالم الناس يسلم من غوائلهم وعاش وهو قريز العين جذلان
- 9- من يزرع الشر يحصد في عواقبه ندامة ولحصد الزرع إبان
- 10- دع التكاسل في الخيرات تطلها فليس يسعد بالخيرات كسلان

2. اكتب مرادف الكلمات الآتية:

جذاب	فتان
فرح	جذلان
شرورهم	غوائلهم

3. هات من القصيدة أبيات الدالة على المعاني الآتية.

أ. تجنب أذية الناس ومسامتهم يحفظك من شرورهم ويجعلك سعيداً.

من سالم الناس يسلم من غوائلهم وعاش وهو قرير العين جذلان.

ب. الدعوة إلى الكرم؛ لما له من أثر في جلب محبة الناس.

من جاد بالمال مال الناس قاطبةً إليه والمال للإنسان فتان

4. ما الفكرة العامة للقصيدة؟

A السعي في طلب الرزق .

B نبذ التكاسل والدعوة إلى الجد .

C التحلي بمكارم الأخلاق والاحسان إلى الآخرين.

(فليس يسعد بالخيرات كسلان)

5. ما الأسلوب اللغوي الذي استخدمه الشاعر في البيت السابق؟

أسلوب النفي.

6. بدا الشاعر متأثراً بآيات من القرآن الكريم في بعض أبيات قصيدته، دلل على ذلك من القصيدة.

واشد يدك بحبل الله معتصماً، تأثر بقوله تعالى: (واعتصموا بحبل الله جميعاً).

7. وظّف الشاعر مجموعة من الخصائص الشعرية منها حرف الروي، دلل على توظيفه في القصيدة السابقة.

حرف الروي: حرف النون.

الكلمة والجملة: أنواع الفعل الصحيح، وأنواع الفعل المعتل (ص49):

1. أي الأفعال الآتية فعل معتل أجوف؟

A دعا. B صاموا. C وعدنا. D أحسن.

2. أي الأفعال الآتية فعل صحيح سالم؟

A سأل. B قال. C كتبوا. D تأمل.

3. أي الجمل الآتية تحتوي على فعلٍ مُعتَلٍ ناقص؟

A القناعة كنز لا يفنى.

B من فهم علم ومن استعدّ تحسّن.

C استمع لكثيرين وتكلم مع قليلين.

(تحوي مكتبة قطر الوطنية على مليون كتاب).

4. ما نوع الفعل (تحوي) في الجملة السابقة؟

A معتل أجوف.

B معتل ناقص.

C معتل لفيف مقرون.

5. مثل لفعل صحيح مهموز في جملة من إنشائك:

سأل التلميذ معلمه سؤالاً.

6. مثل لفعل معتل مثال في جملة من إنشائك:

وعَد الصديق صديقه بالوفاء

الوحدة الثالثة: القراءة: مكتبة قطر الوطنية (ص 61):

وقد جُهِّزَ المبني لاستخدام الزوّار كافةً من كبار السن والأطفال وذوي الإعاقة، وهو يحتوي على عددٍ من الابتكارات التكنولوجية المصمّمة خصيصاً للمكتبة: مثل نظام الفرز الآلي للمكتب، ولوحات الوسائط التفاعلية ومحطات الاستعارة والإعادة التلقائية التي تُمكن أعضاء المكتبة من استعارة الكتب وإرجاعها بسهولةٍ ويُسر، أما بخصوص عدد الكتب التي تحويها المكتبة حالياً فيبلغ أكثر من مليون كتاباً.

(تُمكن أعضاء المكتبة من استعارة الكتب وإرجاعها)

1. ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين (استعارة وإرجاعها) في الجملة السابقة؟

A	ترادف.	B	تضاد.	C	مقابلة.	D	مشتراك لفظي.
---	--------	---	-------	---	---------	---	--------------

2. ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

تجهيز المكتبة بأحدث التقنيات لخدمة جميع الزوار.

3. اذكر اثنتين من مزايا مكتبة قطر الوطنية التي تحفز الزوار على زيارتها.

1. الابتكارات التكنولوجية الحديثة.

2. وجود أكثر من مليون كتاب.

(وقد جُهِّزَ المبني لاستخدام الزوّار كافةً من كبار السن والأطفال.)

5. ما الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة؟

أسلوب التوكيد.

الكلمة والجملة: علامات الإعراب الأصلية والفرعية للأسماء (ص 68):

(رَأَيْتُ المهندسين في موقع البناء).

1. مَا علامةُ إعرابِ كلمة (المهندسين)؟

A	الفتحة.	B	الكسرة.	C	الياء.	D	الواو.
---	---------	---	---------	---	--------	---	--------

(سَمِعْتُ المعلمات في الحصّة بهدوء).

2. مَا علامةُ إعرابِ كلمة (المعلّمات)؟

A	الفتحة.	B	الكسرة.	C	الضّمة.	D	الألف.
---	---------	---	---------	---	---------	---	--------

(صَلَّى الولدان في المسجد).

3. مَا علامةُ إعرابِ الكلمة الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ في الجملة السابقة، مَعَ ذكر السَّبَب.

الألف، لأنه مثنى.

(شَارَكَ الصّديقان في تحدّي القراءة).

4. أعرّب ما تحته خطّ في الجملة السابقة.

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف، لأنه مثنى.

{قَبَدًا بِأَوْعِيَّتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ أَخِيهِ} [يوسف: 76]

5. أعرّب ما تحته خطّ في الجملة السابقة.

مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الياء، لأنه من الأسماء الخمسة.

وَمَقَّ اللَّهُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ