

الخطة الفصلية المعدلة للفصل الثاني اخر تحديث 9 أبريل



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← الصف السابع ← اجتماعيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-04-10 10:45:40

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة اجتماعيات في الفصل الثاني

الخطة الفصلية المعدلة للفصل الثاني

1

أوراق عمل مجمع الفرقان غير مجابة تحضيرية لاختبار منتصف الفصل

2

الخطة الفصلية للفصل الثاني

3

أوراق عمل نهاية الفصل في التغير الاجتماعي والهوية القطرية والحقوق والواجبات مع الإجابة النموذجية

4

أوراق عمل نهاية الفصل في التغير الاجتماعي والهوية القطرية والحقوق والواجبات

5

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026 م


المادة: الدراسات الاجتماعية المستوى: السابع

الفصل الدراسي: الثاني محدث

| مكتسبات التعلم | القيم والقضايا المشتركة | الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين | الدرس | اسم الوحدة | المجال | الزمن |
|---|---|--|---------------------------------------|--|---------|--|
| المقارنة بين أنواع النقل وعرض ما تم التوصل إليه | تقدير جهود دولة قطر في النهوض بالنقل والمواصلات | التفكير الناقد (المقارنة) | التعريف بموضوعات الفصل الدراسي الثاني | الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية | جغرافيا | الأسبوع الأول - 2026/01/05 2026/01/08 |
| | | | الدرس الأول: النقل والمواصلات | | | |
| | | | الدرس الأول: النقل والمواصلات | | | |
| تحليل الخرائط الجغرافية للتوصل لمعلومات عن النقل والمواصلات في العالم | قضايا الاستدامة (تنوع مصادر الدخل) | التفكير الناقد (التحليل) | الدرس الأول: النقل والمواصلات | الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية | جغرافيا | الأسبوع الثاني - 2026/01/11 2026/01/15 |
| | | | الدرس الأول: النقل والمواصلات | | | |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول | | | |
| تحليل الرسوم البيانية والجداول الإحصائية حول الأنشطة الاقتصادية | قضايا الاستدامة (تنوع مصادر الدخل) | الكفاية العددية | الدرس الثاني: التجارة | الوحدة الأولى: الموارد والأنشطة الاقتصادية | جغرافيا | الأسبوع الثالث - 2026/01/18 2026/01/22 |
| | | | الدرس الثاني: التجارة | | | |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الثاني | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|--|--|--------------|--|
| اعداد خريطة ذهنية لمظاهر الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية | الاعتزاز بالتاريخ الإسلامي | التفكير الإبداعي (التطبيق) | الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية | الوحدة الثانية: الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية | تاريخ | الأسبوع الرابع - 2026/01/25 2026/01/29 |
| | | | الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية | | | |
| | | | الدرس الأول: مظاهر الحضارة السياسية والاقتصادية في الدولة العباسية | | | |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول | الوحدة الثانية: الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية | تاريخ | الأسبوع الخامس - 2026/02/01 2026/02/05 |
| | | | الدرس الثاني: مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية | | | |
| | | | الدرس الثاني: مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية | | | |
| اليوم الرياضي يوم الثلاثاء 10 فبراير 2026 | | | الدرس الثاني: مظاهر الحضارة الاجتماعية والثقافية في الدولة العباسية | الوحدة الثانية: الحضارة الإسلامية في الدولة العباسية | تاريخ مواطنة | الأسبوع السادس - 2026/02/08 2026/02/12 |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الثاني | | | |
| | | | الدرس الأول: أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله | | | |
| شهر رمضان المبارك | | | الدرس الأول: أنواع التغيير الاجتماعي في المجتمع القطري وعوامله | الوحدة الثالثة: التغيير الاجتماعي | مواطنة | الأسبوع السابع - 2026/02/15 2026/02/19 |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول | | | |
| اقتراح مجموعة من الوسائل للحفاظ على التراث الوطني | الحفاظ على التراث الثقافي القطري | كفاية التعاون والمشاركة | الدرس الثاني: جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية | الوحدة الثالثة: التغيير الاجتماعي | مواطنة | الأسبوع الثامن - 2026/02/22 2026/02/26 |
| | | | الدرس الثاني: جهود دولة قطر في الحفاظ على الهوية القطرية في ظل التغيرات الاجتماعية | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|---------------------------------|--------------------------------|---------|--|
| بالتعاون مع الزملاء، ونشرها | | | | | | |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الثاني | | | الأسبوع التاسع - 2026/03/01 2026/03/05 |
| | | | التعريف بالمشروع | | | |
| | | | تنفيذ المشروع | | | الأسبوع العاشر - 2026/03/08 2026/03/12 |
| | | | عرض المشروع وتقييمه | | | |
| إجازة رمضان 2026/03/16-15 عيد الفطر المبارك | | | | | | الأسبوع الحادي عشر - 2026/03/15 2026/03/19 |
| بدء الدوام في 2026/03 /24 | | | مراجعة عامة | | | الأسبوع الثاني عشر - 2026/03/22 2026/03/26 |
| | | | مراجعة عامة | | | |
| | | | مراجعة عامة | | | |
| تسجيل الملاحظات حول الركيزة الرابعة في رؤية قطر 2030 الخاصة بالتنمية البيئية ومناقشتها | تقدير جهود دولة قطر في الحفاظ على البيئة | الكفاية اللغوية | الدرس الأول: التلوث البيئي | الوحدة الرابعة: نحن والبيئة | جغرافيا | الأسبوع الثالث عشر - 2026/03/29 2026/04/02 |
| | | | الدرس الأول: التلوث البيئي | | | |
| | | | مراجعة عامة | | | |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| إدارة التوجيه التربوي قسم الدراسات الاجتماعية | نموذج الخطة الفصلية | وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي Ministry of Education and Higher Education دولة قطر - State of Qatar |  |
|--|---------------------|---|---|

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| إجازة نهاية أسبوع مطولة 2026/04/09-08 | مراجعة عامة | | | الأسبوع الرابع عشر - 2026/04/05 2026/04/09 |
| | مراجعة عامة | | | |
| | مراجعة عامة | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|------------------------------|--------------------------------|--|-------|--|
| اعداد جدول للمقارنة بين الحملات الصليبية | رفض الحروب | التفكير الناقد (المقارنة) | مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول | الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية | تاريخ | الأسبوع الخامس عشر - 2026/04/12 2026/04/16 |
| | | | الدرس الأول: الخطر الصليبي | | | |
| | | | الدرس الأول: الخطر الصليبي | | | |


| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|-------|--|
| | | | الدرس الأول: الخطر الصليبي | الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية | تاريخ | الأسبوع السادس عشر - 2026/04/19 2026/04/23 |
| | | | الدرس الأول: الخطر الصليبي | | | |
| | | | الدرس الأول: الخطر الصليبي | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|-------|--|
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الأول | الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية | تاريخ | الأسبوع السابع عشر - 2026/04/26 2026/04/30 |
| | | | نشاط منهجي (الخط الزمني) | | | |
| | | | الدرس الثاني: الخطر المغولي | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|-------|--|
| تحليل الخرائط التاريخية حول الغزو المغولي للعالم الإسلامي | رفض كل أشكال العنف ضد الشعوب | التفكير الناقد (التحليل) | الدرس الثاني: الخطر المغولي | الوحدة الخامسة: الأخطار التي واجهت الدولة العباسية | تاريخ | الأسبوع الثامن عشر - 2026/05/03 2026/05/07 |
| | | | الدرس الثاني: الخطر المغولي | | | |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الثاني | | | |

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| الصفحة 4 من 8 | التصنيف: داخلي | تاريخ الإصدار: 29-05-2024 | رقم الإصدار: 1 | رمز النموذج: ES-ESC-P3-F1 |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------|---|------------------------------------|--------|---|
| تلخيص أهم الحريات المدنية بالرجوع إلى الدستور القطري | قيم الحقوق والمسؤولية | الكفاية اللغوية | تدريب علاجي للوحدة الخامسة | الوحدة السادسة: الحقوق والحريات | مواطنة | الأسبوع التاسع عشر - 2026/05/10 2026/05/14 |
| | | | الدرس الثاني: الحريات المدنية | | | |
| | | | مراجعة وحل تدريبات الدرس الثاني | | | |
| | | | تدريب علاجي لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | الأسبوع العشرون - 2026/05/17 2026/05/21 |
| | | | مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | |
| | | | مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | |
| عيد الأضحى المبارك | | | مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | الأسبوع الحادي والعشرون - 2026/05/24 2026/05/28 |
| | | | مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | |
| | | | مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | |
| اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني للصفوف (9-1) 2026/06/15-04 | | | مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | الأسبوع الثاني والعشرون - 2026/05/31 2026/06/04 |
| | | | مراجعة لاختبار نهاية الفصل الثاني | | | |
| | | | دعم وتثبيت لاختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني | | | |
| اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني للصفوف (9-1) 2026/06/15-04 | | | | | | الأسبوع الثالث والعشرون - 2026/06/07 2026/06/11 |

| | | |
|--|---------------------|---|
| إدارة التوجيه التربوي قسم الدراسات الاجتماعية | نموذج الخطة الفصلية | وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي Ministry of Education and Higher Education دولة قطر State of Qatar  |
|--|---------------------|---|

الموضوعات الاثرية:

الوحدة الرابعة: نحن والبيئة: الدرس الثاني: الجهود الدولية لمكافحة التلوث البيئي

الوحدة السادسة: الحقوق والحريات: الدرس الأول: الحقوق والواجبات

إرشادات عامة لتفعيل الدروس الاثرية:

- استثمار الدروس الاثرية في دعم تعلم الطلبة لتنمية معارفهم ومهاراتهم، مستفيدين من نظام تعليم قطر وما يقدمه المعلم من إرشادات خلالها.

توجيهات وإرشادات عامة لتفعيل الخطة الفصلية:

أولاً: الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين:

- توظيف الكفايات التربوية بما يتلاءم مع الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، من خلال تقديم المهارات والاتجاهات ضمن السياق المعرفي للمادة، والتأكد من التوثيق السليم في الخطط اليومية.
- تتمثل الكفايات الأساسية في مادة الدراسات الاجتماعية في: الكفاية اللغوية، والتواصل، والتعاون والمشاركة، وحل المشكلات، والتقصي والبحث، بالإضافة إلى الكفايات المرتبطة ببقية المواد مثل الكفاية العددية، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد.
- تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، وهي: التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، ومهارات التواصل، والتعاون.

ثانياً: القيم والقضايا المشتركة:

- تعزيز القيم الأساسية للمنهج والقضايا المشتركة بما يتلاءم مع الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر، وبما يدعم تعلم الطلبة، مع التأكد من التوثيق السليم في الخطط اليومية.
- تتمثل القيم الأساسية في القيم الإسلامية، والتراث الثقافي العربي والقطري، مع التركيز الإضافي على القيم التالية: الاحترام والتعاطف، الإيجابية والمثابرة، الحقوق والمسؤولية، النزاهة الشخصية، إلى جانب قيم المواطنة مثل الولاء والانتماء للوطن، الاعتزاز بالهوية الوطنية، التعايش السلمي، المشاركة، والعمل التطوعي.
- أما القضايا المشتركة فتتمثل في: البيئة والاستدامة، مهارات الحياة، الأمن والسلامة، التربية القيمية، والتربية الأسرية.

ثالثاً: مكتسبات التعلم:

- المنجزات المتوقعة لتفعيل الكفايات، ومهارات القرن الحادي والعشرين، والقيم، والقضايا المشتركة، بما يعكس تمكن الطلبة من تحقيق الأهداف المتوقعة في الوحدة الدراسية.
- يجوز للمعلم التعديل أو الإضافة بما يتلاءم مع مجريات الدروس ومستويات الطلبة.

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| الصفحة 6 من 8 | التصنيف: داخلي | تاريخ الإصدار: 29-05-2024 | رقم الإصدار: 1 | رمز النموذج: ES-ESC-P3-F1 |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|

| | | |
|--|---------------------|---|
| إدارة التوجيه التربوي قسم الدراسات الاجتماعية | نموذج الخطة الفصلية | وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي Ministry of Education and Higher Education دولة قطر • State of Qatar |
|--|---------------------|---|

رابعاً: المراجعات والتدريبات العلاجية:

يعد المعلم المراجعات والتدريبات العلاجية مع التركيز على الآتي:

حصص المراجعة وحل التدريبات:

- اعداد المعلم خطة يومية شاملة ومنظمة لتنفيذ المراجعة الأكاديمية للطلبة، تتضمن تدريبات متنوعة تراعي الفروق الفردية والمستويات المعرفية للطلبة.
- متابعة استكمال الطلبة لحل التدريبات والأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي، والتأكد من دقة الحل وصحته.

حصص التدريب العلاجي:

- التخطيط لحصص التدريبات العلاجية من قبل معلم المادة، بهدف تقديم الدعم المناسب للطلبة حسب مستوياتهم، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي، وذلك من خلال ما يلي:
 - استخدام المخططات الذهنية والمعرفية لتنظيم المعلومات بشكل منطقي، وتبسيط الضوء على محتوى الدرس محل المراجعة.
 - تقديم تدريبات صافية علاجية محددة وهادفة تركز على المفردات والمعارف الرئيسة في المحتوى العلمي للدرس.
 - تبسيط الضوء على النصوص المهمة في الكتاب المدرسي، وقراءتها وتحليلها من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها.
 - توجيه الطلبة إلى تلخيص فقرة من الكتاب المدرسي وإعادة كتابتها بأسلوبهم في دفاترهم.
 - تنمية المهارات الأساسية للمادة، مثل استخدام وتحليل الخرائط الجغرافية، وتدريب الطلبة على تحديد الظواهر الطبيعية والبشرية على الخرائط، واستنتاج العلاقات فيما بينها.
 - التركيز على تحليل الرسوم البيانية والجداول الإحصائية، وطرح أسئلة مناسبة تساعد الطلبة على توظيف مهاراتهم العددية.
 - تفعيل السبورة الصفية ودفتر الطالب للإجابة على الأسئلة وتقييمها من قبل المعلم من الناحيتين العلمية واللغوية.
 - تدريب الطلبة على قراءة الأسئلة وفهم المقصود منها وربطها بالمادة العلمية؛ فمثلاً: السؤال الذي يبدأ بـ "فسّر" يتطلب ذكر الأسباب، والسؤال الذي يبدأ بـ "وضّح" يتطلب شرحاً للمعلومة العلمية.


خامساً: المشاريع التعليمية:

تُعد المشاريع التعليمية من الأنشطة التربوية الهادفة التي تعزز فهم الطلاب للموضوعات من خلال البحث والتحليل والتطبيق العملي. وتتيح هذه المشاريع للطلبة العمل بصورة فردية أو ضمن مجموعات صغيرة لاستكشاف موضوعات مرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية، بما يساهم في تنمية جوانب معرفية ومهارية لديهم.

أهداف المشاريع:

- تعميق فهم الطلاب وربط المعرفة بالحياة اليومية والمجتمع المحلي.
- تنمية مهارات البحث من خلال جمع المعلومات من مصادر متنوعة وتحليلها.

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| الصفحة 7 من 8 | التصنيف: داخلي | تاريخ الإصدار: 29-05-2024 | رقم الإصدار: 1 | رمز النموذج: ES-ESC-P3-F1 |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|

| | | |
|--|---------------------|--|
| إدارة التوجيه التربوي قسم الدراسات الاجتماعية | نموذج الخطة الفصلية |  <p>وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي Ministry of Education and Higher Education دولة قطر - State of Qatar</p> |
|--|---------------------|--|

- تطوير مهارات التفكير النقدي ومعالجة البيانات.
- تعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي والتواصل الفعال.

مراحل تنفيذ المشروع

تنفيذ جميع مراحل المشروع يتم داخل المدرسة حصرياً، ويُمنع إنجاز أي جزء منه في المنزل، لضمان الإشراف المباشر من المعلم وجودة التعلم.

1- التعريف بالمشروع: تشكيل المجموعات واختيار الموضوع

- يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات عمل متوازنة.
- تختار كل مجموعة موضوعاً من المشاريع المقترحة.
- تُوزّع المهام داخل المجموعة ويُعتمد جدول زمني للتنفيذ داخل المدرسة فقط.

2- تنفيذ المشروع: جمع المعلومات وتنفيذ المهام

- تجمع المجموعات معلوماتها من مصادر معتمدة داخل المدرسة (مكتبة، كتب، مواد رقمية موجهة).
- ينفذ الطلاب مهام المشروع داخل الصف أو المختبر المدرسي، وتحت متابعة مباشرة من المعلم لضمان جودة العمل وتوثيق الجهود.

3- عرض المشروع وتقييمه: العرض النهائي والتقييم

- تقدّم كل مجموعة مشروعها داخل المدرسة أمام زملائها.
- تُقيّم العروض وفق معايير واضحة تشمل: جودة المحتوى، مهارات العرض، التعاون، والالتزام بالوقت؛ مع تقديم تغذية راجعة فورية.

سادساً: المصادر المساندة:

- الإطار العام للمنهج التعليمي الوطني لدولة قطر.
- دليل المعلم.

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| الصفحة 8 من 8 | التصنيف: داخلي | تاريخ الإصدار: 29-05-2024 | رقم الإصدار: 1 | رمز النموذج: ES-ESC-P3-F1 |
|---------------|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|