

أوراق عمل نهاية الفصل في حل المتباينات والمعادلات والهندسة وحساب الحجوم



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى السابع ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-28 12:14:24

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: مدرسة الأندلس

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى السابع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب المستوى السابع والمادة رياضيات في الفصل الثاني

أوراق عمل نهاية الفصل في المتباينات والاحتمالات والهندسة والزوايا

1

أوراق عمل إثرائية في تعزيز المفاهيم الجبرية والعمليات الرياضية

2

أوراق عمل الأندلس منتصف الفصل غير مجابة

3

أوراق عمل الأندلس منتصف الفصل مع الإجابة النموذجية

4

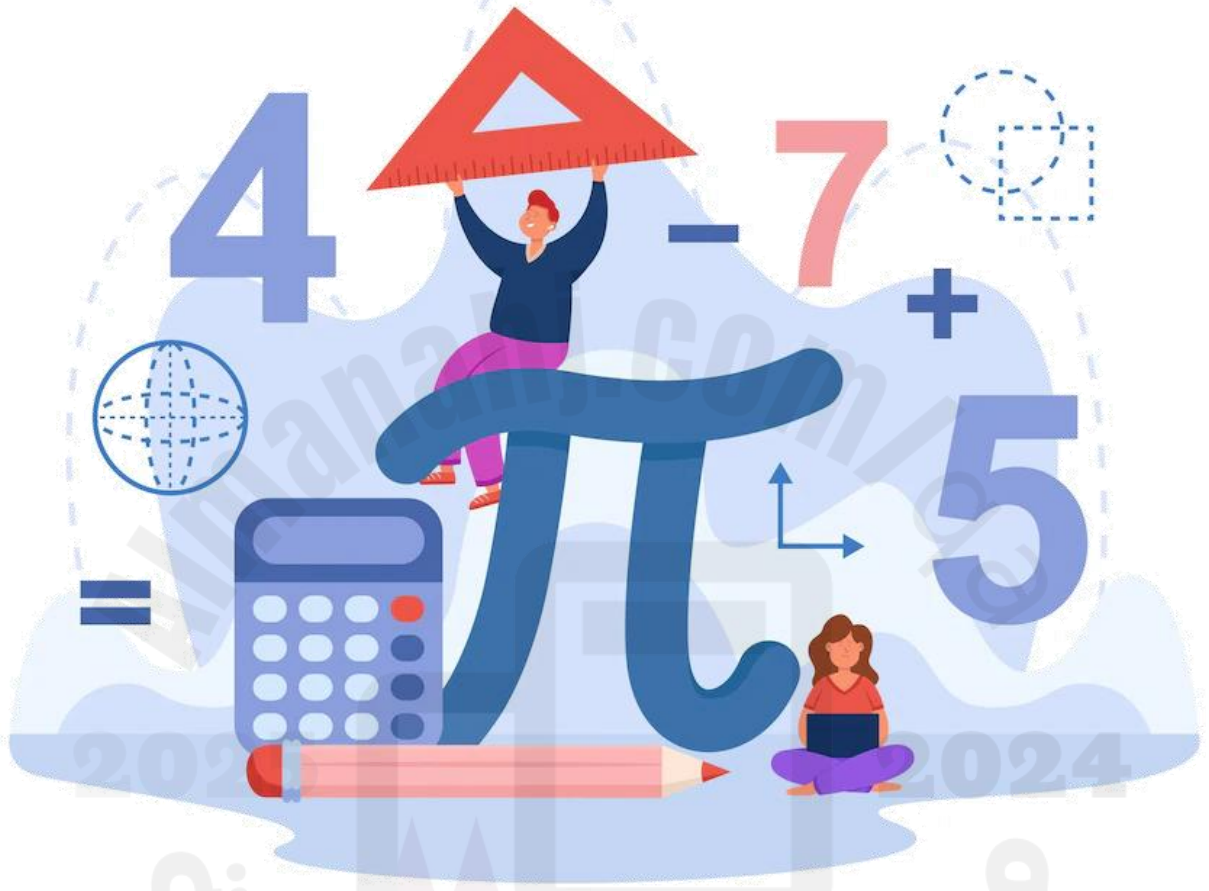
جدول مواصفات اختبار منتصف الفصل

5

مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

العام الأكاديمي 2025/2024

الفصل الدراسي الثاني



أوراق عمل إثرائية (الشاملة)

مادة الرياضيات

الصف السابع الاعدادي

اسم الطالبة/.....

الصف والشعبة /.....

خطوات حل متباينات ذات خطوتين :

- 1- عند ذكر كلمة **حل** متباينة اي انه علينا **عزل المتغير** المجهول في جهة واحد
- 2- تذكر دائما بان المتباينة عبارة عن **كفة ميزان** أي ما يقام في الجهة اليمنى يجب فعله في الجهة اليسار والعكس صحيح
- 3- كل عملية لديها معكوس اي انه **الجمع** يمكن التخلص منه من خلال عملية **الطرح** والعكس صحيح
- 4- أضف الى ذلك بان **القسمة** يمكن التخلص منها من خلال عملية **الضرب**
- 5- تذكر انه الفرق بين المعادلة والمتباينة ليس بالخطوات بل بالعلامة التي تكون ما بين الجهتين بحيث عندما تكون العلامة **=** اي انها **معادلة** وعندما تحتوي على إحدى هذه العلامات (**> < ≥ ≤**) اي انها **متباينة**
- 6- كلمة مثل بيانيا اي انه ماهي الأرقام الممكنة التي تحقق المتباينة بشكل صحيح .
عند وجود علامة **يساوي** اي انه يجب **تضليل** الدائرة اي انه الرقم من ضمن المجال

أنت كفروووو
ثقي بنفسك

السؤال الأول: الأسئلة الموضوعية:
اختر الإجابة الصحيحة:

حل المتباينة ادناه باستعمال التوزيع $2(x + 1) \geq 6$	2	حل المتباينة ادناه باستعمال التوزيع $-2(x + 3) \geq 2$	1
$x \geq -2$ [A]	2	$x \geq -4$ [A]	2
$x \leq -2$ [B]		$x \leq -4$ [B]	
$x \geq 2$ [C]		$x \geq 4$ [C]	
$x \leq 2$ [D]		$x \leq 4$ [D]	
حل المتباينة ادناه $4x - 10 \geq 2$	4	حل المتباينة ادناه $2x - 3 \geq 13$	3
$x \geq -3$ [A]	2	$x \geq -8$ [A]	2
$x \leq -3$ [B]		$x \leq -8$ [B]	
$x \geq 3$ [C]		$x \geq 8$ [C]	
$x \leq 3$ [D]		$x \leq 8$ [D]	

السؤال الثاني

مثل حل المتباينات ادناه بيانيا :

A) $\frac{y}{3} + 1 \leq 7$



B) $\frac{m}{5} - 2 \geq 6$



السؤال الثالث

مثل حل المتباينات ادناه بيانيا :

A) $3(m - 2) - 4 > 17$



B) $4(y - 4) + 8 \leq 20$



خطوات التفرقة بين العينة و المجتمع :



مجتمع الدراسة هو مجموعة كاملة من الأشياء (أشخاص، حيوانات، نباتات) يمكن جمع البيانات منها. **العينة** هي مجموعة جزئية من المجتمع. عندما تطرح سؤالاً إحصائياً عن مجتمع دراسة، من الأفضل دائماً أن تجمع البيانات من عينة من هذا المجتمع.

يكون **للعينة الممثلة** نفس خصائص مجتمع الدراسة. إنشاء **عينة عشوائية** هو طريقة موثوقة للحصول على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة.

يمكنك إنشاء عينات عشوائية متعددة ومختلفة تمثل كل منها مجتمع الدراسة.

أنت كفرد
تفكر بنفسك



السؤال الأول: الأسئلة الموضوعية:
اختر الإجابة الصحيحة

مصنع يحتوي على 200 عامل ,تم عمل بحث على 20 منهم لمعرفة الوقت المستغرق للوصول الى العمل, المجتمع يتكون من ؟	2	من مجموعة طلاب تضم 500 طالب، تم اختيار 30 طالب للمشاركة في مسابقة الرياضيات. تتكون العينة في هذا الموقف من؟	1
A 20 عامل	2	A 40 طالب	2
B 40 عامل		B 30 طالب	
C 300 عامل		C 500 طالب	
D 200 عامل		D 400 طالب	
يبلغ عدد جميع الأحصنة 300 تم اختيار 70 حصان للمشاركة في مسابقة للجري . ما مجتمع الدراسة في هذا الموقف؟	4	حضر 30 مسافر من أصل 420 مسافر عرض مسرحي أقيم على سطح سفينة سياحية. ما العينة؟	3
A 70	2	A 20 مسافر	
B 100		B 30 مسافر	
C 300		C 420 مسافر	
D 370		D 430 مسافر	

الأسئلة المقالية:

السؤال الثاني

جمعت سمر بيانات عن عينة عشوائية من طلاب الصف السابع في مدرستها ووجدت أن 10 من كل 25 طالباً يشاركون في نشاطات بعد المدرسة . قدر عدد طلاب الصف السابع, x الذين يشاركون في نشاطات بعد المدرسة , إذا كان عدد طلاب الصف السابع في مدرسة سمر 250 طالباً.

Almanahj.com

السؤال الثالث

من مجموعه تضم 300 عاملاً , تم اختيار 40 للمشاركة في مسح حول المسافة التي يقطعونها للذهاب الى العمل اسبوعياً.

في هذا الموقف , تتكون العينة من عاملاً الذين تم اختيارهم للمشاركة في المسح .

يتكون مجتمع الدراسة من عاملاً.

السؤال الرابع

A. يوضّح الجدول المجاور نتائج مسح أُجريَ لاختيار المادة الدراسية المفضلة لديهم.

قالت سعاد إن العيّنة تتكون من جميع طلاب المدرسة وعددهم 200 .

المواد الدراسية المفضلة لدى الطلاب

عدد الطلاب	المادة
20	الرياضيات
12	العلوم
18	اللغة العربية

1. حدّد خطأ سعاد .

الإجابة:

2. ما حجم العيّنة؟

الإجابة:

السؤال الخامس

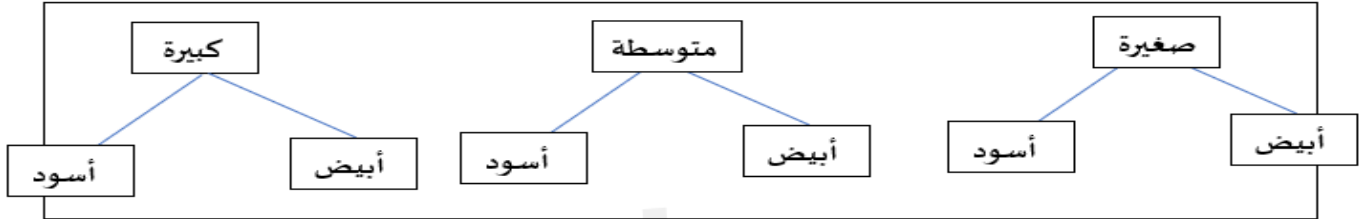
A. أراد احمد كتابة تقرير عن استعمال الآلة الحاسبة في حصة الرياضيات. جمع بيانات عيّنة

عشوائية من طلاب الصف التاسع في مدرسته، فوجد أن 4 من كل 5 طلاب في هذا الصف يستعملون الآلة الحاسبة . علماً أنّ عدد طلاب الصف التاسع في مدرسة أحمد هو 50 طالباً.

قدّر عدد طلاب الصف التاسع الذين يستعملون الآلة الحاسبة في حصة الرياضيات .

خطوات إيجاد فضاء العينة باستخدام المخطط الشجري:

- تذكر ان يمكن ايجاد فضاء العينة بسهولة باستخدام المخطط الشجري .
- لدى يحي صندوق به كرات متماثلة بالألوان (أسود , أبيض) وصندوق اخر على مضارب أحجام مختلفة (صغير , متوسطة , كبيرة) .



خطوات إيجاد فضاء العينة باستخدام الجدول :

- تذكر ان يمكن ايجاد فضاء العينة بسهولة باستخدام الجدول .

	أبيض	أسود
صغيرة	أبيض صغيرة	أسود صغيرة
متوسطة	أبيض متوسطة	أسود متوسطة
كبيرة	أبيض كبيرة	أسود كبيرة

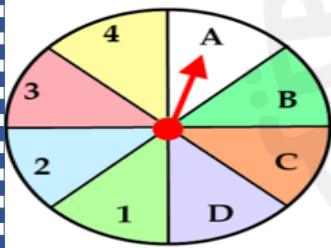
خطوات إيجاد الاحتمالات

تذكر ان دائما انه الاحتمال عبارة عن كسري تكون من جزء وكل .

ملاحظة : البسط = الجزء

المقام = الكل (المجموع الكلي)

سؤال : أوجد احتمال أن تحصل على حرف A



البسط = دائما يكون الجزء

كم عدد ال A في القرص الدوار

$$\frac{1}{8}$$

المقام = دائما يكون العدد الكلي

خطوات إيجاد فضاء العينة :

1- تذكر ان يمكن إيجاد فضاء العينة بسهولة ويسمح بالتكرار.

تحتوي حقيبة غالية على 3 كرات بيضاء و 1 كرة صفراء و 2 كرة حمراء .

فضاء العينة : $\{ W , W , W , Y , R , R \}$

أوجد احتمال ظهور اللون الأبيض : $\frac{3}{6} \div \frac{3}{3} = \frac{1}{2}$

السؤال الأول: الأسئلة الموضوعية:
اختر الإجابة الصحيحة:

<p>لدى نورة مجموعة بطاقات مرقمة من 1 إلى 8 ما إمكانية أن يتم سحب عدد أقل من 9؟</p>	2	<p>ألقت هناء مكعب أعداد مرقمة من 1 إلى 6 . ما إمكانية ظهور العدد 8 ؟</p> 	1												
<p>مستحيلة [A] ضعيفة [B] قوية [C] مؤكدّة [D]</p>	2	<p>مستحيل [A] ضعيف [B] قوي [C] مؤكد [D]</p>	2												
<p>يوضح الجدول أدناه كل النواتج الممكنة لرمي قطعة نقود معدنية في الهواء وإدارة مؤشر قرص دوار مقسم الى ثلاثة أقسام متساوية المساحة مرقمة من 1 الى 3 .</p> <table border="1" data-bbox="119 1299 662 1467"> <thead> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صورة (H)</td><td>H , 1</td><td>H , 2</td><td>H , 3</td></tr> <tr> <td>كتابة (T)</td><td>T , 1</td><td>T , 2</td><td>T , 3</td></tr> </tbody> </table> <p>ما احتمال توقف مؤشر القرص على العدد 1 واستقرار قطعة النقود المعدنية على الكتابة ؟</p>		1	2	3	صورة (H)	H , 1	H , 2	H , 3	كتابة (T)	T , 1	T , 2	T , 3	4	<p>قرص دوار مقسم إلى 5 أجزاء مساحة متساوية ما احتمال أن يستقر مؤشر القرص الدوار على عدد فردي؟</p> 	3
	1	2	3												
صورة (H)	H , 1	H , 2	H , 3												
كتابة (T)	T , 1	T , 2	T , 3												
<p>$\frac{4}{6}$ [A] $\frac{3}{6}$ [B] $\frac{2}{6}$ [C] $\frac{1}{6}$ [D]</p>	2	<p>$\frac{1}{3}$ [A] $\frac{3}{4}$ [B] $\frac{3}{5}$ [C] $\frac{1}{6}$ [D]</p>	2												

<p>قرص دوار مقسم الى 8 أجزاء متساوية المساحة لتربح اللعبة يجب أن يستقر المؤشر على اللون الأصفر</p> <p>ما الاحتمال النظري لوقوف المؤشر على اللون الأصفر أو اللون الأخضر؟</p> <p>$p(\text{الأخضر أو الأصفر}) =$</p> 	6	<p>ما فضاء العينة للقرص الدوار التالي:</p> 	5
<p>$\frac{1}{2}$ [A]</p> <p>$\frac{1}{5}$ [B]</p> <p>$\frac{3}{4}$ [C]</p> <p>$\frac{3}{5}$ [D]</p>	2	<p>{1,2,3,4,5} [A]</p> <p>{1,1,3,5,4} [B]</p> <p>{1,2,3,5,6} [C]</p> <p>{1,3,4,2,1} [D]</p>	2

الأسئلة المقالية:

السؤال الثاني

تختار ليلي بطاقة عشوائية من مجموعة البطاقات المتماثلة أدناه.



A. ما احتمال ان تختار بطاقة تحمل عدد فردي ؟ _____.

B. ما إمكانية ان تختار بطاقة تحمل عدد أصغر من 6 ؟ _____.

C. ما إمكانية ان تختار بطاقة تحمل عدد زوجي ؟ _____.

السؤال الثالث

تحتوي سلة على فلفل أحمر وفلفل أصفر وفلفل أخضر.

وتحتوي سلة أخرى على خيار وطماطم وبصل.

سحب علي حبة خضار من كل سلة في الوقت نفسه عشوائياً ثم أعادها.

1. ارسم مخطط الشجرة الاحتمالية لتمثيل فضاء العينة لحدث مركب عبارة عن سحب حبة خضار واحدة عشوائياً من كل سلة ؟

2. ما احتمال سحب حبة فلفل أصفر و حبة بصل ؟

الإجابة: _____.

السؤال الرابع

تحتوي حقيبة على 3 كرات زرقاء و 2 كرات سوداء و 1 كرة بيضاء.

اختارت أسماء كرة واحدة من الصندوق بطريقة عشوائية .

1. اكتب فضاء العينة.

الإجابة:

2. ما احتمال أن تظهر كرة سوداء اللون أو كرة بيضاء ؟

الإجابة:

السؤال الخامس

ألقت مجد قطعة نقود معدنية 200 مرة. استقرت قطعة النقود على الصورة 50 مرة وعلى الكتابة 150 مرة .

A. أوجد الاحتمال النظري لاستقرار قطعة النقود المعدنية على الصورة ؟

الإجابة:

B. أوجد الاحتمال التجريبي لاستقرار قطعة النقود المعدنية على الصورة ؟

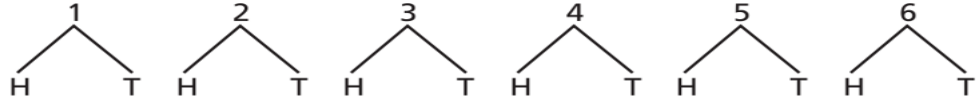
الإجابة:

C. قارن بين الاحتمال النظري والاحتمال التجريبي لاستقرار قطعة النقود المعدنية على الصورة .

الإجابة:

السؤال السادس

يبين مخطط الشجرة الاحتمالية أدناه , فضاء العينة لإلقاء مكعب له أوجه مرقمة من 1 الى 6 , والقاء قطعة نقود معدنية مبدأ تكافؤ الفرص , في الهواء .



ما احتمال ظهور العدد 5 واستقرار قطعة النقود المعدنية على الصورة ؟

السؤال السابع

لدى محمد صندوق به كرات متماثلة بالألوان (أخضر, أحمر, أزرق) وصندوق اخر على مضارب بحجمين مختلفين (صغير , كبير) .

A. مثل فضاء العينة باستخدام القائمة المنظمة .

B. مثل فضاء العينة باستخدام مخطط الشجرة الاحتمالية ؟

C. مثل فضاء العينة باستخدام جدول.

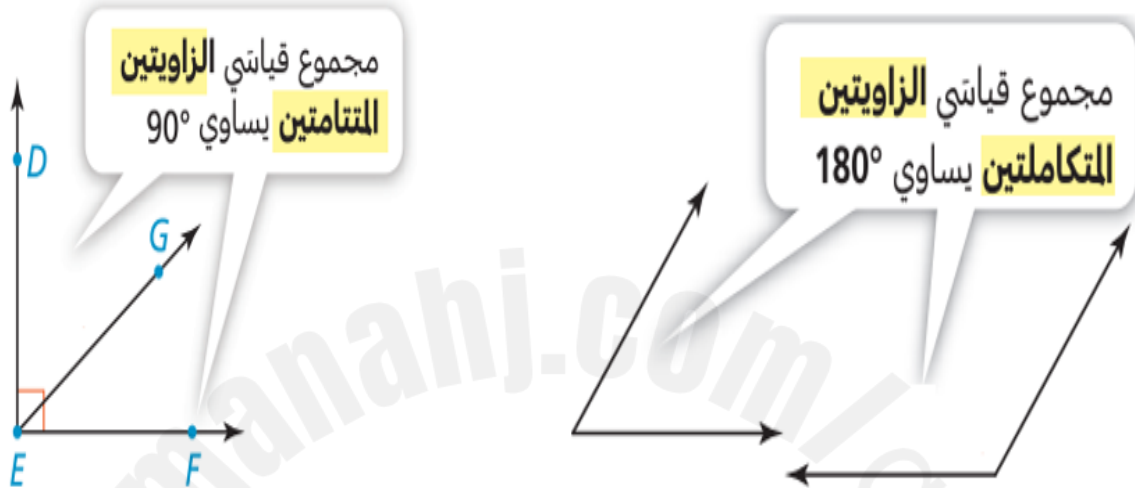
السؤال الثامن

يوضح الجدول المجاور نتائج استطلاع شمل 100 شخص تم اختيارهم عشوائياً في أحد المطارات . أوجد الاحتمال التجريبي لذهاب شخص ما الى المدينة E.

وجهات المطار

الوجهة	عدد الإجابات
المدينة A	28
المدينة B	34
المدينة C	16
المدينة D	14
المدينة E	8

أنواع الزوايا :



إيجاد مساحة الدائرة :

تذكر دائما انه قانون ايجاد المساحة هو :

$$A = \pi r^2$$

$r = radius$ نصف القطر

$$\pi = 3.14 = \frac{22}{7}$$

إيجاد محيط الدائرة :

تذكر دائما انه قانون ايجاد المحيط هو :

$$A = 2\pi r \quad \text{or} \quad C = \pi d$$

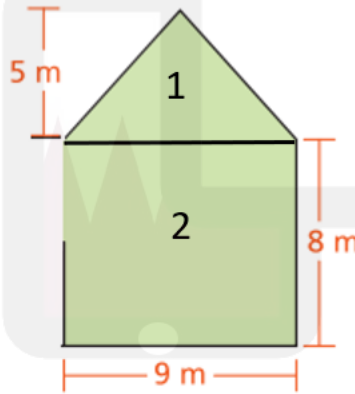
$r = radius$ نصف القطر

$d = diameter$ القطر

$$\pi = 3.14 = \frac{22}{7}$$

كيفية إيجاد المساحة السطحية :

أوجد مساحة السطحية الكلية :



$$\text{المساحة الكلية} = \frac{b \times h}{2} + l \times w$$

$$\text{المساحة الكلية} = \frac{9 \times 5}{2} + 9 \times 8$$

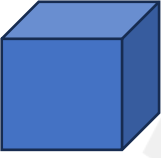
$$\text{المساحة الكلية} = \frac{45}{2} + 72$$

$$\text{المساحة الكلية} = 94.5 \text{ cm}$$

أنت كفو ورو
تعي بنفسك

السؤال الأول: الأسئلة الموضوعية:
اختر الإجابة الصحيحة:

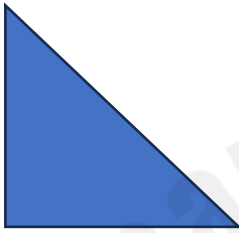
<p>مثلث طولاً الضلعين القصيرين 6 cm و 10 cm، ما الطول الممكن للضلع الثالث في نفس المثلث ؟</p>	2	<p>أنشأت منى رسماً وفق مقياس لطاولة ، مستعملاً مقياس الرسم $1\text{ cm} = 3\text{ m}$، ما عرض الطاولة الفعلي إذا كان عرضها على الرسم 8 cm ؟</p>	1
<p>12 cm <input type="checkbox"/> A</p> <p>22 cm <input type="checkbox"/> B</p> <p>25 cm <input type="checkbox"/> C</p> <p>30 cm <input type="checkbox"/> D</p>	2	<p>3 m <input type="checkbox"/> A</p> <p>8 m <input type="checkbox"/> B</p> <p>12 m <input type="checkbox"/> C</p> <p>24 m <input type="checkbox"/> D</p>	2
<p>اي من مجموعات الاضلاع التالية يمكن ان تكون مثلثاً؟</p>	4	<p>أنشأ احمد رسماً وفق مقياس لغرفة مستطيلة الشكل، مستعملاً مقياس الرسم $1\text{ cm}^2 = 2\text{ m}^2$، ما مساحة الطاولة الفعلية إذا كانت مساحتها على الرسم 7 cm^2 ؟</p>	3
<p>8cm, 1cm, 2cm <input type="checkbox"/> A</p> <p>6cm, 3cm, 1cm <input type="checkbox"/> B</p> <p>6cm, 3cm, 8cm <input type="checkbox"/> C</p> <p>10cm, 4cm, 3cm <input type="checkbox"/> D</p>	2	<p>2 m^2 <input type="checkbox"/> A</p> <p>7 m^2 <input type="checkbox"/> B</p> <p>14 m^2 <input type="checkbox"/> C</p> <p>16 m^2 <input type="checkbox"/> D</p>	2

<p>ما مساحة دائرة طول قطرها 14 cm ؟ استعمل $\pi = \frac{22}{7}$.</p>	6	<p>ما طول قطر دائرة محيطها $20\pi\text{ cm}$ ؟ استعمل $\pi = 3.14$.</p>	5
<p>7 cm^2 <input type="checkbox"/> A</p> <p>14 cm^2 <input type="checkbox"/> B</p> <p>49 cm^2 <input type="checkbox"/> C</p> <p>154 cm^2 <input type="checkbox"/> D</p>	2	<p>10 cm <input type="checkbox"/> A</p> <p>20 cm <input type="checkbox"/> B</p> <p>45 cm <input type="checkbox"/> C</p> <p>50 cm <input type="checkbox"/> D</p>	2
<p>ما حجم المكعب المجاور؟ إذا علمت أن طول الضلع 4 cm .</p> 	8	<p>ما طول قطر دائرة محيطها $100\pi\text{ cm}$ ؟ استعمل $\pi = 3.14$.</p>	7
<p>4 cm^3 <input type="checkbox"/> A</p> <p>16 cm^3 <input type="checkbox"/> B</p> <p>20 cm^3 <input type="checkbox"/> C</p> <p>64 cm^3 <input type="checkbox"/> D</p>	2	<p>30 cm <input type="checkbox"/> A</p> <p>40 cm <input type="checkbox"/> B</p> <p>100 cm <input type="checkbox"/> C</p> <p>110 cm <input type="checkbox"/> D</p>	2

الأسئلة المقالية:

السؤال الثاني

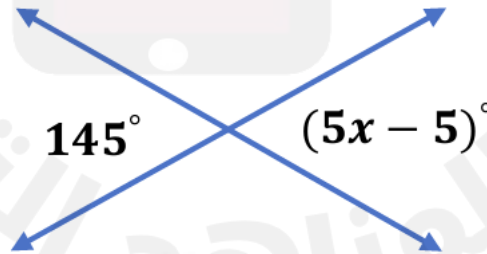
طلب المعلم من احمد إنشاء مثلثات مختلفة قياسات زوايا كل منها 90° و 50° و 40° ؛
فرسم احمد المثلث المجاور وقال مخطئاً إنه المثلث الوحيد الذي يمكن إنشاؤه
باستعمال قياسات الزوايا 90° و 50° و 40° ؛ ما الخطأ الذي ربما وقع فيه احمد؟



الإجابة: _____ .

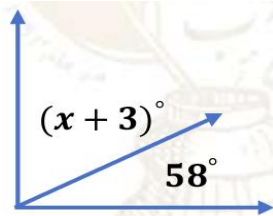
السؤال الثالث

أوجد قيمة x .



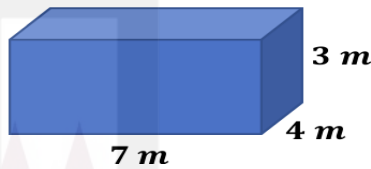
السؤال الرابع

أوجد قيمة x .



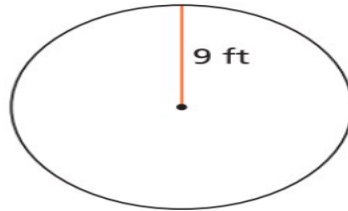
السؤال الخامس

أوجد حجم المنشور المجاور:



السؤال السادس

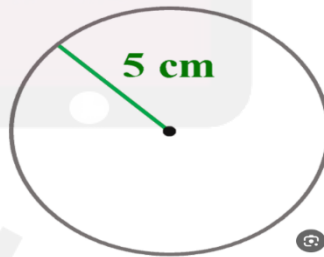
أوجد محيط الدائرة أدناه. استعمل $\pi = 3.14$.



Blank area for the student's answer to Question 6.

السؤال السابع

أوجد محيط الدائرة أدناه. استعمل $\pi = 3.14$.

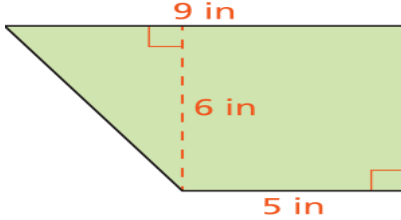


Blank area for the student's answer to Question 7.

السؤال الثامن

يوضح المخطط المجاور مساحة حديقة يراد زراعتها بالكامل بالعشب .

أوجد مساحة العشب الجديد؟



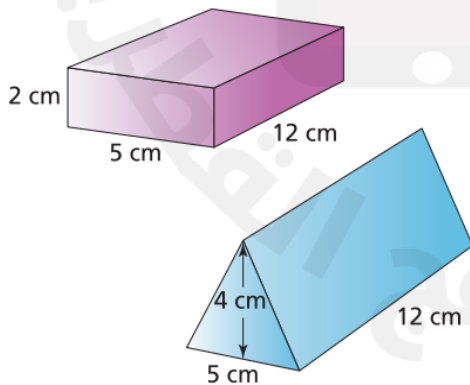
Blank area for the answer to Question 8.

السؤال التاسع

استعمل بلال الصلصال لصنع المنشور المستطيل القائم المجاور . و استعمل الورق المقوى لصنع

المنشور الثلاثي القائم المجاور .

قارن بين حجمي المنشورين . وضح اجابتك



Blank area for the answer to Question 9.



مع تحيات قسم الرياضيات