

أوراق إثرائية في قصيدة أحسن إلى الناس



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

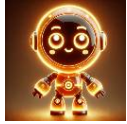
موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ الصف السابع ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 21:33:01 2026-10-08

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

تدريبات علاجية مجابة على الوحدة الأولى والثانية والثالثة

1

تدريبات علاجية على الوحدة الأولى والثانية والثالثة

2

إجابة اختبار الوحدة الأولى والثانية والثالثة لمنتصف الفصل الأول

3

اختبار الوحدة الأولى والثانية والثالثة لمنتصف الفصل الأول

4

جدول مواصفات الاختبارات الداخلية

5

الاسم	المادة	التاريخ
.....	اللغة العربية	٢٠٢٦/٩/٥ م
الأوراق الإثرائية للصف السابع منتصف الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٦-٢٠٢٧		

الحفظ :

- اكتب الأبيات من ١ إلى ٥ من قصيدة (أحسن إلى الناس).

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

٦- من استعان بغير الله في طلب
فإن ناصره عجز وخذلان

الاسم	المادة	التاريخ	الصف	نشاط إثرائي ٢
.....	اللغة العربية	٢٠٢٦/٩/٢٢ م	السابع.....	

- اكتب سبعة أبيات بعد البيت الآتي:

١- أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسان إحسان

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧-

القراءة:

أولاً: إقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (أحسن إلى الناس) ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

من استعان بغير الله في طلب	فإن ناصره عجز وخذلان
من جاد بالمال مال الناس قاطبة	إليه والمال للإنسان فتان
من سأل الناس يسلم من غوائلهم	وعاش وهو قرير العين جذلان
من يزرع الشرَّ يحصد في عواقبه	ندامةً ولحصد الزرع إبان
دع التكاسل في الخيرات تطلُّبها	فليس يسعد بالخيرات كسلان
لا تحسب الناس طبعاً واحداً	فلهم غرائز لست تحصيها وأكبان

١- استخراج من الأبيات السابقة كلمة بمعنى (ضرورهم).

٢- البيت الذي يحذر فيه الشاعر من التكاسل عن طلب الخير؟

٣- أكتب مصدري الموسيقى الخارجية الواردة في الأبيات السابقة.

٤- ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة؟

٥- ما الذي يدعو إليه الشاعر في البيت الآتي:

دع التكاسل في الخيرات تطلُّبها

فليس يسعد بالخيرات كسلان

اِقْرَأِ الْآيَاتِ الْآتِيَةَ مِنْ قَصِيدَةِ (أَحْسِنُ إِلَى النَّاسِ) ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

إِلَيْهِ وَالْمَالُ لِلنَّاسِ فَتَانُ
وَعَاشٍ وَهُوَ قَرِيرُ الْعَيْنِ جَذْلَانُ
نَدَامَةٌ وَلِحْصِدِ الزَّرْعِ إِبَانُ
فَلَيْسَ يَسْعُدُ بِالْخَيْرَاتِ كَسْلَانُ
فَلَهُمْ غَرَائِزُ لَسْتُ تُحْصِيهَا وَأَكْنَانُ

مَنْ جَادَ بِالْمَالِ مَالُ النَّاسِ قَاطِبَةٌ
مَنْ سَالَمَ النَّاسَ يَسْلَمُ مِنْ غَوَائِلِهِمْ
مَنْ يَزْرَعُ الشَّرَّ يَحْصِدُ فِي عَوَاقِبِهِ
دَغُ التَّكَاسُلِ فِي الْخَيْرَاتِ تَطْلُبُهَا
لَا تَحْسِبِ النَّاسَ طَبْعًا وَاحِدًا

١- مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي يَتَّفَقُ مَعْنَاهَا مَعَ كَلِمَةِ (جَذْلَان) كَمَا وَرَدَ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ:
وَعَاشٍ وَهُوَ قَرِيرُ الْعَيْنِ جَذْلَانُ

- ١- ادْخُلِ السَّعَادَةَ وَالسُّرُورَ فِي نَفُوسِ النَّاسِ.
- ٢- خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ.
- ٣- تَحَلَّ بِخُلُقِ الْأَمَانَةِ يَحْبُكُ النَّاسَ.
- ٤- الْقَوِيُّ مَنْ يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ.

٢- مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُوَضِّحُ فِيهِ الشَّاعِرُ أَنَّ النَّاسَ مُخْتَلِفُونَ فِي طِبَاعِهِمْ وَصِفَاتِهِمْ؟

٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ السَّابِقَةِ مَا يَأْتِي:

أ- كَلِمَةً بِمَعْنَى (أَعْطَى) :

ب- لَفْظَيْنِ يَدُلَّانِ عَلَى عَاطِفَةِ حُبِّ الشَّاعِرِ لِلْآخَرِينَ:

٤- اكْتُبْ فِكْرَتَيْنِ مُنَاسِبَتَيْنِ لِلْبَيْتَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

نَدَامَةٌ وَلِحْصِدِ الزَّرْعِ إِبَانُ
فَلَيْسَ يَسْعُدُ بِالْخَيْرَاتِ كَسْلَانُ

مَنْ يَزْرَعُ الشَّرَّ يَحْصِدُ فِي عَوَاقِبِهِ
دَغُ التَّكَاسُلِ فِي الْخَيْرَاتِ تَطْلُبُهَا

الاسم	المادة	التاريخ	الصف	نشاط إثرائي ٣
.....	اللغة العربية	٢٠٢٦/٩/١٩ م	السابع....	

اقرأ النص الآتي قراءة جيدة ثم أجب عما بعده من أسئلة:

إِنَّ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ مِنْ يَعْدُ جَوْهَرَةَ الْمَسَاجِدِ فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، وَيَقَعُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَهُوَ ثَانِي الْمَسَاجِدِ الَّتِي تُشَدُّ إِلَيْهَا الرِّحَالُ بَعْدَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَتَرْتَبِطُ بِهِ ذِكْرِيَّاتٌ عَظِيمَةٌ مِنْ سِيرَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَحَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ، كَمَا ارْتَبَطَ اسْمُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى بِمُعْجَزَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ. أَسَّسَ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ عِنْدَ قُدُومِ النَّبِيِّ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَشَارَكَ النَّبِيُّ ﷺ أَصْحَابَهُ فِي بِنَائِهِ. وَكَانَ الْمَسْجِدُ مَكَانًا لِلصَّلَاةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّشَاوُرِ، وَمِنْهُ انْطَلَقَتْ جُهُودٌ كَبِيرَةٌ لِنَشْرِ الْإِسْلَامِ. وَمَرَّ الْمَسْجِدُ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ بَعْدَ تَوْسِيعَاتٍ وَتَطْوِيرَاتٍ، حَتَّى أَصْبَحَ مِنْ أَكْبَرِ الْمَسَاجِدِ فِي الْعَالَمِ. وَيَشْتَهَرُ الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ بِمَعَالِمِ بَارِزَةٍ، مِنْهَا الرَّوْضَةُ الشَّرِيفَةُ وَالْحَجْرَةُ النَّبَوِيَّةُ، وَتَحْتُلُّ الرَّوْضَةُ مَكَانَةً خَاصَّةً فِي نَفُوسِ الْمُسْلِمِينَ. وَيَقْصُدُ الْمَسْجِدَ زُورًا مِنْ مُخْتَلَفِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ لِلصَّلَاةِ فِيهِ وَزِيَارَةِ الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، مَعَ مُرَاعَاةِ آدَابِ زِيَارَةِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ وَالسَّلَامِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ. وَفِي الْخَتَامِ، يَبْقَى الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ مَعْلَمًا دِينِيًّا وَتَارِيخِيًّا عَظِيمًا، يَرْبِطُ الْمُسْلِمِينَ بِسِيرَةِ النَّبِيِّ ﷺ وَتَارِيخِ الْإِسْلَامِ. وَمِنْ وَاجِبِ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَقْدَرُوا مَكَانَتَهُ، وَأَنْ يَتَعَرَّفُوا إِلَى تَارِيخِهِ وَآدَابِ زِيَارَتِهِ، وَأَنْ يَعْلَمُوا أَبْنَاءَهُمْ مَكَانَتَهُ فِي الْإِسْلَامِ. وَبِذَلِكَ تَبْقَى مَحَبَّةُ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ وَسِيرَةِ النَّبِيِّ ﷺ حَيَّةً فِي قُلُوبِ الْأَجْيَالِ.

١- ما الجملة التي احتوت كلمتين بينهما علاقة تضاد لغوي فيما يأتي؟
أ - الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ مِنْ أَعْظَمِ الْمَسَاجِدِ فِي الْعَالَمِ.

ب- يَبْقَى الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ مَعْلَمًا دِينِيًّا وَتَارِيخِيًّا عَظِيمًا.

ج-إِنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانٌ لِلصَّلَاةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالتَّشَاوُرِ.

د- وَيَجْمَعُ الْمَسْجِدُ بَيْنَ الْأَصَالَةِ وَالْحَدَاثَةِ فِي آنٍ وَاحِدٍ.

٢- ما اسم المعجزة التي ارتبط بها اسم المسجد الأقصى؟ و ما أهم المعالم البارزة في المسجد النبوي الشريف كما جاء في الفقرة الثالثة؟

المعجزة:

أهم المعالم:

٤- ما واجب المسلمين تجاه المسجد النبوي الشريف كما جاء في خاتمة النص؟

.....

٥- "المسجد النبوي مثل الجبل الشامخ قوة وثباتا" " ما نوع التشبيه الوارد في العبارة السابقة؟ وما أثره في المعنى؟

.....

أثره في المعنى:

.....

يعدّ برج خليفة أطول مبنى وناطحة سحاب في العالم وفقاً للمعايير العالمية الرئيسية لتقييم المباني، ويقع برج خليفة في إمارة دبي في الإمارات العربية المتحدة، وسُمّي بهذا الاسم تيمناً بالشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حاكم إمارة أبو ظبي وتكريماً له، علماً أنّه كان يحمل اسم برج دبي أثناء بنائه.

ويُشار إلى أنّ ارتفاعه بقي سرّاً محفوظاً طوال تلك الفترة حتى الإعلان عن افتتاحه في عام ٢٠١٠م؛ ليكون المبنى الأطول في العالم متجاوزاً بذلك مبنى (تايبه) المالي في تايوان الذي يبلغ ارتفاعه ٥٠٨م، ومن الجدير بالذكر أنه تم تجهيزه وبنائه بهدف استيعاب مجموعة متنوعة من المشاريع التجارية، والسكنية، ودور الضيافة.

يبلغ ارتفاع برج خليفة ٨٢٨م، ومع مرور عام ٢٠١٩م يكون البرج قد حمل لقب أطول مبنى في العالم لمدة ١٠ سنوات على التوالي. يتكون برج خليفة من ١٦٢ طابقاً، إذ يعد الطابق ١٥٤ والذي يبلغ ارتفاعه ٥٨٤ متراً عن الأرض أعلى طابق مسكون في البرج، وهناك ٣ طوابق مراقبة؛ وهي الطوابق ١٢٤، و١٢٥، و١٤٨ المخصصة لمشاهدة معالم المدينة العامة، حيث يعتبر الأخير أعلى سطح مراقبة في العالم على ارتفاع ٥٥٥ متر.

وختاماً: فإن برج خليفة مثل الجبل الشامخ؛ يشهد على عظمة الإنسان الإماراتي الذي حلم وتصور و أنجز وأبدع وأخرج للعالم تلك التحفة المعمارية العظيمة.

١- ما الجملة التي احتوت كلمتين بينهما علاقة تضاد فيما يأتي؟

- أ- بقي سرّاً محفوظاً حتى الإعلان عن افتتاحه.
- ب- برج خليفة أطول مبنى وناطحة سحاب في العالم
- ت- يشهد على عظمة الإنسان الإماراتي الذي حلم وتصور
- ث- تم تجهيزه وبنائه بهدف استيعاب مجموعة من المشاريع التجارية.

٢- لماذا سمي برج خليفة بهذا الاسم؟

٤- "برج خليفة مثل الجبل الشامخ" ما نوع التشبيه الوارد في العبارة السابقة، وما أثره في المعنى؟
النوع.....

أثره في المعنى:

الاسم	المادة	التاريخ	الصف السابع	نشاط إثرائي ٤
.....	اللغة العربية	٢٠٢٦/٩/١٤ م		

الكلمة والجملة:

١- ما الجملة التي احتوت فعلاً معتلاً فيما يأتي؟

- أ- سجد المسلم لله
ب - قضى الطفل وقتاً سعيداً.
ج - رفع الجندي العلم.
د - زرع الرجل الأرض.

٢- ما نوع الجملة التي احتوت فعلاً صحيحاً سالماً فيما يأتي؟

- أ- عدّ الطالب الأرقام.
ب - شرح المعلم الدرس.
ج- رفر ف الطائر بجناحيه.
د - أكل الطفل التفاحة.

٣- مثل في جملة مفيدة من إنشائك لما يأتي.

أ- اسماً معرباً بعلامة أصلية.

ب- فعلاً صحيحاً سالماً.

٤- أعرب الكلمة المخطوطة فيما يأتي.

عَظَّمَ المؤمن الصحابة الكرام.

١- ما الجملة التي اشتملت فعلاً معتلاً؟

أ- صعد الرجل الجبل.

ب- هدى الله العاصي للتوبة.

ج- قرأ الطالب القرآن الكريم.

د- درس الطالب الدرس.

٢- ما الجملة التي اشتملت فعلاً مهموزاً؟

أ- عدَّ الرجل النقود

ب- رفرف الطائر في الهواء.

ج- بدأ الطالب الكتابة.

د- حصد الرجل الزرع من الأرض.

٣- مثل في جملة من إنشائك لما يأتي.

أ - فعلاً مهموزاً.

ب- اسماً معرباً بعلامة أصلية.

٤- وجد الطالب القلم في الحقيبة. أعرّب الكلمة المخطوطة في الجملة السابقة.

الاسم	المادة	التاريخ	الصف
.....	اللغة العربية	٢٠٢٦/٩/٢٢ م	نشاط إثرائي ٥

الكتابة:

- فيما لا يقل عن عشرة أسطر، أكتب سيرةً غيريةً لشخصيةً إسلاميةً أو وطنيةً أو علميةً مُراعياً خصائص السيرة الغيرية، وسلامة اللغة، وموظفاً علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

.....

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1.