

## أوراق عمل لاختبار منتصف الفصل من مدرسة الفرقان غير مجانية



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← الصف السادس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 23:58:50 2026-03-10

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الالكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة رياضيات:

إعداد: مجمع الفرقان

### التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج القطرية على فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

الخطة الفصلية وتوصيف الدروس المقرر تدريسها

1

أوراق عمل نهاية الفصل في حلول النسب والمعدلات وتحويل الوحدات والنسب المئوية والمساحة والحجم مع الإجابة النموذجية

2

أوراق عمل نهاية الفصل في النسب والمعدلات وتحويل الوحدات والنسب المئوية والمساحة والحجم مع الإجابة النموذجية

3

أوراق عمل نهاية الفصل في النسب والمعدلات وتحويل الوحدات والنسب المئوية والمساحة والحجم

4

أوراق عمل نهاية الفصل في النسب والمعدلات والنسب المئوية والمساحة والحجم مع الإجابة النموذجية

5

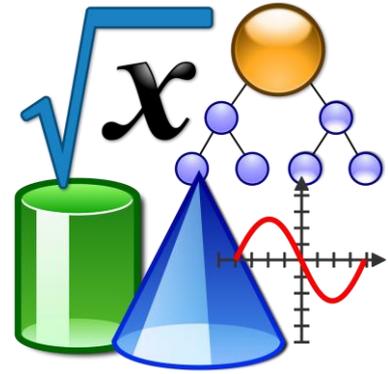
# 6

# الرياضيات

1447 هـ - 25-26 م

## منتصف ف 2

تدريبات  
دعم  
وإثراء



يا رب انصر عبادك المؤمنين  
وجندك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / ..... الصف / 6-

التميز



# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ&25-26 م

تعليمات اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة التالية، وذلك بوضع علامة X داخل المربع:

| السؤال رقم ( 1 )   | الدرجة (2) |
|--|------------|
| أيّ قيمة من القيم أدناه هي حلّ للمعادلة $y + 4.81 = 11.18$ ؟ |            |
| <input type="checkbox"/> A 4.27                              |            |
| <input type="checkbox"/> B 4.37                              |            |
| <input type="checkbox"/> C 6.27                              |            |
| <input type="checkbox"/> D 6.37                              |            |

| السؤال رقم ( 2 )  | الدرجة (2) |
|---|------------|
| أيّ قيمة من القيم أدناه هي حلّ للمعادلة $36 \div w = 9$ ؟ |            |
| <input type="checkbox"/> A 3                              |            |
| <input type="checkbox"/> B 4                              |            |
| <input type="checkbox"/> C 6                              |            |
| <input type="checkbox"/> D 8                              |            |

| السؤال رقم ( 3 )                                    | الدرجة (2) |
|---|------------|
| أيّ قيمة من القيم أدناه هي حلّ للمعادلة $8k = 56$ ؟ |            |
| <input type="checkbox"/> A 7                        |            |
| <input type="checkbox"/> B 8                        |            |
| <input type="checkbox"/> C 9                        |            |
| <input type="checkbox"/> D لا يوجد حل               |            |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (4)  | الدرجة (2)            |
|---|-----------------------|
| إذا كان $40 + 9 = 49$ ، فأَي من خواصّ المساواة تبيّتها المعادلة $40 + 9 + 15 = 49 + 15$ ؟ |                       |
| <input type="checkbox"/> A  | خاصية الجمع للمساواة  |
| <input type="checkbox"/> B  | خاصية الطرح للمساواة  |
| <input type="checkbox"/> C  | خاصية الضرب للمساواة  |
| <input type="checkbox"/> D  | خاصية القسمة للمساواة |

| السؤال رقم ( 5 )   | الدرجة (2)                       |
|--|----------------------------------|
| أيّ معادلة من المعادلات أدناه مكافئة للمعادلة $n + 8 = 21$ ؟ |                                  |
| <input type="checkbox"/> A                                   | $(n + 8) \times 4 = 21$          |
| <input type="checkbox"/> B                                   | $(n + 8) \times 4 = 21 \times 2$ |
| <input type="checkbox"/> C                                   | $(n + 8) \times 4 = 21 \div 4$   |
| <input type="checkbox"/> D                                   | $(n + 8) \times 4 = 21 \times 4$ |

| السؤال رقم (6)  | الدرجة (2)                               |
|---|--|
| ضرب راشد طرفاً واحداً من المعادلة $56 + 124 = 180$ في العدد $m$ . ما الذي يجب أن يفعله راشد لموازنة المعادلة؟ |  |
| <input type="checkbox"/> A  | ضرب الطرف الآخر من المعادلة في العدد 124 |
| <input type="checkbox"/> B  | ضرب الطرف الآخر من المعادلة في العدد $m$ |
| <input type="checkbox"/> C  | طرح الطرف الآخر من المعادلة في العدد 124 |
| <input type="checkbox"/> D  | طرح الطرف الآخر من المعادلة في العدد $m$ |

| السؤال رقم ( 7 )                    | الدرجة (2) |
|-------------------------------------|------------|
| ما حل المعادلة $k - 42 = 56$ ؟      |            |
| <input type="checkbox"/> A $k = 2$  |            |
| <input type="checkbox"/> B $k = 14$ |            |
| <input type="checkbox"/> C $k = 88$ |            |
| <input type="checkbox"/> D $k = 98$ |            |

| السؤال رقم ( 8 )                         | الدرجة (2) |
|--|------------|
| ما المعادلة التي حلها $x = 5$ ؟          |            |
| <input type="checkbox"/> A $x + 4 = 20$  |            |
| <input type="checkbox"/> B $x - 3 = 8$   |            |
| <input type="checkbox"/> C $x + 22 = 25$ |            |
| <input type="checkbox"/> D $x + 7 = 12$  |            |

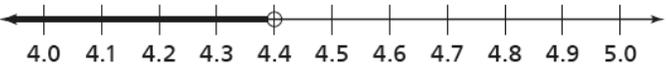
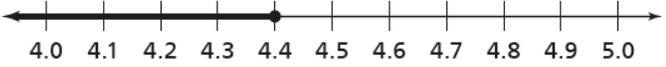
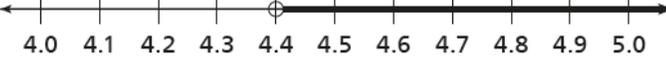
| السؤال رقم (9)  | الدرجة (2) |
|---|------------|
| كتبت مشاعل المعادلة $y + 7 = 28$ ، ما الذي ينبغي أن تقوم به مشاعل لإيجاد قيمة $y$ ؟ |            |
| <input type="checkbox"/> A طرح 7 من طرفي المعادلة                                   |            |
| <input type="checkbox"/> B طرح 28 من طرفي المعادلة                                  |            |
| <input type="checkbox"/> C جمع 21 من طرفي المعادلة                                  |            |
| <input type="checkbox"/> D جمع 7 من طرفي المعادلة                                   |            |

| السؤال رقم ( 10 )                    | الدرجة (2) |
|--------------------------------------|------------|
| ما حل المعادلة $b \div 5 = 29$ ؟     |            |
| <input type="checkbox"/> A $b = 24$  |            |
| <input type="checkbox"/> B $b = 34$  |            |
| <input type="checkbox"/> C $b = 145$ |            |
| <input type="checkbox"/> D $b = 154$ |            |

| السؤال رقم ( 11 )                  | الدرجة (2) |
|------------------------------------|------------|
| ما حل المعادلة $7a = 21$ ؟         |            |
| <input type="checkbox"/> A $a = 2$ |            |
| <input type="checkbox"/> B $a = 3$ |            |
| <input type="checkbox"/> C $a = 4$ |            |
| <input type="checkbox"/> D $a = 5$ |            |

| السؤال رقم (12)  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| كتب راشد المعادلة $\frac{y}{9} = 81$ ، ما الذي ينبغي أن يقوم به راشد لإيجاد قيمة $y$ ؟ |            |
| <input type="checkbox"/> A ضرب طرفي المعادلة في 9                                      |            |
| <input type="checkbox"/> B ضرب طرفي المعادلة في 81                                     |            |
| <input type="checkbox"/> C قسمة طرفي المعادلة على 9                                    |            |
| <input type="checkbox"/> D قسمة طرفي المعادلة على 81                                   |            |

| السؤال رقم ( 13 )  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| أي من المتباينات أدناه تمثل الموقف ( عدد الطلاب الذي تتسع له الحافلة ، $n$ ، أقل من 40 ) ؟ |            |
| A $n \leq 40$  |            |
| B $n \geq 40$  |            |
| C $n < 40$   |            |
| D $n > 40$   |            |

| السؤال رقم ( 14 )   | الدرجة (2) |
|---|------------|
| اختر خط الأعداد الذي يمثل المتباينة $z < 4.4$ ؟                                       |            |
| A   |            |
| B  |            |
| C  |            |
| D  |            |

| السؤال رقم ( 15 )  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| يتأهل إلى نهائيات لعبة القفز الطويل كل لاعب يقفز 18 قدمًا على الأقل. أي من اللاعبين المذكورين في الجدول المجاور يمكن أن يتأهل إلى النهائيات؟ |            |
| A أحمد وطلال   |            |
| B طلال ومنصور  |            |
| C طلال ومنصور وأحمد  |            |
| D طلال ومنصور وأحمد وسعيد  |            |

| نتائج القفز الطويل |                    |
|--------------------|--------------------|
| طلال               | $22\frac{1}{3}$ ft |
| سعيد               | 16 ft              |
| منصور              | $18\frac{1}{2}$ ft |
| أحمد               | $20\frac{1}{2}$ ft |

| السؤال رقم ( 16 )   | الدرجة (2) |
|---|------------|
| <p>( عددُ ساعاتِ العملِ ، <math>h</math> ، التي أداها أحدُ العمالِ ، ومقدارُ المالِ المُكتسَبِ ، <math>m</math> ، مُقابلِ ذلك )<br/>                     ما الذي يُمثله مقدارُ المالِ المُكتسَبِ ، <math>m</math> ، في هذا الموقف ؟</p> |            |
| <p>A المتغير المستقل</p>  |            |
| <p>B المتغير التابع</p>   |            |
| <p>C المتغير الوسيط</p>   |            |
| <p>D الثابت</p>   |            |

| السؤال رقم ( 17 )  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| <p>( الارتفاع ، <math>h</math> ، لسور والزمن ، <math>t</math> ، اللازم لتسلق هذا السور )<br/>                     ما الذي يُمثله الارتفاع ، <math>h</math> ، في هذا الموقف ؟</p> |            |
| <p>A المتغير المستقل</p>   |            |
| <p>B المتغير التابع</p>  |            |
| <p>C المتغير الوسيط</p>  |            |
| <p>D الثابت</p>  |            |

| السؤال رقم ( 18 )  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| <p>المتغير التابع، <math>g</math>، يمثل المسافة التي يمكن أن تقطعها سيارة باستهلاك كمية معينة من الوقود. أي من المتغيرات أدناه يمكن أن يمثل متغيرًا مستقلًا في هذا الموقف؟</p> |            |
| <p>A لون السيارة من الداخل</p>   |            |
| <p>B قوة المحرك</p>  |            |
| <p>C الوكالة التي تمّ شراء السيارة منها</p>  |            |
| <p>D سعر السيارة</p>   |            |

|  |  |                   |     |    |    |   |   |   |     |   |    |    |    |    |
|--|--|-------------------|-----|----|----|---|---|---|-----|---|----|----|----|----|
| الدرجة (2)   |  | السؤال رقم ( 19 ) |     |    |    |   |   |   |     |   |    |    |    |    |
| ما المعادلة التي تصف النمط بين القيم في الجدول أدناه ؟               |  |                   |     |    |    |   |   |   |     |   |    |    |    |    |
| A $t = 2d + 7$<br>B $t = 5d + 3$<br>C $t = 8d - 3$<br>D $t = 4d + 5$ | <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>d</math></td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>t</math></td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">13</td> <td style="padding: 5px;">17</td> <td style="padding: 5px;">21</td> <td style="padding: 5px;">25</td> </tr> </table> |                   | $d$ | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | $t$ | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| $d$  | 1  | 2                 | 3   | 4  | 5  |   |   |   |     |   |    |    |    |    |
| $t$  | 9  | 13                | 17  | 21 | 25 |   |   |   |     |   |    |    |    |    |

|  |  |                   |     |    |   |   |   |     |    |    |    |    |
|--|--|-------------------|-----|----|---|---|---|-----|----|----|----|----|
| الدرجة (2)   |  | السؤال رقم ( 20 ) |     |    |   |   |   |     |    |    |    |    |
| ما المعادلة التي تصف النمط بين القيم في الجدول أدناه ؟       |  |                   |     |    |   |   |   |     |    |    |    |    |
| A $w = 9z$<br>B $z = 9w$<br>C $z = w + 24$<br>D $z = 8w + 3$ | <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>w</math></td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>z</math></td> <td style="padding: 5px;">27</td> <td style="padding: 5px;">45</td> <td style="padding: 5px;">63</td> <td style="padding: 5px;">81</td> </tr> </table> |                   | $w$ | 3  | 5 | 7 | 9 | $z$ | 27 | 45 | 63 | 81 |
| $w$  | 3  | 5                 | 7   | 9  |   |   |   |     |    |    |    |    |
| $z$  | 27   | 45                | 63  | 81 |   |   |   |     |    |    |    |    |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| الدرجة (2)   |  | السؤال رقم ( 21 ) |
| يساعد 7 مرشدين و 11 تقنياً في عرض مسرحية مدرسية . ما نسبة عدد التقنيين إلى عدد المرشدين؟ |  |                   |
| A 7 : 11<br>B 11 : 7<br>C 18 : 7<br>D 18 : 11  |  |                   |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم ( 22 )  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| في سلة فاكهة 14 حبة تفاح و 16 حبة مشمش. ما نسبة حبات المشمش إلى العدد الكلي لحبات الفاكهة؟ |            |
| A  | 16 : 14    |
| B  | 14 : 16    |
| C  | 16 : 30    |
| D  | 30 : 16    |

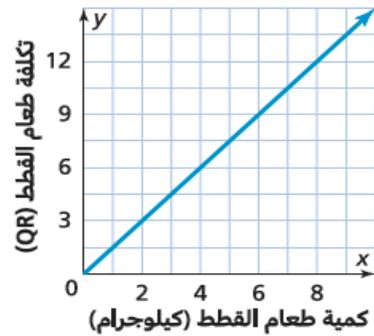
| السؤال رقم ( 23 )   | الدرجة (2) |
|---|------------|
| في البستان 17 صفًا من أشجار البرتقال، و14 صفًا من أشجار التفاح، و23 صفًا من أشجار الليمون، و5 صفين من أشجار العنب، و5 صفين من أشجار الكرز. ما نسبة صفوف أشجار التفاح إلى العدد الكلي لصفوف أشجار الفاكهة؟ |            |
| A   | 14 : 31    |
| B   | 14 : 54    |
| C   | 14 : 56    |
| D   | 14 : 58    |

| السؤال رقم ( 24 )                    | 2-تكوين نسب متكافئة | الدرجة (2) |
|--------------------------------------|---------------------|------------|
| أي النسب الآتية تكافئ النسبة 2 : 5 ؟ |                     |            |
| A                                    | 1 : 2               |            |
| B                                    | 4 : 5               |            |
| C                                    | 2 : 10              |            |
| D                                    | 4 : 10              |            |

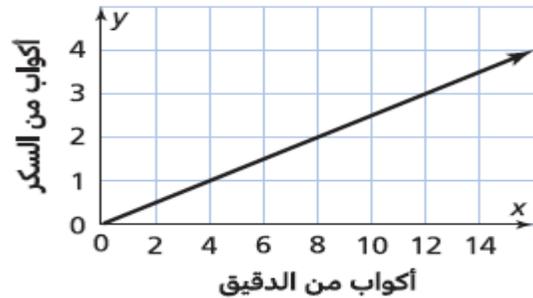
# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (25)                      | الدرجة (2) |
|--------------------------------------|------------|
| أي النسب الآتية تكافئ النسبة 4 : 6 ؟ |            |
| A                                    | 1 : 2      |
| B                                    | 1 : 3      |
| C                                    | 2 : 3      |
| D                                    | 2 : 4      |

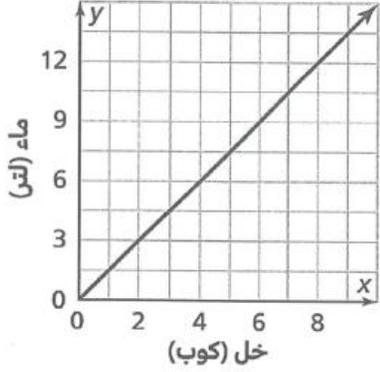
| السؤال رقم (26)  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| يعرض التمثيل البياني أدناه العلاقة بين عدد كيلوجرامات طعام القطط التي تم شراؤها وتكلفة طعام القطط. ما إحداثيا النقطة التي تمثل تكلفة 6 كيلوجرامات من طعام القطط؟ |            |
| A  | (9,6)      |
| B  | (6,9)      |
| C  | (6,4)      |
| D  | (4,6)      |



| السؤال رقم (27)   | الدرجة (2) |
|---|------------|
| يعرض التمثيل البياني أدناه العلاقة بين عدد أكواب السكر وعدد أكواب الدقيق اللازمة لصنع قالب من الحلوى. ما عدد أكواب الدقيق اللازم استعمالها مع 4 أكواب من السكر؟ |            |
| A   | 1          |
| B   | 4          |
| C   | 14         |
| D   | 16         |



# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (28)   | الدرجة (2)                                  |
|---|---|
| <p>يعرض التمثيل البياني أدناه العلاقة بين عدد أكواب الخل وعدد لترات الماء اللازمة لصنع خليط للتنظيف. ما عدد أكواب الخل اللازم استعمالها مع 6 لترات من الماء؟</p>  | <p>A 3</p> <p>B 4</p> <p>C 6</p> <p>D 9</p> |

| السؤال رقم (29)  | الدرجة (2)   |
|--|--|
| <p>أيّ أجر ممّا يلي مكافئ لمعدّل 16 ريال قطري في الساعة؟</p> | <p>A 120 ريال قطري في 12 ساعة</p> <p>B 60 ريال قطري في 5 ساعات</p> <p>C 48 ريال قطري في 3 ساعات</p> <p>D 96 ريال قطري في 9 ساعات</p> |

| السؤال رقم (30)   | الدرجة (2)  |
|---|---|
| <p>يعرض أحد المتاجر 3 كيلوجرامات من الفحم القطري بسعر 8.1 ريال ويعرض 5 كيلوجرامات من الفحم الكويتي بسعر 12.5 ريال. أي العبارات الآتية صحيحة بعد مقارنة معدلات الوحدة؟</p> | <p>A الفحم القطري أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.5 ريال/كيلو</p> <p>B الفحم الكويتي أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.7 ريال/كيلو</p> <p>C الفحم القطري أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.7 ريال/كيلو</p> <p>D الفحم الكويتي أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.5 ريال/كيلو</p> |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم ( 31 )   | الدرجة (2)  |
|---|---|
| كم ياردة في 7 أميال؟<br>استعمل معدل التحويل<br>1 ميل = 1760 ياردة | <p>A 251.4 ياردة</p> <p>B 1753 ياردة</p> <p>C 1767 ياردة</p> <p>D 12320 ياردة</p> |

| السؤال رقم (32)  | الدرجة (2)   |
|--|--|
| حول 10 باينت إلى كورات<br>استعمل معدل التحويل<br>1 كورات = 2 باينت | <p>A 1 كورات</p> <p>B 2 كورات</p> <p>C 5 كورات</p> <p>D 20 كورات</p> |

| السؤال رقم (33)   | الدرجة (2)   |
|---|--|
| كم قدم في 17 ياردة؟<br>استعمل معدل التحويل<br>1 ياردة = 3 قدم | <p>A 3 قدم</p> <p>B 5.66 قدم</p> <p>C 17 قدم</p> <p>D 51 قدم</p> |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (34)                     | الدرجة (2) |
|-------------------------------------|------------|
| حول 4500 كيلومتر إلى متر.           |            |
| <input type="checkbox"/> A 0.45 متر |            |
| <input type="checkbox"/> B 4.5 متر  |            |
| <input type="checkbox"/> C 450 متر  |            |
| <input type="checkbox"/> D 4500 متر |            |

| السؤال رقم (35)                          | الدرجة (2) |
|--|------------|
| حول 65 جرام إلى مليجرام.                 |            |
| <input type="checkbox"/> A 65 مليجرام    |            |
| <input type="checkbox"/> B 650 مليجرام   |            |
| <input type="checkbox"/> C 6500 مليجرام  |            |
| <input type="checkbox"/> D 65000 مليجرام |            |

| السؤال رقم ( 36 )   | الدرجة (2)     |                |                |                |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| يشرب جاسم كمية السوائل الموضحة أدناه في اليوم الواحد  |                |                |                |                |
| <table border="1"><tr><td>عصير<br/>250 ml</td><td>حليب<br/>500 ml</td><td>ماء<br/>1500 ml</td></tr></table> |                | عصير<br>250 ml | حليب<br>500 ml | ماء<br>1500 ml |
| عصير<br>250 ml  | حليب<br>500 ml | ماء<br>1500 ml |                |                |
| ما الكمية الكلية للسوائل التي يشربها جاسم كل يوم باللترات؟  |                |                |                |                |
| <input type="checkbox"/> A 0.225 L  |                |                |                |                |
| <input type="checkbox"/> B 2.25 L   |                |                |                |                |
| <input type="checkbox"/> C 22.5 L   |                |                |                |                |
| <input type="checkbox"/> D 2250 L   |                |                |                |                |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

تعليمات  
عند الإجابة عن الأسئلة التالية ، اكتب إجاباتك في المساحات المخصصة لذلك مع توضيح خطوات الحل:

| السؤال رقم (1)  | الدرجة (4) |
|---|------------|
| <p>A. استخدم التعويض؛ لإيجاد القيمة التي تمثل حلاً للمعادلة – إن وُجِدَت .<br/> <math>48 + x = 73</math> , <math>x = 17, 24, 25, 35</math></p> <p>وضّح عملك هنا</p> |            |
| <p>B. استخدم التعويض؛ لإيجاد القيمة التي تمثل حلاً للمعادلة – إن وُجِدَت .<br/> <math>8k = 64</math> , <math>k = 6, 7, 8, 9</math></p> <p>وضّح عملك هنا</p>         |            |

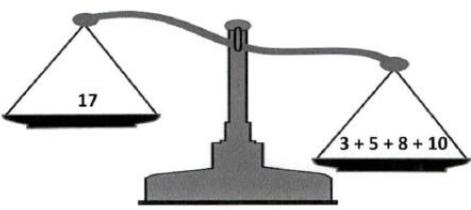
| السؤال رقم (2)  | الدرجة (4)     |  |          |             |          |             |          |             |  |
|---|----------------|--|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|--|
| <p>A. استخدم التعويض؛ لإيجاد القيمة التي تمثل حلاً للمعادلة – إن وُجِدَت.<br/> <math>6.25 - y = 4.10</math> , <math>y = 2.15, 2.95, 3.05, 3.15</math></p> <p>وضّح عملك هنا</p>  |                |  |          |             |          |             |          |             |  |
| <p>B. مشى أحمد مسافة 8.9 كيلومتر من أصل 13.5 كيلومتر وهي المسافة التي ينوي أن يقطعها هذا الأسبوع. استعمل المعادلة <math>m + 8.9 = 13.5</math> لتحديد المسار الذي ينبغي أن سلكه أحمد لتحقيق هدفه لهذا الأسبوع</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">أطوال المسارات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المسار 1</td> <td>3.2 كيلومتر</td> </tr> <tr> <td>المسار 2</td> <td>4.2 كيلومتر</td> </tr> <tr> <td>المسار 3</td> <td>4.6 كيلومتر</td> </tr> </tbody> </table> <p>الإجابة: .....</p> | أطوال المسارات |  | المسار 1 | 3.2 كيلومتر | المسار 2 | 4.2 كيلومتر | المسار 3 | 4.6 كيلومتر |  |
| أطوال المسارات  |                |  |          |             |          |             |          |             |  |
| المسار 1  | 3.2 كيلومتر    |  |          |             |          |             |          |             |  |
| المسار 2  | 4.2 كيلومتر    |  |          |             |          |             |          |             |  |
| المسار 3  | 4.6 كيلومتر    |  |          |             |          |             |          |             |  |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| الدرجة (4)  |  | السؤال رقم (3) |
| <p>إذا كان <math>23 + 37 = 60</math> ، فهل المعادلة <math>23 + 37 + 10 = 60 + 10</math> صحيحة؟ فسر إجابتك</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p> |  |                |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| الدرجة (4)  |  | السؤال رقم (4) |
| <p>إذا كان <math>r + 9 = 17</math> ، فهل المعادلة <math>(r + 9) - 9 = 17 + 9</math> صحيحة؟ فسر إجابتك</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p> |  |                |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| الدرجة (4)                                |  | السؤال رقم (5)    |
| <p>اكتب خاصية المساواة التي استُعملت.</p> |  |                   |
| خاصية المساواة المستعملة                  | المعادلة الجديدة                                 | المعادلة الأصلية  |
|   | $3m + 4 - 3 = 19 - 3$                            | $3m + 4 = 19$     |
|   | $\left(\frac{n}{6}\right) \times 5 = 9 \times 5$ | $\frac{n}{6} = 9$ |
|   | $(5y - 6) + 2 = 14 + 2$                          | $5y - 6 = 14$     |
|   | $10w \div 7 = 50 \div 7$                         | $10w = 50$        |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| الدرجة (4)   |  | السؤال رقم (6) |
| انظر إلى الميزان أدناه.  |  |                |
|  |  |                |
| <p>أكمل المعادلة لتصبح صحيحة.</p> <p><math>17 + \square = 3 + 5 + 8 + 10</math></p>  |  |                |

| السؤال رقم (7)   | الدرجة (3) |
|------------------|------------|
| A. حُلّ المعادلة |            |
| $k + 11 = 15$    |            |
| وضّح عملك هنا    |            |
|                  |            |
| B. حُلّ المعادلة |            |
| $x - 24 = 3$     |            |
| وضّح عملك هنا    |            |
|                  |            |

| السؤال رقم (8)  | الدرجة (2) |
|---|------------|
| <p>لديك عدد من بطاقات الألعاب. أعطيت 21 باقة لأحد أصدقائك فبقيت لديك 9 بطاقات. كم بطاقة كانت لديك؟ اكتب وحلّ معادلة لإيجاد عدد البطاقات <math>m</math> التي كانت لديك في البداية؟</p> |            |
| وضّح عملك هنا   |            |
|   |            |

| السؤال رقم (9)  | الدرجة (2) |
|---|------------|
| <p>انظر إلى لوحة الأجزاء أدناه. اكتب معادلة تمثل لوحة الأجزاء وحلها</p> |            |
|   |            |

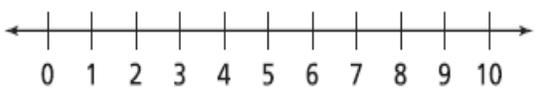
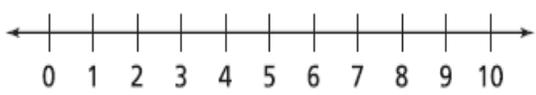
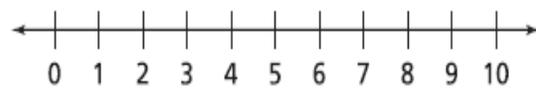
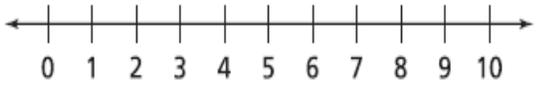
| السؤال رقم (10)  | الدرجة (3) |
|--|------------|
| <p>A. حُلّ المعادلة</p> $t \div 4 = 13$ <p>وضّح عملك هنا</p> |            |
| <p>B. حُلّ المعادلة</p> $6y = 42$ <p>وضّح عملك هنا</p>       |            |

| السؤال رقم (11)   | الدرجة (2) |
|---|------------|
| <p>يجني سعود في 12 أسبوعًا 4500 ريال من عمله في أحد المتاجر. وهو يجني نفس المبلغ كلّ أسبوع. افترض أنّ <math>m</math> يمثّل المبلغ الذي يجنيه سعود في الأسبوع. كم يجني سعود في الأسبوع؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p> |            |

| السؤال رقم (12)  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| <p>ذهب 15 طالبًا من طلاب الصف السادس في رحلة إلى حديقة الحيوان. تحصل مجموعات الطلاب على سعر مخفّض للتذاكر بحسب يبلغ نصف ثمن التذكرة (ثمن التذكرة 79 ريال). اكتب معادلة وحلّها لإيجاد التكلفة الكلية للتذاكر</p> <p>وضّح عملك هنا</p> |            |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (13)  | الدرجة (2)       |
|--|------------------|
| اكتب متباينة لتمثيل كلِّ مَوْقِفٍ أدناه .                |                  |
| المَوْقِفُ   | الْمُتَبَايِنَةُ |
| العدد ، $x$ ، أكبر من 20                                 |                  |
| عرض الصورة ، $w$ ، أصغر من 8.5 سنتيمتر.                  |                  |
| سعر قطعة الحلوى ، $c$ ، 10 ريالاً على الأقل.             |                  |
| عُمْرُ سُلْطَانٍ ، $a$ ، 12 عامًا على الأكثر.            |                  |
| عددُ الطلاب في الصف ، $n$ ، 30 كحد أقصى.                 |                  |
| عددُ اللترات ، $n$ ، في خَزَانٍ ماءٍ لا يُساوي 75 لترًا. |                  |

| السؤال رقم (14)   | الدرجة (4)   |
|---|--|
| مَثِّلْ كُلَّ مُتَبَايِنَةٍ مِنَ الْمُتَبَايِنَاتِ أدناه على خط الأعداد .                       |  |
| $x > 1$     | $y \leq 2$  |
| $m \geq 8$  | $n < 5$     |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (15)   | الدرجة (4) |
|---|------------|
| <p>يقول جاسم إنَّ هناك حلًّا واحدًا للمتباينة <math>x &gt; 4</math> وهو العدد 5<br/>هل تُؤيِّدُه في قَوْلِه؟ فسر إجابتك .</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p> |            |

| السؤال رقم (16)   | الدرجة (4) |            |           |          |            |
|---|------------|------------|-----------|----------|------------|
| <p>اكتب ثلاثة حلول ممكنة لكل متباينة أدناه .</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><math>y \leq 6</math></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><math>x &gt; 215</math></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><math>n &lt; 64</math></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><math>m \geq 1</math></td> </tr> </table> |            | $y \leq 6$ | $x > 215$ | $n < 64$ | $m \geq 1$ |
| $y \leq 6$  | $x > 215$  |            |           |          |            |
| $n < 64$  | $m \geq 1$ |            |           |          |            |

| السؤال رقم (17)   | الدرجة (4) |
|---|------------|
| <p>A. استخدم التعويض؛ لإيجاد القيمة التي تُمثّل حلًّا للمتباينة - إن وُجِدَت.<br/><math>x &gt; 23</math> , <math>x = 20, 23, 25, 35</math></p> <p>وضّح عملك هنا</p>   |            |
| <p>B. استخدم التعويض؛ لإيجاد القيمة التي تُمثّل حلًّا لمتباينة- إن وُجِدَت.<br/><math>k &lt; 12</math> , <math>k = 12.5, 13.5, 22, 33</math></p> <p>وضّح عملك هنا</p> |            |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

|  |            |
|--|------------|
| السؤال رقم (18)  | الدرجة (2) |
| <p>توجد علاقة بين عدد ثمار البرتقال في صندوق ، وسعر صندوق البرتقال .<br/>         حدّد المتغير المستقل في هذه العلاقة.<br/>         الإجابة: .....</p> |            |

|   |            |
|---|------------|
| السؤال رقم (19)   | الدرجة (2) |
| <p>عدد الساعات (h) التي أمضاها الطالب في التحضير لاختبار والدرجة (s) التي نالها في هذا الاختبار.<br/>         حدّد المتغير التابع في هذه العلاقة.<br/>         الإجابة: .....</p> |            |

|  |            |
|--|------------|
| السؤال رقم (20)  | الدرجة (2) |
| <p>تنفق المبلغ d من الريالات لشراء العدد g من النظارات المتطابقة. بما أنّ d يزداد عند زيادة g، وأنّ g يزداد عند زيادة d ، كما يقول صديقك، فإن كلا من d و g يمكن أن يكون المتغير المستقل. هل صديقك على صواب؟<br/>         فسر إجابتك.<br/>         الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p> |            |

|  |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| السؤال رقم (21)  | الدرجة (3) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
| <p>A . أكمل الجدول أدناه .</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>B . ما القاعدة التي تُمثل النمط في الجدول؟<br/>         الإجابة: .....</p> <p>C . ما المعادلة التي تُمثل النمط في الجدول؟<br/>         الإجابة: .....</p> |            | x | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | y | 5 | 6 | 7 |  |  |
| x  | 1          | 2 | 3 | 4 | 7 |   |   |   |   |   |   |  |  |
| y  | 5          | 6 | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)- العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (22)  | الدرجة (3)  |        |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
|--|---|--------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|--|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|--|
| اكتب المعادلة التي تمثل النمط في كل جدول أدناه .   |   |        |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعادلة</th> <th>الجدول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>28</td> </tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> | المعادلة  | الجدول |    | <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table> | x  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | y  | 3  | 4  | 5 | 6 | 7 |  | <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>28</td> </tr> </table> | x | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | y | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 |  |
| المعادلة   | الجدول  |        |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
|  | <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </table>       | x      | 9  | 10  | 11 | 12 | 13 | y  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
| x  | 9   | 10     | 11 | 12  | 13 |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
| y  | 3   | 4      | 5  | 6   | 7  |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
|  | <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>28</td> </tr> </table> | x      | 10 | 11  | 12 | 13 | 14 | y  | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
| x  | 10  | 11     | 12 | 13  | 14 |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |
| y  | 20  | 22     | 24 | 26  | 28 |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |  |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |  |

| السؤال رقم (23)  | الدرجة (2) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| استعمل المعادلة $y = 2x + 1$ لإكمال الجدول أدناه   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |            | x | 0 | 1 | 2 | 3 | 7 | y | 1 | 3 |  |  |  |
| x  | 0          | 1 | 2 | 3 | 7 |   |   |   |   |   |  |  |  |
| y  | 1          | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

| السؤال رقم (24)   | الدرجة (2) |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|
| كتب ناصر المعادلة $h = d + 22$ لتمثيل العالقة الموضحة في الجدول المجاور. هل المعادلة صحيحة؟<br>فسر إجابتك.  |            |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |
| <table border="1"> <tr> <td>h</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>33</td> <td>55</td> <td>77</td> <td>99</td> </tr> </table> |            | h  | 3  | 5  | 7 | 9 | d | 33 | 55 | 77 | 99 |
| h   | 3          | 5  | 7  | 9  |   |   |   |    |    |    |    |
| d   | 33         | 55 | 77 | 99 |   |   |   |    |    |    |    |
| الإجابة: .....  |            |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |
| التفسير: .....  |            |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (25)  | الدرجة (4) |
|--|------------|
| <p>(1) يضمُّ فريق كرة القدم بالمدرسة 3 لاعبي وسط و 3 مهاجمين و 4 مدافعين وحارس مرمى .<br/>اكتب نسبة كل من:</p> <p>( a ) عدد المهاجمين إلى عدد المدافعين .<br/>_____</p> <p>( b ) عدد لاعبي الوسط إلى عدد اللاعبين الكلي .<br/>_____</p> <p>( c ) عدد المدافعين إلى الحارس .<br/>_____</p> <p>( 2 ) يوجد في مُختبر العلوم بالمدرسة 5 سلاحف ، و 7 ضفادع ، و 3 أرانب.<br/>أوجد النسبة بين عدد الضفادع إلى العدد الكلي للحيوانات.<br/>الإجابة: _____</p> |            |

| السؤال رقم (26)  | الدرجة (3) |
|--|------------|
| <p>يمكن لأحد طواقم التنظيف أن ينظف 5 مكاتب في 6 ساعات. ما عدد المكاتب التي يمكن لهذا الطاقم تنظيفها في 12 ساعة؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> |            |

| السؤال رقم (27)   | الدرجة (3) |
|---|------------|
| <p>يستعمل صاحب أحد متاجر الحيوانات الأليفة 10 جالونات من الماء لتربية كل 4 سمكات. ما عدد جالونات الماء اللازمة لتربية 36 سمكة؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> |            |

| السؤال رقم (28)   | الدرجة (4) |
|---|------------|
| <p>اكتب نسبة مكافئة لكل نسبة مُعطاة .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">8 : 10</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;"><math>\frac{15}{21} =</math></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">40 : 60</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px;">6 إلى 8</div> </div> |            |

| السؤال رقم (29)   | الدرجة (2) |
|---|------------|
| <p>يقول حمد إن النسبتين 3:5 و 2:10 متكافئتان. هل هو على صواب ؟ فسر إجابتك .</p> <p>الإجابة : .....</p> <p>التفسير : .....</p> |            |

| السؤال رقم (30)   | الدرجة (3) |
|---|------------|
| <p>نسبة عدد الأيام المشمسة إلى عدد الأيام الممطرة في أحد الشهور هي 4 إلى 1 ، إذا كان هناك 20 يومًا مشمسًا في ذلك الشهر . ما عدد الأيام الممطرة ؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: right;">وضّح عملك هنا</p> </div> |            |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

|            |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| الدرجة (3) |  | السؤال رقم (31) |
|------------|--|-----------------|

في محمية للحياة البرية، تتم المحافظة على نسبة 2 من السناجب لكل 8 طيور. ما عدد الطيور الموجودة في المحمية إذا كان فيها 15 سنجابًا ؟

وضّح عملك هنا

|         |   |    |
|---------|---|----|
| السناجب | 2 | 15 |
| الطيور  | 8 |    |

**الإجابة:**

|            |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| الدرجة (4) |  | السؤال رقم (32) |
|------------|--|-----------------|

في مباراة لكرة القدم ، حقق حمد 6 أهداف من 15 تسديدة ، وحقق جاسم 3 أهداف من 10 تسديدات . مَنْ منهما كانت نسبة أهدافه إلى تسديداته أفضل ؟ فسر إجابتك .

|     |           |    |  |
|-----|-----------|----|--|
| حمد | الأهداف   | 6  |  |
|     | التسديدات | 15 |  |

|      |           |    |  |
|------|-----------|----|--|
| جاسم | الأهداف   | 3  |  |
|      | التسديدات | 10 |  |

الإجابة : .....

التفسير : .....

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

السؤال رقم (33) الدرجة (4)

يسدّد كل من سيف وغانم رميات حرة. أكمل جدولي النسب. أي لاعب عدد رمياته إلى عدد أهدافه أفضل؟

|      |       |   |  |  |  |  |
|------|-------|---|--|--|--|--|
| غانم | أهداف | 2 |  |  |  |  |
|      | رميات | 5 |  |  |  |  |
| سيف  | أهداف | 1 |  |  |  |  |
|      | رميات | 3 |  |  |  |  |

الإجابة : .....

التفسير : .....

السؤال رقم (34) الدرجة (4)

تتكوّن باقة أزهار من 3 زهور توليب مقابل كل 5 زهور قرنفل، وتتكوّن باقة أخرى من 4 زهور قرنفل مقابل كل 5 زهور أقحوان. إذا كان في كل باقة 20 زهرة قرنفل، أي من الباقتين عدد زهورها أكبر؟ فسر إجابتك .

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
| زهور القرنفل  |  |  |  |  |  |
| زهور الأقحوان |  |  |  |  |  |
| زهور التوليب  |  |  |  |  |  |
| زهور القرنفل  |  |  |  |  |  |

الإجابة : .....

التفسير : .....

السؤال رقم (35)

الدرجة (4)

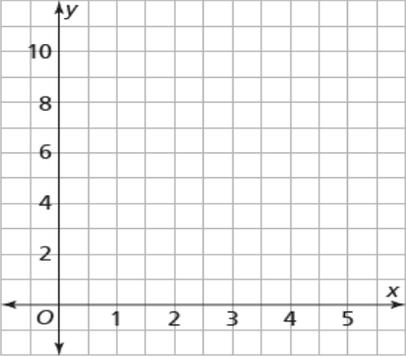
إذا علمت أن تكلفة حزمة من 3 دفاتر هي 5 QR. أكمل جدول النسبة، ومثل أزواج القيم بيانياً .

| عدد الدفاتر | التكلفة ( QR ) |
|-------------|----------------|
| 3           | 5              |
| 6           |                |
| 9           |                |
|             |                |
|             |                |

السؤال رقم (36)

الدرجة (4)

تُستعمل في صالون تجميل للشعر 4 عبوات من الشامبو مقابل 3 عبوات من بلسم الشعر. استعمل التمثيل البياني المجاور لإيجاد عدد عبوات بلسم الشعر المستعملة مقابل استعمال 16 عبوة من الشامبو.

| الدرجة (4)  |     | السؤال رقم (37) |     |     |   |   |   |   |   |  |   |  |
|---|-----|-----------------|-----|-----|---|---|---|---|---|--|---|--|
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p>أكمل جدول النسبة، ومثل أزواج القيم بيانياً</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;"><math>x</math></th> <th style="padding: 5px;"><math>y</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> |     |                 | $x$ | $y$ | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 |  | 4 |  |
| $x$   | $y$ |                 |     |     |   |   |   |   |   |  |   |  |
| 1   | 0   |                 |     |     |   |   |   |   |   |  |   |  |
| 2   | 1   |                 |     |     |   |   |   |   |   |  |   |  |
| 3   |     |                 |     |     |   |   |   |   |   |  |   |  |
| 4   |     |                 |     |     |   |   |   |   |   |  |   |  |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| الدرجة (3)  |  | السؤال رقم (38) |
| <p>صندوق طماطم به 8 كيلوجرام يباع بسعر 12 ريال. أوجد معدل وحدة هذا الموقف.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: right;"> <p>وضّح عملك هنا</p> </div> |  |                 |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| الدرجة (3)   |  | السؤال رقم (39) |
| <p>سبح عمّار 12 دورة في بركة السباحة في 6 دقائق ، وسبح جاسم 7 دورات في نفس بركة السباحة في 5 دقائق.</p> <p>A. أوجد مُعدّل الوحدّة للسباح الأول ( عمار ) .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: right;"> <p>وضّح عملك هنا</p> </div> <p>B. أوجد مُعدّل الوحدّة للسباح الثاني ( جاسم ) .</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: right;"> <p>وضّح عملك هنا</p> </div> <p>C. أي منهما سبّح بمعدل أسرع؟</p> <p>الإجابة: .....</p> |  |                 |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

|   |            |
|---|------------|
| السؤال رقم (40)   | الدرجة (3) |
| <p>يعدّ طاهٍ حساء خضار من خلال مزج 2 باوند من العدس مع 7 أكواب من مرق الخضار. افترض أنّ الطاهي استمرّ في استعمال نفس النسبة لإعداد كمّيّة إضافية من الحساء. كم باوندًا من العدس يجب أن يمزج مع 35 كوبًا من مرق الخضار؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p> |            |

|   |                             |             |              |                             |                             |
|---|-----------------------------|-------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|
| السؤال رقم (41)   | الدرجة (2)                  |             |              |                             |                             |
| <p>ما العرض الأفضل؟</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>العرض الأول</td> <td>العرض الثاني</td> </tr> <tr> <td>4 بطاقات تهنئة بسعر 10 ريال</td> <td>6 بطاقات تهنئة بسعر 14 ريال</td> </tr> </table> <p>الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p> |                             | العرض الأول | العرض الثاني | 4 بطاقات تهنئة بسعر 10 ريال | 6 بطاقات تهنئة بسعر 14 ريال |
| العرض الأول   | العرض الثاني                |             |              |                             |                             |
| 4 بطاقات تهنئة بسعر 10 ريال   | 6 بطاقات تهنئة بسعر 14 ريال |             |              |                             |                             |

|  |            |
|--|------------|
| السؤال رقم (42)  | الدرجة (3) |
| <p>إيهما أفضل قيمة، قلمان بسعر 15 ريال أم 6 أقلام بسعر 45 ريال؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p> |            |

| السؤال رقم (43)   | الدرجة (2)  |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>أكمل التحويل التالي.</p> <p>وضّح عملك هنا</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 000 باوند (lb) = 1 طن (T)</p> <p>2.5 T = lb</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4 كوارت (qt) = 1 جالون (gal)</p> <p>6 gal = qt</p> </td> </tr> </table> |   | <p>2 000 باوند (lb) = 1 طن (T)</p> <p>2.5 T = lb</p> | <p>4 كوارت (qt) = 1 جالون (gal)</p> <p>6 gal = qt</p> |
| <p>2 000 باوند (lb) = 1 طن (T)</p> <p>2.5 T = lb</p>  | <p>4 كوارت (qt) = 1 جالون (gal)</p> <p>6 gal = qt</p> |  |   |

| السؤال رقم (44)   | الدرجة (2) |
|---|------------|
| <p>يحضر أحمد الخبز. يستعمل في الوصفة 2.5 ملعقة كبيرة من السكر. كم ملعقة صغيرة من السكر يستعمل فيها؟</p> <p>الإجابة: .....</p> |            |

| السؤال رقم (45)   | الدرجة (2)   |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>أكمل التحويل التالي.</p> <p>وضّح عملك هنا</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 كوب (c) = 1 باينت (pt)</p> <p>7 pt = c</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>16 أونصة (oz) = 1 باوند (lb)</p> <p>5 lb = oz</p> </td> </tr> </table> |  | <p>2 كوب (c) = 1 باينت (pt)</p> <p>7 pt = c</p> | <p>16 أونصة (oz) = 1 باوند (lb)</p> <p>5 lb = oz</p> |
| <p>2 كوب (c) = 1 باينت (pt)</p> <p>7 pt = c</p>   | <p>16 أونصة (oz) = 1 باوند (lb)</p> <p>5 lb = oz</p> |   |  |

# دعم وإثراء رياضيات 6 (منتصف-ف2)-العام-1447هـ & 25-26 م

| السؤال رقم (46)   | الدرجة (2)  |
|---|---|
| أكمل التحويل التالي.  |   |
| وضّح عملك هنا   |   |
| $1.68 \text{ L} = \quad \text{ml}$<br>$2.7 \text{ m} = \quad \text{cm}$ | $28 \text{ kg} = \quad \text{g}$<br>$600 \text{ cm} = \quad \text{m}$ |

| السؤال رقم (47)  | الدرجة (2)   |
|--|--|
| أكمل التحويل التالي.   |  |
| وضّح عملك هنا  |  |
| $7858 \text{ g} = \quad \text{kg}$<br>$45 \text{ g} = \quad \text{mg}$ | $6.5 \text{ m} = \quad \text{mm}$<br>$5.1 \text{ km} = \quad \text{m}$ |

| السؤال رقم (48)  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| <p>لدى خالد علبة من الأقلام تحتوي على 25 قلمًا. إذا كان طول القلم الواحد 18 سنتيمتر. فما مجموع أطوال الأقلام بالأمطار؟</p> <p>الإجابة: .....</p> |            |

| السؤال رقم (49)  | الدرجة (2) |
|--|------------|
| <p>اشترى سعد من السوق 400 جرام من الفلفل و3 كيلوجرام من الشمام و 630 جرام من الطماطم. ما الكتلة الكلية بالكيلوجرام لكل الأصناف التي اشتراها سعد؟</p> <p>الإجابة: .....</p> |            |

انتهت الأسئلة وبالتوفيق والسداد