

## أوراق عمل نهاية الفصل في النسب والمساحات السطحية والأعداد الصحيحة



### تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى السادس ← رياضيات ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-26 13:16:49

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة رياضيات:

إعداد: مجمع الفرقان

### التواصل الاجتماعي بحسب المستوى السادس



صفحة المناهج القطرية على فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

### المزيد من الملفات بحسب المستوى السادس والمادة رياضيات في الفصل الثاني

أوراق عمل نهاية الفصل في المفاهيم الرياضية النسب والمعدلات والتحويل بين الوحدات والنسب المئوية مع الإجابة النموذجية

1

أوراق عمل نهاية الفصل في المفاهيم الرياضية النسب والمعدلات والتحويل بين الوحدات والنسب المئوية

2

أوراق عمل الأندلس منتصف الفصل مع الإجابة النموذجية

3

أوراق عمل الأندلس منتصف الفصل غير مجابة

4

أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل مدرسة الأندلس مع الإجابة النموذجية

5

# 6

# رياضيات

## اختبارات تجريبية

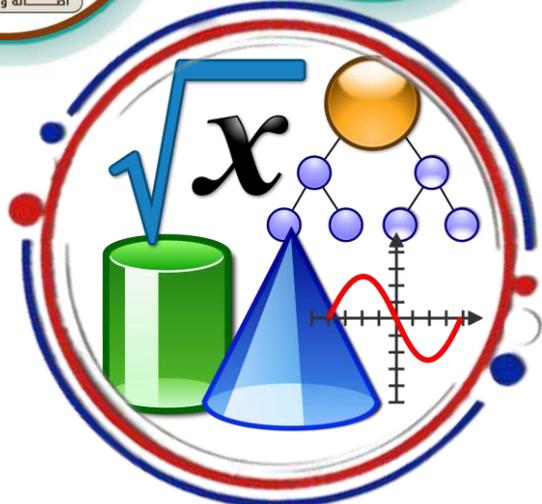
1446 هـ - 24-25 م

نهاية العام

واصل الارتفاع

4

خطط رفع الكفاءة



ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الصف/6-

الاسم/

رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزة بدينها وخلقها، منتمة إلى وطنها، مؤثرة في مستقبلها

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

تعليمات اختر الإجابة الصحيحة لكل من الأسئلة التالية، وذلك بوضع علامة X داخل المربع:

السؤال رقم ( 1 )	2-تكوين نسب متكافئة	الدرجة (2)
أيُّ النسب الآتية تُكافئ النسبة 2 : 5 ؟		
<input type="checkbox"/> A	1 : 2	
<input type="checkbox"/> B	4 : 5	
<input type="checkbox"/> C	2 : 10	
<input type="checkbox"/> D	4 : 10	

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
أيُّ النسب الآتية تُكافئ النسبة 12 : 20 ؟		
<input type="checkbox"/> A	3 : 4	
<input type="checkbox"/> B	3 : 5	
<input type="checkbox"/> C	4 : 5	
<input type="checkbox"/> D	4 : 4	

السؤال رقم (3)		الدرجة (4)
اكتب نسبة مكافئة لكل نسبة مُعطاة .		
<input type="text" value="8 : 10"/>	<input type="text" value="15/21 ="/>	<input type="text" value="40 : 60"/>
<input type="text" value="6 إلى 8"/>		

السؤال رقم (4)		الدرجة (4)
املأ المربعات لكتابة ثلاث نسب مكافئة للنسبة 4 : 12		
<input type="text" value="20 :"/>	<input type="text" value=" : 36"/>	<input type="text" value=" : 6"/>

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
يقول حمد إن النسبتين 3:5 و 2:10 متكافئتان. هل هو على صواب؟ فسر إجابتك . الإجابة: ..... التفسير: .....	

السؤال رقم (6)	الدرجة (3)
نسبة عدد الأيام المشمسة إلى عدد الأيام الممطرة في أحد الشهور هي 4 إلى 1 ، إذا كان هناك 20 يومًا مشمسًا في ذلك الشهر . ما عدد الأيام الممطرة ؟ وضّح عملك هنا	

السؤال رقم (7)	الدرجة (3)						
في محمية للحياة البرية، تتم المحافظة على نسبة 2 من السناجب لكل 8 طيور. ما عدد الطيور الموجودة في المحمية إذا كان فيها 15 سنجابًا ؟ وضّح عملك هنا							
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>السناجب</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>الطيور</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><b>الإجابة:</b></p>	السناجب	2	15	الطيور	8		
السناجب	2	15					
الطيور	8						

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم (1)	3-مقارنة النسب	الدرجة (4)									
<p>في مباراة لكرة القدم ، حقق حمد 6 أهداف من 15 تسديدة ، وحقق جاسم 3 أهداف من 10 تسديدات .  من منهما كانت نسبة أهدافه إلى تسديداته أفضل ؟ فسر إجابتك .</p>											
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">حمد</td> <td style="padding: 5px;">الأهداف</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">التسديدات</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			حمد	الأهداف	6			التسديدات	15		
حمد	الأهداف	6									
	التسديدات	15									
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">جاسم</td> <td style="padding: 5px;">الأهداف</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">التسديدات</td> <td style="padding: 5px;">10</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			جاسم	الأهداف	3			التسديدات	10		
جاسم	الأهداف	3									
	التسديدات	10									
<p>الإجابة : .....</p> <p>التفسير : .....</p>											

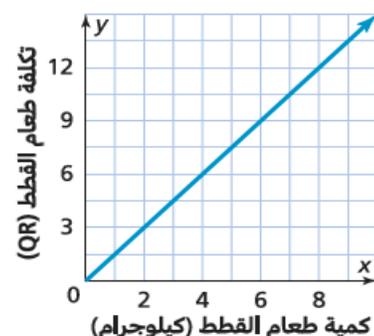
السؤال رقم (2)	3-مقارنة النسب	الدرجة (4)											
<p>لدى علي 5 قمصان مقابل كل 3 بناطيل. لدى شقيقه طارق 7 قمصان مقابل كل 4 بناطيل. أكما جدولي النسب .  أي من الشقيقين نسبة عدد القمصان إلى عدد البناتيل لديه أكبر؟ فسر إجابتك .</p>													
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">علي</td> <td style="padding: 5px;">قمصان</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">بناتيل</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			علي	قمصان					بناتيل				
علي	قمصان												
	بناتيل												
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="padding: 5px;">طارق</td> <td style="padding: 5px;">قمصان</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">بناتيل</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			طارق	قمصان					بناتيل				
طارق	قمصان												
	بناتيل												
<p>الإجابة : .....</p> <p>التفسير : .....</p>													

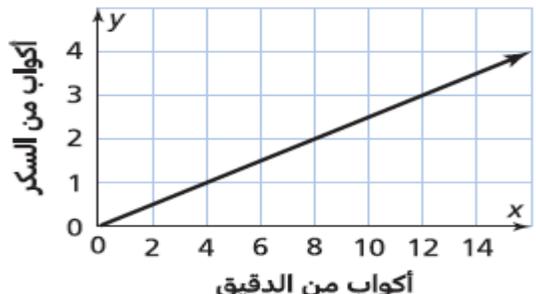
# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

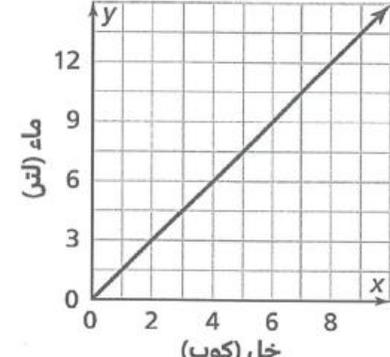
السؤال رقم (3)	الدرجة (4)																								
<p>تتكوّن باقة أزهار من 3 زهور توليب مقابل كل 5 زهور قرنفل، وتتكوّن باقة أخرى من 4 زهور قرنفل مقابل كل 5 زهور أقحوان. إذا كان في كل باقة 20 زهرة قرنفل، أي من الباقتين عدد زهورها أكبر؟ فسر إجابتك .</p>																									
<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">زهور القرنفل</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">زهور الأقحوان</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">زهور التوليب</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">زهور القرنفل</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		زهور القرنفل						زهور الأقحوان						زهور التوليب						زهور القرنفل					
زهور القرنفل																									
زهور الأقحوان																									
زهور التوليب																									
زهور القرنفل																									
<p style="text-align: right;">الإجابة : .....</p> <p style="text-align: right;">التفسير : .....</p>																									

السؤال رقم (4)	الدرجة (4)																					
<p>نسبة الطلاء الأزرق إلى الطلاء الأحمر في المزيج A هي 2:5 ، نسبة الطلاء الأزرق إلى الطلاء الأحمر في المزيج B هي 3:5 ، حدّد ما إذا كانت كل نسبة في الجدول تمثل المزيج A أو المزيج B</p>																						
<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="7">نسب الطلاء (الأزرق إلى الأحمر)</th> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">النسبة</th> <td style="padding: 5px;">4:10</td> <td style="padding: 5px;">6:10</td> <td style="padding: 5px;">6:15</td> <td style="padding: 5px;">20:50</td> <td style="padding: 5px;">18:30</td> <td style="padding: 5px;">9:15</td> </tr> <tr> <th style="padding: 5px;">المزيج</th> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		نسب الطلاء (الأزرق إلى الأحمر)							النسبة	4:10	6:10	6:15	20:50	18:30	9:15	المزيج	<input type="checkbox"/>					
نسب الطلاء (الأزرق إلى الأحمر)																						
النسبة	4:10	6:10	6:15	20:50	18:30	9:15																
المزيج	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (1)	4-تمثيل النسب بيانيًا	الدرجة (2)
يعرض التمثيل البياني أدناه العلاقة بين عدد كيلوجرامات طعام القطط التي تم شراؤها وتكلفة طعام القطط. ما إحداثيا النقطة التي تمثل تكلفة 6 كيلوجرامات من طعام القطط؟		<p>A (9,6)</p> <p>B (6,9)</p> <p>C (6,4)</p> <p>D (4,6)</p>

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
يعرض التمثيل البياني أدناه العلاقة بين عدد أكواب السكر وعدد أكواب الدقيق اللازمة لصنع قالب من الحلوى. ما عدد أكواب الدقيق اللازم استعمالها مع 4 أكواب من السكر؟		<p>A 1</p> <p>B 4</p> <p>C 14</p> <p>D 16</p>

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
يعرض التمثيل البياني أدناه العلاقة بين عدد أكواب الخل وعدد لترات الماء اللازمة لصنع خليط للتنظيف. ما عدد أكواب الخل اللازم استعمالها مع 6 لترات من الماء؟		<p>A 3</p> <p>B 4</p> <p>C 6</p> <p>D 9</p>

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية ف2) - العام 1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (4)

الدرجة (4)

إذا علمت أن تكلفة جزمة من 3 دفاتر هي 5 QR . أكمل جدول النسبة، ومثل أزواج القيم بيانياً .

عدد الدفاتر	التكلفة ( QR )
3	5
6	
9	

السؤال رقم (5)

الدرجة (4)

تُستعمل في صالون تجميل للشعر 4 عبوات من الشامبو مقابل 3 عبوات من بلسم الشعر. استعمل التمثيل البياني المجاور لإيجاد عدد عبوات بلسم الشعر المستعملة مقابل استعمال 16 عبوة من الشامبو.

## دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم (1)	5-فهم المعدلات ومعدلات الوحدة	الدرجة (2)
أيّ أجر ممّا يلي مكافئ لمعدّل 16 ريال قطري في الساعة؟		
<input type="checkbox"/> A	120 ريال قطري في 12 ساعة	
<input type="checkbox"/> B	60 ريال قطري في 5 ساعات	
<input type="checkbox"/> C	48 ريال قطري في 3 ساعات	
<input type="checkbox"/> D	96 ريال قطري في 9 ساعات	

السؤال رقم (2)	الدرجة (2)
يعرض أحد المتاجر 3 كيلوجرامات من الفحم القطري بسعر 8.1 ريال ويعرض 5 كيلوجرامات من الفحم الكويتي بسعر 12.5 ريال . أي العبارات الآتية صحيحة بعد مقارنة معدلات الوحدة؟	
<input type="checkbox"/> A	الفحم القطري أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.5 ريال/كيلو
<input type="checkbox"/> B	الفحم الكويتي أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.7 ريال/كيلو
<input type="checkbox"/> C	الفحم القطري أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.7 ريال/كيلو
<input type="checkbox"/> D	الفحم الكويتي أقل سعرا لأن معدل الوحدة له 2.5 ريال/كيلو

السؤال رقم (3)	الدرجة (2)
اشترى ماجد خمس علب عصير بمبلغ 13.80 ريال بنفس المعدل، ما تكلفة 3 علب عصير؟	
<input type="checkbox"/> A	2.76 ريال
<input type="checkbox"/> B	8.28 ريال
<input type="checkbox"/> C	8.80 ريال
<input type="checkbox"/> D	18.80 ريال

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم (4)	الدرجة (3)
<p>صندوق طماطم به 8 كيلوجرام يباع بسعر 12 ريال. أوجد معدل وحدة هذا الموقف.</p>	
<p>وضّح عملك هنا</p>	

السؤال رقم (5)	الدرجة (3)
<p>سَبَّحَ عَمَّارٌ 12 دورة في بركة السباحة في 6 دقائق ، وسَبَّحَ جَاسِمٌ 7 دورات في نفس بركة السباحة في 5 دقائق.</p>	
<p>A. أوجد مُعَدَّلَ الوَحْدَةِ للسباح الأول ( عمار ) .</p>	
<p>وضّح عملك هنا</p>	
<p>B. أوجد مُعَدَّلَ الوَحْدَةِ للسباح الثاني ( جاسم ) .</p>	
<p>وضّح عملك هنا</p>	
<p>C. أي منهما سَبَّحَ بمعدل أسرع ؟</p>	
<p>الإجابة : .....</p>	

السؤال رقم (6)	الدرجة (3)
<p>يعدّ طاهٍ حساء خضار من خلال مزج 2 باوند من العدس مع 7 أكواب من مرق الخضار. افترض أنّ الطاهي استمرّ في استعمال نفس النسبة لإعداد كمّيّة إضافية من الحساء. كم باوندًا من العدس يجب أن يمزج مع 35 كوبًا من مرق الخضار؟</p>	
<p>وضّح عملك هنا</p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم (7)	الدرجة (3)
<p>لعب سعيد 7 مباريات كرة يد وسجّل فيها 28 نقطة. فإذا لعب 12 مباراة بهذا المعدّل فكم هدف سيسجّل سعيد؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	

السؤال رقم (8)	الدرجة (2)
<p>مشى هاشم بسرعة ثابتة مسافة 440 متر في 4 دقائق.</p> <p>A. أوجد المسافة التي قطعها هاشم مشياً في الدقيقة الواحدة.</p> <p>وضّح عملك هنا</p> <p>B. ما المسافة التي يمشيها هاشم في 7 دقائق، بنفس المعدل؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	

السؤال رقم (9)	الدرجة (2)
<p>قطع جابر بدراجته 25 كيلومتراً في 5 ساعات وحافظ على نفس معدل السرعة .</p> <p>ما المسافة التي يقطعها في 7 ساعات</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم ( 1 )	8-تحويل الوحدات الإنجليزية	الدرجة (2)
<p>كم ياردة في 7 أميال ؟</p>		
<p>استعمل معدل التحويل 1 ميل = 1760 ياردة</p>		
A	251.4 ياردة	
B	1753 ياردة	
C	1767 ياردة	
D	12320 ياردة	

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
<p>حول 10 باينت إلى كورات</p>		
<p>استعمل معدل التحويل 1 كورات = 2 باينت</p>		
A	1 كورات	
B	2 كورات	
C	5 كورات	
D	20 كورات	

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
<p>حول 17 ياردة إلى قدم</p>		
<p>استعمل معدل التحويل 1 ياردة = 3 قدم</p>		
A	1 قدم	
B	3 قدم	
C	17 قدم	
D	51 قدم	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ&24-25 م

السؤال رقم (4)	الدرجة (2)		
<p>أكمل التحويل التالي.</p> <p>وضّح عملك هنا</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 000 باوند (lb) = 1 طن (T)</p> <p><b>2.5 T = lb</b></p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>4 كوارت (qt) = 1 جالون (gal)</p> <p><b>6 gal = qt</b></p> </td> </tr> </table>		<p>2 000 باوند (lb) = 1 طن (T)</p> <p><b>2.5 T = lb</b></p>	<p>4 كوارت (qt) = 1 جالون (gal)</p> <p><b>6 gal = qt</b></p>
<p>2 000 باوند (lb) = 1 طن (T)</p> <p><b>2.5 T = lb</b></p>	<p>4 كوارت (qt) = 1 جالون (gal)</p> <p><b>6 gal = qt</b></p>		

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>يحضر أحمد الخبز. يستعمل في الوصفة 2.5 ملعقة كبيرة من السكر. كم ملعقة صغيرة من السكر يستعمل فيها؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)		
<p>أكمل التحويل التالي.</p> <p>وضّح عملك هنا</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>2 كوب (c) = 1 باينت (pt)</p> <p><b>7 pt = c</b></p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>16 أونصة (oz) = 1 باوند (lb)</p> <p><b>5 lb = oz</b></p> </td> </tr> </table>		<p>2 كوب (c) = 1 باينت (pt)</p> <p><b>7 pt = c</b></p>	<p>16 أونصة (oz) = 1 باوند (lb)</p> <p><b>5 lb = oz</b></p>
<p>2 كوب (c) = 1 باينت (pt)</p> <p><b>7 pt = c</b></p>	<p>16 أونصة (oz) = 1 باوند (lb)</p> <p><b>5 lb = oz</b></p>		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم (1)	9-تحويل الوحدات المترية	الدرجة (2)
حول 4.5 كيلومتر إلى متر.		
<p><input type="checkbox"/> A 0.45 متر</p> <p><input type="checkbox"/> B 4.5 متر</p> <p><input type="checkbox"/> C 450 متر</p> <p><input type="checkbox"/> D 4500 متر</p>		

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
حول 65 جرام إلى مليجرام .		
<p><input type="checkbox"/> A 65 مليجرام</p> <p><input type="checkbox"/> B 650 مليجرام</p> <p><input type="checkbox"/> C 6500 مليجرام</p> <p><input type="checkbox"/> D 65000 مليجرام</p>		

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)			
يشرب جاسم كمية السوائل الموضحة أدناه في اليوم الواحد					
<table border="1"><tr><td>عصير 250 ml</td><td>حليب 500 ml</td><td>ماء 1500 ml</td></tr></table>			عصير 250 ml	حليب 500 ml	ماء 1500 ml
عصير 250 ml	حليب 500 ml	ماء 1500 ml			
ما الكمية الكلية للسوائل التي يشربها جاسم كل يوم باللترات؟					
<p><input type="checkbox"/> A 0.225 L</p> <p><input type="checkbox"/> B 2.25 L</p> <p><input type="checkbox"/> C 22.5 L</p> <p><input type="checkbox"/> D 2250 L</p>					

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

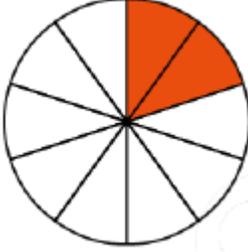
السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
أكمل التحويل التالي.	
وضّح عملك هنا	
$1.68 \text{ L} = \quad \text{ml}$	$28 \text{ kg} = \quad \text{g}$
$2.7 \text{ m} = \quad \text{cm}$	$600 \text{ cm} = \quad \text{m}$

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
أكمل التحويل التالي.	
وضّح عملك هنا	
$7858 \text{ g} = \quad \text{kg}$	$6.5 \text{ m} = \quad \text{mm}$
$45 \text{ g} = \quad \text{mg}$	$5.1 \text{ km} = \quad \text{m}$

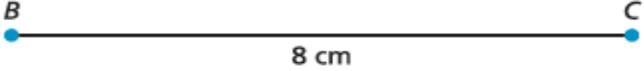
السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>لدى خالد علبة من الأقلام تحتوي على 25 قلمًا. إذا كان طول القلم الواحد 18 سنتيمتر. فما مجموع أطوال الأقلام بالأمطار؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	

السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
<p>اشترى سعد من السوق 400 جرام من الفلفل و3 كيلوجرام من الشمام و 630 جرام من الطماطم. ما الكتلة الكلية بالكيلوجرام لكل الأصناف التي اشتراها سعد؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم ( 1 )	1-فهم النسبة المئوية	الدرجة (2)
<p>ما النسبة المئوية للجزء المظلل في الشكل أدناه؟</p>		
		
<p>A 2 % B 8 % C 20 % D 80 %</p>		

السؤال رقم ( 2 )	الدرجة (2)
<p>ستون في المئة من الزهور في حديقة راشد هي من الزنبق. أي مما يلي يمثل نسبة الزنبق وهي % 60 ؟</p>	
<p>T = قرنفل      R = زنبق</p>	
<p>A TTTR B TRRR C TTRRR D TRRRR</p>	

السؤال رقم ( 3 )	الدرجة (2)
<p>إذا كان طول القطعة المستقيمة BC يمثل نسبة %10، ما طول القطعة المستقيمة التي تمثل نسبة %100؟</p>	
	
<p>A 4 cm B 8 cm C 16 cm D 80 cm</p>	

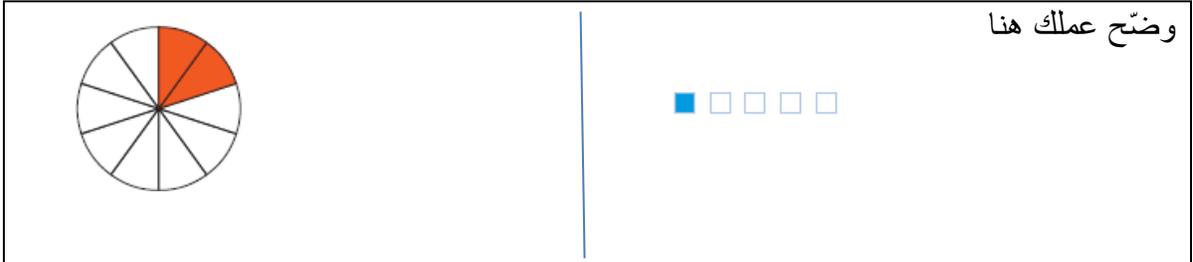
# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
<p>قسمت مشاعل ورقة إلى 5 أقسام متساوية، ثم لَوّنت منها قسمين باللون. ما النسبة المئوية التي تمثل الجزء الذي تمّ تلوينه من الورقة؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>يشكل الماء نسبة % 60 تقريبًا من وزن جسم الشخص البالغ. مثل هذه النسبة المئوية من خلال تظليل المربعات</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>ادخر هاشم 150 ريال قطري. يمثّل هذا المبلغ نسبة % 50 من الأجر الذي تقاضاه مقابل عمل قام به في أسبوع من فصل الصيف. ما المبلغ الذي تقاضاه هاشم هذا الأسبوع؟</p> <p>الإجابة: .....</p>	

السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
<p>اكتب النسبة المئوية للجزء المظلل في الشكل أدناه</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	



# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ&24-25 م

السؤال رقم (1)	2- العلاقة بين الكسور والنسبة المئوية	الدرجة (2)
ما النسبة المئوية المكافئة للكسر العشري 0.25 ؟		
<input type="checkbox"/> A	0.25 %	
<input type="checkbox"/> B	2.5 %	
<input type="checkbox"/> C	25 %	
<input type="checkbox"/> D	250 %	

السؤال رقم ( 2 )		الدرجة (2)
ما الكسر العشري المكافئ للنسبة المئوية 5% ؟		
<input type="checkbox"/> A	0.05	
<input type="checkbox"/> B	0.5	
<input type="checkbox"/> C	5	
<input type="checkbox"/> D	50	

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
ما النسبة المئوية المكافئة للكسر الاعتيادي $\frac{7}{50}$ ؟		
<input type="checkbox"/> A	7 %	
<input type="checkbox"/> B	14 %	
<input type="checkbox"/> C	28 %	
<input type="checkbox"/> D	35 %	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
أكتب ما يلي في الصورتين المكافئتين الآخرين: كسر اعتيادي أو كسر عشري أو نسبة مئوية.	
وضّح عملك هنا	
$27\% = \quad =$	

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
أكتب ما يلي في الصورتين المكافئتين الآخرين: كسر اعتيادي أو كسر عشري أو نسبة مئوية.	
وضّح عملك هنا	
$0.7 = \quad =$	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
أكتب ما يلي في الصورتين المكافئتين الآخرين: كسر اعتيادي أو كسر عشري أو نسبة مئوية.	
وضّح عملك هنا	
$\frac{3}{4} = \quad =$	

السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
أجرى متجر للألبسة خصمًا نسبته 25% على أسعار القمصان القطنية لديه. هل هذا الخصم أكبر أم أصغر من خصم مقداره $\frac{1}{5}$ السعر الأصلي؟ فسر إجابتك	
الإجابة: .....	
التفسير: .....	
	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (1)	3- تمثيل النسب المئوية الأكبر من 100 والأصغر من 1	الدرجة (2)
ما الكسر العشري المكافئ للنسبة المئوية % 298؟		
<input type="checkbox"/> A 0.298 <input type="checkbox"/> B 2.98 <input type="checkbox"/> C 29.8 <input type="checkbox"/> D 298		

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
ما الكسر العشري المكافئ للنسبة المئوية % 0.35؟		
<input type="checkbox"/> A 0.35 <input type="checkbox"/> B 0.035 <input type="checkbox"/> C 0.0035 <input type="checkbox"/> D 0.00035		

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
اكتب النسبة المئوية في صورة كسر اعتيادي وكسر عشري وضّح عملك هنا		
$0.22 \% = \quad =$		

السؤال رقم (4)		الدرجة (2)
اكتب النسبة المئوية في صورة كسر اعتيادي وكسر عشري وضّح عملك هنا		
$\frac{3}{10} \% = \quad =$		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>اكتب النسبة المئوية في صورة كسر اعتيادي وكسر عشري وضّح عملك هنا</p> <p style="text-align: center;"><math>132\% = \quad =</math></p>	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>اكتب النسبة المئوية في صورة كسر اعتيادي وكسر عشري وضّح عملك هنا</p> <p style="text-align: center;"><math>0.7\% = \quad =</math></p>	

السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
<p>اكتب النسبة المئوية في صورة كسر اعتيادي وكسر عشري وضّح عملك هنا</p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{3}{5}\% = \quad =</math></p>	

السؤال رقم (8)	الدرجة (2)
<p>في إحدى دور السينما بلغت مبيعات الفشار بعد ظهر يوم السبت نسبة <math>0.4\%</math> من مبيعاته عند عرض الفيلم الساعة الثامنة مساءً. كتب بلال النسبة <math>0.4\%</math> في صورة <math>0.04</math> هل هو على صواب؟ وضّح إجابتك</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ&24-25 م

السؤال رقم (1)	4- التقدير لإيجاد النسبة المئوية	الدرجة (1)
ما تقدير % 46 من 500؟		
<input type="checkbox"/> A	50	
<input type="checkbox"/> B	250	
<input type="checkbox"/> C	500	
<input type="checkbox"/> D	750	

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
ما تقدير % 8 من 607؟		
<input type="checkbox"/> A	6	
<input type="checkbox"/> B	60	
<input type="checkbox"/> C	180	
<input type="checkbox"/> D	300	

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
ما تقدير % 79 من 17؟		
وضّح عملك هنا		
<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
<p>ما تقدير % 49 من 407؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>أرسل جاسم دعوات الحفل إلى 78 شخصًا. قال % 23 من هؤلاء الأشخاص إنهم سيحضرون الحفل. كم شخصًا تقريبًا قال إنه سيحضر الحفل؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>قال راشد إن بإمكانه تقدير %72 من 400 باستعمال كسرين اعتياديين مختلفين.</p> <p>هل هو على صواب؟ وضّح إجابتك</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p>	

السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
<p>حصل إبراهيم على % 78 في اختبار من 120 سؤالًا. يقول إبراهيم: إنه أجاب عن 90 سؤالًا تقريبًا بشكل صحيح. هل قوله صحيح؟ فسر إجابتك.</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>التفسير: .....</p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ&24-25 م

السؤال رقم (1)	5- إيجاد النسبة المئوية من عدد	الدرجة (2)
ما النسبة المئوية التي تمثل 32 من 80 ؟		
<input type="checkbox"/> A	30 %	
<input type="checkbox"/> B	40 %	
<input type="checkbox"/> C	50 %	
<input type="checkbox"/> D	60 %	

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
ما النسبة المئوية التي تمثل 24 من 96 ؟		
<input type="checkbox"/> A	20%	
<input type="checkbox"/> B	24%	
<input type="checkbox"/> C	25%	
<input type="checkbox"/> D	96%	

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
ما قيمة 26% من 50؟		
<input type="checkbox"/> A	13	
<input type="checkbox"/> B	26	
<input type="checkbox"/> C	50	
<input type="checkbox"/> D	76	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ&24-25 م

السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
كان سعر الحاسبة 50 ريال، زاد سعرها بنسبة 20% ما قيمة الزيادة في السعر؟	
وضّح عملك هنا	

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
يعمل في شركة إلكترونيات 450 موظفًا. تخطط هذه الشركة لزيادة عدد موظفيها بنسبة 30% .	
كم عدد الموظفين الجدد الذين ستوظفهم الشركة؟	
وضّح عملك هنا	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
أوجد قيمة 5% من العدد 80	
وضّح عملك هنا	

السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
السعر الأصلي للعبة كمبيوتر هو 45 ريال. تم تخفيض السعر بمقدار 18 ريال. يقول راشد إن النسبة المئوية التي تمثل مقدار التخفيض إلى السعر الأصلي هي 40% .	
هل هو على صواب؟ وضّح إجابتك	
الإجابة: .....	
التفسير: .....	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ&24-25 م

السؤال رقم (1)	6- إيجاد الكل بمعلومية الجزء والنسبة المئوية	الدرجة (2)
ما العدد الذي 70% منه يساوي 35؟		
A	35	
B	50	
C	70	
D	105	

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
ما العدد الذي 65% منه يساوي 78؟		
A	120	
B	143	
C	785	
D	5070	

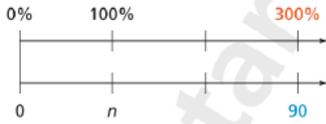
السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
ما العدد الذي 70% منه يساوي 112		
وضّح عملك هنا		
<input type="text"/>		

السؤال رقم (4)		الدرجة (2)
ما العدد الذي 35% منه يساوي 28		
وضّح عملك هنا		
<input type="text"/>		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ-24-25 م

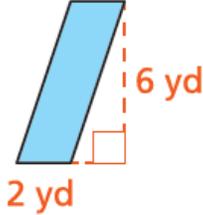
السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>طول قطعة من شريط يساوي 21 إنشًا. طول هذه القطعة يساوي 15% من طول الشريط الكامل. ما طول الشريط الكامل؟</p> <p>وضّح عملك هنا</p>	

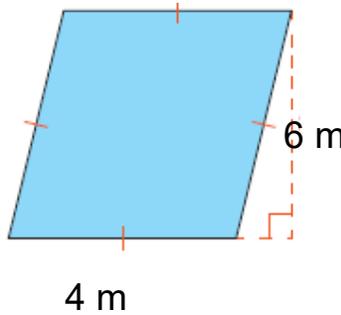
السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>1- ما العدد الذي 40% منه يساوي 80</p> <p>2- ما العدد الذي 300% منه يساوي 90</p>	



السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
<p>عدد الطلاب الذين وقعوا عريضة لزيادة عدد الأنشطة الرياضية بعد المدرسة بلغ 195 أو 30% من العدد الكلي للطلاب في المدرسة. تُظهر حسابات طارق أن عدد طلاب المدرسة 58.5 طالبًا، لكنه متأكد من أن هذا العدد غير صحيح. ما العدد الصحيح لطلاب المدرسة؟ ما الخطأ في حسابات طارق؟</p> <p>الإجابة: .....</p> <p>خطأ طارق: .....</p>	

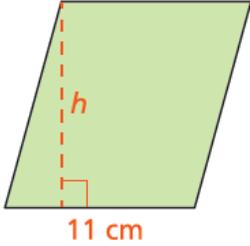
# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

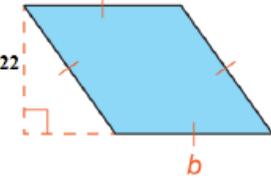
السؤال رقم (1)	1- إيجاد مساحة متوازي الأضلاع والمعين	الدرجة (2)
ما مساحة متوازي الأضلاع أدناه؟		<p>A <math>2 \text{ yd}^2</math></p> <p>B <math>6 \text{ yd}^2</math></p> <p>C <math>8 \text{ yd}^2</math></p> <p>D <math>12 \text{ yd}^2</math></p>

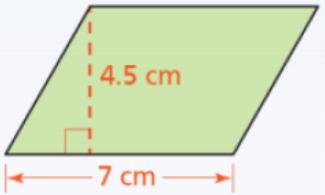
السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
ما مساحة المُعين أدناه؟		<p>A <math>4 \text{ m}^2</math></p> <p>B <math>6 \text{ m}^2</math></p> <p>C <math>10 \text{ m}^2</math></p> <p>D <math>24 \text{ m}^2</math></p>

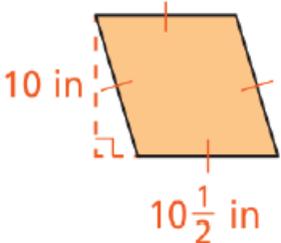
السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
<p>❖ متوازي أضلاع، طول قاعدته <math>7 \text{ cm}</math> ، وارتفاعه <math>3 \text{ cm}</math> أوجد مساحته. وضّح عملك هنا</p> <p>❖ معين، طول قاعدته <math>9 \text{ cm}</math> ، وارتفاعه <math>8 \text{ cm}</math> أوجد مساحته. وضّح عملك هنا</p>		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

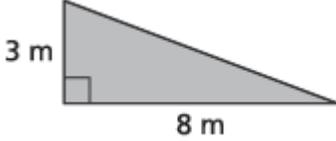
السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
<p>مساحة متوازي الأضلاع المجاور <math>132 \text{ cm}^2</math> ، أوجد ارتفاعه</p>	
<p>الإجابة: .....</p>	

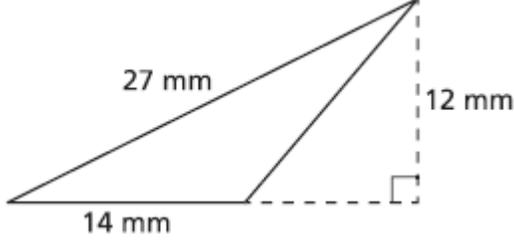
السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>مساحة المَعين المجاور <math>440 \text{ cm}^2</math> ، أوجد طول قاعدته إذا كان ارتفاعه <math>22 \text{ cm}</math></p>	
<p>الإجابة: .....</p>	

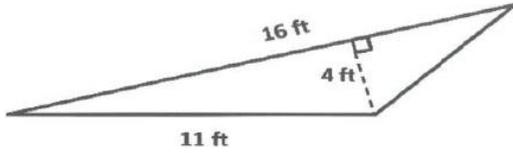
السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>أوجد مساحة الشكل أدناه</p>	
<p>الإجابة: .....</p>	

السؤال رقم (7)	الدرجة (2)
<p>أوجد مساحة الشكل أدناه</p>	
<p>الإجابة: .....</p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (1)	2- إيجاد مساحة المثلث	الدرجة (2)
ما مساحة المثلث أدناه؟		<p>A <math>8 \text{ m}^2</math></p> <p>B <math>11 \text{ m}^2</math></p> <p>C <math>12 \text{ m}^2</math></p> <p>D <math>24 \text{ m}^2</math></p>

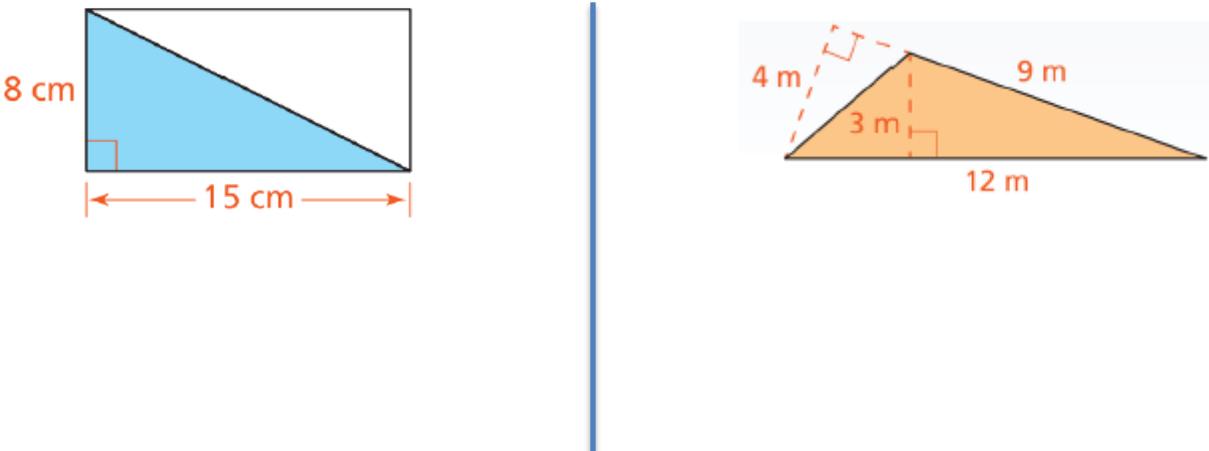
السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
ما مساحة المثلث أدناه؟		<p>A <math>84 \text{ mm}^2</math></p> <p>B <math>162 \text{ mm}^2</math></p> <p>C <math>189 \text{ mm}^2</math></p> <p>D <math>224 \text{ mm}^2</math></p>

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
ما مساحة المثلث أدناه؟		<p>A <math>31 \text{ ft}^2</math></p> <p>B <math>32 \text{ ft}^2</math></p> <p>C <math>44 \text{ ft}^2</math></p> <p>D <math>64 \text{ ft}^2</math></p>

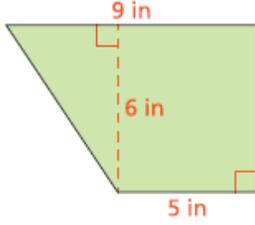
# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

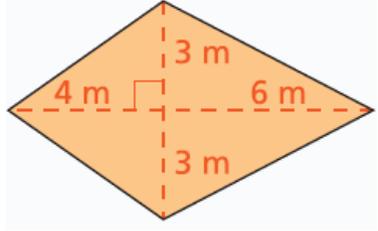
السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
<p>أبعاد مركب ناصر الشراعي موضحة في الشكل المجاور. أوجد مساحة الشراع.</p>	
	
<p>الإجابة: .....</p>	

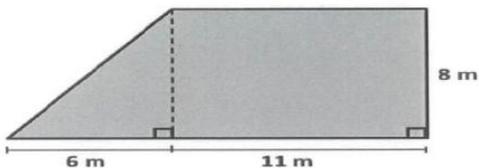
السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>مثلث، طول قاعدته 7 cm ، وارتفاعه 4 cm أوجد مساحته.</p>	
<p>وضّح عملك هنا</p>	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>أوجد مساحة الأشكال أدناه</p>	
	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ&24-25 م

السؤال رقم (1)	3- إيجاد مساحة شبه المنحرف والطائرة الورقية	الدرجة (2)
ما مساحة شبه المنحرف أدناه؟		<p>A 20 in<sup>2</sup></p> <p>B 24 in<sup>2</sup></p> <p>C 42 in<sup>2</sup></p> <p>D 84 in<sup>2</sup></p>

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
ما مساحة الطائرة الورقية أدناه؟		<p>A 12m<sup>2</sup></p> <p>B 18 m<sup>2</sup></p> <p>C 30 m<sup>2</sup></p> <p>D 33 m<sup>2</sup></p>

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
ما مساحة شبه المنحرف أدناه؟		<p>A 112 m<sup>2</sup></p> <p>B 114 m<sup>2</sup></p> <p>C 136 m<sup>2</sup></p> <p>D 154 m<sup>2</sup></p>

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية ف2) - العام - 1446هـ & 24-25 م

الدرجة (2)		السؤال رقم (4)
------------	--	----------------

أوجد مساحة شبه المنحرف أدناه.  
وضّح عملك هنا

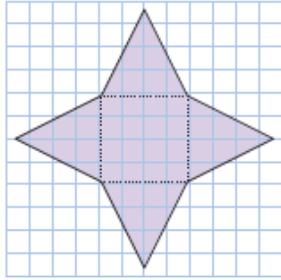
الدرجة (2)		السؤال رقم (5)
------------	--	----------------

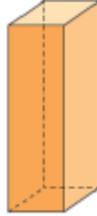
أوجد مساحة الطائرة الورقية أدناه.  
وضّح عملك هنا

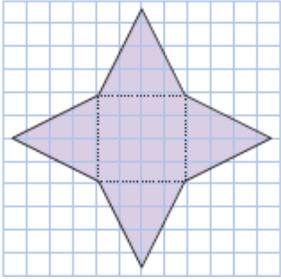
الدرجة (2)		السؤال رقم (6)
------------	--	----------------

أوجد مساحة الأشكال أدناه

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (1)	5- تمثيل المجسمات باستعمال الشبكات	الدرجة (2)
أيّ من الأشكال أدناه يمكن إنشاؤه باستعمال الشبكة المبينة؟		
		
<p>A هرم ثلاثي</p> <p>B هرم رباعي</p> <p>C مكعب</p> <p>D منشور مستطيل</p>		

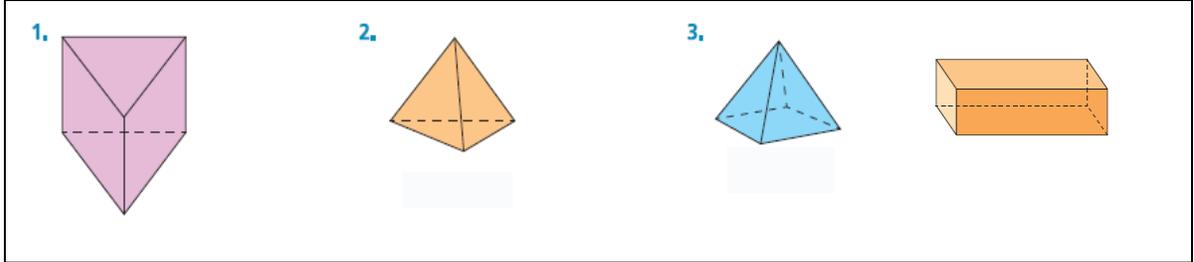
السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
أيّ من الأشكال أدناه يمكن إنشاؤه باستعمال الشبكة المبينة؟		
		
<p>A هرم ثلاثي</p> <p>B هرم رباعي</p> <p>C مكعب</p> <p>D منشور مستطيل</p>		

السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
أيّ العبارات التالية صحيحة بالنسبة لهذه الشبكة؟		
		
<p>A قاعدة المضلع مربع والأوجه مثلثات</p> <p>B قاعدة المضلع مثلث والأوجه مثلثات</p> <p>C قاعدة المضلع مثلث والأوجه مستطيلات</p> <p>D قاعدة المضلع مربع والأوجه مستطيلات</p>		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

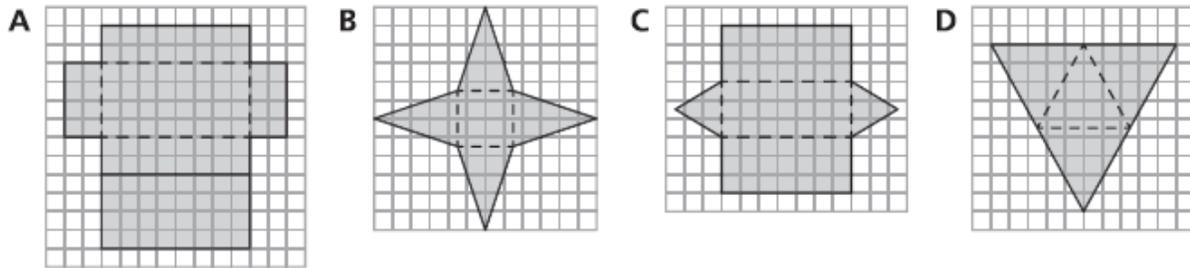
السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
----------------	------------

صنّف المجسمات التالية



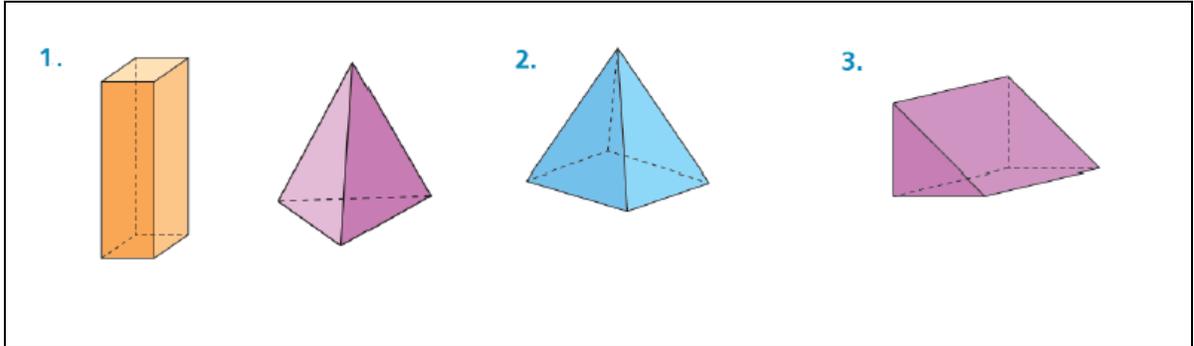
السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
----------------	------------

حدد نوع المجسم من شبكته

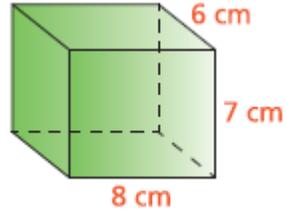


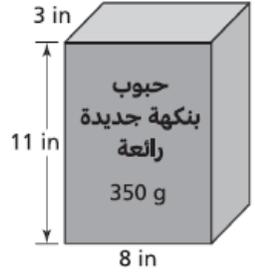
السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
----------------	------------

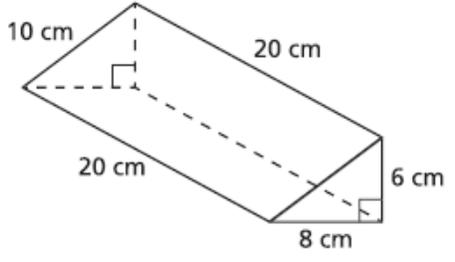
صنّف المجسمات التالية



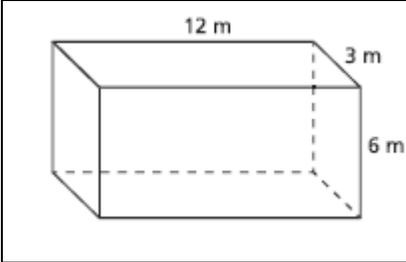
# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

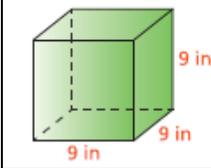
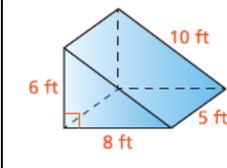
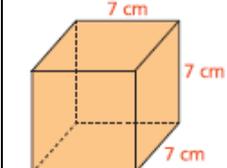
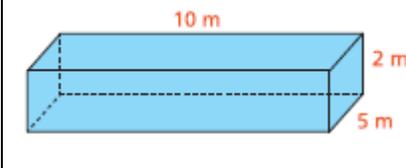
السؤال رقم (1)	6- إيجاد المساحة السطحية للمنشور	الدرجة (2)
أوجد المساحة السطحية للمنشور أدناه.		
		
<p>A 90 cm<sup>2</sup></p> <p>B 98 cm<sup>2</sup></p> <p>C 146 cm<sup>2</sup></p> <p>D 292 cm<sup>2</sup></p>		

السؤال رقم (2)		الدرجة (2)
أوجد المساحة السطحية لعبة حبوب الإفطار المبينة		
		
<p>A 176 in<sup>2</sup></p> <p>B 224 in<sup>2</sup></p> <p>C 290 in<sup>2</sup></p> <p>D 352 in<sup>2</sup></p>		

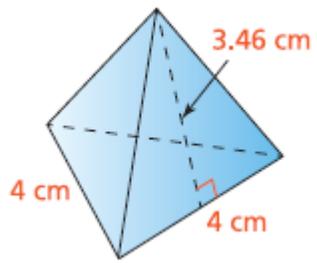
السؤال رقم (3)		الدرجة (2)
أوجد المساحة السطحية للمنشور الثلاثي أدناه		
		
<p>A 348 cm<sup>2</sup></p> <p>B 504 cm<sup>2</sup></p> <p>C 528 cm<sup>2</sup></p> <p>D 576 cm<sup>2</sup></p>		

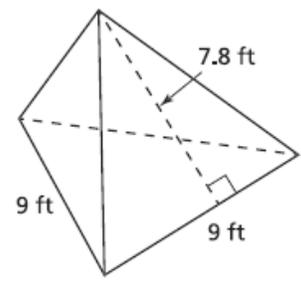
# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

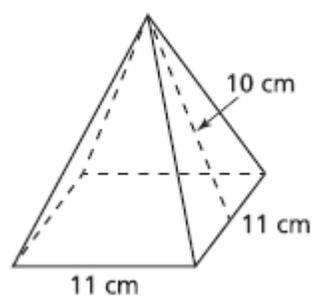
السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للمنشور أدناه. وضّح عملك هنا</p>	
	

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للمنشور أدناه. وضّح عملك هنا</p>	
	
<p>وضّح عملك هنا</p>	
	
<p>وضّح عملك هنا</p>	
	
<p>وضّح عملك هنا</p>	
	

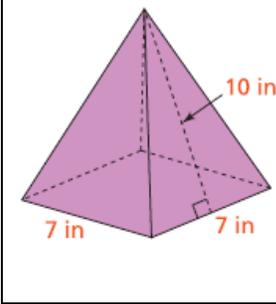
# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

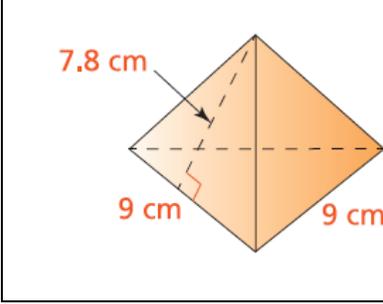
السؤال رقم (1)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للهرم أدناه.</p> 	<p>A 6.92 cm<sup>2</sup></p> <p>B 13.84 cm<sup>2</sup></p> <p>C 16 cm<sup>2</sup></p> <p>D 27.68 cm<sup>2</sup></p>

السؤال رقم (2)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للهرم أدناه.</p> 	<p>A 113.4 ft<sup>2</sup></p> <p>B 140.4 ft<sup>2</sup></p> <p>C 226.8 ft<sup>2</sup></p> <p>D 631.8 ft<sup>2</sup></p>

السؤال رقم (3)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للهرم أدناه.</p> 	<p>A 110 cm<sup>2</sup></p> <p>B 121 cm<sup>2</sup></p> <p>C 341 cm<sup>2</sup></p> <p>D 1120 cm<sup>2</sup></p>

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف2)-العام-1446هـ & 24-25 م

السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للهرم أدناه. وضّح عملك هنا</p>	
	

السؤال رقم (5)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للهرم أدناه. وضّح عملك هنا</p>	
	

السؤال رقم (6)	الدرجة (2)
<p>أوجد المساحة السطحية للهرم أدناه. وضّح عملك هنا</p>	
