

# أوراق عمل الفرقان نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← الصف السادس ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:08:19 2025-12-12

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات حلول اعراض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

إعداد: مجمع الفرقان

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواضيع على تلغرام



صفحة المناهج  
القطرية على  
فيسبوك

## المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة رياضيات في الفصل الأول

أوراق عمل نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

1

أوراق عمل نهاية الفصل غير مجاوبة

2

أوراق عمل مسيعيد لاختبار نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

3

أوراق عمل مسيعيد لاختبار نهاية الفصل غير مجاوبة

4

أوراق عمل مسيعيد لاختبار منتصف الفصل مع الإجابة

5

# ٦

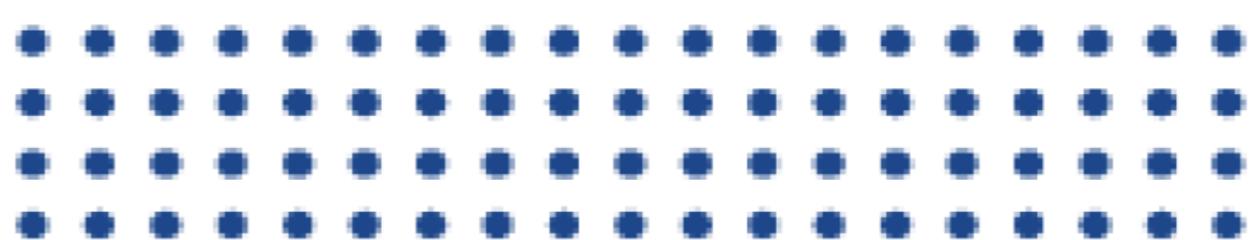
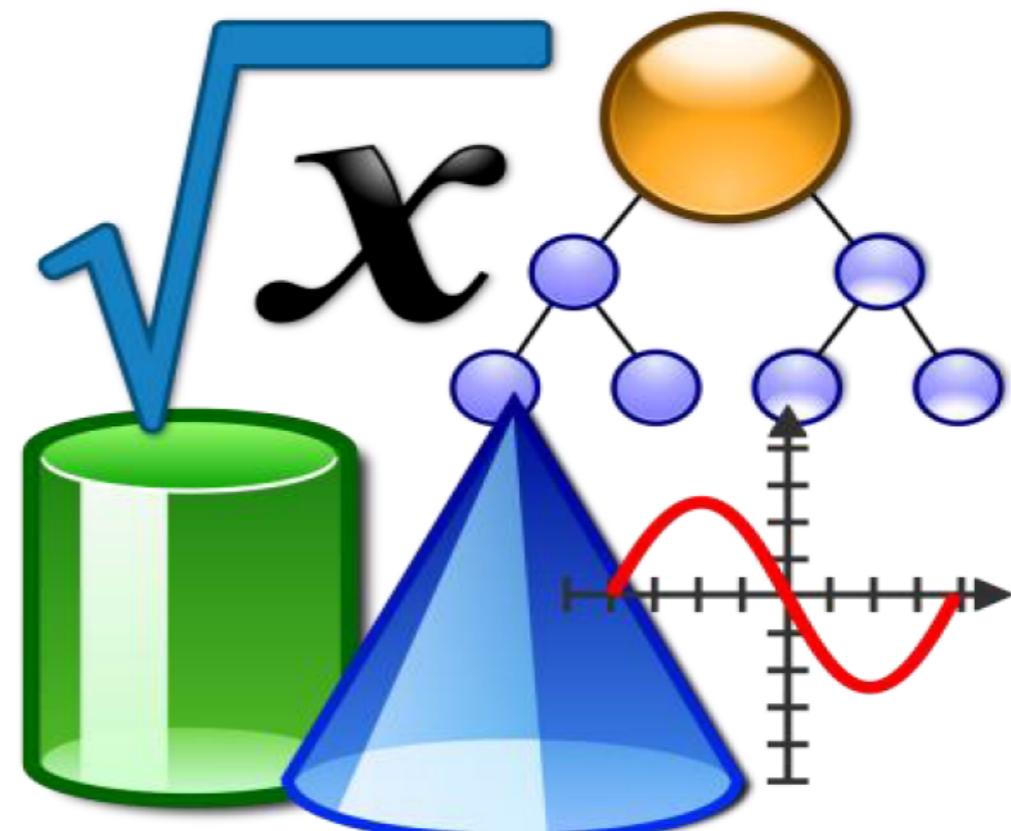


# الرياضيات

٢٥-٢٦ م ١٤٤٧ هـ

تدريبات  
بعض  
إثراء

نهاية ف ١



يا رب انصر عبادك المؤمنين  
وجندك الموحدين في كل مكان

حتماً ستعود

القدس والأقصى

ملحوظة: هذه التدريبات لا تغطي عن الكتاب المدرسي

الصف / ٦ -

الاسم /

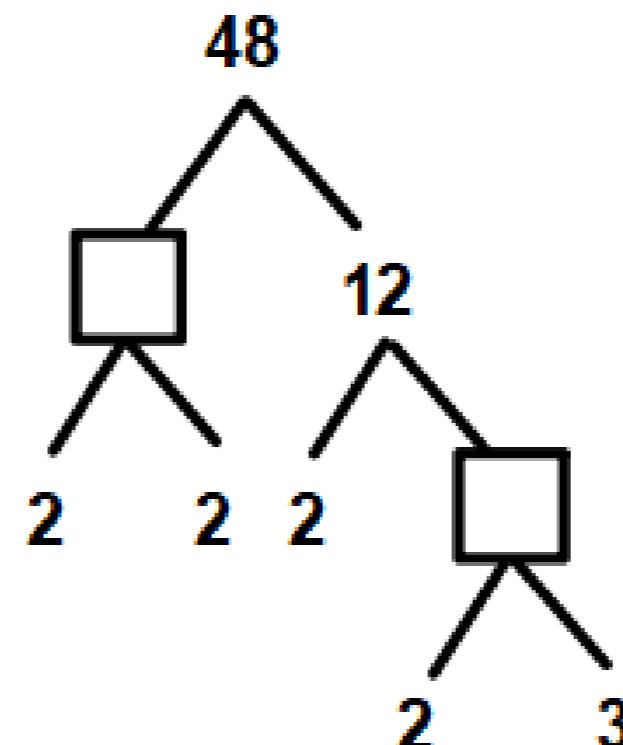
التميز



# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (4)		الدرجة (2)
ما تحليل العدد 84 إلى عوامله الأولية؟		
<input type="checkbox"/> A $2 \times 42$		
<input type="checkbox"/> B $2 \times 2 \times 21$		
<input type="checkbox"/> C $2 \times 3 \times 7$		
<input checked="" type="checkbox"/> D $2 \times 2 \times 3 \times 7$		

السؤال رقم (5)		الدرجة (2)
ما العاملان المفقودان في شجرة العوامل أدناه؟		
<input type="checkbox"/> A 4 , 10		
<input checked="" type="checkbox"/> B 4 , 6		
<input type="checkbox"/> C 6 , 6		
<input type="checkbox"/> D 6 , 36		



السؤال رقم (6)		الدرجة (2)
ما المضاعف المشترك الأصغر للعددين 3 و 4 ؟		
<input type="checkbox"/> A 3		
<input type="checkbox"/> B 4		
<input type="checkbox"/> C 7		
<input checked="" type="checkbox"/> D 12		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (7)		الدرجة (2)
ما قيمة المقدار أدناه؟	$(20 - 5) \div 3$	

- A 3
- B 5
- C 15
- D 20

السؤال رقم (8)		الدرجة (2)
ما قيمة المقدار أدناه؟	$5^2 - 9 \div 3$	

- A 4
- B 20
- C 22
- D 28

السؤال رقم (9)		الدرجة (2)
ما قيمة المقدار أدناه؟	$(14.7 + 9.3) \times \left(\frac{1}{2}\right)^2$	

- A 4
- B 6
- C 8
- D 12

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (10)	الدرجة (2)
ما قيمة المقدار الجبري الذي يمثل الموقف أدناه؟ أقل من العدد $m$ بمقدار 10 <input type="checkbox"/> A $m + 10$ <input type="checkbox"/> B $m \times 10$ <input checked="" type="checkbox"/> C $m - 10$ <input type="checkbox"/> D $m \div 10$	

السؤال رقم (11)	الدرجة (2)
ما عدد حدود المقدار التالي؟ $5w + 2m - 3 \times 4$ <input type="checkbox"/> A 2 <input checked="" type="checkbox"/> B 3 <input type="checkbox"/> C 4 <input type="checkbox"/> D 5	

السؤال رقم (12)	الدرجة (2)
ما المقدار الجبري الذي يمثل الموقف أدناه؟ أكبر بتسعة من خمسة أضعاف عدد الإطارات $t$ <input checked="" type="checkbox"/> A $9+5t$ <input type="checkbox"/> B $5t \times 9$ <input type="checkbox"/> C $(9+5) t$ <input type="checkbox"/> D $(9 \times t) + 5$	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (13)	الدرجة (2)
<p>إذا كانت <math>y = 2</math> ما قيمة المقدار الجبري <math>y + 6</math> ؟</p> <p><input type="checkbox"/> A 2  <input type="checkbox"/> B 4  <input type="checkbox"/> C 6  <input checked="" type="checkbox"/> D 8</p>	

السؤال رقم (14)	الدرجة (2)
<p>إذا كانت <math>m = 6</math> ما قيمة المقدار الجبري <math>5m + 1</math> ؟</p> <p><input type="checkbox"/> A 12  <input type="checkbox"/> B 30  <input checked="" type="checkbox"/> C 31  <input type="checkbox"/> D 57</p>	

السؤال رقم (15)	الدرجة (2)
<p>إذا كانت <math>y = 7</math> و <math>w = 9</math> ما قيمة المقدار الجبري التالي؟</p> <p><math>8w - y^2</math></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A 23  <input type="checkbox"/> B 58  <input type="checkbox"/> C 65  <input type="checkbox"/> D 79</p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-م

السؤال رقم ( 16 )	الدرجة (2)	
<b>أيُّ الأسئلة أدناه سؤال إحصائي؟</b>		
<input type="checkbox"/> A ما ألوان علم دولة قطر؟		
<input type="checkbox"/> B كم عدد ركعات صلاة المغرب؟		
<input type="checkbox"/> C كم يوماً في الأسبوع؟		
<input checked="" type="checkbox"/> D ما أطوال طلاب الصف السادس في مدرستك؟		

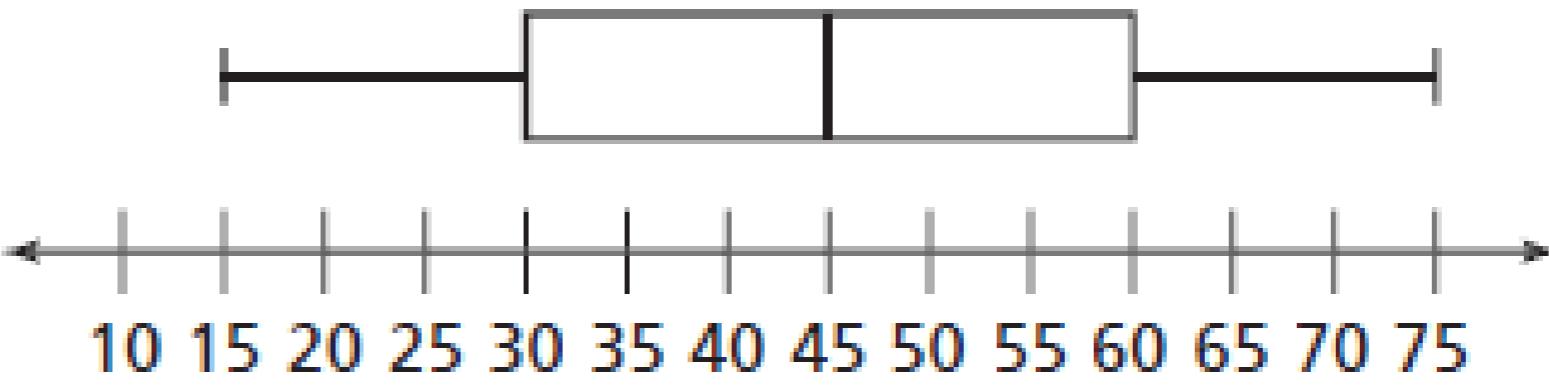
السؤال رقم ( 17 )	الدرجة (2)	
<b>أيُّ الأسئلة أدناه سؤال غير إحصائي؟</b>		
<input type="checkbox"/> A ما الشهر الذي ولد فيه طلاب صفك؟		
<input checked="" type="checkbox"/> B كم درهماً في الريال؟		
<input type="checkbox"/> C كيف يذهب الطلاب إلى المدرسة؟		
<input type="checkbox"/> D ما عدد الأيام التي تتمرن فيها أسبوعياً؟		

السؤال رقم ( 18 )	الدرجة (2)	
<b>ما المنوال لمجموعة البيانات أدناه؟</b>		
1.4 , 1.3 , 1.1 , 1.9 , 1.4 , 1.3 , 1.4		
<input type="checkbox"/> A 1.1		
<input type="checkbox"/> B 1.3		
<input checked="" type="checkbox"/> C 1.4		
<input type="checkbox"/> D 1.9		

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم ( 19 )	الدرجة (2)
<p>ما المدى لمجموعة البيانات أدناه؟</p> <p>23 , 5 , 19 , 11 , 4 , 17, 13</p> <p> <input type="checkbox"/> A 5  <input type="checkbox"/> B 13  <input checked="" type="checkbox"/> C 19  <input type="checkbox"/> D 23         </p>	

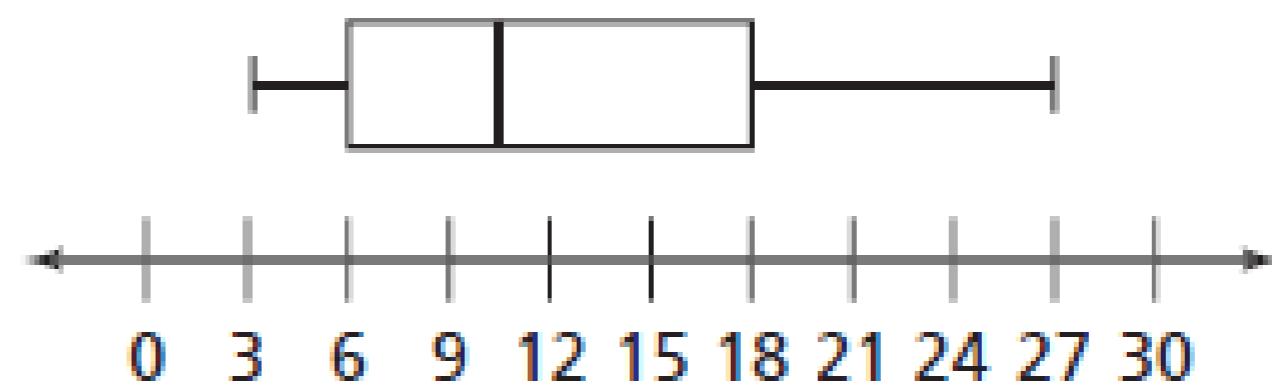
السؤال رقم (20)	الدرجة (1)
<p>ما الوسط الحسابي للبيانات التالية ( 3 , 0 , 4 , 2 , 1 ) ؟</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A 2  <input type="checkbox"/> B 3  <input type="checkbox"/> C 5  <input type="checkbox"/> D 10         </p>	

السؤال رقم (21)	الدرجة (2)
<p>حدد الربع الأول في مخطط الصندوق وطرفيه المجاور.</p>  <p> <input type="checkbox"/> A 15  <input checked="" type="checkbox"/> B 30  <input type="checkbox"/> C 45  <input type="checkbox"/> D 75         </p>	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (22)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

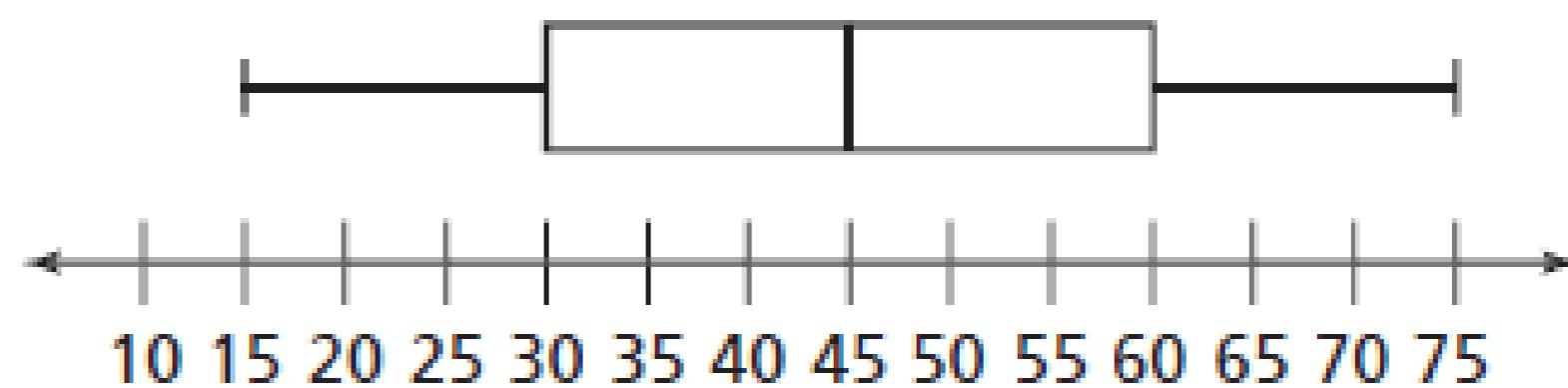
يمثل مخطط الصندوق وطرفيه المجاور مجموعة من البيانات. أي مقاييس من المقاييس التالية هو 18؟



- A الرُّبِيعُ الْأَوَّل
- B المدى
- C الوسيط
- D الرُّبِيعُ الثَّالِث

السؤال رقم (23)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

حدّد القيمة الصغرى في مخطط الصندوق وطرفيه المجاور.



- A 15
- B 30
- C 45
- D 75

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-م

السؤال رقم ( 24 )		الدرجة (2)
-------------------	--	------------

يُبيّن المدرج التكراري أدناه عدد الأشخاص من مختلف الفئات العمرية الذين قاموا بالتسجيل في إحدى المسابقات الرياضية . ما عدد الأشخاص المسجلين الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 29 عاماً ؟

**المسابقة الرياضية**

الفئة العمرية	عدد الأشخاص
10-14	2
15-19	4
20-24	3
25-29	6
30-34	3
35-39	1
40-44	1

السؤال رقم ( 24 )

الدرجة (2)

A 4  
B 7  
 C 13  
D 16

السؤال رقم ( 25 )		الدرجة (2)
-------------------	--	------------

جمع منظمو مسابقة فنية عدد الأصوات التي حصل عليها عدد من الأعمال الفنية . قاموا بتسجيل عدد الأصوات في جدول تكراري .

ما عدد الأعمال الفنية التي تلقت أكثر من 39 صوتاً؟

التكرار	العد	عدد الأصوات
I	1	30-39
II	7	40-49
III	4	50-59
I	1	60-69

السؤال رقم ( 25 )

الدرجة (2)

A 7  
B 11  
 C 12  
D 13

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (1)	الدرجة (2)
اكتب $0.65 \times 0.65 \times 0.65 \times 0.65 \times 0.65$ كثوة. <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%; height: 40px; vertical-align: middle;"></span> <span style="margin-left: 10px;">وضّح عملك هنا</span> $(0.65)^5$	

السؤال رقم (2)	الدرجة (2)
ما ناتج $5.6 \times 10^4$ ؟ <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%; height: 40px; vertical-align: middle;"></span> <span style="margin-left: 10px;">وضّح عملك هنا</span> $5.6 \times 10^4 = 56000$	

السؤال رقم (3)	الدرجة (2)
هل $10^0 \times 2.5$ تساوي 0 أم 1 أم 2.5 ؟ فسر إجابتك. <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%; height: 40px; vertical-align: middle;"></span> <span style="margin-left: 10px;">الإجابة:</span> $2.5$ <span style="color: red;">.....</span> $\begin{array}{r} 2.5 \times 1^0 \\ = 2.5 \times 1 = 2.5 \end{array}$ <span style="color: blue;">..... التفسير: لدم</span>	

السؤال رقم (4)	الدرجة (2)
هل $0.3^4$ يساوي $0.9^2$ ؟ فسر إجابتك. <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%; height: 40px; vertical-align: middle;"></span> <span style="margin-left: 10px;">الإجابة:</span> $\text{لدم}$ <span style="color: red;">..... التفسير: لدم</span> $\begin{array}{r} 0.3^4 = 0.0081 \\ 0.9^2 = 0.81 \end{array}$	

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ& 25-26م

السؤال رقم (5)		الدرجة (4)
----------------	--	------------

A. أوجد العامل المشترك الأكبر للعددين 18 و 12

$$12 = 2 \times 2 \times 3$$

وضّح عملك هنا

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$GCF = 2 \times 3 = 6$$

B. أوجد العامل المشترك الأكبر للعددين 21 و 15

$$15 = 3 \times 5$$

وضّح عملك هنا

$$21 = 3 \times 7$$

$$GCF = 3$$

السؤال رقم (6)		الدرجة (4)
----------------	--	------------

A. أوجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 9 و 4

$$4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36$$

وضّح عملك هنا

$$9, 18, 27, 36$$

$$LCM = 36$$

B. أوجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين 5 و 2

$$2, 4, 6, 8, 10$$

وضّح عملك هنا

$$5, 10, 15$$

$$LCM = 10$$

C. حل العدد 32 إلى عوامله الأولية

$$32$$

وضّح عملك هنا

$$\begin{array}{c} 4 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 2 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 4 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 2 \quad 2 \end{array}$$

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (7)		الدرجة (2)
أوجد قيمة المقدار أدناه: $(15 - 5) \div 10 + 5^2$ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> <math display="block">10 \div 10 + 5^2</math> <math display="block">10 \div 10 + 25</math> <math display="block">1 + 25 = 26</math> </div> <span style="float: right; color: red;">وضّح عملك هنا</span>		

السؤال رقم (8)		الدرجة (2)
أوجد قيمة المقدار أدناه: $6 \div 2 + 2^3 + 3 \times 4$ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> <math display="block">6 \div 2 + 8 + 3 \times 4</math> <math display="block">3 + 8 + 3 \times 4</math> <math display="block">3 + 8 + 12 = 23</math> </div> <span style="float: right; color: blue;">وضّح عملك هنا</span>		

السؤال رقم (9)		الدرجة (2)
يقول حمد إن قيمة المقدار العددي $16 + 4 \times 5 \div 2 - 8 \times 1.5$ هي 16 هل إجابة حمد صحيحة؟ فسر إجابتك. الإجابة: ..... <span style="color: blue; font-size: 2em; vertical-align: middle;">لا</span> <span style="color: blue; font-size: 1.5em; vertical-align: middle;">درجه الإجابة صح</span> التفسير: ..... $6 + 20 \div 2 - 8 \times 1.5$ $6 + 10 - 8 \times 1.5$ $6 + 10 - 12$ $16 - 12 = 4$		

السؤال رقم (10)		الدرجة (2)
يقول حمد إن قيمة المقدار العددي $(8.4 - 5.1) + 4.3$ هي 7.6 هل إجابة حمد صحيحة؟ وضّح إجابتك. الإجابة: ..... <span style="color: blue; font-size: 2em; vertical-align: middle;">نعم</span> <span style="color: blue; font-size: 1.5em; vertical-align: middle;">لردم</span> التوضيح: ..... $8.4 - 5.1 = 3.3$ $3.3 + 4.3 = 7.6$		



# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-م

السؤال رقم (11)	الدرجة (2)
اكتب مقداراً جبرياً يمثل كل موقف أدناه:	
$t + 5$	(a) الزمن $t$ مضaf إليه خمس دقائق
$10 - n$	(b) نقصان عدد القطع العشر بمقدار $n$
$y - 5$	(c) أقل من $y$ بمقدار 5
$n \div 3$	(d) توزيع $n$ من الأقلام بالتساوي على ثلاثة طلاب
$4(x + 11)$	(e) 4 أمثال ناتج جمع $x$ و 11
$6(2x + 3y)$	(f) العدد 6 مضروب في ناتج جمع مثلي $x$ و ثلاثة أمثال $y$

السؤال رقم (12)	الدرجة (2)
يقول منصور إن للمقدار $a b c$ ثلاثة حدود؛ لأنه يتضمن ثلاثة متغيرات مختلفة. هل قول منصور صحيح؟ فسر إجابتك.	

الإجابة: .....

التفسير: لأنه لعبار، حدو

السؤال رقم (13)	الدرجة (2)
$8b + 2(9 \div 3) + 3 \cdot 2$ $3 \text{ حدد } (9 \div 3)$ $b$ $3 \cdot 2$	* ما عدد حدود المقدار؟ ..... * ما جملة القسمة؟ ..... * ما المتغير؟ ..... * ما القيمة العددية الثابتة؟ ..... 



# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-26م

السؤال رقم (14)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

أوجد قيمة المقدار أدناه عند  $m = 9$

$$2m - 3$$

$$2 \times 9 - 3$$

$$18 - 3 = 15$$

وضّح عملك هنا

السؤال رقم (15)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

أوجد قيمة المقدار أدناه عند  $y = 6$

$$y^2 - 2y$$

$$6^2 - 2 \times 6$$

$$36 - 12 = 24$$

وضّح عملك هنا

السؤال رقم (16)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

أوجد قيمة المقدار أدناه عند  $w = 5$

$$3w + 7$$

$$3 \times 5 + 7$$

$$15 + 7 = 22$$

وضّح عملك هنا

السؤال رقم (17)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

أوجد ناصر قيمة المقدار  $(2 + 1.5) \div a$  عندما  $a = 14$  وقال إنها تساوي 8.5 هل قوله صحيح؟ فسر إجابتك.

الإجابة:

لـ

التفسير:

$$\begin{aligned} &= 14 \div (2 + 1.5) \\ &= 14 \div 3.5 \\ &= 4 \end{aligned}$$

# دium وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ 25-26م

السؤال رقم (18)	الدرجة (2)
<p>هل السؤال التالي سؤال إحصائي؟ متى تبدأ العطلة الصيفية للمدرسة الابتدائية؟ وضح إجابتك.</p> <p>الإجابة: ..... لا</p> <p>التفسير: ..... لا له إجابة مكررة</p>	

السؤال رقم (19)	الدرجة (2)
يقول ناصر إن السؤال الإحصائي يجب أن تكون له إجابة عدديّة. هل ناصر على صواب؟ وضح إجابتك.	الإجابة: ..... التفسير: ..... <b>درس السؤال الإحصائي فرنكلورن إجابة ملحوظة (وغير ملحوظة)</b>

السؤال رقم (20)	نتائج السؤال الإحصائي الذي طرحته خالد موضّحة أدناه. أنشئ تمثيلاً بالنقاط لعرض البيانات.	الدرجة (2)
-----------------	--	------------

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-م

السؤال رقم (21)		الدرجة (4)
انظر إلى مجموعة البيانات أدناه.		
3 , 10 , 3 , 5 , 9		
A. رتب البيانات من الأصغر إلى الأكبر.		
<b>3, 3, 5, 9, 10</b>		
B. أوجد الوسيط للبيانات.		
<b>5</b>		
C. أوجد المِنْوَال للبيانات.		
<b>3</b>		
D. أوجد المَدَى للبيانات.		
<b>7</b>		
E. احسب الوسط الحسابي للبيانات.		
$\frac{3+3+5+9+10}{5} = 6$		

السؤال رقم (22)		الدرجة (2)
يقول حمد إن الوسط الحسابي للبيانات التالية (15 , 12 , 15) هو 13. هل حمد على صواب؟ وضح إجابتك.		
نعم		
A. الإجابة:		
$\frac{12+12+15}{3} = 13$		
B. التفسير:		
<b>لأنه لم يرتب الأعداد</b>		
A. الإجابة:		
B. التفسير:		

السؤال رقم (23)		الدرجة (2)
يقول حمد إن الوسيط للبيانات التالية (11 , 15 , 10) هو 15 . هل حمد على صواب؟ وضح إجابتك.		
لا		
A. الإجابة:		
<b>لأنه لم يرتب الأعداد</b>		
B. التفسير:		

يعتقد حمد أنه بما أن منوال البيانات 6 و 0 و 4 و 0 و 0 هو العدد 0 فإن ليس للبيانات منوالاً

هل اعتقاد حمد صحيح؟ فسر إجابتك.

**لأنه العدد (0) يكمل قيمة مجموعه بعزمها**



# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-م

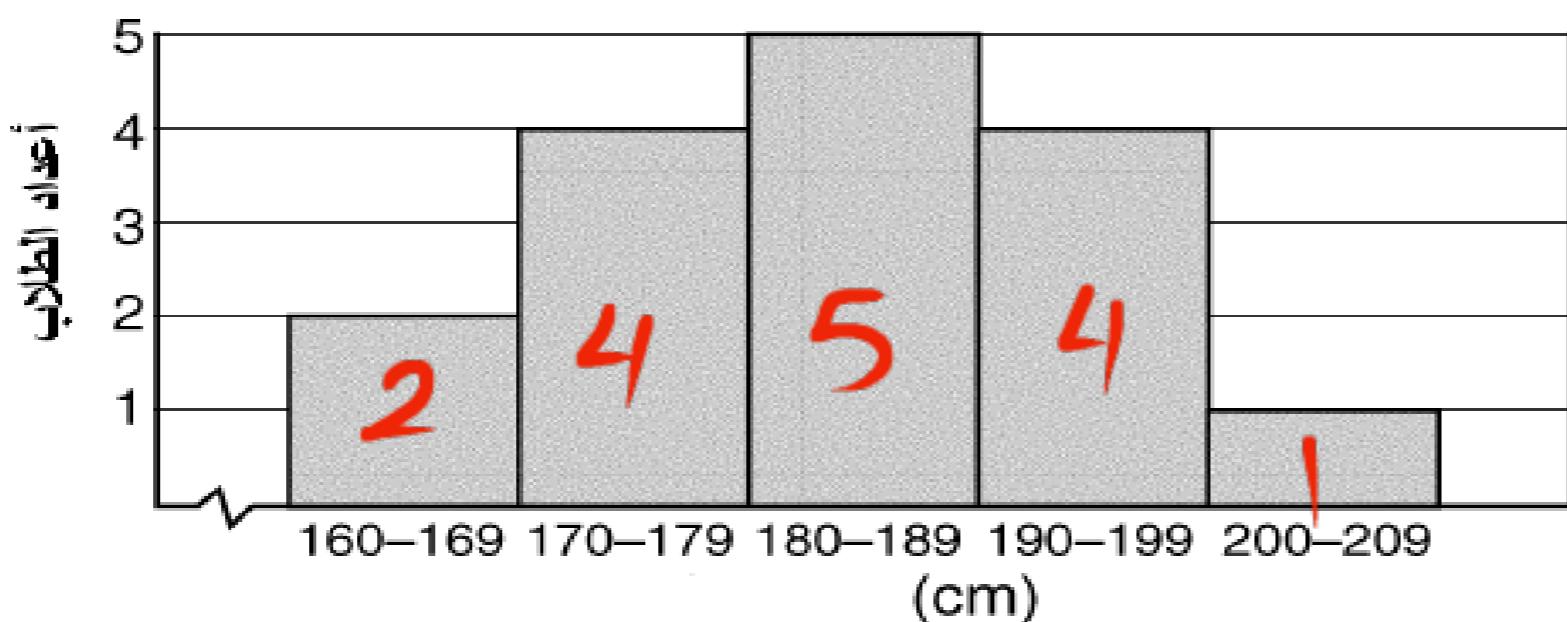
السؤال رقم (25)	الدرجة (4)
انظر إلى مجموعة البيانات أدناه .	
167 , 178 , 193 , 196 , 199 , 199 , 203 , 209 , 217 , 220 , 221	
A. ما القيمة العظمى؟	<b>221</b>
الإجابة:	
B. ما القيمة الصغرى؟	<b>167</b>
الإجابة:	
C. ما الوسيط؟	<b>199</b>
الإجابة:	
D. ما الربيع الأول؟	<b>193</b>
الإجابة:	
E. ما الربيع الثالث؟	<b>217</b>
الإجابة:	
F. أنشئ مخطط الصندوق وطرفيه لتمثيل البيانات.	

السؤال رقم (26)	الدرجة (2)										
انظر إلى مخطط الصندوق وطرفيه أدناه .											
اكتب القيم في الجدول أدناه .											
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>القيمة الصغرى</td> <td><b>15</b></td> </tr> <tr> <td>القيمة العظمى</td> <td><b>40</b></td> </tr> <tr> <td>الربيع الأول</td> <td><b>21</b></td> </tr> <tr> <td>الربيع الثاني (الوسيط)</td> <td><b>27</b></td> </tr> <tr> <td>الربيع الثالث</td> <td><b>34</b></td> </tr> </table>		القيمة الصغرى	<b>15</b>	القيمة العظمى	<b>40</b>	الربيع الأول	<b>21</b>	الربيع الثاني (الوسيط)	<b>27</b>	الربيع الثالث	<b>34</b>
القيمة الصغرى	<b>15</b>										
القيمة العظمى	<b>40</b>										
الربيع الأول	<b>21</b>										
الربيع الثاني (الوسيط)	<b>27</b>										
الربيع الثالث	<b>34</b>										

# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ&25-م

السؤال رقم (27)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

يوضح المدرج التكراري أدناه أطوال الطلاب في أحد صفوف مدرسة ثانوية .



A. ما عدد الطالب الذين تراوح أطوالهم بين 170 و 179 سنتيمترًا ؟

الإجابة: **حلب ٤**

B. ما عدد الطالب الذين تراوح أطوالهم بين 160 و 179 سنتيمترًا ؟

الإجابة: **حلب ٦**

C. ما عدد الطالب في هذا الصف ؟

**حلب ١٦**

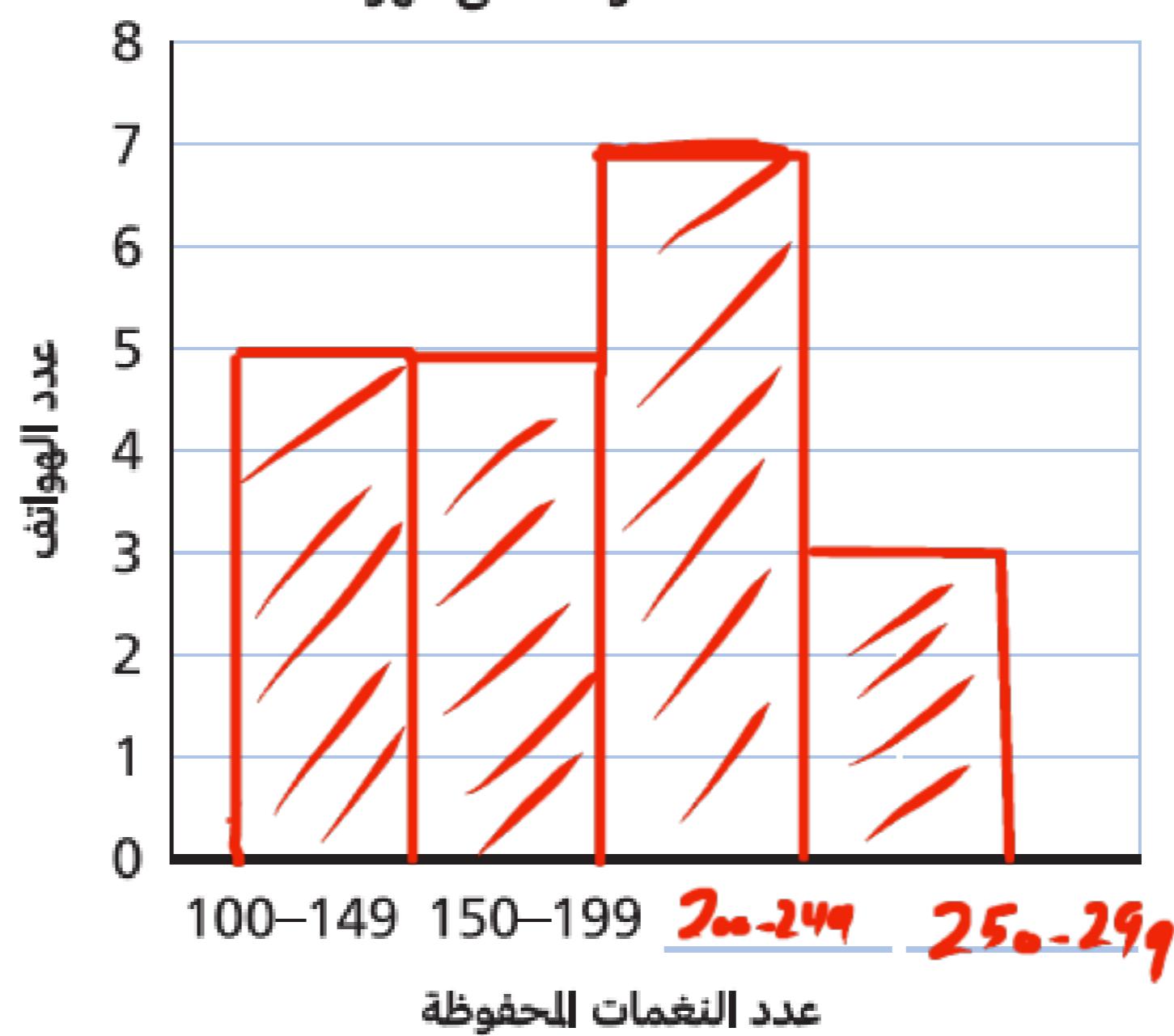
$$2 + 4 + 5 + 4 + 1 = 16$$

السؤال رقم (28)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

استعمل البيانات في المخطط أدناه لإكمال الجدول والمدرج التكراري

عدد النغمات المحفوظة على الهواتف

مدى الأنغام المحفوظة	الإشارات	التكرار
100-149		5
150-199		5
200-249		7
250-299		3



# دعم وإثراء رياضيات 6 (نهاية-ف1)-العام-1447هـ& 26-25م

السؤال رقم (29)		الدرجة (2)
-----------------	--	------------

استعمل البيانات الواردة في المخطط.

عدد التذاكر التي تباع كل سنة لحدث خيري							
72	81	88	51	90	89	85	74
87	100	80	99	87	96	99	84
84	86	94	88	91	85	78	90

- 1 - أكمل الجدول التكراري أدناه لعدد التذاكر التي تباع سنويًا من أجل الحدث الخيري.

عدد التذاكر المباعة	الإشارات	التكرار
45-54	/	1
55-64		0
65-74	//	2
75-84		5
85-94		12
95-104		4

- 2 - استعمل الجدول التكراري لإكمال المدرج التكراري.

