

أوراق عمل إثرائية في اللغة العربية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:44:50 2026-10-01

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدرسة أم القرى الابتدائية للبنين

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

جدول مواصفات اختبار منتصف الفصل الدراسي الأول 2026-2027م

1

حل تدريبات الوحدة السادسة

2

حل تدريبات الوحدة الخامسة

3

حل تدريبات الوحدة الرابعة

4

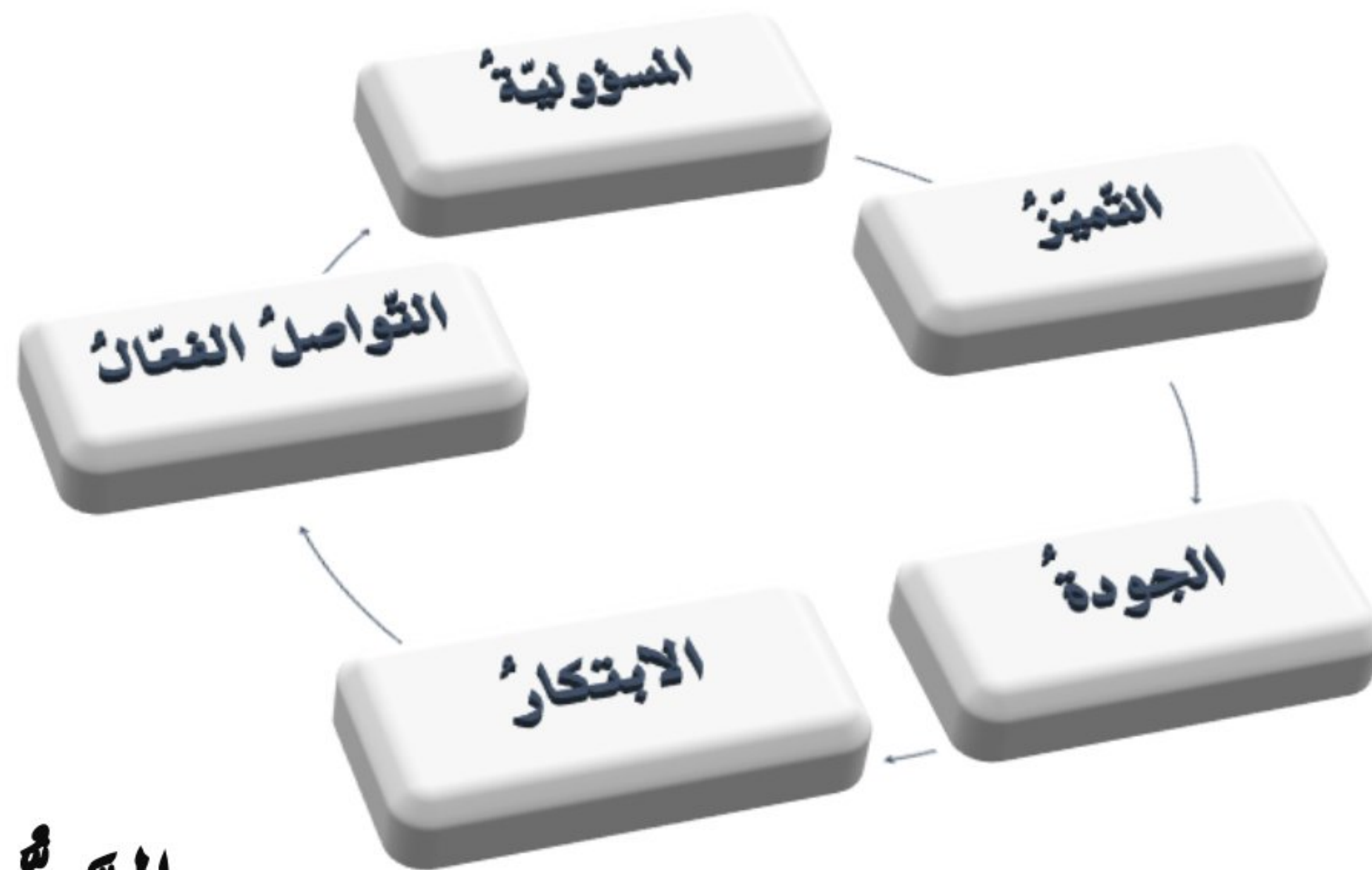
أوراق عمل مدرسة الأندلس نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

5

قِسْمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصف الخامس

مُنْتَصَفُ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ
2027-2026



الصف:

اسم الطالب:

عزيزي الطالب هذه أوراق عمل تدريبية إثرائية فقط، ولا تغني عن الكتاب المدرسي إطلاقاً.

الرؤية: مُتعلِّم ريادي لتنمية مُستدامة.

الرَّسالة: نُرسِّم بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزِّز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلِّم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

الحفظ:

أجب عن السؤال الآتي:

1	مِنْ قَصِيدَةِ (نَحْنُ الشَّبَابُ) أَكْتُبِ المَقْطَعِ الْأَوَّلَ:
	نَحْنُ الشَّبَابُ لَنَا الْغَدُ وَمَجْدُهُ الْمُخَالِدُ

الرؤية: متعلم ريادي لتنمية مستدامة.

الرسالة: نُرسم، بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزّز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



القراءة: أولاً (النص الداخلي): اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة (نحن الشباب)، ثم أجب عن الأسئلة:

السَّـفْحُ والجَـدَاوِلُ ومَا بَنَى الأَوَائِلُ السَّـدَّيْنِ فِي قُلُوبِنَا والْحَقُّ فِي يَمِينِنَا		وَالْحَقُّ لُ وَالسَّـنَابِلُ نَحْنُ لُ لَهُ مَعَاقِلُ وَالنَّوْرُ فِي عُيُونِنَا وَالنَّارُ فِي جَبِينِنَا
نحن الشباب		
لَنَا العِـرَاقُ والشَّـآمُ نَمْشِي عَلَى المَوْتِ الزُّوَامُ نَبْنِي وَلَا نَنْتَـيِلُ لَنَا يَدُ والعَمَلُ		وَمِصْرُ والبَيْتُ الحَرَامُ إِلَى الأَمَامِ إِلَى الأَمَامِ نَفْذِي وَلَا نَنْخُذِلُ لَنَا غَدُ والأَمَلُ
نحن الشباب		

2	(وما بنى الأوائل). - ما معنى كلمة (الأوائل) التي تحتها خط في العبارة السابقة؟
	



(نبني ولا نتكلُ). - ما معنى كلمة (نتكلُ) التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة؟	3
.....	
(نبني وطننا بالاعتماد على أنفسنا، ولا نعتمدُ على غيرنا) - هات من النص السابق بيتاً يدلّ على المعنى السابق.	4
.....	
- وظّف الشاعرُ مفرداتٍ وتراكيبَ مؤثّرةً، هات من الأبيات ما يدلُّ على ذلك.	5
.....	
وما بنى الأوائلُ نحنُ له معاقلُ - وضح التشبيه في البيت السابق.	6
.....	



اقرأ النص الآتي من درس (قصة التقويم الهجري)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ما قبل التقويم الهجري:

عَرَفَ الْعَرَبُ التَّقْوِيمَ الْقَمَرِيَّ قَبْلَ الْإِسْلَامِ، فَقَدْ اتَّفَقَتْ كَلِمَتُهُمْ عَامَ 412 مِنَ الْمِيلَادِ عَلَى تَوْحِيدِ أَسْمَاءِ الشُّهُورِ الْعَرَبِيَّةِ؛ لِتَكُونَ عَلَى الصَّوْرَةِ الَّتِي نَعْرِفُهَا الْآنَ؛ وَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ أَلَّا يَلْتَبَسَ مَوْسِمُ الْحَجِّ عَلَى النَّاسِ؛ فَقَدْ كَانُوا يَحْجُونَ إِلَى الْكَعْبَةِ، وَيُقَدِّسُونَهَا - عَلَى طَرِيقَتِهِمْ - قَبْلَ أَنْ يَبْزُغَ نَوْرُ الْإِسْلَامِ.

بداية التقويم الهجري:

بَدَأَتِ الْقِصَّةُ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، بَعْدَ أَنْ زَادَتِ الْفُتُوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ، وَاتَّسَعَتِ الدَّوْلَةُ وَامْتَدَّتْ أَطْرَافُهَا، فَعَقَدَ الْخَلِيفَةُ مَجْلِسَهُ الْإِسْتِشَارِيَّ وَاسْتَشَارَ الصَّحَابَةَ فِي وَضْعِ تَقْوِيمٍ يَعْرِفُونَ بِهِ أُمُورَهُمْ، طَالِبًا مِنْهُمْ تَحْدِيدَ عَامٍ يَبْدَأُ بِهِ التَّقْوِيمُ.

(عَرَفَ الْعَرَبُ التَّقْوِيمَ الْقَمَرِيَّ)

7

- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ (عَرَفَ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟

.....



8	(بَعْدَ أَنْ زَادَتْ الْفُتُوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ) - مَا مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ (زَادَتْ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟
	

9	(قَبْلَ أَنْ يَبْزُغَ نَوْرُ الْإِسْلَامِ) - مَا مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ (يَبْزُغُ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟
	

10	(فَقَدْ اتَّفَقَتْ كَلِمَتُهُمْ) - مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ (اتَّفَقَتْ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟
	



من خلال قراءتك للنص السابق أجب عن السؤالين الآتيين:	11
أ: ما الفكرة الرئيسة في الفقرة الثانية؟ ب: ما دور العناوين الفرعية في النص؟ ج: ما دور الخاتمة في النص؟ د. ما دور المقدمة في النص؟ 	



ثانياً (النص الخارجي): اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

طُرُقُ التِّجَارَةِ الْقَدِيمَةِ

تَكُونَتْ طُرُقُ التِّجَارَةِ الْقَدِيمَةِ كَشَبَكَاتٍ حَيَوِيَّةٍ رَبَطَتْ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ وَسَهَّلَتْ تَبَادُلَ السِّلَعِ وَالْأَفْكَارِ لِمَسَافَاتٍ طَوِيلَةٍ. وَيُعَدُّ «طَرِيقُ الْحَرِيرِ» مِنْ أَفْضَلِ هَذِهِ الشَّبَكَاتِ، إِذْ بَدَأَ مِنَ الصِّينِ عَابِرًا آسِيَا لِيَصِلَ إِلَى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ وَأُورُوبَا، حَيْثُ نُقِلَتْ خِلَالَهُ السِّلَعُ الثَّمِينَةُ كَالْحَرِيرِ وَالتَّوَابِلِ.

وَالْيَ جَانِبِهِ، أَدَّى «طَرِيقُ الْبُخُورِ» دَوْرًا مَحَوْرِيًّا فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، نَاقِلًا اللَّبَانَ وَالْبُخُورَ مِنَ الْيَمَنِ وَجَنُوبِ الْجَزِيرَةِ إِلَى حَوْضِ الْمُتَوَسِّطِ. وَبِالتَّزَامُنِ مَعَ الطُّرُقِ الْبَرِّيَّةِ، ازْدَهَرَتِ التِّجَارَةُ الْبَحْرِيَّةُ عَبْرَ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَالْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ وَالْمُحِيطِ الْهِنْدِيِّ. لَمْ تَقْتَصِرْ هَذِهِ الشَّبَكَاتُ الْعَرِيشَةُ عَلَى نَقْلِ الْبَضَائِعِ الْمَادِّيَّةِ فَحَسْبُ، بَلْ أَعْتَبِرَتْ قَنَواتِ تَوَاصُلٍ حَضَارِيٍّ وَثَقَافِيٍّ نَقَلَتْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ بَيْنَ شُعُوبِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ.

التوثيق - مقالات تاريخ التجارة وطريق الحرير.

12	(تَكُونَتْ طُرُقُ التِّجَارَةِ الْقَدِيمَةِ)
ما مضادُّ كلمة (الْقَدِيمَةِ) الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟	
A	القويَّة.
B	الكبيرة.
C	الحديثة.
D	الجميلة.

الرؤية: مُتعلِّم ريادي لتنمية مُستدامة.

الرؤية: نُرسِمُ، بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزِّز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلِّم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



13	(وَسَهَّلْتُ تَبَادُلَ السِّلَعِ) - ما معنى كلمة (سَهَّلْتُ) الَّتِي تحتها خطٌّ في العبارة السابقة؟
A	عَقَّدْتُ.
B	يَسَّرْتُ.
C	جَرَّبْتُ.
D	صَعَّبْتُ.

14	- ما العبارة الَّتِي تُمَثِّلُ رَأْيًا من العبارات الآتية؟
A	نُقِلَتْ خِلَالَهُ السِّلَعُ الثَّمِينَةُ كَالْحَرِيرِ وَالتَّوَابِلِ.
B	وَيُعَدُّ «طَرِيقُ الْحَرِيرِ» مِنْ أَفْضَلِ هَذِهِ الشَّبَكَاتِ.
C	أَدَّى «طَرِيقُ الْبُخُورِ» دَوْرًا مَحَوْرِيًّا فِي شِبْهِ الْجَزِيرَةِ.
D	ازْدَهَرَتِ التِّجَارَةُ الْبَحْرِيَّةُ عَبْرَ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَالْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.

15	اذكُرْ سلعتين مِنَ السِّلَعِ الثَّمِينَةِ الَّتِي نُقِلَتْ خِلَالِ طَرِيقِ الْحَرِيرِ.
	أ:
	ب:



*الكلمة والجملة:

(الطائرة مُسرعةً) - ما نوع الخبر في العبارة السابقة؟	16
A مُفرد.	
B جُملة فعلية.	
C جُملة اسمية.	
D شبه جُملة.	
(قطر تهتم بالرياضة) - ما نوع الخبر في العبارة السابقة؟	17
A مُفرد.	
B جُملة فعلية.	
C جُملة اسمية.	
D شبه جُملة.	
(مُحمَّد يجتهد في دروسه) - ما نوع الخبر في العبارة السابقة؟	18
A مُفرد.	
B جُملة فعلية.	
C جُملة اسمية.	
D شبه جُملة.	

الرؤية: مُتعلم رياضي لتنمية مُستدامة.

الرؤية: نُرسى، بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزّز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



19	(ورحمة ربك خير مما يجمعون) - ما نوع الخبر في الآية الكريمة السابقة؟
A	مُفرد.
B	جُملة فعلية.
C	جُملة اسمية.
D	شبه جُملة.

20	(صار - ليس - كان - أصبح) ما معاني الأفعال الناقصة على الترتيب في المجموعة السابقة؟
A	النفي - التحول - الدخول في الصباح - حدوث الفعل في الماضي.
B	حدوث الفعل في الماضي - التحول - الدخول في الصباح - النفي.
C	التحول - النفي - حدوث الفعل في الماضي - الدخول في الصباح.
D	الدخول في الصباح - حدوث الفعل في الماضي - النفي - التحول.

21	أعرب ما تحته خط في العبارتين الآتيتين إعرابًا كاملاً: أ: أصبح الجو لطيفاً. الجو: ب: صار الثوب قصيراً. قصيراً:
----	---



22	أعرب ما تحته خط في العبارتين الآتيتين إعرابًا كاملًا:
	أ: ليس الجهل نافعًا. الجهل: ب: كان الزحام شديدًا. شديدًا:

23	وظف الفعلين الناقصين الآتيين في جملتين مفيدتين من إنشائك مع الضبط التام:
	أ: ليس: ب: صار:



* الكتابة:

(الوقوعُ في الخطأ أمرٌ طبيعيٌّ قد يتعرَّضُ له الإنسانُ، لكنَّ المُشكلةَ في عَدمِ التَّراجُعِ عنهُ) في حُدودِ عشرةِ أسطرٍ اكتبِ قِصَّةً قَصيرةً تُعالِجُ المَوْضوعَ السَّابِقَ، مَعَ مُراعَاةِ عَناصِرِ القِصَّةِ الرِّئيسيةِ، وتَوْظِيفِ عَلاماتِ التَّرقيمِ وَخَلوِ الكِتابةِ مِنَ الأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ والإمْلَائِيَّةِ.

24

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

