

# أوراق عمل مدرسة أم صلال نهاية الفصل غير مجابة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-10 23:03:55

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب اختبارات الكترونية اختبارات احلول اعروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي املخصات وتقديرات امذكرة وبنوك الامتحان النهائي للدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

إعداد: مدرسة أم صلال

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة المناهج  
القطرية على  
فيسبوك

## المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أوراق عمل مدرسة أبي حنيفة نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

1

أوراق عمل مدرسة أبي حنيفة نهاية الفصل غير مجابة

2

أوراق عمل مدرسة الأندلس نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

3

أوراق عمل الفرقان نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

4

أوراق عمل الفرقان نهاية الفصل غير مجابة

5

## أوراق إثرائية لمادة اللغة العربية نهاية الفصل الدراسي الأول

الوحدة الرابعة:

القراءة: قصة حجر

أنا حَجَرٌ، ولَكِنِّي غَيْرُ الْأَحْجَارِ الَّتِي يُبَيَّنُ بِهَا لَكُمُ الْبَيْتُ وَالْمَدْرَسَةُ وَالْمَصْنَعُ، أَنَا حَجَرٌ غَالٍِ...  
أَغْلَى مِنْ كُلِّ الْأَحْجَارِ الْكَرِيمَةِ، أَنَا حَجَرٌ فَرِيدٌ، أَنَا حَجَرٌ قَدِيمٌ مَقْدَسٌ، لِي مَكَانٌ فِي الْكَعْبَةِ الشَّرِيقَةِ، أَنَا  
الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ.

1

ما الفكرةُ الرئيسيَّةُ في الفقرةِ السابقةِ؟

- قدمُ الْحَجَرِ الْأَسْوَدَ وَأَصَالَتَهُ.
- الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ جُزءٌ مِنْ الْكَعْبَةِ.
- الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ مُخْتَلِفٌ عَنْ بَاقِي الْأَحْجَارِ.
- مَكَانُ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ عِنْدَ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ.

2

- أَنَا حَجَرٌ فَرِيدٌ، أَنَا حَجَرٌ قَدِيمٌ مَقْدَسٌ.
- ما معنى الكلمةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ في الجملةِ السابقةِ؟
- طَوِيلٌ .
  - قصيرٌ .



صَخْمٌ .

نَادِرٌ.

3

اذكر صفتين من صفات الحجر الأسود المذكورة في الفقرة السابقة؟

الصّفة الأولى:

الصّفة الثانية:

الكلمة والجملة: الجملة الاسمية

1

أيُّ الجُمل الآتية حوت جملةً اسميةً؟

يلعب محمد في الحديقة.

يشرب الطفل الحليب.

نسخ على الدرس.

حديقة المدرسة جميلة.

2

القراءة مفيدةً.

ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تَحْتَهَا خَط في الجملة السابقة؟

مبتدأ مرفوعٌ وعلامةً رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةً رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

مضافٌ إليه مجرور وعلامةً جره الكسرة الظاهرة على آخره.

خبرٌ مرفوعٌ وعلامةً رفعه الضمة الظاهرة على آخره.



3

الشّمسُ ساطعٌ  
أعرب الجُملة السَّابقةَ.

الشّمسُ:

ساطعٌ:

الوحدة الخامسة:

القراءة: الجمل وحيد السنام

- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

الجملُ وحيدُ السنام حَيوانٌ مُجتَرٌ، يُعد سَنامُه مَخزَنًا لِلدهون، وَهُوَ يُساعِدُ فِي الاستِغناء عَن الطَّعام لعدَّة أيَّام فِي الصَّحراء، وَعندَمَا يَسْتَعْمِلُ الجَمَلُ المَخزُون فِي حَجمِ سَنَامِه يَصُغُر تدريجيًّا، وَعندَمَا يَكُون الجَمَلُ عَطِيشًا، فَإِنَّهُ قادِرٌ عَلَى شُرُب (100) لِترٍ ( من الماء فِي بَضَع دَقَائِقَ).

1

الجملُ وحيدُ السنام حَيوانٌ مُجتَرٌ.  
ما معنى كلمة (مجتر) في سياق الجملة السابقة؟

ينام كثيراً.

يركض كثيراً.

يكثُر من الشرب.

يعيد الأكل من بطنه ليمضغه ويبلعه.

2

### أيُّ الجُملِ الآتيةِ افتتحتِ بِهَا الفِقرةُ الأولى؟

- الجملُ وحيد السِّنَام حيوانٌ مجترٌ، يعاد سنامُه مخْرَناً للدهون.
- الجملُ قادرٌ على شرب 100 لترٍ من الماء في بضع دقائق.
- عندما يستعملُ الجمل المخزونَ فإنَّ حجمَ سِنَامِه يَصُغر تدريجياً.
- الجملُ قادرٌ على إقفالِ منخرِيهِ الواسعينِ حتى لا يَدْخُلُ إِلَيْهَا الغبارُ المتطاير.

3

”وكذلك فإنَّ أقدامِه العَريضة ذاتِ الأَخْفافِ المُميَّزة تُساعِدُه على عدمِ الغُوصِ في الرَّمَال.“

ما أدَّاَهُ الْبَطْ الوارِدَةُ فِي الْجُملَةِ السَّابِقَةِ؟

- إنَّ
- كذلك
- في
- على

4

اذْكُرْ مَعْلُومَتَيْنِ وَرَدَّاَ فِي النَّصِّ عَنِ الْجَمَلِ وَحِيدِ السَّنَامِ.

1.

2.

5

ضُعِّ عَلَامَةً (✓) أَمَّاَ العَبَارَةُ الصَّحِيحةُ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَّاَ العَبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحةِ:

ا.

( ) ( )

الْجَمَلُ حَيْوَانٌ مُجَنَّرٌ.

ب.

( ) ( )

يَبْلُغُ طُولُ الْجَمَلِ مِنْ 50.1-60.2 م.

ج.

( ) ( )

تَضُعُ النَّاقَةُ صَغِيرًا وَاحِدًا كُلَّ عَامَيْنِ.

د.

( ) ( )

دَخَلَ الْجَمَلُ إِلَى اسْتَرَالِيَا فِي الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعَشِيرِينَ.

6

كَيْفَ سَاعَدَ الْمَنْخَارَانِ الْوَاسِعَانِ الْجَمَلَ فِي التَّكْيِفِ وَالْعِيشِ فِي  
الصَّحَرَاءِ؟

الكلمة والجملة : الاسم المجرور بحرف الجر



1

املاً الفارغات الآتية بحرف الجر المناسب مما بين القوسين:  
( على - إلى - عن - في )

- أ. لعبَ محمدُ ..... الملعب.  
ب. وَضَعْتُ الكتابَ ..... الطاولةِ.  
ج. أكْتُبُ معلوماتٍ ..... الجملِ.  
د. ذهَبْتُ ..... الحديقةِ.

2

أكمل الفارغات الآتية بأسماءٍ مجرورةٍ مُناسبةٍ للمعنى مع ضبط آخرها:

- أ. عدْتُ إلى ..... مُسرعاً.  
ب. جَلَسْتُ على ..... .  
ج. وَضَعْتُ الكتبَ في ..... مُسرعاً.  
د. خرَجْتُ من ..... مُسرعاً.

3

اجعل كلَّ كلمة من الكلمات الآتية اسمًا مجروراً بحرف الجر في جملة مفيدة.  
السماء - الملعب - الحديقة

4

وَضَعْتُ الكتابَ على الطاولة.

ما الإعراب الصحيح للكلمتين اللتين تَحْتَهُما خط في الجملة السابقة؟

على:

الطاولة:

الكتابة: نص معلوماتي

تُعد الأزهار من أروع مظاهر الجمال في الطبيعة، فهي تمنح الأرض حياة مليئة بالألوان والروائح العطرة، كما أنها تلعب دوراً مهماً في توازن البيئة.

في حدود ثمانية أسطر اكتب موضوعاً عن الأزهار، تتحدث فيه عن أهمية الأزهار للإنسان، وكيفية المحافظة عليها، بأسلوب جميل، موظفاً أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة إضافةً إلى خلو الموضوع من الأخطاء الإملائية والنحوية.



المجموع	السلامة الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم	الأسلوب (سلامة الصياغة واختيار المفردات المناسبة وأدوات الربط المناسبة)	التنظيم والخصائص البنائية (المقدمة العرض الخاتمة، العناوين الفرعية)	المضمون والمعلومات الخصائص البنائية
10	2	2	2	4
يحصل الطالب على الدرجة الكاملة فقط في حال كانت إجابته متميزة من حيث المضمون والأسلوب ويخلو موضوعه من الأخطاء اللغوية إلا نادراً (أقل من 3 أخطاء).				

تُعد النباتات من مكونات الطبيعة، فهي تمنح الأرض جمالاً وتوازناً، وتمثل أساساً للحياة على الأرض.

في حدود ثمانية أسطر اكتب موضوعاً عن النباتات، تتحدث فيه عن أهمية النباتات للإنسان، وكيفية المحافظة عليها، بأسلوب جميل، موظفاً أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة إضافةً إلى خلو الموضوع من الأخطاء الإملائية والنحوية.



المجموع	السلامة الإملائية وال نحوية وعلامات الترقيم	الأسلوب (سلامة الصياغة و اختيار المفردات المناسبة وأدوات الربط المناسبة)	التنظيم والخصائص البنائية (المقدمة العرض الخاتمة، العناوين الفرعية)	المضمون والمعلومات الخصائص البنائية
10	2	2	2	4
يحصل الطالب على الدرجة الكاملة فقط في حال كانت إجابته متميزة من حيث المضمون والأسلوب ويخلو موضوعه من الأخطاء اللغوية إلا نادراً ( أقل من 3 أخطاء ).				

#### الوحدة السادسة: القراءة: أغنية الحرية

أولاً: من قصيدة أغنية الحياة، اكتب الخمس الأبيات التي تلي البيت الآتي مُباشرةً:  
وأرضُ اللهُ أوطاني سماءُ اللهِ بُستانِي

- اقرأ الأبيات الآتية من قصيدة "أغنية الحرية"، ثم أجب عن الأسئلة :

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| فَأَطْعَمَنِي وَأَسْقَانِي       | 5- وَرِزْقِي سَاقَهُ رَبِّي     |
| سَجَيْنَا خَلْفَ قُضْبَانِ       | 6- وَلَسْتُ أَعْيُشُ مَحْزُونًا |
| أَغَنَّيْتَنِي عَذْبَ الْحَانِي؟ | 7- أَنَا حُزْرٌ، لِمَاذَا لَا   |
| كَرِيمًا مَالَهُ ثَانِي          | 8- أَسْبَّحُ وَاجِدًا أَحَدًا   |
- ما مرادف الكلمة ساقه: ..... 1.
- 3- عذب: ..... 4- قضبان: ..... 9- وأسعد بالغناء الحلو .....
- ما البيت الذي يدل على تسبيح الطائر لله عز وجل وحده؟
- البيت السادس.
  - البيت التاسع.
  - البيت السابع.
  - البيت الثامن.

3

ما المشاعر التي يدل عليها قول العصفور "أغنى عذب الحاني"؟

الحزن والاكتئاب.

الفخر والتباهي.  
السعادة والسرور.  
الآلم والفارق.

4

وأسعد بالغناء الحلو أحبابي وجيرانى

من خلال فهمك للبيت السابق، وضح كيف يشكر الإنسان الله تعالى نعمه:

- ..... ما الحرف الأخير الذي تكرر نهاية كل بيت؟ .....
- ..... ما أثر تكرار الحرف الأخير نهاية كل بيت؟ .....

الكلمة والجملة : المضاف إليه

1

اجعل كُلَّ كلمة من الكلمات الآتية مضافاً إليها في جملة مفيدة مع ضبط آخر الكلمة:  
الملعب - المدرسة - البرتقال

2

من حقوق الطفل العيش بأمان.

ما الإعراب الصحيح للكلمتين اللتين تَحْتَهُما خَط في الجملة السابقة؟

حقوق :  
ال طفل :

القراءة: النص الخارجي:

حين وصل إلى النبي ﷺ خبر مقتل مبعوثه، قال الصحابة في دهشة:

”من يجرؤ على قتل رسول جاء بالسلام؟!“

نثريات إثرائية الفصل الدراسي الأول - الصف الرابع - اللغة العربية: الحفظ، القراءة والمفردات ، الكلمة والجملة ، الكتبة (2025-2026م )



نظر الرسول إلى الصحابة فقال لهم بثبات ليشجعهم على القتال: "ألا تنصرون رسولكم؟ فسيروا إلى مؤتة." انطلق الجيش بقيادة زيد بن حارثة. وعندما اقتربوا من مؤتة، نظر الجنود إلى جيش الروم الضخم، فقال أحدهم متعجبًا: "أترون هذا الجمع الكبير؟ كيف سنواجهه؟" فابتسم زيد وقال بثقة: "نقاتل الله، فماذا نخشى؟" دخل المسلمين المعركة، وقاتل زيد حتى استشهد، فتقدّم جعفر. فقال له الجنود: "يا جعفر، ألسنا أقلّ عدّاً؟" فقال: "لكن قلوبنا أقوى." وقاتل حتى لقي ربه، ثم تبعه عبد الله بن رواحة. عندها توّلى خالد بن الوليد القيادة، وقال للجنود: "ألا ترون أن الحكمة الآن في إنقاذ الجيش؟" ثم قادهم بخطةٍ ذكيةٍ حتى عادوا آمنين. وانتهت المعركة بانسحاب قريش بعد أن تراجع المسلمين، وكانت نهاية المعركة درسًا مهمًا في الطاعة والانضباط.

"نظر الجنود إلى جيش الروم الضخم"  
ما مضاد الكلمة التي تَحْتَهَا خَطٌّ في الجملة السابقة؟

- A. الكبير.
- B. العملاق.
- C. الصّغير.
- D. الهايل.

"انطلق الجيش بقيادة زيد بن حارثة. وعندما اقتربوا من مؤتة، نظر الجنود إلى جيش الروم الضخم، فقال أحدهم متعجبًا: "أترون هذا الجمع الكبير؟ كيف سنواجهه؟"

ما الفكرة الرئيسية للعبارة السابقة؟

- A. توضيح قوّة جيش المسلمين.
- B. هزيمة جيش المسلمين.
- C. وصف ضخامة جيش الروم.



انتصار جيش المسلمين.

لماذا نظر الرّسول صلّى الله عليه وسلم إلى الصحابة وتكلّم معهم بثبات؟

- A ليسترجع الذكريات.
- B ليخيفهم من العدو.
- C ليتأكد من عددهم.
- D ليشجعهم على القتال.

"ألا تنصرون رسولكم؟"

ا. ما نوع الأسلوب في الجملة السابقة؟

- A أسلوب استفهام.
- B أسلوب نهي.
- C أسلوب أمر.
- D أسلوب تعجب.

أجب عن السؤالين الآتيين:

أ: ما المشكلة التي كانت تواجه جيش المسلمين في القصة؟

ب: بِمَ اتَّصَفتْ شَخْصِيَّةُ الصَّاحِبِيِّ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ فِي الْقِصَّةِ؟

ج: ما نتيجة المعركة في نهاية القصة؟



"من يجرؤ على قتل رسول جاء بالسلام"

أعد كتابة العبارة السابقة، واجعلها تدل على المستقبل، مع تغيير ما يلزم.

