

أوراق عمل نهاية الفصل في الحفظ والقراءة والمفردات والتراكيب النحوية والكتابة مع الإجابة النموذجية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى الرابع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-05-23 16:00:00

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مدرسة الأندلس

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الرابع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب المستوى الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

أوراق عمل نهاية الفصل في الحفظ والقراءة والمفردات والتراكيب النحوية والكتابة

1

أوراق عمل الفرقان منتصف الفصل مع الإجابة النموذجية

2

أوراق عمل الفرقان منتصف الفصل غير مجابة

3

أوراق عمل الأندلس منتصف الفصل غير مجابة

4

أوراق عمل الأندلس منتصف الفصل مع الإجابة النموذجية

5

مدرسة الأندلس الخاصة للبنات

العام الأكاديمي 2025/2024

الفصل الدراسي الثاني

أنتِ كفووووو



الأوراق الإثرائية لاختبار نهاية الفصل الثاني

النسخة المُجابهة

مادة اللغة العربية

الصّف الرابع الابتدائي

اسم الطالبة:

الصّف والشعبة:

أولاً: مهارة الحفظ

أنت كفورورو

السؤال الأول

اكتب مما حفظت خمسة أبيات، من قصيدة (وله أعمل):

1.
2.
3.
4.
5.

اكتب مما حفظت خمسة أبيات، من قصيدة (وله أعمل):

1.
2.
3.
4.
5.

ثانياً: مهارة القراءة والمفردات

اقرأ نصَّ (المدَّ والجزر)، ثمَّ أجِبْ عَنِ الاسْئَلَةِ مِنْ (1-8):

لا شكَّ أنَّكَ ذهبتَ إلى البحرِ، ولاحظتَ أنَّ المِياه تعلو فتغطِّي الشاطئَ أحياناً، وتراجعُ وتنحسرُ أحياناً أخرى، وهذا ما يُعرفُ بظاهرة المدِّ والجزرِ، فالمدُّ هو وصول المِياه إلى أقصى حدٍّ يغطِّي شاطئَ البحرِ، أمَّا الجزرُ فهو تراجعُ المِياه عن شاطئِ البحرِ حتَّى يصلَ إلى أبعدِ نقطةٍ عنه.

تنشأ ظاهرةُ المدِّ والجزرِ بسببِ جاذبيَّةِ الشَّمسِ والقَمَرِ لمِياهِ البحارِ والمحيطاتِ؛ ولأنَّ القَمَرَ أقربُ إلى الأرضِ، فتأثيرُ جاذبيَّتهِ يكونُ أكبرَ رَغَمَ صِغَرِ حَجْمِهِ.

ويحدثُ المدُّ والجزرُ مرَّتَيْنِ كُلَّ يَوْمٍ "مرَّةً كُلَّ 12 ساعةً"؛ لأنَّ أجزاءَ سطحِ الأرضِ تمرُّ أثناءَ دورَّتِها أمامَ القَمَرِ، فيحدثُ المدُّ في الأماكنِ المواجهِة للقَمَرِ، ثمَّ لا يلبثُ أن يحدثَ الجزرُ عندما تبتعدُ هذه الأماكنُ عنه.

من فوائدِ حَرَكي المدِّ والجزرِ أنَّها تعملُ على تطهيرِ مِياهِ سطحِ الأرضِ مِنَ الشوائبِ، وكذلك تُساعدُ البحارةَ في تحديدِ مواعيدِ دخولِ السُفنِ إلى الموانئِ التي تقعُ على المِياهِ الضحلةِ، وكذلك في صيدِ الأسماكِ حيثُ يزدادُ تواجدُ الأسماكِ في المناطقِ التي يحدثُ فيها المدُّ والجزرُ، لذلكِ يقومُ الصيَّادونَ بمتابعةِ حركاتِ المدِّ والجزرِ لزيادةِ كميَّةِ صيدهمِ للأسماكِ.

-اكتبْ مُرادفَ كُلِّ كلمةٍ ممَّا يأتي:

تنشأ: تحدثُ.

تنحسر: تتراجعُ/تقلُ.

تطهير: تنظيفُ/تنقية.

أقصى: أبعدُ.

السؤال الأول

" ولاحظت أنَّ المِياه تعلو فتغطِّي الشاطئَ أحياناً "

- ما مُرادفُ كَلِمَةِ (تعلو) في العبارةِ السابقة؟

A	ترتفعُ.	✓
B	تفيدُ.	
C	تسعى.	
D	تحدثُ.	

السؤال الثاني

أي العبارات الآتية تضمنت أداة ربط تدل على السبب؟

- | | |
|---|---|
| A | "لا شك أنك ذهبت إلى البحر، ولاحظت أن المياه تعلو فتغطي الشاطئ أحياناً". |
| B | "تنشأ ظاهرة المد والجزر بسبب جاذبية الشمس والقمر لمياه البحار والمحيطات". ✓ |
| C | "إن جاذبية القمر هي أهم عامل في حدوث المد والجزر". |
| D | "ويحدث المد والجزر مرتين كل يوم (مرة كل 12 ساعة)". |

السؤال الثالث

أي السمات الآتية وردت في النص السابق؟

- | | |
|---|---------------------------------|
| A | استخدام العناوين الفرعية. |
| B | استخدام التواريخ المهمة. |
| C | استخدام ضمير المتكلم. |
| D | استخدام مصطلحات علمية متخصصة. ✓ |

السؤال الرابع

ما الفكرة الرئيسة للنص السابق؟



تفسير حدوث ظاهرة المد والجزر

السؤال الخامس

ما تعريف ظاهرة المد كما فهمت من النص.



وصول المياه إلى أقصى حد يغطي شاطئ البحر.

السؤال السادس

ما تعريفُ ظاهرة الجزر كما فهمت من النص.



تراجع المياه عن شاطئ البحر حتى يصل إلى أبعد نقطة عنه.

السؤال السابع

كيف تنشأ ظاهرة المد والجزر؟



تنشأ ظاهرة المد والجزر بسبب جاذبية الشمس والقمر لمياه البحار والمحيطات.

السؤال الثامن

" يقرأ الطفل القصة باهتمام "

- حدد الفاعل في الجملة السابقة.

الطفل.

السؤال التاسع

القراءة: الرسم على الزجاج

" يعدُّ الرسم على الزجاج من الفنون الراقية "

- ما مرادف كلمة (يعدُّ) في العبارة السابقة؟

أ	يُعتبر.	✓
ب	يسمح.	
ج	ينشأ.	
د	يحدث.	

السؤال العاشر

ما الفكرة الرئيسة لنص الرسم على الزجاج؟



بيان خطوات الرسم على الأواني الزجاجية.

السؤال الحادي عشر

استخدم الكاتب العناوين الفرعية لتنظيم النص، اذكرها.



ثانياً خطوات العمل.

أولاً: الأدوات المطلوبة.

السؤال الثاني عشر

"يحبُّ الولدُ الرسمَ على الزجاج."
- حدّدِ الفاعل في الجملة السابقة.

الولد.

ثالثاً: مهارة الكلمة والجمله

السؤال الثالث عشر

حدّد حرف النّصب، والفعل المضارع المنصوب في الجمل الآتية:

الجملة	حرف النّصب	الفعل المضارع المنصوب
لَنْ يُهْمِلَ الطَّالِبُ دُرُوسَهُ.	لَنْ	يُهْمِلُ
تُذَاكِرُ عَائِشَةُ كَيْ تَنْجَحَ.	كَيْ	تَنْجَحُ
أَحْرِصْ عَلَى أَنْ أُعْطِفَ عَلَى الصَّغِيرِ.	أَنْ	أُعْطِفَ

السؤال الرابع عشر

أدخل حرفاً مناسباً من حروف النّصب على الجملتين الآتيتين، واضبط آخر الفعل المضارع:

- (أَكْذِبْ في حَدِيثِي): لَنْ أَكْذِبَ في حَدِيثِي.

- (أرسم على الحائط): لَنْ أَرْسُمَ على الحائط.

السؤال الخامس عشر

(لَنْ فاطمة في حديثها)

- ما الفعل المضارع المناسب لِمَلءِ الفراغ في الجملة السابقة؟

تَكْذِبُ.	A
تَكْذِبُ. ✓	B
تَكْذِبِ.	C
تَكْذِبْ.	D

السؤال السادس عشر

أي الجمل الآتية تحوي أسلوباً للتداء؟

A	لا تؤخر عمل اليوم إلى الغد.
B	مناقشة الجاهل مضیعة للوقت.
C	الصديق الوفي لا يخون صديقه.
D	يا سائق السيارة، انتبه للطريق جيداً. ✓

السؤال السابع عشر

(يا، حافظي على صلاتك)

- ما المندى المناسب لملء الفراغ في الجملة السابقة؟

A	علي.
B	أولاد.
C	عائشة. ✓
D	طالب العلم.

السؤال الثامن عشر

أدخل (كان أو صار أو أصبح) على الجمل الآتية، وغير ما يلزم:

أ. الطقس جميل: أصبح الطقس جميلاً.

ب. الشمس ساطعة: كانت الشمس ساطعة.

ج. الحديقة جميلة: صارت الحديقة جميلة.

السؤال التاسع عشر

(كان الاختبار سهلاً)

- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

السؤال العشرون

هاتِ فعلاً ناقصاً يُفيدُ (التحويل) في جملة إنشائك.

صار الماء ثلجاً / صار العنب زيباً

السؤال الحادي والعشرون

أيُّ الجمل الآتية تضمنت حرفاً يفيدُ الاستدراك؟

A	إنَّ الكتابَ خيرُ صديقٍ.
B	صارَ تحصيلُ المعرفةِ سهلاً.
C	إنَّ الحديقةَ جميلةٌ بأزهارها.
D	العلمُ نورٌ لكنَّ الجهلَ ظلمات. ✓

السؤال الثاني والعشرون

أي الجمل الآتية تضمنت حرفاً يفيد التوكيد؟

A	أصبح الصف نظيفاً.
B	إنَّ الشكر واجبٌ على الإنسان. ✓
C	المعلمة حاضرة لكنَّ الطالبة غائبة.
D	تجهدُ الطالبة في دراستها كي تنجح.

السؤال الثالث والعشرون

(إنَّ القراءة مفيدة)

- عيِّن الحرف الناصب واسمه وخبره في الجملة السابقة.

- الحرف الناصب: (إنَّ).

- اسمه: (القراءة).

- خبره: (مفيدة).

السؤال الرابع والعشرون

اكتب الكلمات الآتية بصيغة المثنى.

2- متسابق: متسابقين

1- معلم: معلمان

4- قصة: قصتين

3- طالب: طالبان

6- سيارة (سيارتين)

5- وردة: وردتين

السؤال الخامس والعشرون

املأ الفراغات الآتية بالمثلّي المناسب مما بين القوسين:

- 1- مُجْتَهِدَان. (الطَّالِبَان - الطَّالِبَيْن)
- 2- تَشْرَحَان الدَّرْس. (المُعَلِّمَتَان - الْمُعَلِّمَتَيْن)
- 3- اشترَيْتُ حَقِيبَتَيْنِ (جَدِيدَتَانِ - جَدِيدَتَيْنِ)
- 4 - تَعَلَّمْتُ مِنْ مُفِيدَيْنِ فِي الْمَكْتَبَةِ (كِتَابَانِ - كِتَابَيْنِ)

السؤال السادس والعشرون

حوّل الجملة الآتية من صيغة المفرد إلى صيغة المثلّي.

- 1- الولدُ يقولُ الصدقَ: الولدان يقولان الصدقَ..
- 2- المهندسُ ماهرٌ في عمله: المهندسان ماهران في عملهما.
- 3- حفظَ الولدُ سورةً من القرآن الكريم: حفظَ الولدان سورتين من القرآن الكريم.

رابعاً: مهارة الكتابة

السؤال السابع والعشرون

في حدود عشرة أسطر اكتب نصًا إجرائيًا لصنع (سواريد) مع مراعاة الخط وتوظيف علامات الترقيم وخلو الكتابة من الأخطاء النحوية والإملائية.



.....:العنوان

2

◆◆

تقدير درجات الكتابة				
تنظيم النص الخصائص والسمات	المضمون (لا يقل عن 4 إجراءات)	الأسلوب (اختيار المفردات وصياغة الجمل، وأدوات الربط المناسبة)	السلامة الإلانيّة والنحويّة وعلامات الترفيم	المجموع
2	4	2	2	10

يحصل الطّالِب على الدّرجة الكاملة فقط في حال كانت إجابته متميّزة من حيث المضمون والأسلوب ويخلو موضوعه من الأخطاء الإلانيّة (أقلّ من 3 أخطاء)

السؤال الثامن والعشرون

فِي حُدُودِ عَشْرَةِ أَسْطُرٍ اُكْتُبَ نَصًّا إِجْرَانِيًّا لِصَنْعِ (حَصَّالَةِ نَقُودٍ) مَعَ مُرَاعَاةِ الْخَطِّ، وَتَوْضِيفِ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ وَخُلُوِّ الْكِتَابَةِ مِنَ الْأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ وَالْإِمْلائِيَّةِ.



العنوان:

•

◆◆

تقدير درجات الكتابة				
المجموع	تنظيم النص الخصائص والسمات	المضمون (لا يقل عن 4 إجراءات)	الأسلوب (اختيار المفردات وصياغة الجمل، وأدوات الربط المناسبة)	السلامة الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم
10	2	4	2	2

يحصل الطالب على الدرجة الكاملة فقط في حال كانت إجابته متميزة من حيث المضمون والأسلوب ويخلو موضوعه من الأخطاء الإملائية (أقل من 3 أخطاء)

وفق الله جميع الطالبات