تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇦ المناهج القطرية ⇦ الصف الثالث ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الثاني ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 23-05-2026 09:57:29

المزيد من مادة لغة عربية:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث

صفحة المناهج القطرية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

1	الإجابة النموذجية لاختبار الوحدة الرابعة (4)
2	الإجابة النموذجية لاختبار الوحدة الخامسة (5)
3	اختبار الوحدتين السابعة والثامنة (7، 8)
4	اختبار الوحدة السادسة (6)
5	اختبار الوحدة الرابعة (4)

مدرسة الأندلس الخاصّة للبنات

العام الأكاديميّ (2026/2025م)

الفصل الدّراسيّ الثّاني

الإجابة النّموذجيّة لاختبار الوحدة السّادسة (6)

مادّة اللّغة العربيّة

الصّفُّ الثّالثُ الابتدائيّ

اسم الطّالبة: .....

الصّفّ والشّعبة: .....

almanahj.com

الدّروس المطلوبة في الوحدة السّادسة (6)

- القراءة (حواربين الشّمس وأشعّتها)
- نصٌّ خارجيٌّ (من اختبارات سابقة)
- التّعبير الكتابيّ (الشّمس)

أنتِ كفووووو
ثقي بنفسك

الوحدة السّادسة (6):

أوّلًا: القراءة (حوارٌ بين الشّمس وأشعّتها) ص97:

○ بعدَ قِراءتك لِنصّ (حِوارٌ بين الشّمس وأشعّتها ص 97) أجِب عمّا يلي:

السّؤال الأوّل (1)	
ما مُرادف (معنى) الْكَلِماتِ الآتِيَةِ؟	
الكلمة	معناها
أصدَرَتْ أمرًا	أَعْطَتْ أمراً
مُلْتَهِبٌ	مُشْتَعِلٌ
تسَلَّلَ	دخلَ بِرِفْق
حَلَّ	جاءَ - بَدَأَ
حانَ	اقْتَرَبَ
الْبَرْدُ الْقارِسُ	شديدُ البُرودَةِ
يَلْهونَ	يلْعبونَ
دَبَّ	بَدَأَ

السّؤال الثّاني (2)	
ما مُضادُّ (عكس المعنى) الْكَلِمتينِ الآتِيَتينِ؟	
الكلمة	مُضادُّها
حلَّ	رحلَ
الاقتراب	الابتعاد

السّؤال الثّالث (3)	
ما الفكرةُ الرَّئيسةُ لنَّصِّ (حِواربين الشّمس وأشعّتها)؟	
A	تَزْويدُ الشَّمسِ المَخلوقاتِ بِالدِّفء.
B	تزويدُ الشَّمسِ للأَجسامِ بفيتامينَ (د).
C	مُساعدةُ الشَّمسِ للنَّباتِ عَلى النُّموِّ.
D	أَهميَّةُ الشَّمسِ للأَرْضِ وَالكائناتِ الحيَّةِ.

السّؤال الرّابع (4)
ماذا ينشأ عن دَوَرانِ الأرضِ حولَ الشّمسِ؟
تنشأ الفصول الأربعة.

السّؤال الخامس (5)
ما فائِدَةُ كلِّ شُعاع حسبَ ما وردَ في النّصِّ؟
- الشّعاعُ الأوّل: يُزوِّدُ الأطفالَ بفيتامين (د) الذي يُساعدُ في نموِّ العِظامِ والأسْنانِ. - الشّعاعُ الثّاني: يُنشُرُ الضِّياءَ على النّبات حتى ينمو وَيزْدادَ محصولُه. - الشّعاعُ الثّالث: يُوقِظُ النّاس صباحاً لكي ينهضوا إلى أعمالِهم.

السّؤال السّادس (6)
كَمْ دَورَةً تدورُها الأرضُ حَوْلَ الشّمسِ في كُلِّ سَنَةٍ؟
دورة واحدة في السّنة.

السّؤال السّابع (7)
ضَعْ علامة (✓) جانِبَ العِبارة الصّحيحةِ، وعلامة (×) جانِبَ العبارةِ الخاطِئة:
1. تعدُّ الشّمسُ نَجمًا مُلتَهِبًا. (✓)
2. أشعّة الشّمسِ ضروريَّةٌ لِصِحَّةِ العِظام والأسْنانِ. (✓)
3. الْبَردُ الشّديدُ يَضرُّ بِالْمَزروعاتِ. (✓)
4. تبقى أشعّةُ الشّمسِ في الأرْضِ طَوالَ اليَومِ. (×)

السّؤال الثّامن (8)
اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ما يَأتي:
- مفعولاً بِه: حقلاً، أمراً، أطفالاً.
- حَرْفَ جَرٍّ: إلى، في.

ثانياً: نصٌّ خارجيٌّ (من اختبارات سابقة):

○ اقرأ نصّ (يوم في الحديقة)، ثُمَّ أجِبْ عنِ الأسْئلةِ من (9) إلى (12):

فِي صَباحِ يومٍ مُشْرقٍ، كانَ الجوُّ جميلًا ومُناسبًا لِلَّعبِ فِي الْحديقةِ، أَخذَ الْأطفالُ يلعبونَ ويمرحونَ، بعضُهُمْ يلعبُ بالكُرةِ وآخرونَ بالأُرْجوحةِ، توقَّفتْ سارةُ وصديقتُها مريمُ لشُربِ الماءِ مِنْ زجاجةٍ، قامَتْ مريمُ برمْيِ غطاءِ الزُّجاجةِ على الْأرضِ.

سارةُ: "لا يجبُ أنْ تُلقِي الْقُمامَةَ على الأَرضِ يا مريمُ".

مريمُ: "ولكنَّهُ غطاءٌ صغيرٌ لنْ يُؤثّرَ على منظرِ الحديقةِ".

سارةُ: "ولكنْ يا مريمُ انظري مِنْ حولِك".

مريمُ: "يا إلهي أصبحَ منظرُ الحديقةِ بشعاً بسببِ كثرةِ الأغطيةِ المُلقاةِ على الأرضِ".

سارةُ: "يجبُ عَلى كلِّ شخصٍ أنْ يحافظَ على النّظافةِ ولا يُلقِي شيئًا حتّى لو كانَ صغيرًا".

أَخذَ الْأَطفالُ يجمعونَ الْأغطيةَ لِرميهَا فِي سلّةِ المُهملاتِ، فرآهم جدُّ مريمَ، وشعرَ بالفخرِ لأنَّهم تعاونوا في تنظيف الحديقة.

التّوثيق: عائشة النّعيمي - أخلاقي وقيمي - ص15 - (بتصرّف)

السّؤال التّاسع (9)	
(لا يُلقِي شيئاً حتّى لو كانَ صَغيراً) - ما مُضادُّ (عكس المعنى)الكَلِمةِ الّتي تحتها خطٌّ في الجُملة السّابقةِ؟	
A	يُعطي.
B	يَجمعُ.
C	يَرمي.
D	يَفهمُ.

السّؤال العاشر (10)
لِمَ أصبحَ منْظر الْحديقةِ بشعًا؟
بسببِ كثرةِ الأغطيةِ المُلقاةِ على الأرضِ.

السّؤال الحادي عشر (11)
لماذا شَعَرَجدُّ مريمَ بِالفَخْرِبعدَ أنْ جمع الأطفالُ الأغطيةَ المُلْقاةَ على الأرضِ؟
لأنَّهم تعاونوا في تنظيف الحديقة.

السّؤال الثّاني عشر (12)
اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ما يَأتي:
- مفعولاً بِه: شيئاً، الأغطيةَ، القمامةَ. - حَرْفَ جَرٍّ: في ، من ، على. - كلمةً تحوي ألفاً فارقة: تعاونوا.

ثالثاً: التّعبير الكتابيّ (الشّمس) ص 108:

السّؤال الثّالث عشر (13)

❖ في حُدود 5 أسطر، اكتُبْ موضوعًا عن الشّمس مع مُراعاةِ الآتي:

- كتابة جميعِ عناصِرِ الموضوع.
- توظيف عَلاماتِ التَّرقيمِ.
- خُلُوّ النَّصِّ مِنَ الأخْطاءِ الإمْلائِيّةِ.

عناصر الموضوع:

العنوان

الجملة الافتتاحية

العرض (استخدام الفعل المضارع + أدوات الرَبط + علامات التّرقيم)

الجملة الخِتاميَة

سلّم تقدير الكتابة

المحور	عناصر الموضوع	السّلامة اللّغويّة	علامات التّرقيم	المجموع
الدّرجة الكليّة	2	1	1	4
الدّرجة المستحقّة				

السّؤال الرّابع عشر (14)

❖ في حُدود 5 أسطر، اكتُبْ موضوعًا عن الرّياضة مع مُراعاةِ الآتي:

- كتابة جميعِ عناصِرِ الموضوع.
- توظيف عَلاماتِ التَّرقيمِ.
- خُلُوّ النَّصِّ مِنَ الأخْطاءِ الإمْلائِيّةِ.

عناصر الموضوع:

العنوان

الجملة الافتتاحية

العرض (استخدام الفعل المضارع + أدوات الرَبط + علامات التّرقيم)

الجملة الخِتاميَة

سلّم تقدير الكتابة

المحور	عناصر الموضوع	السّلامة اللُّغويّة	علامات التّرقيم	المجموع
الدّرجة الكليّة	2	1	1	4
الدّرجة المستحقّة				

((مع أطيب التّمنّيات بالتّوفيق))