

أوراق عمل مدرسة أم صلال الوحدة الرابعة مع الإجابة النموذجية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ الصف الثالث ⇨ رياضيات ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-12-08 15:19:39

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: مدرسة أم صلال

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الخامسة غير مجابة

1

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الرابعة غير مجابة

2

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الرابعة مع الإجابة النموذجية

3

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الخامسة مع الإجابة النموذجية

4

أوراق عمل الفرقان نهاية الفصل غير مجابة

5



تعزيز مهارات الوحدة الرابعة (أنا قادر)

الصف: الثالث

عنوان الدرس : العلاقة بين الضرب والقسمة

تذكر يا بطل



$$10 \times 3 = 30$$

$$30 \div 10 = 3$$



- أن عائلة الحقائق هي مجموعة من الحقائق المترابطة التي تستعمل الأعداد نفسها.
- أنه يمكنني استعمال حقائق الضرب لإيجاد ناتج القسمة.
- الضرب يعني ضم المجموعات المتساوية.
- القسمة تعني فصل عدد من الأشياء بتوزيع العدد الكلي في مجموعات متساوية واحدة تلو الأخرى إلى أن ينتهي العدد كله.

مثال محلول

أكتب عائلة الحقائق للأعداد 42، 6، 7.

$$6 \times 7 = 42$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$42 \div 7 = 6$$

$$42 \div 6 = 7$$

أحل واجبي بنفسني

1- أكتب عائلة الحقائق للأعداد 72، 9، 8.



2- استعمل حقائق الضرب والقسمة المرتبطة لإكمال الجمل العددية.

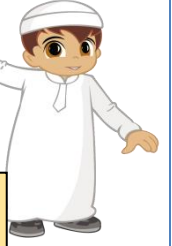
$$5 \times \underline{\quad} = 30$$

$$30 \div 3 = \underline{\quad}$$

الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

الرسالة: تُرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزز القيم والأخلاق وتوَهّل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

تذكر يا بطل



- أنه يمكنني استعمال الضرب في 2، 3، 4، 5 لإيجاد حقائق القسمة على 2، 3، 4، 5.
- يمكنني تمثيل جملة القسمة باستعمال المجموعات المتساوية أو لوحة الأجزاء.

مثال محلول



لدى دانة 40 ملصقًا. إذا زينت
كل كيس بـ 5 ملصقات،
فما عدد الأكياس التي يمكن
لदानة تزيينها؟
أجد $40 \div 5$

ما أكتبه

$$40 \div 5 = 8$$

تستطيع دانة تزيين
8 أكياس.

ما أفكر فيه

ما العدد الذي إذا ضرب
في 5 يكون الناتج 40؟
 $8 \times 5 = 40$



أحل واجبي بنفسني

أجد ناتج القسمة في كل مما يلي :-

a) $27 \div 3 = \dots\dots$

b) $35 \div 7 = \dots\dots$

c) $24 \div 6 = \dots\dots$

- اشترى سالم 28 كرة زجاجية في علب صغيرة يحتوي كل منها على 4 كرات زجاجية.
ما عدد العلب التي اشتراها سالم؟

الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

الرسالة: تُرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزز القيم والأخلاق وتوَهّل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

➤ أنه يمكنني استعمال القسمة لإيجاد عدد المجموعات المتساوية أو العدد في كل مجموعة.

تذكر يا بطل



مثال محلول

قَطَّقَتْ رِيْمُ حَبَّةَ لَيْمُونٍ إِصْفِيَّةً ، فَأَعَادَتْ تَوَازِيْعَ حَبَّاتِ اللَّيْمُونِ بِحَيْثُ وَضَعَتْ 7 حَبَّاتِ لَيْمُونٍ فِي كُلِّ كَيْسٍ.

مَا عَدَدُ الْأَكْيَاسِ الَّتِي اسْتَغْمَلَتْهَا الْآنَ؟

$$49 \div 7 = \text{أجذ}$$

ما أَكْتُبُهُ

$$49 \div 7 = 7$$

اسْتَغْمَلْتُ 7 أَكْيَاسٍ.

ما أَفَكَّرُ فِيهِ

ما الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضُرِبَ فِي 7 يَكُونُ النَّاتِجُ 49؟

$$7 \times 7 = 49$$



أجد ناتج القسمة في كل مما يلي :

أحل واجبي بنفسي

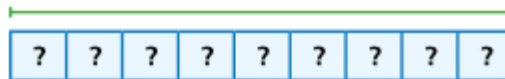
a) $12 \div 6 = \dots\dots$

b) $42 \div 7 = \dots\dots$

c) $48 \div 6 = \dots\dots$

أكتب حقيقة قسمة تعبر عن لوحة الأجزاء الآتية ، وأجد ناتج القسمة.

63



الرؤية: متعلم ريادي لتنمية مستدامة.

الرسالة: تُرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزز القيم والأخلاق وتوَهِّل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

- أنه يمكنني استعمال الضرب لإيجاد حقائق القسمة.
- يمكنني تمثيل جملة القسمة باستعمال المجموعات المتساوية أو لوحة الأجزاء.

تذكر يا بطل



مثال محلول

نوجد 45 قطعة غداء في 9 مجموعات متساوية.
ما عدد قطع الغداء في كل مجموعة؟

أجد $45 \div 9$

ما أكتبه
 $45 \div 9 = 5$
 نوجد 5 قطع غداء في كل مجموعة.

ما أفكر فيه
 9 ضرب غداء ما
 يساوي 45؛ ما هذا العدد؟
 $9 \times 5 = 45$



اكتب حقيقة الضرب المرتبطة التي يمكن استعمالها لإيجاد ناتج القسمة:

أحل واجبي بنفسني

$54 \div 9 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$56 \div 8 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$64 \div 8 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

الرؤية: متعلم ريادي لتنمية مستدامة.

الرسالة: تُرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزز القيم والأخلاق وتوَهِّل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

تذكر يا بطل



- عند قسمة أي عدد على 1 يكون الناتج العدد نفسه.
- ناتج قسمة أي عدد (ما عدا 0) على نفسه يساوي 1.
- ناتج قسمة 0 على أي عدد (ما عدا 0) يساوي 0.
- لا يمكن قسمة أي عدد على 0.

مثال	ما أفكّر فيه	ما أكتبه
$7 \div 1 = ?$	1 ضرب عدد ما يساوي 7؛ ما هذا العدد؟ $1 \times 7 = 7$ إذن، $7 \div 1 = 7$	$7 \overline{) 7}$ أو $7 \div 1 = 7$
$8 \div 8 = ?$	8 ضرب عدد ما يساوي 8؛ ما هذا العدد؟ $8 \times 1 = 8$ إذن، $8 \div 8 = 1$	$8 \overline{) 8}$ أو $8 \div 8 = 1$
$0 \div 5 = ?$	5 ضرب عدد ما يساوي 0؛ ما هذا العدد؟ $5 \times 0 = 0$ إذن، $0 \div 5 = 0$	$5 \overline{) 0}$ أو $0 \div 5 = 0$

مثال محلول



أكتب ناتج القسمة لكل مما يلي: -

أحل واجبي بنفسي

1. $5 \div 1 = \underline{\quad}$

2. $9 \div 9 = \underline{\quad}$

3. $0 \div 8 = \underline{\quad}$

4. $6 \div 6 = \underline{\quad}$

5. $4 \div 1 = \underline{\quad}$

6. $1 \overline{) 7}$

7. $8 \overline{) 8}$

8. $7 \overline{) 0}$

الرؤية: متعلم ريادي لتنمية مستدامة.

الرسالة: تُرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزز القيم والأخلاق وتوَهّل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.