

أوراق عمل مدرسة أم صلال الوحدة الرابعة مع الإجابة النموذجية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← الصف الثالث ← رياضيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08-12-2025 15:19:39

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب اختبارات الكترونية اختبارات احلول اعروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي املخصات وتقارير امذكرة وبنوك الامتحان النهائي للدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: مدرسة أم صلال

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



الرياضيات



اللغة الانجليزية



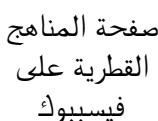
اللغة العربية



ال التربية الاسلامية



المواد على تلغرام



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الخامسة غير مجابة

1

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الرابعة غير مجابة

2

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الرابعة مع الإجابة النموذجية

3

أوراق عمل مدرسة الخور الوحدة الخامسة مع الإجابة النموذجية

4

أوراق عمل الفرقان نهاية الفصل غير مجابة

5



تعزيز مهارات الوحدة الرابعة (أنا قادر)

الصف: الثالث

عنوان الدرس: العلاقة بين الضرب والقسمة

تذكرة يا بطل

$$10 \times 3 = 30 \quad 30 \div 10 = 3$$

المقسوم
المقسوم
عليه
نتائج القسمة



- » أن عائلة الحقائق هي مجموعة من الحقائق المترابطة التي تستعمل الأعداد نفسها.
- » أنه يمكنني استعمال حقائق الضرب لإيجاد ناتج القسمة.
- » الضرب يعني ضم المجموعات المتساوية.
- » القسمة تعني فصل عدد من الأشياء بتوزيع العدد الكلي في مجموعات متساوية واحدة تلو الأخرى إلى أن ينتهي العدد كله.

مثال محلول

أكتب عائلة الحقائق للأعداد 42، 6، 7.

$$6 \times 7 = 42 \quad \bullet$$

$$7 \times 6 = 42 \quad \bullet$$

$$42 \div 7 = 6 \quad \bullet$$

$$42 \div 6 = 7 \quad \bullet$$

أحل واجبي بنفسي

1- أكتب عائلة الحقائق للأعداد 72، 9، 8.



2- استعمل حقائق الضرب والقسمة المرتبطة لإكمال الجمل العددية.

$$5 \times \underline{\quad} = 30$$

$$30 \div 3 = \underline{\quad}$$

الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

الرسالة: ترسني بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزز القيم والأخلاقيات وتؤهل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

تذكرة يا بطل



- أنه يمكنني استعمال الضرب في 5, 4, 3, 2 لإيجاد حقيقة القسمة على 2, 3, 4, 5.
- يمكنني تمثيل جملة القسمة باستعمال المجموعات المتساوية أو لوحة الأجزاء.

مثال محلول



لدى دائمة 40 ملصقاً. إذا زيت
كل كيس بـ 5 ملصقات،
فما عدد الأكياس التي يفكون
لدائمة تزيينها؟

$$40 \div 5 = 8$$

ما أكتبها

$$40 \div 5 = 8$$

لستطيغ دائمة تزيين
8 أكياس.

ما أفكز فيه

ما العدد الذي إذا ضرب

في 5 يكون الناتج 40؟

$$8 \times 5 = 40$$



أحل واجبي بنفسي

أجد ناتج القسمة في كل مما يلى :-

a) $27 \div 3 = \dots$

b) $35 \div 7 = \dots$

c) $24 \div 6 = \dots$

- اشترى سالم 28 كرة زجاجية في علب صغيرة يحتوي كل منها على 4 كرات زجاجية.
ما عدد العلب التي اشتراها سالم؟

الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

الرسالة: ترسyi بيئية تعليمية شاملة ومبكرة تُعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

► أنه يمكنني استعمال القسمة لإيجاد عدد المجموعات المتساوية أو العدد في كل مجموعة.

تذكرة يا بطل



قطفت ريم خبطة لينفون إضافية، فأعادت توزيع خبطة لينفون بخبيث وضاعت 7 خبطة لينفون في كل كيس. ما عدد الأكياس التي استعملتها الان؟

$$\text{أجد } 7 \div 49$$

ما أكتب

$$49 \div 7 = 7$$

استعملت 7 أكياس.

ما أفكّر فيه

ما العدد الذي إذا ضربت في 7 يكون 49؟

$$7 \times 7 = 49$$

مثال محلول



أجد ناتج القسمة في كل مما يلى :

أحل واجبي بنفسي

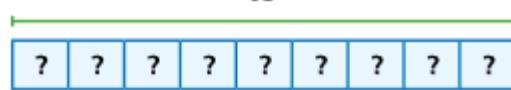
a) $12 \div 6 = \dots$

b) $42 \div 7 = \dots$

c) $48 \div 6 = \dots$

أكتب حقيقة قسمة تعبّر عن لوحة الأجزاء الآتية، وأجد ناتج القسمة.

63



الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

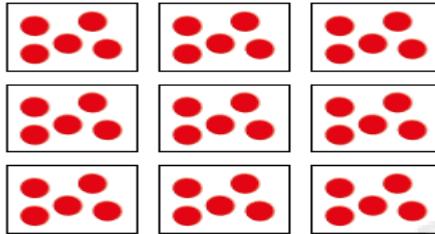
الرسالة: ترسّي بيئه تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزّز القيم والأخلاق وتؤهّل المتعلم بمهارات عاليه لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

- أنه يمكنني استعمال الضرب لإيجاد حقائق القسمة.
- يمكنني تمثيل جملة القسمة باستعمال المجموعات المتساوية أو لوحة الأجزاء.

تذكرة يا بطل



تُوجَد 45 قطعة عَدٌ في 9 مجموعات متساوية.
ما عَدٌ قطع العَد في كُل مجموعه؟



أَيْدِي 45 ÷ 9

ما أَكْتَبْتُه

$$45 \div 9 = 5$$

تُوجَد 5 قطع عَد في كُل مجموعه.

ما أَفْكَرْتُ فِيه

9 ضرب عَدٍ ما يُساوي 45، ما هَذَا العَد؟

$$9 \times 5 = 45$$

مثال محلول



أكتب حقيقة الضرب المرتبطة التي يمكن استعمالها لإيجاد ناتج القسمة:

أحل واجبي بنفسي

$$54 \div 9 = \dots$$

.....

$$56 \div 8 = \dots$$

.....

$$64 \div 8 = \dots$$

.....

الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

الرسالة: تُرسِي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

تذكرة يا بطل



- عند قسمة أي عدد على 1 يكون الناتج العدد نفسه.
- ناتج قسمة أي عدد (ما عدد 0) على نفسه يساوي 1.
- ناتج قسمة 0 على أي عدد (ما عدد 0) يساوي 0.
- لا يمكن قسمة أي عدد على 0.

مثال محلول

ما أكتبته	ما أفكّر فيه	مثّال
$7 \div 1 = 7$ أو $1 \overline{)7}$	1 ضرب عدد ما يساوي 7 : ما هذا العدد؟ $1 \times 7 = 7$ $7 \div 1 = 7$ إذن،	$7 \div 1 = ?$
$8 \div 8 = 1$ أو $8 \overline{)8}$	8 ضرب عدد ما يساوي 8 : ما هذا العدد؟ $8 \times 1 = 8$ $8 \div 8 = 1$ إذن،	$8 \div 8 = ?$
$0 \div 5 = 0$ أو $5 \overline{)0}$	5 ضرب عدد ما يساوي 0 : ما هذا العدد؟ $5 \times 0 = 0$ $0 \div 5 = 0$ إذن،	$0 \div 5 = ?$

أكتب ناتج القسمة لكل مما يلى: -

أحل واجبي بنفسي



1. $5 \div 1 = \underline{\quad}$ 2. $9 \div 9 = \underline{\quad}$ 3. $0 \div 8 = \underline{\quad}$ 4. $6 \div 6 = \underline{\quad}$

5. $4 \div 1 = \underline{\quad}$ 6. $1 \overline{)7}$ 7. $8 \overline{)8}$ 8. $7 \overline{)0}$

الرؤية: متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

الرسالة: ترسّي بيئه تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزّز القيم والأخلاق وتؤهّل المتعلم بمهارات عاليه لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.