تدريبات دعم وإثراء منتصف الفصل





تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية	
موقع المناهج ⇦ المناهج القطرية ⇦ الصف الثاني ⇦ لغة عربية ⇦ الفصل الأول ⇦ اختبارات ⇦ الملف	
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-11 14:32:24	
ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس	المزيد من مادة لغة عربية:
إعداد: مدارس الفرقان الخاصة للبنين	

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني					
صفحة المناهج القطرية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول	
تدريبات دعم وإثراء منتصف الفصل	1
أوراق عمل إثرائية منتصف الفصل (غير محلول)	2
أوراق عمل إثرائية في اللغة العربية	3
إجابة اختبار الوحدة الثانية	4
إجابة اختبار الوحدة الأولى	5

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على Store App (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

اللغة العربية 2

تدريبات دعم وإثراء - منتصف فصل 1 - 1448هـ / 26 - 27م

الصف الثاني





اسم الطالب: .....

الصف: 2/ .....

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

مكتب التطوير والإشراف التربوي

المدرسة الابتدائية

هذه التدريبات لا تغني عن الكتاب المدرسي



almanahj.com/qa
2025 2026
موقع المناهج

رُؤيَتُنَا: بِنَاءُ شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ بِعِلْمِهَا، مُعْتَزَّةٍ بِدِينِهَا وَخُلُقِهَا، مُنْتَمِيَةٍ إِلَى وَطَنِهَا، مُؤَثِّرَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِهَا.

النموذج الأول

أولًا: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نصَّ " ملك الألوان " ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التي تليه:

ضَحِكَ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ، وَقالَ: هَيّا أَعْطوني التّاجَ، فَأنا مَلِكُ الْأَلْوانِ، أَنا لَوْنُ الأَشْجارِ وَالنَّباتاتِ. صَمَتَتِ الْفُرْشاةُ قَليلًا، ثُمَّ رَسَمَتْ لَوْحَةً جَميلَةً بِأَلْوانٍ مُخْتَلِفَةٍ.

خَجِلَتِ الْأَلْوانُ مِنْ نَفْسِها، وَأَدْرَكَتْ أَنَّ كُلًّا مِنْها يُكْمِلُ دَوْرَ الآخَرِ، وَأَنَّ واحِدًا مِنْها لا يَكْفي لِرَسْمِ لَوْحَةٍ جَميلَةٍ.

التوثيق: منهج دوله قطر /2025-2026

ضع ◯ حول رمز الإجابة الصحيحة:

1

– ما مَعْنى كَلِمَة " صمتت" في جُمْلَةِ: (صمتَت الفُرشاةُ قليلًا)؟

أ سكتت

ب حزنت

ج اندهشت

2

– ما مُثَنَّى كَلِمَة " ملك " في جُمْلَةِ: (أَنَا مَلِكُ الألوان)؟

أ ملوك

ب ملكان

ج ملكوت

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
أعمال وزيادة

أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(الألوان – رسمت – صمتت)

أ خجلت ..... من نفسها.

ب ..... الفرشاة قليلًا ثم قالت:

4 **لماذا خجلت الألوانُ من نفسها؟**

.....

1/ النص الثاني: اقرأ نصَّ " الدوحة جميلةٌ " ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلة التي تليه:

كَثُرَتِ الْأَشْجارُ فِي حَدائِقِ اَلدَّوْحَةِ وَشَوارِعِها، فَأَصْبَحَتْ مِنْ أَجْمَلِ اَلْمُدُنِ. أَرادَ مُبارَكٌ أَنْ يَقْطِفَ زَهْرَةً مِنْ حَديقَةٍ عامَّةٍ، فَقالَ لَهُ صَديقُهُ نَاصِرٌ: لَوْ قَطَفَ كُلُّ واحِدٍ فِي اَلدَّوْحَةِ زَهْرَةً واحِدةً مِنَ اَلْحَدائِقِ أَوِ اَلشَّوارِعِ، كَيْفَ يُصْبِحُ مَنْظَرُ اَلدَّوْحَةِ؟

التوثيق: منهج دولة قطر / 2008–2009

ضع ◯ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 **– ما معنى كَلِمَة " أَجْمَلِ " في جُمْلَةِ: (أَصْبَحَتْ مِنْ أَجْمَلِ اَلْمُدُنِ)؟**

أ أحلى

ب أقبح

ج أسرع

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
أصـــــالة وريـــــادة

6 – ما مفرد كَلِمَة " اَلْمُدُنِ " في جُمْلَةِ: (فَأَصْبَحَتْ مِنْ أَجْمَلِ اَلْمُدُنِ)؟

أ المدينة

ب المدينتان

ج المدائن

7 ما المعنى العام لنص (الدوحةُ جميلةٌ)؟

.....

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

8 امْلأ الفَراغَ الآتي بِالكَلِمة المُناسِبَة:

أَنا	نَحْنُ

أ– ..... عمالٌ نشيطون.

ب– ..... طالبٌ مجتهدٌ.

9 أَكْمِلِ مما بين القوسين الفراغين الآتيين:

أ– الملابسُ ..... الخزانةِ. (في – إلى – عَلى)

ب– سافرتُ ..... مكةَ لأداءِ العُمرةِ. (في – إلى – عَلى)

ت– القلم ..... الحقيبة الصغيرةِ. (في – إلى – عَلى)

رُؤيتنا: بناءُ شخصيةٍ قويةٍ بعلمِها، معتزةٍ بدينِها وخُلقِها، منتميةٍ إلى وطنِها، مؤثرةٍ في مستقبلِها

10 – حَوِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ مِن المُفْرَدِ إِلى الجمعِ:

المفرد	الجمع
مُؤْمِنٌ	.....
طَالبةٌ	.....

ثالثًا: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حَلِّلِ الكَلِمتيْن الآتيتين إِلى مَقَاطِع صوتية:

أَمْـجَدُ ←

خُـلُـودٌ ←

(ب) ركّب المقاطع الآتية لتكونَ كلمتين صحيحتين:

فـا + لِـ + حٌ ←

سُـ + هـ + ى ←

رابعًا: التعبير الكتابي

12 اكتُب جملةً مفيدةً عن الصورة الآتية بخطٍ واضحٍ وصحيحٍ:



.....

	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	السلامة الإملائية (كل خطأين إملائيين فأكثر ينقص نصف درجة)	المجموع
الدرجة	½	½	1
درجة الطالب			

13

بِالاستعانة بِصُنْدوقِ الكَلِماتِ، اكْتُبْ جُملًا تُعبِّر فيها عَنِ الصّورِ الآتية:

ينظف	يأكل	الطعام	ينام	يُسَلِّم





....

....





.....

....

	كتابة (3) أحداث متسلسلة	السلامة الإملائية	المجموع
الدرجة	2	1	3
درجة الطالب			

النموذج الثاني

أولًا: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأْ نصَّ " في حديقة الحي" ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلة التي تليه:

قالَتْ هُدى: تَعَلَّمْنا في الْمَدْرَسَةِ أَنَّ طاعَةَ الْوالِدَيْنِ سَبَبٌ لِدُخولِ الْجَنَّةِ، وَنَيْلِ رِضا اللّهِ تَعالى، وَأَنَّ الْإِسْلامَ أَمَرَنا بِطاعَتِهِما وَالْإِحْسانِ إِلَيْهِما.

شَعَرَتْ سَلْمى بِالْخَجَلِ؛ لِأَنَّها تَجاهَلَتْ نِداءَ أُمِّها، وَأَسْرَعَت تَعْتَذِرُ إِلَيْها، ثُمَّ عادَتْ وَمَعَها حَلْوى اللُّقَيْماتِ. فَرِحَتِ الْفَتاتانِ وَتابَعَتا اللَّعِبَ.

ضع ◯ حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 – ما مَعْنى كَلِمَة " شعرت" في جُمْلَةِ: (شعرت سلمى بالخجل)؟

أ أحسَّت

ب نالت

ج فهمت

2 – ما مُضادُّ كَلِمَة " فرحت " في جُمْلَةِ: (فرحت الفتاتان)؟

أ ماتت

ب حزنت

ج خجلت

مدارس الفرقان
مدارس الفرقان الخاصة للبنين
أصالة وريادة

3 أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(اللقيمات – اسْتَيقَظَتْ – اللعب)

أ فرحت الفتاتان وتابعتا ..... .

ب عادت سلمى ومعها حلوى ..... اللذيذة.

4 **ماذا تعلمت هدى من المدرسة؟**

.....

1/ النص الثاني: اقرأ نصَّ " في النظافة جمالٌ " ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التي تليه:

قَالَ نَاصِرٌ لِصَديقِهِ خَالِدٍ: شَاطِئُ قَطَرَ جَمِيلٌ، وَرَمْلُهُ نَظِيفٌ، وَعَلَيْهِ نَسْتَمْتِعُ بِاللَّعِبِ وَالرِّيَاضَةِ، فَالسِّبَاحَةُ رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ. وَعِنْدَما نَذْهَبُ إِلَى شَاطِئِ اَلْبَحْرِ، نَأْخُذُ مَعَنَا خَيْمَةً، وَطَعَامًا لَذِيذًا، وَمَشْرُوبَاتٍ مُرَطِّبَةً.

ضع ◯ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 – ما جمع كَلِمَة " شَاطِئُ " في جُمْلَة: (شَاطِئُ قَطَرَ جَمِيلٌ)؟

أ شواطئ

ب شاطئان

ج شويطئ

6 – ما جمع كَلِمَة " الشَّارِعِ " في جُمْلَة: (رَأَى نَاصِرٌ كِسْرَةَ زُجَاجٍ فِي الشَّارِعِ)؟

أ الشارعان

ب الشوارع

ج المشرعات

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
أ. ـــ القرعاوي

7 – ما المَعْنى العامُّ لِنَصّ: (في النظافة جمالٌ)؟

أ جمالُ الشاطئ.

ب عدم قطف الزهور.

ج المحافظة على نظافة الشواطئ.

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

8 امْلأ الفَراغَ الآتي بِالكَلِمةِ المُناسِبَة:

أَنا	نَحْنُ

أ– ..... نحترم معلمينا.

ب– ..... بطلُ الفرقانِ.

9 أَكْمِلِ مما بين القوسين الفراغين الآتيين:

أ– ذهبت مع أبي ..... النادي. (في – إلى – عَلى)

ب– المزهرية ..... الطاولة. (في – إلى – عَلى)

10 – حَوِّلِ الكَلِمَتَينِ الآتيَتَيْنِ من المُفْرَدِ إلى الجمعِ:

المفرد	الجمع
مُدَرِّسٌ	.....
سيارةٌ	.....

ثالثًا: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حَلِّلِ الكَلِمتيْن الآتيتين إلى مَقَاطِع صوتية:

أَظْرَفُ	
عَمُودٍ	
سُجُودٌ	

(ب) ركّب المقاطع الآتية لتكونَ كلمتين صحيحتين:

جَ	لا	لْ	
سُ	عا	دُ	
مَا	جِ	دُ	

رابعًا: التعبير الكتابي

12 اكتُب جملةً مفيدةً عن الصورة الآتية بخطٍ واضحٍ وصحيحٍ:



.....

	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	السلامة الإملائية (كل خطأين إملائيين فأكثر ينقص نصف درجة)	المجموع
الدرجة	½	½	1
درجة الطالب			

النموذج الثالث

أولًا: القراءة:

1/ النص الأول: اقرأ نصَّ " عيناك أمانة " ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التي تليه:

راشدٌ يُحبُّ اللَّعبَ بجهازِهِ المَحْمولِ. يُسْرِعُ في إنْهاءِ واجباتِهِ المَدْرَسِيَّةِ، وَلا يَسْتَمِعُ لنَصائحِ والِدَيْهِ باللَّعبِ في أَوْقاتٍ مُحَدَّدَةٍ. لاحَظَتْ والِدَةُ راشِدٍ احْمِرارَ عَيْنَيْهِ، فَأَخَذَهُ والِداهُ إلى طَبيبِ العُيونِ. فَحَصَ الطَّبيبُ عَيْنَيْ راشِدٍ، وَقَدَّمَ لَهُ العِلاجَ المُناسِبَ، وَقالَ: البَصَرُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللّهِ تَعالى، وَالعَيْنانِ جَوْهَرَتانِ عَلَيْنا أَنْ نُحافِظَ عَلَيْهِما.

ضع ◯ حول رمز الإجابة الصحيحة:

1 – ما مَعْنى كَلِمَة " محدَّدةٍ" في جُمْلَةِ: (في أوقاتٍ مُحدَّدةٍ)؟

أ طويلةٍ

ب قصيرةٍ

ب مُعَيَّنةٍ

2 – ما مُضادُّ كَلِمَة " يُحبُّ " في جُمْلَةِ: (راشدٌ يحبُّ اللَّعبَ بجهازِهِ المحمولِ)؟

أ يكرهُ

ب يريدُ

ج يزيدُ

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
أم القوين

3 أكمل مما بين القوسين الفراغات الآتية:

(عيني – العلاجَ – احمرار)

أ لاحظت والدةُ راشدٍ ..... عينيهِ .

ب فحصَ الطبيبُ .....راشدٍ.

4 ماذا نستفيدُ من نص (عيناك أمانةٌ)؟

.....

.....

1/ النص الثاني: اقرأْ نصَّ " إماطة الأذى " ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التي تليه:

رَأَى نَاصِرٌ كِسْرَةَ زُجَاجٍ فِي الشَّارِعِ، فَأَخَذَهَا وَرَمَاهَا فِي حَاوِيَةِ الْقُمَامَةِ، قَالَ لَهُ صَدِيقُهُ صَالِحٌ: لَقَدْ أَتْعَبْتَ نَفْسَكَ، فَهَذا عَمَلٌ يَقُومُ بِهِ عَامِلُ النَّظَافَةِ. قالَ نَاصِرٌ: لَقَد رَبِحْتُ بِعَمَلِي هَذا.

قَالَ صَالِحٌ: أَتَعْنِي أَنَّكَ أَبْعَدْتَ الأَذى عَنِ النَّاسِ؟

ضع ◯ حول رمز الإجابة الصحيحة:

5 – ما جمع كَلِمَة " عامل " في جُمْلَةِ: (فَهَذا عَمَلٌ يَقُومُ بِهِ عَامِلُ النَّظَافَةِ)؟

أ عاملان

ب عاملون

ج عاملات

6 – ما مضاد كَلِمَة " رَبِحْتُ " في جُمْلَةِ: (لَقَد رَبِحْتُ بِعَمَلِي هَذا)؟

أ تركْتُ

ب أخذتُ

ج خَسِرتُ

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
أصالة وريادة

7 – ما المَعْنى العامُّ لِنَصِّ: (إماطة الأذى)؟

أ المحافظة النظام.

ب احترام إشارة المرور.

ج المحافظة على نظافة الشارع.

ثانيًا: التدريبات اللغوية:

8 امْلأ الفَراغَ الآتي بِالكَلِمةِ المُناسِبَةِ:

أَنا	نَحْنُ

أ– ..... أبطالُ الفرقانِ.

ب– ..... قائدٌ عظيمٌ.

9 أَكْمِلِ مما بين القوسين الفراغين الآتيين:

أ– وضعت الكتاب ..... الطاولة. (في – إلى – عَلى)

ب– النقود ..... الحافظة. (في – إلى – عَلى)

10 – حَوِّلِ الكَلِمَتَينِ الآتِيَتَيْنِ مِن المُفْرَدِ إلى الجمعِ:

المفرد	الجمع
جالسٌ	.....
زرافةٌ	.....

ثالثًا: التحليل الصوتي والتركيب:

11 (أ) حَلِّلِ الكَلِمتيْن الآتيتين إِلى مَقَاطِع صوتية:

أَجْمَلُ	←
نُقُودٌ	←

(ب) ركّب المقاطع الآتية لتكونَ كلمتين صحيحتين:

هَا	تَـ	فٌ	←
مَـرْ	و	ى	←

رابعًا: التعبير الكتابي

12 اكتُب جملةً مفيدةً عن الصورة الآتية بخطٍ واضحٍ وصحيحٍ:



.....

	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	السلامة الإملائية (كل خطأين إملائيين فأكثر ينقص نصف درجة)	المجموع
الدرجة	½	½	1
درجة الطالب			

13 **بِالاستعانة بِصُنْدوقِ الكَلِماتِ، اكْتُبْ جُملًا تُعبِّر فيها عَنِ الصّورِ الآتية:**

يعمل	الأسد	نِؤأر	شاطئ	يكتب





.....

.....





.....

.....

	كتابة (3) أحداث متسلسلة	السلامة الإملائية	المجموع
الدرجة	2	1	3
درجة الطالب			