الإجابات النموذجية لدرس طرائق للجمع – الدرس الأول من الوحدة الأولى



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية
موقع المناهج ⇦ المناهج القطرية ⇦ الصف الثاني ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-11-11 17:10:26

المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني					
صفحة المناهج القطرية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول	
1	الإجابات النموذجية لدرس طرائق للجمع – الدرس الأول من الوحدة الأولى
2	اختبارات الوحدة الأولى والثانية والثالثة منتصف الفصل
3	إجابة اختبارات ومراجعة الوحدات الأولى والثانية والثالثة منتصف الفصل
4	إجابات تدريبات دعم وإثراء منتصف الفصل
5	الإجابات النموذجية لدرس نماذج جمع أعداد من رقمين – الدرس الثاني من الوحدة الرابعة

تحميل تطبيق المناهج للهواتف الذكية	
تطبيق المناهج على App Store (آبل)	تطبيق المناهج على Play Google (أندرويد)

الإجابات النموذجية للوحدة الأولى لمادة الرياضيات- الصف الثاني



الدرس الأول – طرائق للجمع

أُعَبِّرُ عَنْ فَهْمِي

أُبَيِّنُ عَقْلِي! هل $5 + 2 = 2 + 5$؟
أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

نعم؛ نموذج إجابة:

$5 + 2 = 7$

و $2 + 5 = 7$؛

إذن، ناتجا الجمع متساويان.

يمكنني الجمع بأي ترتيب.

إذن، $2 + 5 = 5 + 2$

تَدَرُّبٌ مُوَجَّهٌ

أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِإِيجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ الْمُضَافَةِ.

1.



$3 + 1 = 4$

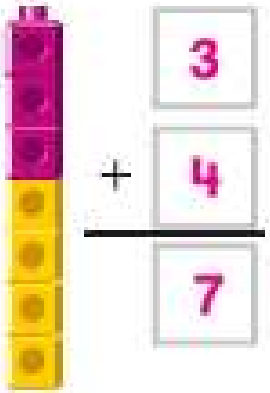


$1 + 3 = 4$

2.



$4 + 3 = 7$



$3 + 4 = 7$

حقوق النشر © محفوظة لصالح شركة Pearson Education, Inc. 2

الدرس الأول – طرائق للجمع

تدرّبْ مُستقِلٌّ ☆ اعدُ تصاعديًا لإيجادِ ناتجِ الجمعِ، ثمّ أعِدْ ترتيبَ الأعدادِ المضافةِ. أستعملُ مكعّباتٍ إذا لزمَ الأمرُ.

3. $8 + 2 = 10$

$2 + 8 = 10$

4. $8 + 5 = 13$

$5 + 8 = 13$

5. $9 + 3 = 12$

$3 + 9 = 12$

6. $8 + 4 = 12$

$4 + 8 = 12$

7. $7 + 4 = 11$

$4 + 7 = 11$

8. $7 + 3 = 10$

$3 + 7 = 10$

9.

$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 2 \\ \hline 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ +\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

10.

$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 2 \\ \hline 8 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ +\ 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

11.

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 6 \\ \hline 11 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +\ 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

12. **في الجبرِ** أكتبُ الأعدادَ الناقصةَ.

$6 + 4 = 4 + 6$

$8 + 2 = 2 + 8$

$6 + 5 = 5 + 6$

$4 + 7 = 7 + 4$

$9 + 3 = 3 + 9$

$4 + 8 = 8 + 4$

الدرس الأول – طرائق للجمع

مُمَارَسَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَحَلُّ الْمَسَائِلِ

أحلُّ المسائلَ أدناهُ.

13. **أنمذِجُ** في حديقةٍ سمَرَ 8 نباتاتِ فولٍ و 6 نباتاتِ ذرةٍ.
ما العددُ الكُلِّيُّ للنباتاتِ لديها؟ أرسمُ صورةً.
ثمّ أكتبُ حقائقَ جمعٍ تمثّلُ هذهِ القصّةَ مستعمِلًا ترتيبًا مختلفًا للأعدادِ المضافةِ.



الصُّورةُ الّتي رسمتُها والجملةُ العدديّةُ الّتي كتبتُها تمثّلانِ المسألةَ.

راجع رسوم الطلاب.

$8 + 6 = 14$

$6 + 8 = 14$

14. **مهاراتُ التّفكيرِ العُليا** أجدُ الأشياءَ المتشابهةَ في الصُّندوقينِ 1 و 2
أكتبُ جملةً عدديّةً لتمثيلِ عددِ الأشياءِ الموجودةِ.
ثمّ أعيدُ كتابتَها مستعمِلًا ترتيبًا مختلفًا للأعدادِ المضافةِ.

الصُّندوقُ 1	الصُّندوقُ 2
	

$6 + 2 = 8 = 2 + 6$

$4 + 5 = 9 = 5 + 4$

$3 + 5 = 8 = 5 + 3$

15. **تقويمٌ** لدى ريمَ 7 أسماكٍ.
ولدى إيمانَ 5 أسماكٍ.
كمْ سمكةً لدى الإثنتينِ معًا؟

أيٌّ ممّا يلي يوضّحُ طريقةَ العدِّ التّصاعديِّ لحلِّ المسألةِ؟

Ⓐ 7, 8, 9, 10, 11, 12

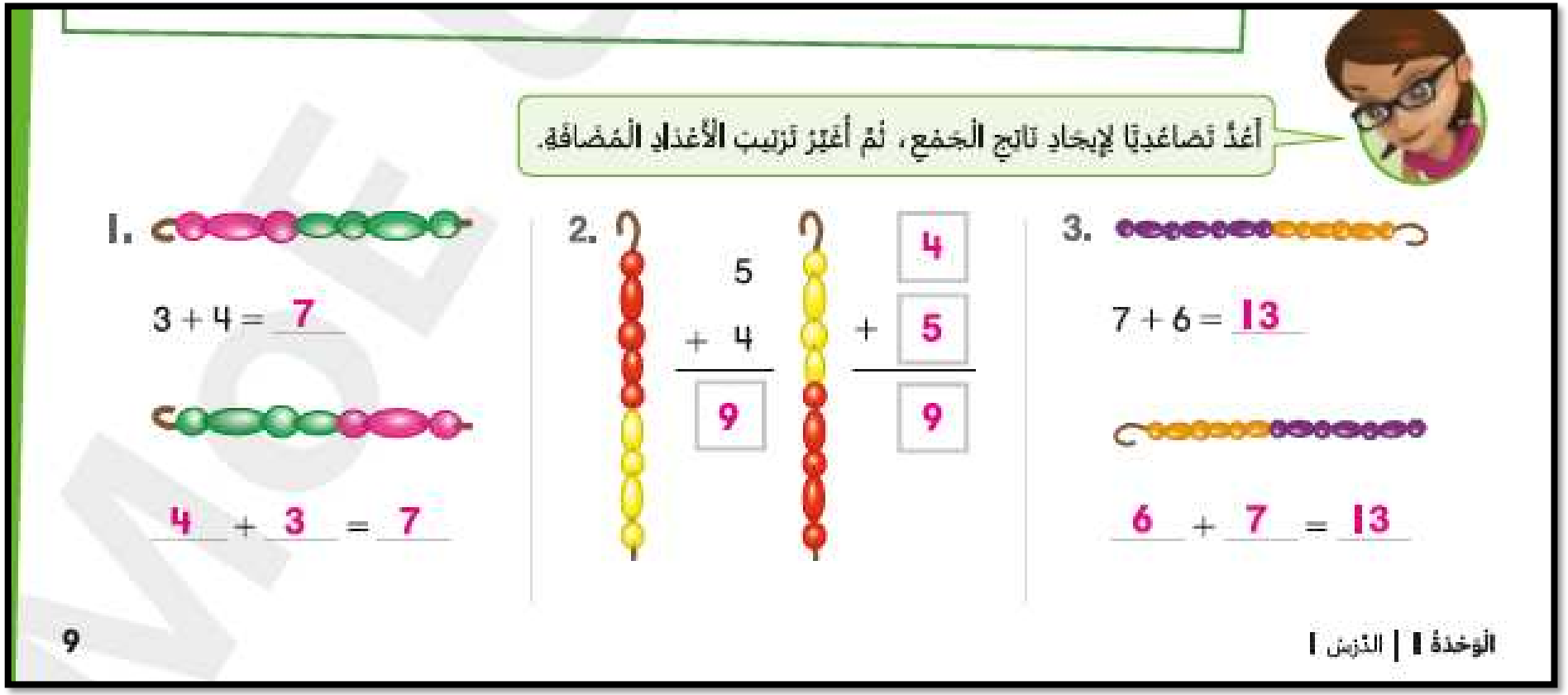
Ⓑ 1, 2, 3, 4, 5

Ⓒ 7 − 5

Ⓓ 7, 8, 9, 10, 11

Pearson Education, Inc. 2 حقوق النشر © محفوظة لصالح شركة

الدرس الأول – طرائق للجمع



أعدُّ تصاعديًا لإيجادِ ناتجِ الجمعِ، ثمَّ أغيّرُ ترتيبَ الأعدادِ المضافةِ.

1.

3 + 4 = 7

4 + 3 = 7

2.

5 + 4 = 9

4 + 5 = 9

3.

7 + 6 = 13

6 + 7 = 13

الدرس الأول – طرائق للجمع

أكْتُبْ حَقِيقَتَيْ جَمْعٍ لِكُلِّ قِصَّةٍ. ثُمَّ أَحْلُّها.

4. **أُبَرِّرُ مَنطِقِيًّا** جَمَعَ أَحْمَدُ سَيَّاراتٍ لُعْبَةً.
9 سَيَّاراتٍ حَمْرَاءَ وَ 5 سَيَّاراتٍ سَوْدَاءَ.
مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلسَّيَّارَاتِ؟

9 + 5 = 14

5 + 9 = 14

14 سَيَّارَةً

5. **أُبَرِّرُ مَنطِقِيًّا** رَسَمَتْ سُحَرُ 3 دَوَائِرَ حَمْرَاءَ
وَ 8 دَوَائِرَ زَرْقَاءَ.
مَا عَدَدُ الدَّوَائِرِ الَّتِي رَسَمَتْهَا سُحَرُ؟

3 + 8 = 11

8 + 3 = 11

11 دَائِرَةً

6. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا** أَرْسُمُ صُورَةً لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.
ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَتَيْ جَمْعٍ لِلْقِصَّةِ.

تَعِيشُ 15 بَقَرَةً فِي مَزْرَعَةٍ.
بَعْضُ الْبَقَرَاتِ بُنِّيَّةٌ
وَبَعْضُهَا بَيْضَاءُ.
كَمْ بَقَرَةً مِنْ كُلِّ لَوْنٍ
تُوجَدُ فِي الْمَزْرَعَةِ؟

8 + 7 = 15

7 + 8 = 15

8 بَقَرَاتٍ بُنِّيَّةٌ

7 بَقَرَاتٍ بَيْضَاءُ

نماذج إجابات معطاة. راجع رسوم الطلاب.

7. **تَقْوِيمٌ** أَيُّ شَكْلٍ يُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الثَّانِيَةَ؟

▲ + ▬ = ●

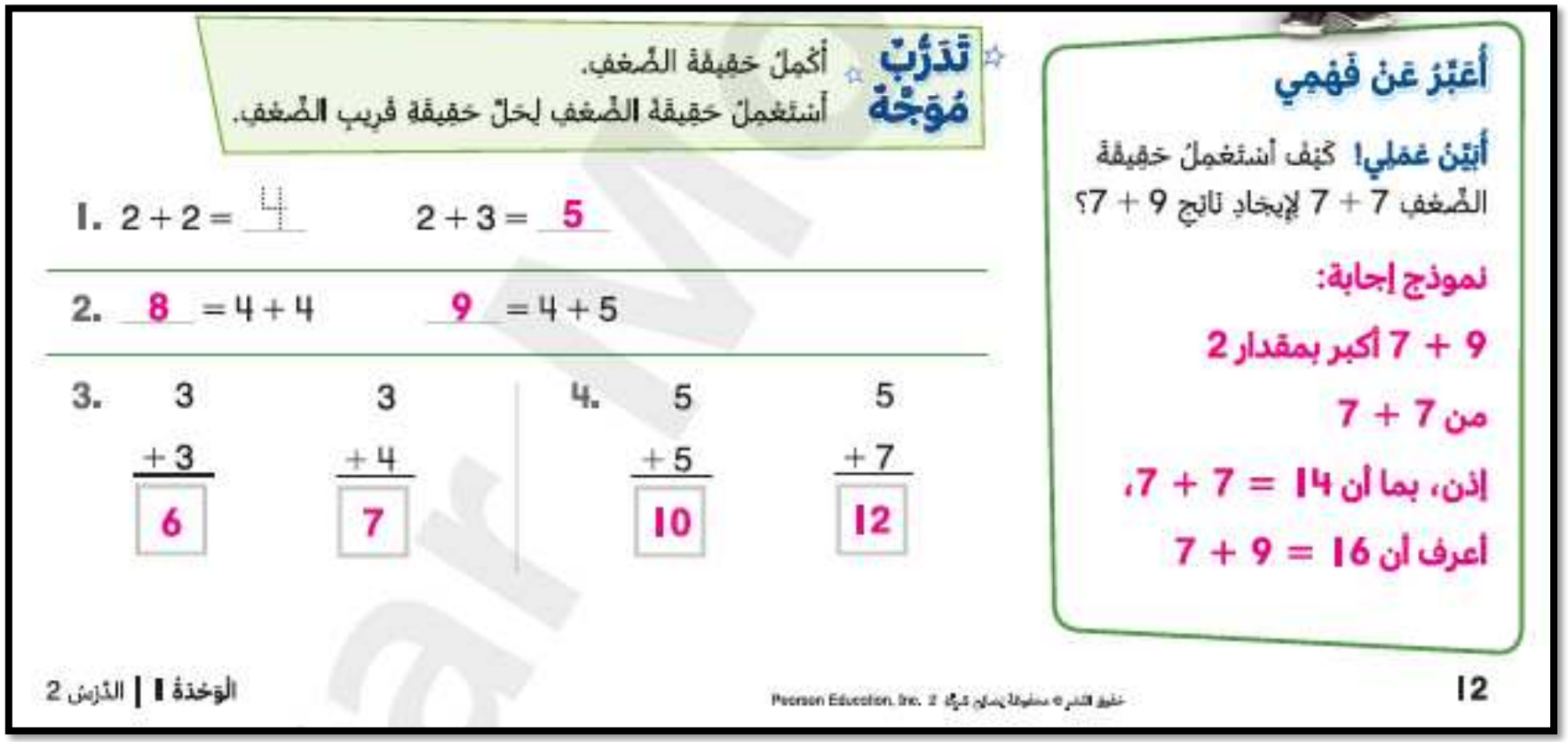
▬ + ? = ●

Ⓐ ● Ⓑ ▲ Ⓒ ▬ Ⓓ ⬢

Pearson Education, Inc. 2 حقوق النشر © محفوظة لصالح شركة

almanahj.com/qa 2026 2025 موقع المناهج القطرية

الدرس الثاني – الضعف وقريب الضعف



تَدَرَّبْ مُوَجَّهَة ☆ أكمِلْ حَقيقَةَ الضِّعفِ.
أستَعمِلُ حَقيقَةَ الضِّعفِ لِحَلِّ حَقيقَةِ قَريبِ الضِّعفِ.

1. $2+2=\square$ $2+3=5$

2. $8=4+4$ $9=4+5$

3.
$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline 7 \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +7 \\ \hline 12 \end{array}$$

أُعَبِّرُ عَنْ فَهْمِي

أُبَيِّنُ عَمَلِي! كَيْفَ أستَعمِلُ حَقيقَةَ الضِّعفِ $7+7$ لإيجادِ ناتِجِ $9+7$؟

نموذج إجابة:

$9+7$ أكبر بمقدار 2

من $7+7$

إذن، بما أن $7+7=14$،

أعرف أن $7+9=16$

الوَحدَةُ 1 | الدَّرسُ 2

Pearson Education, Inc. 2 حقوق النشر © محفوظة بموجب قانون

12

الدرس الثاني – الضعف وقريب الضعف

تدرّب مُستقِلّ ☆ أكمِلْ حقيقة الضّعف.
أستعمِلْ حقيقة الضّعف لِحلّ حقيقة قريب الضّعف.

5. $6+6=12$ $6+7=13$

6. $5+5=10$ $5+6=11$

7. $8+8=16$ $8+10=18$

8. $2=1+1$ $4=1+3$

9.
2		2	
+2		+3	
4		5	

10.
4		4	
+4		+5	
8		9	

11.
8		8	
+8		+9	
16		17	

12.
3		3	
+3		+5	
6		8	

13.
5		5	
+5		+7	
10		12	

14.
7		7	
+7		+9	
14		16	

15. **في الجبر** أكمِلْ حقيقة الضّعف وحقيقة قريب الضّعف.

$9+9=18$ $9+10=19$

الدرس الثاني – الضعف وقريب الضعف

مُمارَساتُ الرِّياضِيّاتِ وَحَلُّ المَسائِلِ

أحلُّ المَسائِلَ أدناهُ.

16. أنمذِجُ رسَمَ مُحَمَّدٌ 4 منازِلَ، ثُمَّ رسَمَ 5 منازِلَ أُخرى.
ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلمنازِلِ الَّتي رسَمَها مُحَمَّدٌ؟

أرسُمُ صورةً وأكتُبُ جُملَةً عَدَدِيَّةً.

راجع رسوم الطلاب.

4 + 5 = 9

9 منازِل

17. مَهاراتُ التَّفكيرِ العُلْيا أختارُ حَقيقَةَ ضِعفٍ.
أستَعمِلُ حَقيقَةَ الضِّعفِ تِلكَ لِرَسمِ صورَةٍ تُمَثِّلُ قِصَّةً عَنْ قَريبِ الضِّعفِ.



راجع رسوم الطلاب.

18. تَقويمٌ مَعَ سُعادَ 6 أقلامِ رَصاصٍ.
ومَعَ سَلمى 1 مِن أقلامِ الرَّصاصِ أكثَرُ مِن سُعادَ.

أيُّ جُملَةٍ عَدَدِيَّةٍ تُمَثِّلُ العَدَدَ الكُلِّيَّ لِأقلامِ الرَّصاصِ؟

Ⓐ 6 + 1 = 7

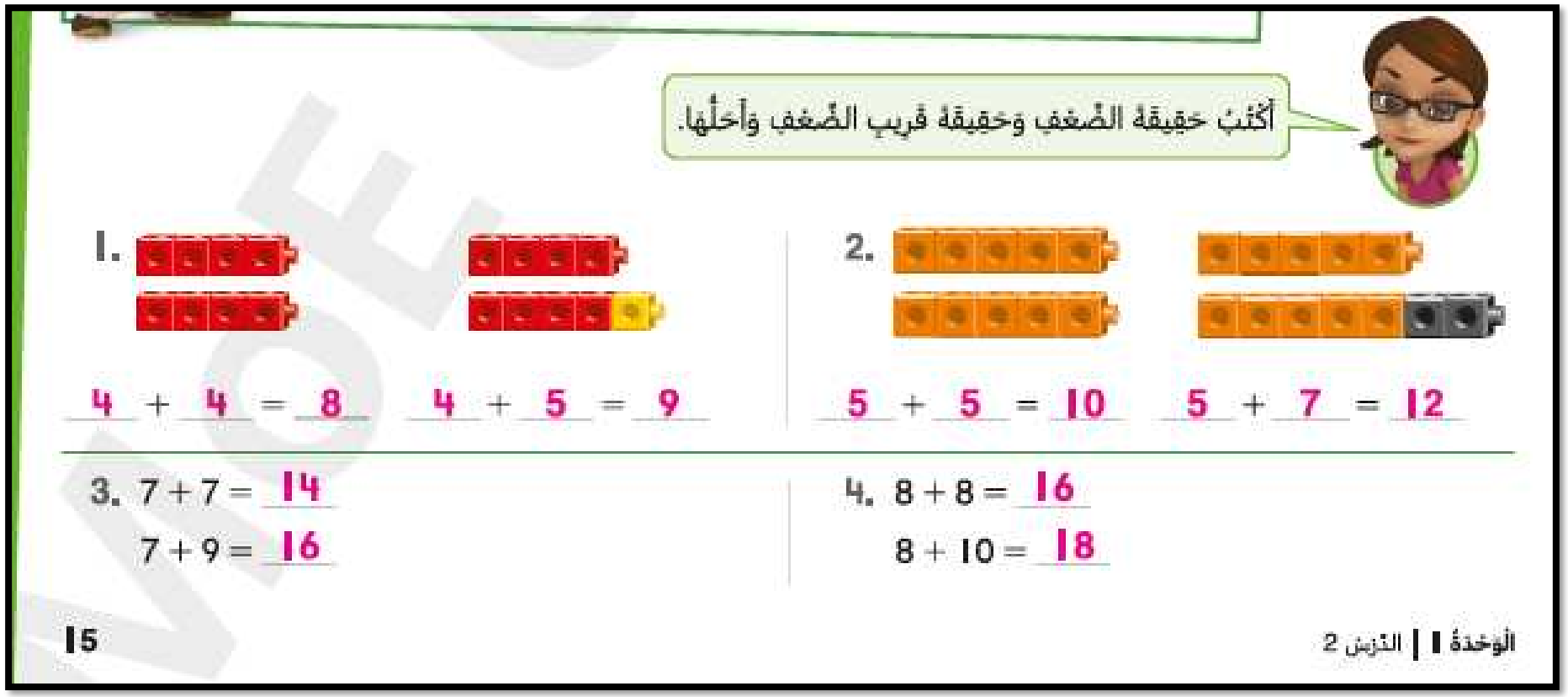
Ⓑ 6 + 6 = 12

Ⓒ 6 + 7 = 13

Ⓓ 7 + 7 = 14

حقوق النشر © شركة بيرسون للتعليم، Pearson Education, Inc.

الدرس الثاني – الضعف وقريب الضعف



أكتبُ حقيقةَ الضِّعفِ وحقيقةَ قريبِ الضِّعفِ وأحلُّها.

1.

4 + 4 = 8

4 + 5 = 9

2.

5 + 5 = 10

5 + 7 = 12

3. 7 + 7 = 14

7 + 9 = 16

4. 8 + 8 = 16

8 + 10 = 18

almanahj.com/qa
2026 2025
موقع المناهج القطرية

الدرس الثاني – الضعف وقريب الضعف

في التمرينين 5 و 6، أكتب جملة عددية لحل المسألة. أستعمل حقيقة الضعف لتساعدني.

5. **في الجبر** عدد زائد 6 يساوي 12، ما هذا العدد؟

6 + 6 = 12

هذا العدد 6

6. **في الجبر** 6 زائد عدد يساوي 13، ما هذا العدد؟

6 + 7 = 13

هذا العدد 7

7. **المصطلحات** أيّ مما يلي يمثل حقيقة **قريب الضعف**؟ أحوط الحقيقة.

4 + 5 = 9 (محوطة)

4 + 4 = 8

0 + 5 = 5

2 + 7 = 9

8. **مهارات التفكير العليا** أرسم صورة لتمثيل القصة. ثم أكتب جملة عددية تمثل القصة.

لدى هيا 5 كتب.
لدى سميرة 2 من الكتب أكثر مما لدى هيا.
ما العدد الكلي لكتب لدى هيا وسميرة معًا؟

راجع رسوم الطلاب.

5 + 7 = 12

12 كتابًا

9. **تقويم** لدى سارة بيت دمى له 7 نوافذ في الطابق الأول و 8 نوافذ في الطابق الثاني.

أيّ مما يلي يوضح كيف أوجدت سارة العدد الكلي للنوافذ؟

Ⓐ 6 + 6 وإضافة 1 يساوي 13

Ⓑ 7 + 7 وإضافة 1 يساوي 15

Ⓒ 8 + 8 وإضافة 1 يساوي 17

Ⓓ 9 + 9 وإضافة 1 يساوي 19

Pearson Education, Inc. 2 حقوق النشر © محفوظة لصالح شركة

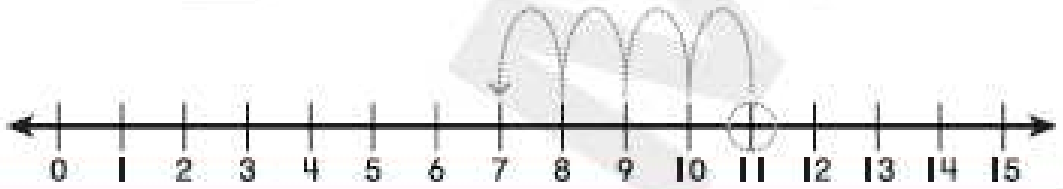
almanahj.com/qa
2026 2025
موقع المناهج القطرية

الدرس الرابع – أعد تصاعديا و أعد تنازليا لأطرح

تدرّب موجّهة

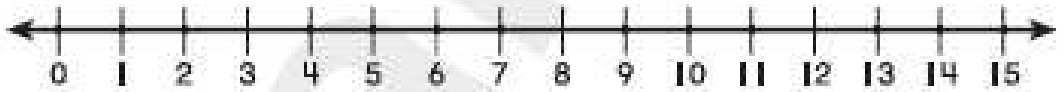
أعدُ تصاعديًا أو أعدُ تنازليًا لأطرح.
أبيّن عملي على خط الأعداد.

1. $11 - 4 =$ 7



2. $14 - 7 =$ 7

راجع عمل الطلاب.



أعبّرُ عن فهمي

أبيّن عملي! كيف يمكنني العدُّ تنازليًا على خط الأعداد لإيجاد $9 - 5$؟

يمكنني البدء عند العدد 9

والعد تنازليًا بمقدار 5 قفزات

لأصل إلى العدد 4

حقوق النشر © محفوظة لصالح شركة Pearson Education, Inc.

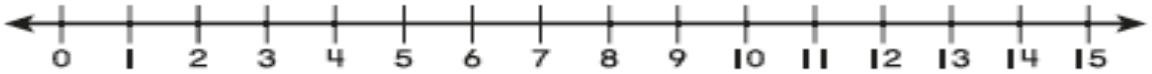
الدرس الرابع – أعد تصاعديا و أعد تنازليا لأطرح

تَدَرُّبٌ مُسْتَقِلٌّ

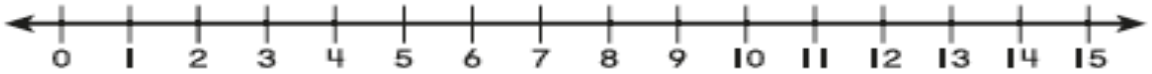
أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا أَوْ أَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَطْرَحَ. أُبَيِّنُ عَمَلِي عَلَى خَطِّ الأَعْدادِ.

في التمارين 3-6، راجع عمل الطلاب.

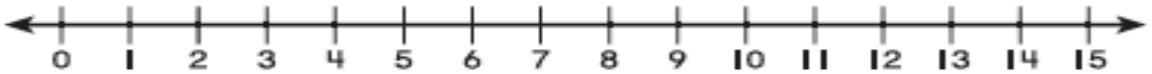
3. $14 - 8 =$ 6



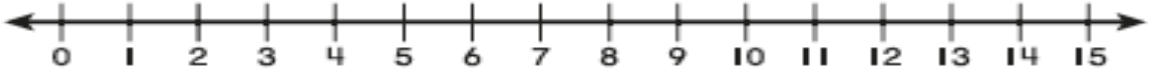
4. $12 - 7 =$ 5



5. $9 - 7 =$ 2



6. $15 - 6 =$ 9



7. **مَهارَاتُ التَّفْكِيرِ العُلْيا** كَيْفَ يُمْكِنُنِي العَدُّ تَصاعُدِيًّا لِإِيجادِ ناتِج $13 - 4 =$ ____؟ أُوَضِّحُ إِجابَتِي.

نموذج توضيح: يمكنني استعمال خط أعداد والبدء من العدد 4

ثم يمكنني العد تصاعديًا حتى أصل إلى العدد 13؛ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

يمكنني عد القفزات التي قمت بها. احتجت إلى 9 قفزات. إذن، $13 - 4 = 9$

almanahj.com/qa
2026 2025
موقع المناهج القطرية

الدرس الرابع – أعد تصاعديا و أعد تنازليا لأطرح

مُمَارَسَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَحَلُّ الْمَسَائِلِ

أحلُّ المسائل أدناهُ.

8. لدى نورة 8 بُذُورٍ.
زرعتْ منها 2 من البُذُورِ.
ما عددُ البُذُورِ التي بقيتْ لدى نورة؟

6 بُذُورٍ

9. **أفهمُ المسألة** لدى عبدِاللهِ 16 حبّة عِنَبٍ.
أكلَ بعضًا منها، فبقيَ لديهِ 10 حبّاتِ عِنَبٍ.
كمْ حبّةَ عِنَبٍ أكلَ عبدُاللهِ؟

16 − 6 = 10

6 حبّاتِ عِنَبٍ

10. **مهاراتُ التفكيرِ العُليا** أختارُ 2 من الأعدادِ.
أستعملُ العددَيْنِ لأكتبَ أو أرسمَ قصّةَ طرحٍ.
أكتبُ الجملةَ العدديّةَ التي استعملتُها لحلِّ المسألةِ.

راجع عمل الطلاب.

____ − ____ = ____

11. **تقويم** لدى سالمٍ 6 كُراتِ زجاجيّةٍ، أعطى أحمدَ 3 كُراتٍ زجاجيّةٍ منها. كمْ كُرةً بقيَ لدى سالمٍ؟

أستعملُ الأعدادَ التي على البطاقاتِ أدناهُ لتوضيحِ كيفيّةِ حلِّ المسألةِ باستعمالِ العدِّ التصاعديِّ.

6 | 3 | 5 | 4

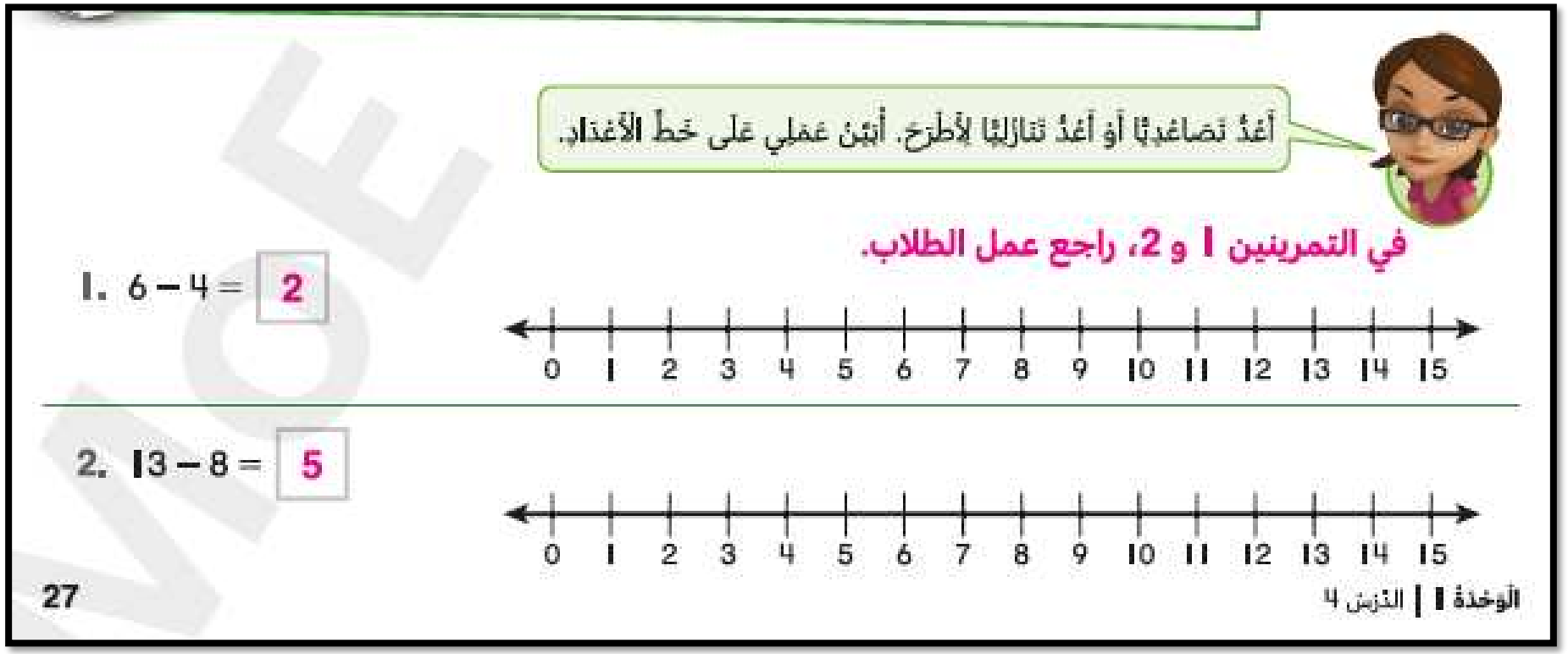
أبدأُ عندَ العددِ 3 ، ثمّ أعدُّ تصاعديًّا

4 , 5 , 6

بقيَ لدى سالمٍ 3 كُراتٍ زجاجيّةٍ.

حقوق النشر © محفوظة لبيرسون إديوكيشن، إنك. 2

الدرس الرابع – أعد تصاعديا و أعد تنازليا لأطرح



أعدُّ تصاعديًا أو أعدُّ تنازليًا لأطرح. أبيِّنُ عملي على خطِّ الأعداد.

في التمرينين 1 و 2، راجع عمل الطلاب.

1. $6 - 4 =$ 2

2. $13 - 8 =$ 5

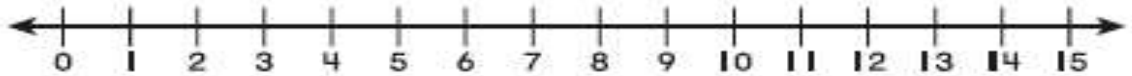
الدرس الرابع – أعد تصاعديا و أعد تنازليا لأطرح

مُمارَساتُ الرِّياضِيّاتِ وَحَلُّ المَسائِلِ

أحلُّ المَسائِلَ أدناهُ.

3. **أنمذِجُ** لَدى هُدى 15 طَبقًا.
استَعمَلَت مِنها 9 أطباقٍ في حفلَةٍ.
ما عَدَدُ الأطباقِ الَّتي لَم تَستَعمِلها؟
أعدُّ تصاعُديًا أو أعدُّ تَنازُليًا لِلحَلِّ.

راجع عمل الطلاب.



6 أطباقٍ

4. **مَهاراتُ التَّفكيرِ العُليا** أملأُ المُربّعاتِ الفارِغَةَ لِتُصبِحَ نَواتِجُ الطَّرحِ الظّاهِرَةُ خارِجَ المُربّعاتِ صَحيحَةً.

8	5	3
7	2	5
1	3	

18	8	10
9	2	7
9	6	

5. **تَقويم** لَدى خَولَة 12 زَهرَةً في حَديقَتِها. 4 أزهارٍ مِنها زَهريَّةُ اللَّونِ، وَالأزهارُ الباقِيَةُ خَضراءُ اللَّونِ. ما عَدَدُ الأزهارِ الخَضراءِ؟
أستَعمِلُ الأعدادَ الَّتي عَلى البِطاقاتِ لِتَوضيحِ كَيفِيَّةِ حَلِّ المَسألَةِ

10 | 12 | 8 | 9

باستِعمالِ العَدِّ التَّنازُليِّ. أبدأُ عِندَ العَدَدِ 12 ، ثُمَّ أعُدُّ تَنازُليًا:

12، 11، 10، 9، 8

8 أزهارٍ خَضراءَ.

Pearson Education, Inc.

الدرس السابع – حل مسائل لفظية تتضمن الجمع والطرح



تَدَرَّبْ مُوَجَّهٌ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ. أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ عَدٍّ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.

1. لَدَى لَيْلَى 5 حَبَّاتِ طَمَاطِمَ حَمْرَاءَ وَ 3 حَبَّاتِ طَمَاطِمَ خَضْرَاءَ. كَمْ حَبَّةَ طَمَاطِمَ لَدَى لَيْلَى؟

5 + 3 = 8

8 حَبَّاتِ طَمَاطِمَ

2. فِي صُنْدُوقٍ 16 قُبَّعَةً، وَفِي كِيسٍ 10 قُبَّعَاتٍ. بِكَمْ يَقِلُّ عَدَدُ الْقُبَّعَاتِ فِي الْكِيسِ عَنْ عَدَدِ الْقُبَّعَاتِ فِي الصُّنْدُوقِ؟

نموذج إجابة معطى.

16 − 10 = 6

6 قُبَّعَاتٍ أَقَلُّ

أُعَبِّرُ عَنْ فَهْمِي

أُبَيِّنُ عَمَلِي! لِمَاذَا يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الْجَمْعِ أَوِ الطَّرْحِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ أَعْلَاهُ؟

نموذج إجابة: يمكنني البدء بالعدد 8 ثم أعد تصاعديًا لإيجاد العدد المضاف الناقص.

أو يمكنني البدء بالمجموع 17، ثم أطرح 8 لإيجاد الفرق.

حقوق النشر © محفوظة لصالح شركة Pearson Education, Inc.

الدرس السابع – حل مسائل لفظية تتضمن الجمع والطرح

تَدَرَّبْ مُستقِلٌّ ☆ أكتُبُ جُملَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ كُلِّ مَسأَلَةٍ. أَستَعمِلُ قِطَعَ عَدٍّ إِذا لَزِمَ الأَمرُ.

نماذج إجابات معطاة.

3. لَدى سالِمٍ 3 أَلعابٍ أَكثَرُ مِمّا لَدى حَسَنٍ.
لَدى سالِمٍ 9 أَلعابٍ.
كَم لُعبَةً لَدى حَسَنٍ؟

9 = 6 + 3

6 أَلعابٍ

4. في الوِعاءِ 12 خوخَةً.
أَكَلَ الأَطفالُ بَعضًا مِنها، فَبَقِيَ في الوِعاءِ 8 خوخاتٍ.
كَم خوخَةً أَكَلَ الأَطفالُ؟

12 − 8 = 4

أَكَلَ الأَطفالُ 4 خوخاتٍ.

5. قَرَأَ راشِدٌ 5 كُتُبٍ. قَرَأَ مُحَمَّدٌ بَعضَ الكُتُبِ.
قَرَأَ كِلاهُما مَعًا 11 كِتابًا.
كَم كِتابًا قَرَأَ مُحَمَّدٌ؟

11 = 6 + 5

6 كُتُبٍ

6. لَدى سَميرٍ 13 فِرشاةً.
لَدى حَمَدٍ 6 فُرُشٍ.
يَكُمُ يَقِلُّ عَدَدُ الفُرُشِ لَدى حَمَدٍ عَمّا لَدى سَميرٍ؟

13 − 6 = 7

7 فُرُشٍ أَقَلُّ

7. **الحِسُّ العَدَدِيُّ** لَدى مَها 3 مُلصَقاتِ حَيَواناتٍ في مَجموعَتِها. أَعطَتها صَديقَتُها 5 مُلصَقاتٍ إِضافِيَّةً، ثُمَّ اشتَرَت 7 مُلصَقاتٍ أُخرى.
كَم مُلصَقًا أَصبَحَ لَدى مَها؟ أُوَضِّحُ إِجابَتي.

15 ملصقًا؛ نموذج إجابة:
أجمع: 10 = 3 + 7
ثم أعد تصاعديًا بمقدار 5 قفزات إضافية بدءًا من 10 لأحصل على 15

almanahj.com/qa
2026 2025
موقع المناهج القطرية

الدرس السابع – حل مسائل لفظية تتضمن الجمع والطرح

مُمَارَسَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَحَلُّ الْمَسَائِلِ

أَحُلُّ الْمَسَائِلَ أَدْنَاهُ.

8. مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا لَدَى غَادَةَ 8 أَقْلَامٍ.
لَدَى مُوزَةَ 6 أَقْلَامٍ أَقَلُّ مِمَّا لَدَى غَادَةَ.
لَدَى مُنَى 2 مِنَ الْأَقْلَامِ.
مَا مَجْمُوعُ الْأَقْلَامِ لَدَيْهِنَّ؟

أَكْتُبُ الْحَلَّ. أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

12 قلمًا؛ لإيجاد عدد أقلام موزة،
اطرح: 2 = 6 − 8
بما أن 12 = 2 + 2 + 8، مجموع الأقلام
لديهن هو 12 قلمًا.

راجع عمل الطلاب.

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ غَدٍ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

9. أَفْهَمُ الْمَسْأَلَةَ ادَّخَرَتْ فَاطِمَةُ 13 رِيَالًا.
تُرِيدُ وَضْعَ بَعْضِ الرِّيَالَاتِ فِي صُنْدُوقٍ وَالْبَاقِي فِي مِحْفَظَتِهَا.

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِتَمْثِيلِ طَرِيقَةٍ وَاحِدَةٍ تُمَكِّنُهَا مِنْ وَضْعِ الرِّيَالَاتِ.

نموذج إجابة معطى.

13 = 4 + 9

9 رِيَالَاتٍ فِي الْمِحْفَظَةِ

4 رِيَالَاتٍ فِي الصُّنْدُوقِ

10. تَقْوِيمٌ لَدَى مَرْيَمَ 5 خَوَاتِمَ.
اشْتَرَتْ بَعْضَ الْخَوَاتِمِ الْأُخْرَى فَأَصْبَحَ لَدَيْهَا 12 خَاتَمًا.

أَخْتَارُ "**نَعَمْ**" أَوْ "**لَا**" لِتَوْضِيحِ مَا إِذَا كَانَ يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْخَوَاتِمِ الْإِضَافِيَّةِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا مَرْيَمُ.

● نَعَمْ	○ لَا	12 − 5 = 7
○ نَعَمْ	● لَا	10 + 2 = 12
● نَعَمْ	○ لَا	5 + 7 = 12
○ نَعَمْ	● لَا	12 − 8 = 4

Pearson Education, Inc. 2 حقوق النشر © محفوظة لصالح شركة

الدرس السابع – حل مسائل لفظية تتضمن الجمع والطرح



أكتبُ جُملةً عدديّةً لِحلِّ المسألةِ. أستعملُ قطعَ غدٍ إذا لزمَ الأمرُ.

نماذج إجابات معطاة.

1. على وَرقةِ شجرٍ 6 حشراتٍ.
انضمَّتْ إليها 2 مِن الحشراتِ.
كَمْ حشرةً أصبحتْ على الوَرقةِ؟

6 + 2 = 8

8 حشراتٍ

2. في صُندوقٍ 13 تُفّاحةً. وفي كيسٍ 8 تُفّاحاتٍ.
كَمْ تُفّاحةً أكثرَ في الصُّندوقِ؟

13 − 8 = 5

5 تُفّاحاتٍ أكثرَ في الصُّندوقِ.

MOE

almanahj.com/qa
2026 2025
موقع المناهج القطرية

الدرس السابع – حل مسائل لفظية تتضمن الجمع والطرح

3. **أكون دقيقًا** أحضر ماجد إلى المدرسة مجموعة من الطوابع.
لديه 10 طوابع.
كيف يمكن لماجد أن يضع الطوابع في 2 من العلب
ليعرض كلّ واحدة منهما في صفّ، مع الحرص على أن
يتمكّن الطلاب في الصفّين من رؤية الطوابع؟
أكتب جملًا عددية لكلّ الطرائق الممكنة.
إحدى الطرائق مغطاة.
أوضح كيف عرفت أنني توصلت إلى كلّ الطرائق.

نموذج إجابة: أعرف أنني توصلت إليها جميعًا لأنني استعملت الأنماط من جدول الجمع. لم أستعمل حقائق الجمع للعدد 0 لأن ماجد حريص على أن يرى الطلاب في كل صف طوابعه، فلا يمكن أن يكون صفر من الطوابع في أي من العلبتين.

$10 = 9 + 1$
$10 = 8 + 2$
$10 = 7 + 3$
$10 = 6 + 4$
$10 = 5 + 5$
$10 = 4 + 6$
$10 = 3 + 7$
$10 = 2 + 8$
$10 = 1 + 9$

أكتب جملًا عددية لحلّ المسألة. أستعمل قطع عدّ إذا لزم الأمر.

4. **مهارات التفكير العليا** لدى هيا 9 بطاقات.
لدى فاطمة 2 من البطاقات أكثر مما لدى نورة.
لدى نورة 3 بطاقات. بكم يزيد عدد البطاقات لدى هيا
عن عدد البطاقات لدى فاطمة؟

لدى فاطمة: 3 + 2 = 5

لدى هيا بطاقات أكثر من فاطمة بـ:

9 − 5 = 4

لدى هيا 4 بطاقات أكثر مما لدى فاطمة.

5. **تقويم** لدى موزة 10 دمى. لدى منى 7 دمى.
أختار "نعم" أو "لا" لتوضيح ما إذا كان يمكن
استعمال الجملة العددية لإيجاد كم دمية أقل
لدى منى مما لدى موزة.

$10 - 7 = 3$	● نعم	○ لا
$3 + 7 = 10$	● نعم	○ لا
$10 + 7 = 17$	○ نعم	● لا
$7 + 3 = 10$	● نعم	○ لا

Pearson Education, Inc. 2 حقوق النشر © لشركة بيرسون التعليمية

almanahj.com/qa
2026 2025
موقع المناهج القطرية