

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية



تدريبات الفرقان منتصف الفصل مع الاجابة النموذجية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج القطرية](#) ⇨ [المستوى الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-01-21 05:40:50

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الثاني



روابط مواد المستوى الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[اوراق عمل منتصف الفصل الاندلس غير محابة](#)

1

[كراسة الاملاء مع تدريبات](#)

2

[تحميل الخطة الفصلية](#)

3

[أسئلة الاختبار النهائي](#)

4

[احابة تدريبات دعم واثناء الفرقان نهاية الفصل](#)

5

تدريبات دعم وإثراء



خطط رفع كفاءة الطلاب

الصف/2-

الاسم/

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي



النموذج الأول

أولاً: القراءة:

اقرأ نص " أجمل نخلة " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

طَلَبَ أَحَدُ الْأُمَرَاءِ مِنْ عُمَالِ الزَّرَاعَةِ غَرَسَ الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْبِلَادِ
عِنْدَمَا حَلَّ الصَّيْفُ أَثْمَرَتِ الْأَشْجَارُ، وَتَمَتَّعَ الْأَطْفَالُ بِمَنْظَرِ الثَّمَارِ وَتَغْرِيدِ الْبَلَابِلِ
وَالْعَصَافِيرِ.

ذَاتَ يَوْمٍ أَعْلَنَ الْأَمِيرُ عَنِ مُسَابَقَةِ (أَجْمَلُ نَخْلَةٍ) بَيْنَ الْأَطْفَالِ أَسْرَعَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَشَاتِلِ
لِشِرَاءِ الْفَسَائِلِ الصَّغِيرَةِ.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2022-2023

1 استخرج من النص:

أ/ - كلمة بمعنى (غناء) تَغْرِيد

- كلمة بمعنى (سعد) تَمَتَّعَ

ب/ - ضد كلمة (أفبح) أَجْمَلُ

- ضد كلمة (أسر) أَعْلَنَ

2 ضع ○ حول رمز الإجابة الصحيحة:

أ ما مُضَادُّ كَلِمَةِ " اهْتَمَّ " فِي جُمْلَةٍ: (اهْتَمَّ حَسَنٌ بِفَسِيلَتِهِ)؟

أ شَكَرَ

ب أَهْمَلَ

ج تَأَخَّرَ

ب ما مَعْنَى كَلِمَةِ " غَرَسَ " فِي جُمْلَةٍ: (أَمَرَ بِغَرْسِ الْمَزِيدِ مِنَ الْأَشْجَارِ)؟

أ زَرَعَةَ

ب قَطَعَ

ج حَرَقَ

3 أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أ- عِنْدَمَا حَلَّ الصَّيْفُ أَثْمَرَتِ الأشجار.

ب- تَمَتَّعَ الأطفال بِمَنْظَرِ الثِّمَارِ وَتَغْرِيدِ الْبَلَابِلِ وَالْعَصَافِيرِ.

ت- " الْمَعْنَى الْعَامُّ لِنَصِّ أَجْمَلُ نَخْلَةٍ "

أ يَهْتَمُّ حَسَنٌ بِنَخْلَتِهِ.

ب تَمَتَّعَ الْأَطْفَالُ بِمَنْظَرِ الثِّمَارِ.

ج الاهتمامُ بِالزَّرْعَةِ وَغَرْسِ الْأَشْجَارِ.

اقرأ نص " المرشد الصغير " ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

وَقَفَتِ الْأُسْرَةُ عِنْدَ قِسْمِ النُّمُورِ وَالْأَسْوَدِ، وَأَسْرَعَ خَالِدٌ
نَحْوَ السِّيَاحِ يَنْظُرُ بِإِعْجَابٍ إِلَى الشُّبْلِ الصَّغِيرِ.
قَالَ الْأَبُ: ابْتَعِدْ يَا خَالِدُ، وَلَا تَقْتَرِبْ مِنَ السِّيَاحِ.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2022-2023

1 ضع حول رمز الإجابة الصحيحة:

أ ما مُضَادُّ كَلِمَةِ " أَسْرَعَ " فِي جُمْلَةٍ: (وَأَسْرَعَ خَالِدٌ نَحْوَ السِّيَاحِ)؟

أ أبطأ

ب توقّف

ج تأخّر

ب ما جَمْعُ كَلِمَةِ " الْأَب " فِي جُمْلَةٍ: (قَالَ الْأَبُ)؟

أ الأبواب

ب الأبواق

ج الآباء

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيبي:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

رُ	فِي	نَا	النَّ	←	النَّفِيرُ
كُ	بِ	نَا	سَدِّ	←	سَنَابِكُ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

مَحْمُولٌ	←	لْ	مُو	مَحْ
جَمَعْتُ	←	تْ	مَع	جَ

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة مما يأتي:

3

المطلوب إضافة اسم الإشارة المناسب للصورة (هذا/هذه/هذان/هاتان/هؤلاء)



هؤلاء طلاب متفوقون.



هذان صائدان بارعان.

حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى وَالْجَمْعِ:

المفرد	المثنى	الجمع
أ - جمل	<u>جَمَلَانِ</u>	<u>جَمَالٌ</u>
ب - بقرة	<u>بَقْرَتَانِ</u>	<u>بَقَرَاتٌ</u>

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةِ:

أ- السبورة..... الطلاب. (أمام - تحت - فوق)

ب- نُصَلِّي العصر..... الظهر. (قبل - بعد - خلف)

ج- نهى..... نجحوا. (الذي - التي - الذين)

د- سعود.....الذي حصل على المركز الأول. (هو - هما - هم)

عبر عن الصور التالية بجملة مفيدة:

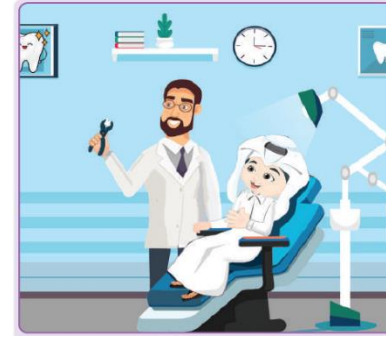
التعبير متروك للطلاب ليُعبر بأسلوبه وإبداعه.



تذكر استخدام أدوات الربط ومنها: (و/ثم/وبعد ذلك/ف/لكن/بل/وأخيراً)

بالاستعانة بالصُّور الآتية، اكتب قصّة قصيرةً عن " سالم وطبيب الأسنان":

7



المجموع	السلامة الإملائية (كل خطأين إملايين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	1/2	1/2	الدرجة
			درجة الطالب

النموذج الثاني

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نصَّ " المرشد الصغير " ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

زار خالدٌ وأُسْرَتُهُ حَديقَةَ حَيواناتٍ مَشهُورَةٍ أَثناءَ سَفَرِهِمُ إِلَى الخَارِجِ.
وَعِنْدَ المَدْخَلِ وَزَعِ المُوَظَّفِ خَريطَةٌ تُوضِّحُ مَوَاقِعَ الحَيواناتِ وَأَمَكانِ
الاسْتِراحةِ.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2022-2023

1

صل الكلمة في العمود (أ) بمعناها في العمود (ب):

(ب)	(أ)
<input type="checkbox"/> <u>معروفة</u>	<input type="checkbox"/> مشهورة
<input type="checkbox"/> مجهولة	

2

أ ما مُضادُّ كَلِمَةِ " المدخل " في جُمْلَةٍ: (وعند المدخل وزع الموظف)؟

أ المَفْرَح

ب المَنْزِل

ج المَخْرَج

ب ما جمع كَلِمَة " مشهورة " في جُمْلَة: (حديقة حيوانات مشهورة)؟

أ مشهورتان

ب مشهورات

ج مشاهير

3 ضِعْ عَلامَة (٧) جَانِبِ العِبارةِ الصَّحِيحةِ، وَعَلامَة (٨) جَانِبِ العِبارةِ غَيْرِ الصَّحِيحةِ:

أ- وقفت الأسرة عند قسم القروذ والثعابين. (x)

ب- قال الأب: اقرب يا خالد. (x)

4 لماذا طلب الأب من راشد أن يبتعد عن السياج؟

لأن الأسد خطير/ لخوفه عليه (أو أي إجابة بهذا المعنى)

5 ماذا استفدت من نص "المرشد الصغير"؟

أن أنظم وقتي وأموري (أو أي إجابة مناسبة)

ثانياً: التحليل الصوتي والتركيبي:
(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

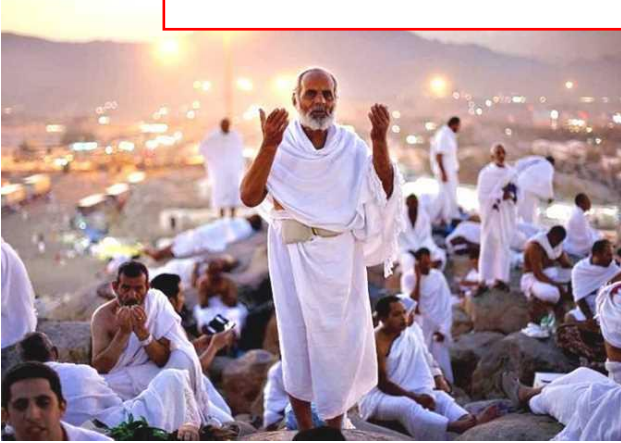
سُ	بَ	مَأْ	أَلْ	←	الْمَلْبَسُ
عُ	فَا	صَدَّ	الْصَدَّ	←	الْصَفَاءُ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

مَسْمُوعٌ	←	عُ	مُو	مَسْ
شَرِبَ	←	بَ	رَ	شَ

ثالثاً: الأنماط اللغوية:
أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة مما يأتي:

المطلوب إضافة اسم الإشارة المناسب للصورة (هذا/هذه/هذان/هاتان/هؤلاء)



ب هؤلاء حجاج بيت الله الحرام.

هذان أسدان مفترسان.

8 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

- أ- الطائرة..... السَّحاب. (أمام - تَحْتَ - فَوْق)
- ب- نكتب الواجب اللعب. (قَبْل - بَعْد - خَلْف)
- ج- هند هي..... ساعدت أمها. (الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ)
- د- الولدان.....الذان حصلوا على المركز الأول. (هُوَ - هُمَا - هُمْ)

9 حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْمُثْنِيِّ وَالْجَمْعِ:

المفرد	المثنى	الجمع
أ- نمر	نَمْرَانِ	نَمُورٌ
ب- مُدْرِسَةٌ	مُدْرِسَتَانِ	مُدْرِسَاتٌ

رابعاً: التعبير الكتابي:

10 عبر عن الصورة التالية بجملة مفيدة: التعبير متروك للطالب ليُعبرَ بأسلوبه وإبداعه.



تذكر استخدام أدوات الربط ومنها: (و/ثم/وبعد ذلك/ف/لكن/بل/وأخيرًا)

بالاستعانة بالصُّورِ الآتية، اكتب قصَّةً قصيرةً عن "راشد وقشرة الموز"

11



المجموع	السلامة الإيمانية (كل خطاين إيمانيين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	الدرجة
			درجة الطالب

النموذج الثالث

أولاً: القراءة:

اقرأ نص " عملٌ مسرحيٌّ مميّزٌ " ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

أعلنت مدرسة راشد عن مسابقة لأفضل عملٍ جماعيٍّ عن أشكال الأرض في قطر. تعاون راشد مع زملائه في توزيع الأدوار بينهم للاشتراك في المسابقة، والإعداد لعملٍ مسرحيٍّ مميّزٍ.

التوثيق: منهج دولة قطر / 2022-2023

1 أ ما مضاد كلمة " أعلنت " في جملة: (أعلنت مدرسة راشد)؟

أ أسرت

ب قالت

ج سألت

ب ما جمع كلمة " المسابقة " في جملة: (للاشتراك في المسابقة)؟

أ المسابقان

ب المتسابقون

ج المسابقات

ب ما مضاد كلمة " جماعي " في جملة: (لأفضل عملٍ جماعيٍّ)؟

أ فردي

ب زوجي

ج مشترك

2

ثانيًا: التحليل الصوتي والتركيب:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

دُ	جِ	مَسْدُ	أَلْ	←	الْمَسْجِدُ
لُ	مَا	صُو	الصُّ	←	الصُّومَالُ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:



مَشْرُوبٌ	←	بُ	رُو	مَشْ
سَمِعَتْ	←	عَتْ	م	سَ

ثالثًا: الأنماط اللغوية:

أكمل باسم إشارة مناسب لكل صورة مما يأتي:

3

المطلوب إضافة اسم الإشارة المناسب للصورة (هذا/هذه/هذان/هاتان/هؤلاء)

	
<p>ب. هؤلاء بنات متفوقات.</p>	<p>أ. هاتان حمامتان جميلتان.</p>

4

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ:

- أ- يقف المعلم..... الطلاب. (أمام - تحت - فوق)
- ب- نصلي الفجر شروق الشمس. (قبل - بعد - خلف)
- ج- سالم هو كتب الواجب. (الذي - التي - الذين)
- د- البنتان.....اللتان حصلتا على المركز الأول. (هو - هما - هم)

5

حَوِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْمُثْنَى وَالْجَمْعِ:

المفرد	المثنى	الجمع
أ- فنانٌ	<u>فنانان</u>	<u>فنانون</u>
ب- سيارةٌ	<u>سيارتان</u>	<u>سيارات</u>

ثانياً: التحليل الصوتي والتركيبي:

(أ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع:

تُ	يَا	مَ	أَلْ	←	المَبِيثُ
تُ	لَمَا	نَلْ	النَّ	←	النَّحَلَاتُ

(ب) ركب المقاطع الآتية لتكون كلمتين لهما معنى:

مَاجِدٌ	←	دُ	جِ	مَ
جَمَلٌ	←	لِ	مَ	جِ

رابعاً: التعبير الكتابي:

عبر عن الصورة التالية بجملة مفيدة:

التعبير متروك للطلاب ليُعبر بأسلوبه وإبداعه.



تذكر استخدام أدوات الربط ومنها: (و/ثم/وبعد ذلك/ف/لكن/بل/وأخيرًا)

بالاستعانة بالصُّور الآتية، اكتب قصَّةً قَصِيرَةً عَن قصة (حمد وفهد):

8



المجموع	السلامة الإملائية (كل خطأين إملايين فأكثر ينقص نصف درجة)	كتابة جملة مناسبة للصورة (لا تقل عن ثلاث كلمات) بخط واضح	الدرجة
1	1/2	1/2	
			درجة الطالب