الخطة الفصلية المعدلة للفصل الثاني اخر تحديث 9 أبريل

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية
موقع المناهج ⇦ المناهج القطرية ⇦ الصف الثاني عشر التكنولوجي ⇦ علوم الحاسب ⇦ الفصل الثاني ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-04-10 12:24:47

المزيد من مادة علوم الحاسب:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر التكنولوجي

صفحة المناهج القطرية على فيسبوك					
المواد على تلغرام	التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات	

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر التكنولوجي والمادة علوم الحاسب في الفصل الثاني

1	كتاب الطالب علوم الحاسب (نسخة 2)
2	نموذج الإجابة اختبار تجريبي نهاية الفصل الثاني
3	الاختبار التجريبي لنهاية الفصل الثاني

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026

علوم الحاسب الصف الثاني عشر – المسار التكنولوجي - الفصل الدراسي الثاني (حضوري)

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع الأول 5 - 2026/1/8	الوحدة الأولى: البرمجة كائنية التوجه	هل تذكر: - حل بعض المسائل باستخدام الدوال والجمل الشرطية	-التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - الكفاية العددية - الكفاية اللغوية	- الإيجابية والمثابرة. - مهارات الحياة (حل المشكلات والثقة بالنفس).	- كتابة مقطع برمجي بلغة البرمجة بايثون مستخدما المتغيرات ودالة الطباعة ودالة الادخال والجمل الشرطية
		هل تذكر: - ل بعض المسائل باستخدام الدوال والجمل التكرارية			
		الدرس (1): الكائنات والفئات • البرمجة كائنية التوجه (تعريف – الفرق بين البرمجة الإجرائية والبرمجة كائنية التوجه). - عرض مقطع برمجي بسيط لحل مسألة بسيطة من إعداد المعلم يبين الاختلاف بين البرمجة الإجرائية والبرمجة كائنية التوجه.			
		• الكائنات . • الفئات. - هل تذكر: الكائنات والفئات في Alice (إثرائي).			
الأسبوع الثاني 11 - 2026/1/15		• إنشاء فئة (الصيغة العامة). - إنشاء فئة (مثال 1). • إنشاء مثيلات الكائنات (تعريف-الصيغة العامة). - إنشاء فئة ومثيلات الكائنات (مثال 2).	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - الكفاية العددية	- الحقوق والمسؤولية والنزاهة الشخصية. - مهارات الحياة (الثقة بالنفس).	- إنشاء برنامج بلغة بايثون مستخدما المكتبات القياسية المناسبة.
		- حل تدريبات المفاهيم النظرية والمهارات العملية للدرس بمصدر التعلم.			
		• استخدام المعامل Self. • وظيفة _Init_ - وظيفة _Init_ (مثال).			
		- إنشاء المثيل وتهيئة خصائصه (مثال 3).			

almanahj.com/qa
موقع المناهج القطرية

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026

علوم الحاسب الصف الثاني عشر – المسار التكنولوجي - الفصل الدراسي الثاني (حضوري)

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع الثالث - 18 2026/1/22	الوحدة الأولى: البرمجة كائنية التوجه	• هل تذكر: الخصائص في Alice (إثرائي). - استكمال حل جميع تدريبات المفاهيم النظرية والمهارات العملية للدرس بمصدر التعلم الرئيس مع أنشطة إضافية من إعداد المعلم. الدرس (2): الخصائص والوظائف • مفهوم السمات أو الخصائص. • تعريف الخصائص داخل الفئة. - تعريف الخصائص داخل الفئة (مثال 1). • تعريف الخصائص خارج الفئة. - تعريف الخصائص خارج الفئة (مثال 2). • الوصول إلى خصائص الكائن. - الوصول إلى خصائص الكائن (مثال 3، مثال 4).	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - الكفاية العددية	- الحقوق والمسؤولية - مهارات الحياة (التحليل المنطقي للتجارب واتخاذ القرارات بشكل سليم).	- تجريب وفحص الكود البرمجي الذي تم إنشاؤه سابقا واكتشاف الأخطاء وتصحيحها للوصول إلى الحل والناتج المطلوب.
الأسبوع الرابع - 25 2026/1/29		• إنشاء وتعريف الوظائف. - إنشاء وتعريف الوظائف (مثال 5). • استدعاء الوظائف. - استدعاء الوظائف (مثال 6). • الوظائف الثابتة (تعريف – قواعد عامة). - الوظائف الثابتة (مثال). • وظائف الفئة. - وظائف الفئة (مثال). هل تذكر: الوظائف في Alice (إثرائي). - استكمال حل جميع التدريبات للدرس بمصدر التعلم الرئيس.	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - الكفاية العددية	- مهارات الحياة (ربط معارف التعلم بالهوية الوطنية والتراث) - الاعتزاز بالتراث والهوية القطرية (تطوير التراث وطرق عرضه وتضمينه في المناهج المختلفة بالشكل الذي يتناسب مع مستويات الطلبة وقدراتهم الإدراكية).	- تصميم وبرمجة نظام إلكتروني يتابع العمليات البنكية بشكل آمن مستخدما الدوال في بايثون و أدوات الذكاء الاصطناعي، وتوظيف منهجية STEM في التعليم (تحديد صلاحيات الدخول إلى النظام، وتعيين موقع انطلاق الكائنات، مبينا شروط الاستخدامات).

almanahj.com/qa
موقع المناهج القطرية

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026

علوم الحاسب الصف الثاني عشر – المسار التكنولوجي - الفصل الدراسي الثاني (حضوري)

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع الخامس 1- 2026/2/5		الدرس (3): مبادئ البرمجة كائنية التوجه (1) • المبادئ الرئيسة للبرمجة كائنية التوجه. • الوراثة. • استخدام الوراثة في البرمجة بلغة python. - استخدام الوراثة في البرمجة بلغة python (مثال 1، مثال 2). • أنواع الوراثة: الوراثة الأحادية - الوراثة الأحادية (مثال 3). • تتمة أنواع الوراثة: الوراثة المتعددة. - الوراثة المتعددة (مثال 4). • تتمة أنواع الوراثة: الوراثة متعددة المستويات. - الوراثة متعددة المستويات (مثال 5).	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - الكفاية العددية	- مهارات الحياة (التقصي والبحث). - البيئة والاستدامة (تصميم منتجات وخدمات تساعد على جعل الاقتصاد أكثر استدامة مع توفر الأمن والسلامة). - الثقة بالنفس.	
الأسبوع السادس 8 - 2026/2/12	لوحدة الأولى: البرمجة كائنية التوجه	• تتمة أنواع الوراثة: الوراثة الهرمية. - الوراثة الهرمية (مثال 6). • مزايا استخدام الوراثة في البرمجة. -استكمال حل جميع التدريبات للدرس بمصدر التعلم الرئيس.	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - الكفاية العددية - التقصي والبحث - التعاون والمشاركة	- مهارات الحياة (المهارات الرقمية والثقافة التكنولوجية). - الأمن والسلامة (العمل على إزالة أية أخطار قد تظهر في البيئة). - البيئة والاستدامة (استخدام مصادر طاقة مستدامة وصديقة للبيئة والاستثمار في تحسين كفاءة الطاقة).	-
الأسبوع السابع 15 - 2026/2/19		الدرس (4): مبادئ البرمجة كائنية التوجه (2) • التجريد. - التجريد (مثال1). - التغليف. - التغليف (مثال2). • ميزات استخدام التغليف. • تعدد الأشكال. - تعدد الأشكال (مثال 3). (إثرائي) الدرس (5): تطبيق على مبادئ البرمجة كائنية التوجه - استكمال المشروع وحل التدريبات للدرس بمصدر التعلم الرئيس.			

almanahj.com/qa
موقع المناهج القطرية

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
ملاحظة: في الوحدة الثانية: ▪ يقوم المعلم بشرح تفصيلي لطريقة عمل كل خوارزمية فرز أو بحث بدون عرض خطوات الخوارزمية وتدريب الطلبة على أنشطة إضافية حتى يتمكن جميعهم من التمثيل الرسومي لهذه الخوارزمية بدون استخدام مصدر تعلم مساند ومن ثم استنتاج مبدأ التبديل. ▪ يقوم المعلم بإعداد تدريب إضافي وتذكر مع الطلبة بآلية عمل خوارزمية فرز أو البحث ومن ثم وبشكل ذاتي استنتاج خطوات الخوارزمية بدون استخدام مصدر تعلم مساند. ▪ يقوم المعلم مع الطلبة بترجمة الخوارزمية وشرح تفصيلي لكل سطر برمجي، وتدريب الطلبة على أنشطة إضافية حتى يتمكن جميعهم من كتابة وترجمة الخوارزمية إلى كود برمجي بدون استخدام مصدر تعلم مساند مع استثمار تطبيق ذلك من خلال استراتيجيات تعلم نشطة مثل سكامبر SCAMPER.					
الأسبوع الثامن - 22 2026/2/26	الوحدة الثانية: الفرز والبحث	الدرس (1): الفرز • مفهوم الفرز. • الفرز في حياتنا اليومية. • الفرز الفقاعي. • التمثيل الرسومي لخوارزمية الفرز الفقاعي.	التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - الكفاية العددية - التقصي والبحث - التعاون والمشاركة	الأمن والسلامة (السلامة المرورية). - البيئة والاستدامة (تطبيقات سلامة مرورية تعتمد على التقنيات الناشئة) - الإيجابية والمثابرة.	استكمال برمجة النظام الإلكتروني بشكل تشاركي بتوظيف الأدوات التكنولوجية من تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنهجية STEM في التعليم مستخدما
		• تتمة التمثيل الرسومي لخوارزمية الفرز الفقاعي • تبديل القيم - تبديل القيم (مثال 1، 2).			
		• تتمة التمثيل الرسومي لخوارزمية الفرز الفقاعي. خطوات خوارزمية الفرز الفقاعي.			
		• تمثيل خوارزمية الفرز الفقاعي في بايثون - تمثيل خوارزمية الفرز الفقاعي في بايثون (مثال3).			
الأسبوع التاسع 1 - 2026/3/5		- تمثيل خوارزمية الفرز الفقاعي في بايثون (مثال4).			
		- تمثيل خوارزمية الفرز الفقاعي في بايثون (مثال5، 6).			
		• دالة Sort في بايثون (وظيفتها – الصيغة العامة للدالة). - دالة Sort في بايثون (مثال7، 8).			
		- استكمال حل تدريبات الدرس بمصدر التعلم الرئيس.			

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026

علوم الحاسب الصف الثاني عشر – المسار التكنولوجي - الفصل الدراسي الثاني (حضوري)

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع العاشر - 8 2026/3/12	الوحدة الثانية: الفرز والبحث	الدرس (2): خوارزميات الفرز • خوارزمية الفرز بالتحديد. • خطوات خوارزمية الفرز بالتحديد. • التمثيل الرسومي لخوارزمية الفرز بالتحديد (النشاط بمصدر التعلم وأنشطة أخرى من إعداد المعلم).	- حل المشكلات - الكفاية العددية -التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - التقصي والبحث	-الحقوق والمسؤولية والنزاهة الشخصية. (اتخاذ القرار المناسب بناءً على بيانات دقيقة وتفي بالغرض المقصود). - مهارات الحياة (التفكير المنطقي والحاسوبي)	استكمال برمجة النظام الإلكتروني بشكل تشاركي بتوظيف الأدوات التكنولوجية من تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومنهجية STEM في التعليم مستخدما
		• تمثيل خوارزمية الفرز بالتحديد في بايثون. - تمثيل خوارزمية الفرز بالتحديد في بايثون (مثال1). - تمثيل خوارزمية الفرز بالتحديد في بايثون (مثال2، 3). - حل تدريبات المفاهيم النظرية والمهارات العملية للدرس بمصدر التعلم الرئيس.			
الأسبوع الحادي عشر 15 - 2026/3/19			إجازة العيد		
الأسبوع الثاني عشر - 22 2026/3/26	الوحدة الثانية: الفرز والبحث	• خوارزمية الفرز بالإدراج. • خطوات خوارزمية الفرز بالإدراج. • التمثيل الرسومي لخوارزمية الفرز بالإدراج (النشاط بمصدر التعلم وأنشطة أخرى من إعداد المعلم). - استكمال مشروع الوحدة - حل تدريبات جميع الدروس السابقة بمصدر التعلم الرئيس	- التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات - التواصل - الكفاية العددية - التعاون والمشاركة - التقصي والبحث	- الحفاظ على البيئة والتنمية المستدامة والثقافة الصحية (الحفاظ على البيئة).	
الأسبوع الثالث عشر -3/ 29 2026/4/2		• تمثيل خوارزمية الفرز بالإدراج في بايثون. - تمثيل خوارزمية الفرز بالإدراج في بايثون (مثال4). - تمثيل خوارزمية الفرز بالتحديد في بايثون (مثال5). - تمثيل خوارزمية الفرز بالتحديد في بايثون (مثال 6). - استكمال حل التدريبات للدرس بمصدر التعلم الرئيس.			

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026

علوم الحاسب الصف الثاني عشر – المسار التكنولوجي - الفصل الدراسي الثاني (حضوري)

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع الرابع عشر 5-2026/4/9		- تتمة تمثيل خوارزمية الفرز بالتحديد في بايثون. - مقارنة بين خوارزميات الفرز بالتحديد وخوارزميات الفرز بالإدراج. - استكمال مشروع الوحدة - حل تدريبات جميع الدروس السابقة بمصدر التعلم الرئيس			
الأسبوع الخامس عشر - 12 2026/4/16	الوحدة الثانية: الفرز والبحث	الدرس (3): البحث الخطي • مفهوم البحث. • البحث في حياتنا اليومية. • مفهوم البحث الخطي. • خطوات خوارزمية البحث الخطي. • التمثيل الرسومي لخوارزمية البحث الخطي. • تمثيل خوارزمية البحث الخطي في بايثون. - تمثيل خوارزمية البحث الخطي في بايثون (مثال1). - تمثيل خوارزمية البحث الخطي في بايثون (مثال2، 3، 4).	-التقصي والبحث - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات	-الأمن والسلامة (أمن البيانات والمعلومات). (الحفاظ على سرية المعلومات).	- البحث على البيانات باستخدام التقنيات التكنولوجية وإدراك أهمية الحفاظ على سريتها وتحديد العلاقة بين علم البيانات والذكاء الاصطناعي.
الأسبوع السادس عشر - 19 2026/4/23		- تمثيل خوارزمية البحث الخطي في بايثون (مثال5). - تمثيل خوارزمية البحث الخطي في بايثون (مثال 6). - تدريبات إضافية على تمثيل خوارزمية البحث الخطي في بايثون. استخدام البحث الخطي. تدريبات على المهارات العملية والمفاهيم النظرية للوحدة الثانية.			

almanahj.com/qa
موقع المناهج القطرية

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026

علوم الحاسب الصف الثاني عشر – المسار التكنولوجي - الفصل الدراسي الثاني (حضوري)

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع السابع عشر - 26 2026/4/30		الدرس (4): البحث الثنائي • مفهوم البحث الثنائي. • خطوات خوارزمية البحث الثنائي. • التمثيل الرسومي لخوارزمية البحث الثنائي. • تمثيل خوارزمية البحث الثنائي في بايثون. - تمثيل خوارزمية البحث الثنائي في بايثون (مثال1). • مقارنة بين أداء خوارزمية البحث الخطي وخوارزمية البحث الثنائي. - استكمال المشروع وحل تدريبات الدرس بمصدر التعلم الرئيس.			
الأسبوع الثامن عشر 2026/5/7-3	الوحدة الثانية: الفرز والبحث	الدرس (5): خوارزميات البحث باستخدام الذكاء الاصطناعي: • الذكاء الاصطناعي. • المخططات. • البحث في المخططات. • خوارزمية البحث بالعرض أولا (BFS). • مثال تطبيق خوارزمية البحث بالعرض أولا (BFS). • تتمة: مثال تطبيق خوارزمية البحث بالعرض أولا (BFS).	-التقصي والبحث - التفكير الإبداعي والتفكير الناقد - حل المشكلات	-الأمن والسلامة (أمن البيانات والمعلومات). (الحفاظ على سرية المعلومات).	- البحث على البيانات واكتشاف المشاة باستخدام التقنيات التكنولوجية وإدراك أهمية الحفاظ على سريتها وتحديد العلاقة بين علم البيانات والذكاء الاصطناعي وتوظيف سياق الرؤية الحاسوبية للكشف عن هوية المشاة.
الأسبوع التاسع عشر -10 2026/5/14		- تنفيذ خوارزمية البحث بالعرض أولا (BFS) في بايثون Python.(ص 160) إثرائي • تطبيقات عملية على خوارزمية البحث بالعرض أولا (BFS). - استكمال حل التدريبات للدرس بمصدر التعلم الرئيس. • خوارزمية البحث بالعمق أولا (DFS). - مثال تطبيق خوارزمية البحث بالعمق أولا (DFS). • تتمة مثال تطبيق خوارزمية البحث بالعمق أولا (DFS).			
الأسبوع العشرون - 17 2026/5/21		- تنفيذ خوارزمية البحث بالعمق أولا (DFS) في بايثون Python. (ص 164) إثرائي • تطبيقات عملية على خوارزمية البحث بالعمق أولا (DFS). • مقارنة بين خوارزميات البحث بالعرض أولا (BFS) والبحث بالعمق أولا (DFS). • خوارزمية أقصر مسار Dijkstra(ص 166-168) إثرائي • تطبيقات عملية على خوارزمية أقصر مسار Dijkstra			

الخطة الفصلية للعام الأكاديمي 2025-2026

علوم الحاسب الصف الثاني عشر – المسار التكنولوجي - الفصل الدراسي الثاني (حضوري)

الأسبوع	اسم الوحدة	الدرس / الموضوع	الكفايات ومهارات القرن الحادي والعشرين	القيم والقضايا المشتركة	مكتسبات التعلم
الأسبوع الحادي والعشرون 24 - 2026/5/28	استكمال حل تدريبات مصدر التعلم الرئيس ومراجعة للمفاهيم النظرية والمهارات العملية + إجازة العيد				
الأسبوع الثاني والعشرون 5/31 - 2026/6/4	استكمال حل تدريبات مصدر التعلم الرئيس + استكمال مشروع الوحدة ومراجعة للمفاهيم النظرية والمهارات العملية				
الأسبوع الثالث والعشرون 7 - 2026/6/11	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني عشر (نهاري – تعليم كبار) من 4 يونيو 2026 ولغاية 21 يونيو 2026				
الأسبوع الرابع والعشرون 14 - 2026/6/18					
الأسبوع الخامس والعشرون 21 -2026/6/25					

ملاحظة: يقوم المعلم أثناء الحصة الدراسية (معظم الحصص وذلك حسب الموقف التعليمي) بـ:

- عرض الخارطة الذهنية للوحدة للتذكير.
- إثراء شرح بعض المواضيع للمهارات العملية والمفاهيم النظرية المدرجة بالخطة الفصلية بتدريبات إضافية والتي تستخدم إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي (من إعداد المعلم) ولا تقتصر على أنشطة وتدريبات مصدر التعلم الرئيس.
- حل التدريبات للمفاهيم النظرية والمهارات العملية بمصدر التعلم الرئيس للمواضيع المدرجة بالخطة الفصلية.
- تدريب الطلبة على أنماط متنوعة من الأسئلة الموضوعية والمقالية.
- تحقيق التكامل والربط المناسب بين معارف ومهارات المادة بالشكل الذي يعزز مستوى فهم الطلبة للدرس ويربطه بخبراتهم الحياتية.
- شرح المفاهيم النظرية لكل موضوع من خلال أمثلة تطبيقية عملية (مثال: عرض نتاجات بعض المشاريع الإلكترونية ومناقشتها أو عملية تدفق البيانات في الشبكة الحاسوبية ومن ثم استنتاج المفاهيم النظرية).
- العمل على تحقيق مكتسبات التعلّم التي تعكس الأثر الفعلي على الطالب نتيجة التفعيل الواعي والنوعي للقيم والكفايات والمهارات ضمن سياق الموقف التربوي والتعليمي.
- استثمار جزء من بعض الحصص الدراسية وحصص المراجعة لتعزيز تنفيذ المشاريع وأنشطة صفية منهجية.
- تعزيز الكفايات والقيم التربوية، مع العلم أن الكفايات والمهارات والقيم المحددة في الخطة الفصلية، اختيرت بصياغتها الأولى بوصفها الأبرز في كل وحدة، مِمَّا يُلْزِم تفعيل القيم والمهارات والكفايات التعليمية بصورة مستمرة في جميع الدروس.