

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثاني عشر الأدبي اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/16>

* للحصول على جميع أوراق المستوى الثاني عشر الأدبي في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/16arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثاني عشر الأدبي في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/16arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للمستوى الثاني عشر الأدبي اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/grade16>

للتحدث إلى بوت المناهج القطرية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/qacourse_bot

الشّاملة في اللغة العربيّة

almanahj.com/ga

الصف الثاني عشر (الأدبي)

الفصل الدراسي الثاني

2021 - 2020

ملاحظة: عزيزي الطالب، هذه الأسئلة بهدف التدريب وتساعذك في تحقيق النجاح والتفوق، وهي لا تغني عن كتابك ومُدْرَسِكَ.

الحفظ
الأبيات من 1 إلى 10 من قصيدة "الأهل أهلي والبلاد بلادي" (ص35)
حفظ المقطع الأول من قصيدة "أنشودة المطر" (ص122)
الأبيات من 1 إلى 10 من قصيدة "صدى الحياة" (ص212)

أولاً: القضايا الأدبية

الدّرس الأول: المَدْرَسَةُ الرُّومَانِيَّة.

تعريف المدرسة الرومانسية

هي مذهبٌ أدبيّ ظهر في أوروبا، بعد ظهور المدرسة الكلاسيكية الغربية، والمدرسة الرومانسية تتبنى أفكارًا خاصّة بها وتدافع عنها، **أهمها:** الاهتمام بالعاطفة والمشاعر الإنسانية، والاهتمام بعالم الخيال والأحلام.

نشأة المدرسة الرومانسية

- نشأت متمردةً على المذهب الكلاسيكي، وبدايتها في فرنسا.
- أبرز أعلامها: فيكتور هيجو (أعماله: البؤساء-عمال البحر)، وليام شكسبير واضع القاعدة الأولى للرومانسية الغربية.
- تميّزت أعمال شكسبير بتحليل عواطف القلب البشري من حب وبغض.

الخصائص الفنية للمدرسة الرومانسية

1- التعبير عن تجربة شعورية ذاتية، يطغى عليها الحزن.

2- تجديد الأوزان، واستعمال البحور المجزوءة وتنوع القوافي.

3- تحقيق الوحدة العضوية (وحدة الموضوع، ترابط الأفكار، وحدة الجو النفسي)

4- التجديد في موضوعات الشعر، والدعوة إلى الإبداع في الأدب.

5- سهولة الألفاظ وعذوبتها وحيويتها.

6- الامتزاج بالطبيعة ومناجاتها وتصويرها.

7- الاهتمام بالخيال.

عوامل ظهور الرومانسية في الأدب العربي

1- اتصال العرب بالغرب عن طريق البعثات والترجمة.

2- رفض النهج التقليدي للمدرسة الإحيائية.

3- الرغبة في الاستقلالية والتعبير عن النزعة الذاتية.

4- الهروب من الواقع في ظل الاستعمار إلى الخيال.

5- تفجّر أحزان الشعراء نتيجة الحرب العالمية الأولى وما خلفته من قتل وتدمير.

الاتجاهات الرومانسية في الأدب العربي

1- مدرسة الديوان: من أدبائها العقّاد، المازني، قامت على: أ-سعة ثقافة أصحابها. ب-الاطلاع الواسع على الأدب الغربي.

2- الرّابطة القلمية: تضم شعراء المهجر، أسسها في أمريكا جبران خليل جبران، وتميّزت ب: أ-الدعوة إلى التجديد. ب-المبالغة في ذكر الأوطان.

3- جماعة أبولو: جماعة أدبية، أسسها أحمد زكي أبو شادي، ومن خصائصها: أ-الوحدة العضوية. ب-الانغماس في الطبيعة. ج-التجديد في القوالب والأوزان الشعرية.

1 وضح المقصود بالمدرسة الرومانسية في الأدب.

2 بين كيف نشأت المدرسة الرومانسية، واذكر أهم أعلامها.

3 اذكر ثلاثة من الخصائص الفنية للمدرسة الرومانسية.

almanah.com/qa
المنهاج القطرية

4 اذكر ثلاثة من عوامل ظهور المدرسة الرومانسية في الأدب العربي.

5 تحت المذهب الرومانسي النظري نشأت عدة اتجاهات أدبية، اذكرها.

6 قامت مدرسة الديوان على دعامين أساسيين، اذكرهما.

7 من المجموعات الأدبية التي نشأت في ظل الرومانسية "الرابطة القلمية"، اذكر مؤسسها، مبيناً مميزاتها.

8 من المجموعات الأدبية التي نشأت في ظل الرومانسية "جماعة أبولو"، اذكر مؤسسها، مبيناً خصائصها.

9 أيُّ المُصطلحات الآتية تُحاكي الرومانسيّة في المعنى؟

- ☐ الواقعيّة، التجريديّة. ☐ الرومانتيكيّة، الرومانطيقيّة.
- ☐ الكلاسيكيّة، الاتّباعيّة. ☐ الشعر الحر، شعر التفعيلة.

10 كلمة الرومانسيّة مشتقة من "رومانس"، وتعني نوعًا من:

- ☐ القصص. ☐ الرسائل.
- ☐ الشعر. ☐ الأدب.

almanahj.com/qa

المناهج التعليمية

11 أيُّ ممّا يأتي من الأفكار التي تدافع عنها الرومانسيّة؟

- ☐ الاهتمام بعالم الخيال والأحلام والعاطفة. ☐ تفضيل النثر على الشعر.
- ☐ العمل على تغيير الواقع. ☐ الانطلاق من الواقع وفهمه.

12 نشأ المذهب الرومانسي متمرّدًا على المذهب:

- ☐ الرمزيّ. ☐ الواقعيّ.
- ☐ الكلاسيكيّ. ☐ الرمزيّ والواقعيّ.

13 كانت بوادر ظهور المدرسة الرومانسيّة في الأدب العربيّ على يد:

- ☐ أدباء التجديد الذّهنيّ. ☐ الأدباء المهجّريّين.
- ☐ جماعة أبولو. ☐ الأدباء الإنجليز.

14 صلّ بين الأدباء والمجموعة الأدبيّة التي ينتسبون إليها فيما يأتي:

- العقاد، المازني، عبد الرحمن شكري. جماعة أبولو
- جبران خليل جبران (المؤسس)، ميخائل نعيمة، مدرسة الديوان
- إيليا أبو ماضي، نسيب عريضة.
- أحمد زكي (المؤسس)، أحمد شوقي، خليل مطران.
- الرابطة القلميّة

الدّرسُ الثاني: الرّمزُ والتّناسُ.

نشأة الرّمزيّة:

- أ- تسجيل المشاعر والتأملات الفردية.
- ب- الاعتماد على الإيحاء والرمز.
- ج- الابتعاد عن الواقع وجنحت إلى الخيال.
- د- الغوص في أعماق النّفس الإنسانية.

إيحائيّة الرّمز

يُقصدُ بها:

تنوّع دلالات الرمز، وعمق تأثيره الجمالي، **مثال:** قول درويش: (أبها البحر المحاصر / بين إسبانيا وصُور)؛ فالبحر هنا يرمز إلى الوطن المحاصر، وقد يرمز إلى التمدد الحضاري للعرب، وقد يرمز للضياع والتشتت الفلسطيني وسقوط الأندلس.

الرّمز

اصطلاحاً

الدلالة على ما وراء المعنى الظاهر، **مثال:** الهلال؛ فمعناه المباشر ما يولد بداية الشهر القمري، وفي معناه غير المباشر يرمز إلى مسلمين.

لغة

الإشارة بالشّفتين أو العينين أو الحاجبين أو اليد.

دور الأديب في إيحائيّة الرمز

يتلخص دور الأديب في إيحائية الرمز من خلال: **أ-** الانفتاح على آفاق التجارب الإنسانية. **ب-** إجادة توظيف التراث والأساطير. **ج-** إجادة توظيف الرموز (الطبيعية، التاريخية، الدينية، الأدبية...).

من أشكال التّناس:

الاقتباس – التضمين – الإشارة

التّناسُ اصطلاحاً

علاقة نصّ بنصّ آخر وتداخل نصّ في نصّ آخر؛ حيثُ تتقاطع في نصّ معيّن ألفاظٌ وعبارات مُقتطعة من نصّ أو نصوص أخرى.

مرجعيات التّناس

(الدينيّة – الأدبيّة – التاريخيّة – الشعبيّة)

أهمية الروافد الثقافية في التّناس عند الأديب

- تأتي أهمية الروافد الثقافية بالنسبة للأديب من خلال:
- أ-فتح آفاق الأديب من خلال المصادر الثقافية المتنوعة.
- ب-إمداد أعماله الأدبية بطاقة حيويّة متجددة.
- ج-إكساب الأدب ثراءً معرفياً جديداً.

1 عرّف الرّمز اصطلاحًا، ثم أعطِ مثالًا يوضحه.

أ-الرمز "اصطلاحًا":

ج-المثال:

2 اذكر مميزات الرمزية.

almanahj.com/qa

المنهجية

3 وضح بمثالٍ مناسبٍ المقصودَ بـ"إيحائية الرمز".

4 عرّف التناص، مبينًا أشكاله.

أ-التناص:

ب-أشكاله:

5 وضح دور الأديب في إيحائية الرمز.

6 وضح دور الروافد الثقافية في التناص عند الأديب.

7 اذكر مرجعيات التناص.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْأَجْنَاسُ الْأَدَبِيَّةُ.

الجنسُ (أو النوع) الأدبي:

هو الشَّكْلُ الفني الَّذِي يَصُبُّ فِيهِ الْأَدِيبُ إِبْدَاعَهُ؛ كَالْخُطْبَةِ، أَوِ الْمَقَالَةِ، أَوِ الْقِصَّةِ، أَوِ الْقَصِيدَةِ.....

1-الأجناسُ الأدبية الشعرية

1- **الشَّعْرُ الْغَنَائِي**: يتغنَّى الشَّاعِرُ فِيهِ بِذَاتِهِ الشَّاعِرَةِ، فَيَعْبُرُ عَنْ أَفْكَارِهِ وَمَشَاعِرِهِ بِلُغَةٍ أَدَبِيَّةٍ تَعَكِّسُ شَخْصِيَّتَهُ.

2- **الشَّعْرُ الْمَسْرُوحِي**: جنسٌ أدبي حديث، يُمَثِّلُ أَمَامَ الْجُمْهُورِ، جَاءَ عَنْ طَرِيقِ الْإِتِّصَالِ بِالْغَرْبِ وَالتَّرْجُمَةِ وَالبَعَثَاتِ.

3- **الشَّعْرُ الْمَلْحَمِي**: قصيدة قصصية شديدة الطول، حول بطولات ووقائع ذات دلالة لأمة من الأمم.

- **خصائصها**: أ- البطل ذو مكانة جليلة في وطنه والعالم. ب- ميدان الأحداث واسع جداً. ج- تتسم تصرفات البطل بالشجاعة وتبدو خارقة.

1- **الْخُطْبَةُ**: فنُّ الإلقاء الشفهي أمام الجمهور، ويهدف إلى الإقناع، وهو أقدم فنون النثر الجاهلي (قس بن ساعدة).

2- **الرسالة**: فنُّ نثري قديم، وهي وسيلة الاتصال بين الناس؛ لتلبية حاجاتهم العلمية والنفسية والاجتماعية.

- **أنواعها**:

أ- الرسالة الرسمية (الديوانية): تصدر عن الهيئات والمؤسسات الرسمية داخل الدولة وخارجها.

ب- الرسالة الشخصية (الإخوانية): يتبادلها الأشخاص فيما بينهم في المناسبات الاجتماعية.

ج- الرسالة الأدبية: تعرض لفكرة ما أو قضية ما من خلال فكر الأديب ومشاعره.

عناصر الرسالة: **المُرْسَل - المُرْسَل إليه - الموضوع.**

3- **المقال**: فنُّ نثري حديث، يعالج موضوعاً أو قضية ما، من خلال منظور الكاتب، وتطور عن الرسالة الأدبية القديمة.

- **أنواعه**:

أ- مقال أدبي: يعرض فيه الكاتب لقضية في رأسه، **ويتميّز بـ**: ظهور شخصية الكاتب فيه، وبروز عاطفته، وكثرة الإيحاءات اللفظية، وتنوع الخبر والإنشاء.

ب- مقال علمي بحث: يعرض فيه الكاتب لقضية علمية، **ويتميّز بـ**: ابتعاده عن الأسلوب الأدبي والمجاز والصور البيانية والإيحاءات، والألفاظ فيه محددة الدلالة، والفكرة واضحة.

ج- مقال علمي متأدب: يعبر فيه الكاتب عن الحقيقة العلمية بأسلوب أدبي واضح.

د- مقال علمي مُيسَّر: يعرض فيه الكاتب لقضية علمية، بأسلوب مُيسَّر.

2-الأجناسُ الأدبية النثرية

4- **المسرحية**: جنسٌ أدبي يروي قصّة من خلال حوار الشخصيات وأفعالها، ويمثّل أمام الجمهور، عرفه العرب من الغرب حديثاً.

5- **القصّة**: جنسٌ أدبي عامٌّ لأنواع متعددة، ومنها: الأقصوصة، القصّة القصيرة، القصّة المتوسطة، الرواية.

1 عرّف ما يأتي:

-الجنس الأدبي:

-الشعر الغنائي:

-الشعر المسرحي:

-الخطبة:

-المقال:

-المسرحية:

-القصة:

almanahj.com/qa

المنهج القطرية

2 عرّف الشعر الملحمي، مبيّناً خصائصه.

-الشعر الملحمي:

-خصائصه:

3 عرّف الرسالة، ثم اشرح أنواعها، وبيّن عناصرها.

-الرسالة:

-أنواعها:

-عناصرها:

4 اشرح أنواع المقال.

5 وضح مميزات كلّ من:

-المقال الأدبي:

-المقال العلمي البحت:

6 يَرْجِعُ الفضلُ في وضع اللَّبَنَاتِ الأولى لفكرة الأجناس الأدبية إلى كلِّ من:

- ☐ أفلاطون وأرسطو. ☐ فيكتور هيجو ويوهان غوته.
☐ أحمد شوقي و خليل مطران. ☐ المازني والعقاد.

7 من رَوّاد دراسة الأجناس الأدبية في الأدب العربي كلُّ من:

- ☐ أحمد شوقي، أبو خليل القباني. ☐ أحمد مُحَرَّم، مارون النقاش.
☐ أحمد زكي، إيليا أبو ماضي. ☐ الجاحظ، قدامة بن جعفر، ابن طباطبا.

almanahj.com/qa

المناهج التعليمية

8 مَنْ أَوَّلُ من أسَّسَ مسرحًا عربيًّا؟

- ☐ مارون النقّاش. ☐ أبو خليل القَبّاني.
☐ أبو الحسن المغفل. ☐ أحمد شوقي.

9 صلِّ بين الأديب والجنس الأدبي (النوع الأدبي) الذي تميّز به.

الجنس الأدبي

الأديب

المسرحيّة	أحمد شوقي
الإلياذة الإسلاميّة	إيليا أبو ماضي
الخطبة	أحمد مُحَرَّم
القصة	قُسُ بْنُ ساعدة
الشعر الغنائي	مارون النقّاش
الشعر المسرحي	محمد حسين هيكّل

ثانيًا: البلاغة

الدرس الأول: الكناية عن (صفة، موصوف، نسبة) "تعزيز ومراجعة"

- زَيْدٌ أَنْفُهُ فِي السَّمَاءِ - ظهرت النتيجة وعضَّ الراسِبُ على أصابعه.
- صَلَّى عَلَى خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ - فَازَ الْعَنَائِي بِالْمُبَارَاةِ.
- سَارَ الْكَرَمُ خَلْفَ عَثْمَانَ - رَأَيْتَ الصَّدَقَ فِي لِسَانِهِ.

الكناية: هي تعبير لا يقصد منه المعنى الحقيقي، وإنما يقصد به معنى ملازم للمعنى الحقيقي.

مثال: (أبي نظيف اليد) من الواضح أن المعنى الحقيقي هنا ليس مقصودًا، وهو معنى غسل اليد ونظافتها، وإنما يقصد المعنى الخيالي الملازم لذكر هذه العبارة الذي يتولد ويظهر في ذهننا من: (العفة أو الأمانة، أو النزاهة أو الترفع أو نقاء الضمير...) وما شابه ذلك من المعاني حسب سياق الحديث، وهذه هي الكناية.

نوع الكناية	المثال	الشرح
كناية عن صفة	- اصفرَّ وجهُ الطالبِ عندَ الامتحان. - احمرَّ وجهُ الفتاةِ في هذا الموقف. - محمدٌ بيتهُ مفتوحٌ. ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ﴾	وهي إخفاء الصفة مع ذكر الدليل عليها. - (اصفرَّ وجه الطالب..): كناية عن الخوف. - (احمرَّ وجه الفتاة...): كناية عن الحياء. - (محمدٌ بيته مفتوحٌ): كناية عن الكرم.
كناية عن موصوف	- والذي نفس محمد بيده لأدرسن. - جاء القابضُ يدهُ. - يتكلم لغة الضاد. - يزخر الخليج بالذهب الأسود.	وهي إخفاء الموصوف مع ذكر الدليل عليه. - القابضُ على يده. (كناية عن البخل) - لغة الضاد. (كناية عن اللغة العربية) - الذهب الأسود (كناية عن النفط).
كناية عن نسبة	رأيتُ الصَّدَقَ في لسانِ خالدٍ. (كناية عن نسبة الصدق إلى خالد، وقد نسبتَ الصدق إلى شيء متصل بخالد "لسانه") وجدتُ الكرمَ في يدي محمدٍ. (كناية عن نسبة الكرم إلى محمد وقد نسبتَ الكرم إلى شيء متصل بمحمد "يديه")	أن تنسب الصفة إلى شيء متصل بالموصوف، والصفة والموصوف يذكran في الجملة. - الأدبُ في عيني الطالبِ.

1 أيُّ الأبيات الآتية تضمن كنايةً عن صفةٍ مما تحته خط؟

- ☐ فما جازه جود ولا حل دونه
- ☐ اليُمْنُ يَتَّبَعُ ظِلَّهُ
- ☐ يا بَنَّةَ الْيَمِّ ما أبوكِ بَخِيلٌ
- ☐ طَوِيلُ النَّجَادِ رَفِيعُ الْعِمَادِ
- ☐ ولكن يسير الجود حيث يسير
- ☐ والمَجْدُ يمشي في ركابه
- ☐ مَالُهُ مَوْلَعًا بِمَنْعٍ وَحَبْسٍ؟
- ☐ كَثِيرُ الرَّمَادِ إِذَا مَا شَتَا

2 أيُّ الأبيات الآتية تضمّن كنايةً عن موصوفٍ ممّا تحته خطّ؟

- ☐ يا بني الضادِ إنّ للضادِ حقّاً ناطحتْ دونَ هَضمِهِ الآباءُ
- ☐ إنّ السّماحةَ والمُروءةَ والنّدى في قُبّةِ ضُرَيْتٍ على ابنِ الحَشْرِجِ
- ☐ فَمَسَّاهُمْ وبُسْطُهُمْ حَرِيرٌ وصَبَّحَهُمْ وبُسْطُهُمْ تُرَابٌ
- ☐ طَوِيلُ النَّجَادِ رَفِيعُ العِمَادِ كَثِيرُ الرَّمَادِ إِذَا مَا شَتَا

3 أيُّ الجمل الآتية تضمّنت كنايةً عن نسيّة؟

- ☐ هذا الرّجلُ يُشارُ إليه بالبنانِ.
- ☐ وَصَلَ إلى البيتِ آخرُ العنقودِ.
- ☐ رأيتُ زيدًا يقدّم رجلاً ويؤخّرُ أخرى.
- ☐ الفصاحةُ في بيانه والبلاغةُ في لسانه.

4- بيّن نوع الكناية في كلّ عبارة ممّا يأتي:

نوع الكناية	الجملة
	ألقى العدوّ سلاحه عندما وصل الدّعمُ.
	المجدُّ يمشي في ركابِ خالدٍ.
	"أكثرُوا من ذكرِ هادمِ اللّذاتِ"
	﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ﴾
	والَّذي نفسي بيده لأذاكرنّ دروسي
	"الخيّل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة"
	تُنتِجُ دولُ الخليجِ الذهبَ الأسودَ.

الدرس الثاني: المجاز المرسل "تعزيز ومراجعة"

المجاز المرسل: هو استعمال اللفظ في غير ما وُضع له في الأصل، مع قرينة مانعة من إرادة المعنى الحقيقي.
مثال: (قامت المدرسة برحلة)؛ فنجد لهذه الجملة معنيين:

1- **المعنى الأصلي:** أن تقوم المدرسة بأبوابها وفصولها ومقاعدتها برحلة (وهذا المعنى مستبعد)

2- **المعنى المجازي:** أن يقوم مجموعة من طلاب المدرسة مع بعض المدرسين برحلة (وهذا هو المعنى المقصود)

علاقة المجاز المرسل	المثال	الشرح
الكَلْبِيَّة	- شربُ ماء النِّيل. ذكرَ الكَل (ماء النيل)، وأراد الجزء (بعض ماء النيل). - سكنتُ قطر. ذكرَ الكَل (قطر)، وأراد الجزء (جزء من قطر). ﴿جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ﴾	وهي أن يَذكرَ الكلَّ ويريدَ الجزء.
الجُزْئِيَّة	- ألقى المعلمُ كلمةً أمام الطلاب. ذكرَ الجزء (كلمة)، وأراد الكلَّ (خطبة). - ﴿وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقِيَّةٍ مُؤْمِنَةٍ﴾	وهي أن يَذكرَ الجزء ويريدَ الكلَّ.
المَحَلِّيَّة	- حَكَمَتِ المحكمةُ بسجنِ السارق. ذكرَ المحلَّ (المحكمة)، وأراد من به (القاضي). - ﴿وَأَسْأَلُ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا﴾ ذكرَ المحلَّ (القرية)، وأراد من به (أهلها).	وهي أن يَذكرَ المحلَّ أو المكان ويريدَ من به.
الحَالِيَّة	نزلتُ بالقومِ فأكرموني. ذكرَ من في المكان (القوم)، وأراد المكان (ديارهم أو منزلهم). ﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ﴾ ذكرَ ما في المكان (النعيم)، وأراد المكان (الجنة).	عندما تذكرُ من في المكان أو ما في المكان وتريدُ المكان نفسه.
السَّبَبِيَّة	- رَعَتِ الإبلُ المَطَرَ. ذكرَ سبب النَّبات والحشائش (المطر)، وقصدَ به (النَّبات والحشائش). - للأبِ على أبنائه أياذٍ كثيرة. ذكرَ سبب النعمة على الأبناء (اليد) ويقصد النعم.	أن يُذكرَ السَّبب ويُقصدُ به المُسبَّب.
المُسَبَّبِيَّة	- أمطرتِ السماءُ نِياتًا. ذكرَ المُسبَّب (النَّبات) ويقصد السبب (المطر).	أن يُذكرَ المُسبَّب ويُقصدُ به السَّبب.
اعتبار ما كان	- يلبسُ الرجلُ القطنَ. ليس المقصود القطن بصورته الأولى (الخام)، وإنما القطن بعد تصنيعه ونسجه.	التعبير عن الشيء بما كان عليه في الماضي.
اعتبار ما سيكون	- زرعْتُ قُطْنًا في الأرض. يقصدُ زرع البذور التي ستكون قُطْنًا في المستقبل. - يقول المعلمُ لطلابه: أيها <u>العلماء</u> .	عندما تتكلم عن المستقبل في الحاضر.

1 (..ثُمَّ مَسَحَ بِرَأْسِهِ وَأَدْخَلَ أَصْبَعَيْهِ السَّبَّاحَتَيْنِ فِي أُذُنَيْهِ، وَمَسَحَ بِإِبْهَامَيْهِ ظَاهِرَ أُذُنَيْهِ)

- ما علاقة المجاز المرسل الذي تحته خط في الحديث السابق؟

☐ الكَلِيَّة.

☐ الجزئية.

☐ السَّبَبِيَّة.

☐ المُسَبِّبِيَّة.

2 (عَيْنَانِ لَا تَمْسُهُمَا النَّارُ: عَيْنٌ بَكَتْ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ، وَعَيْنٌ بَاتَتْ تَحْرُسُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ)

- ما علاقة المجاز المرسل الذي تحته خط في الحديث السابق؟

☐ الكَلِيَّة.

☐ الجزئية.

☐ الحالية.

☐ المحلية.

3 ﴿وَيُنَزَّلُ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا﴾

- ما علاقة المجاز المرسل الذي تحته خط في الآية السابقة؟

☐ السَّبَبِيَّة.

☐ المُسَبِّبِيَّة.

☐ اعتبار ما كان.

☐ اعتبار ما سيكون.

4 لَهُ أَيْدٍ عَلَيَّ سَابِعَةً أَعَدُّ مِنْهَا وَلَا أُعَدِّهَا

- ما علاقة المجاز المرسل الذي تحته خط في البيت السابق؟

☐ السَّبَبِيَّة.

☐ المُسَبِّبِيَّة.

☐ اعتبار ما كان.

☐ اعتبار ما سيكون.

5 كَمْ بَعَثْنَا الْجَيْشَ جَرًّا رَّا وَأَرْسَلْنَا الْعُيُونَا

- ما علاقةُ المجازِ المرسلِ الذي تحته خطٌّ في البيت السابق؟

☐ الكَلِيَّة.

☐ الجزئية.

☐ الحالية.

☐ المحلية.

almanahj.com/qa

المنهج النحوي

6 ﴿إِنِّي أَرَانِي أَعَصِرُ خَمْراً﴾

- ما علاقةُ المجازِ المرسلِ الذي تحته خطٌّ في الآية السابقة؟

☐ الحالية.

☐ المحلية.

☐ اعتبار ما كان.

☐ اعتبار ما سيكون.

7 شَرِبْتُ التَّفَاحَ فِي الصَّبَاحِ

- ما علاقةُ المجازِ المرسلِ الذي تحته خطٌّ في الجملة السابقة؟

☐ الحالية.

☐ المحلية.

☐ اعتبار ما كان.

☐ اعتبار ما سيكون.

الدرس الثالث: أدوات التوكيد (أساسي)

أدوات التوكيد		
أداة التوكيد	المثال	الشرح
إِنَّ - أَنَّ	<p>- إِنَّ اللهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ. ﴿قَالُوا تَاللَّهِ إِنَّكَ لَفِي ضَلَالِكَ الْقَدِيمِ﴾</p> <p>﴿وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ﴾ ﴿وَإِنْ أَطَعْتُمُوهُمْ إِنَّكُمْ لَمُشْرِكُونَ﴾</p> <p>- أَيْقَنْتُ أَنَّ اللهَ غَفُورٌ. ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنَّكَ تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً﴾</p>	<p>- حرفان ناسخان.</p> <p>- يدخلان على الجملة الاسمية.</p>
لام الابتداء	<p>- لِمُحَمَّدٍ (ﷺ) خَيْرُ خَلْقِ اللَّهِ كَلِمَةً. ﴿لَأَنْتُمْ أَشَدُّ رَهَبَةً﴾</p> <p>- إِنَّ مُحَمَّدًا (ﷺ) لَخَيْرُ خَلْقِ اللَّهِ. ﴿وَإِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾</p> <p>- إِنَّ فِي السَّمَاءِ لَخَبِيرًا. ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾</p>	<p>- هي لامٌ مفتوحة، وتدخلُ على:</p> <p>المبتدأ / خبر إِنَّ / اسم إِنَّ</p> <p>المُتَأَخِّر. (إذا حذفت لم يخلُ المعنى)</p>
أدوات القسم	<p>والله/تالله/بالله لأحافظنَّ على وطني. والعصرِ إِنَّ الإنسانَ لفي خُسْرٍ.</p> <p>﴿فَوَرَبِّكَ لَنَسْأَلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ﴾ ﴿وَاللَّهُ رَبُّنَا مَا كُنَّا مُشْرِكِينَ﴾</p>	<p>الغرض من القسم توكيد ما يُقسم عليه.</p>
نونا التوكيد الخفيفة والثقيلة	<p>- والله لأصبرنَّ حتى أبلغَ مُرادِي. والله لأصبرنَّ حتى أبلغَ مُرادِي.</p> <p>﴿فَوَرَبِّكَ لَنَسْأَلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ﴾</p> <p>- ﴿وَإِمَّا يَنْزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ﴾.</p> <p>- لينفقنَّ (لينفق) القادر في سبيل الله. - لا تصاحبن (لا تصاحب) الأشرار.</p> <p>- أتبحثن (أتبحث) عن التفوق؟ - ليت السلام يسودنَّ (يسود) العالم.</p> <p>- لعلهُ يتفوقنَّ (يتفوق).</p>	<p>(1) تؤكِّدان الفعل المضارع:</p> <p>أ- المُثَبَّت غير المنفي. ب- الدال على الاستقبال. ج- الواقع جواباً للقسم. د- غير المفصول عن لام القسم بفاصل.</p> <p>(2) يجب التوكيد بنون التوكيد بعد (إمّا) المكوّنة من إن الشرطية وما.</p> <p>(3) تأتي نون التوكيد في المضارع المسبوق بـ (لام الأمر، النهي، الاستفهام، التمني، الترجي)</p>
قد	<p>قَدْ أفلحَ من ذَاكَرَ دروسَهُ. ﴿وَمَنْ يَعْتَصِمْ بِاللَّهِ فَقَدْ هُدِيَ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾</p> <p>﴿قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ﴾</p>	<p>- حرف تحقيق يختص بالدخول على الماضي.</p> <p>- إذا جاء بعدها مضارع فهي ليست للتأكيد بل للتقليل.</p> <p>- إذا أسند الفعل المضارع إلى لفظ الجلالة، مثل: (قَدْ يَعْلَمُ اللهُ الْمُعَوِّقِينَ) فهي للتأكيد.</p>
لقد	<p>﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ﴾</p> <p>﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ﴾</p>	<p>- (لـ، قد) حرفان يفيدان التحقيق والتوكيد ويدخلان على الماضي.</p>
<p>تنويه: كلما زادت أدوات التوكيد في الجملة أصبحت الجملة أكثر تأكيداً، مثال:</p> <p>إِنَّ الْعِلْمَ نَوْرٌ - إِنَّ الْعِلْمَ لِنَوْرٌ - وَاللَّهِ إِنَّ الْعِلْمَ لِنَوْرٌ</p>		

1 أي الآيات الآتية تَصَمَّت أداة توكيد؟

- ☐ ﴿وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾
☐ ﴿قَالَ أَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾.
☐ ﴿فَلْيَأْتُوا بِحَدِيثٍ مِثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ﴾.
☐ ﴿وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾.

2 أي الآيات الآتية تَصَمَّت أداتي توكيد؟

almanahj.com/qa
المنهجية القطارية

- ☐ ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾.
☐ ﴿قَدْ عَلِمَ كُلُّ أُنَاسٍ مَشْرِبَهُمْ﴾.
☐ ﴿وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَى﴾.
☐ ﴿فَاعْرِضْ عَنْهُمْ وَانْتَظِرْ إِنَّهُمْ مُنْتَظِرُونَ﴾.

3 أي الآيات الآتية تَصَمَّت ثلاث أدوات توكيد؟

- ☐ ﴿وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾.
☐ ﴿وَإِنَّ عَلَيْكَ اللَّعْنَةَ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ﴾.
☐ ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِكْرَى لِمَنْ كَانَ لَهُ قَلْبٌ﴾.
☐ ﴿لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَى مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ﴾.

4 أي الأبيات الآتية تَصَمَّن ثلاث أدوات توكيد؟

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> لَحَبُّ ابْنِ عَبْدِ اللَّهِ أَوْلَى فَإِنَّهُ | به يُبدأ الذَّكْرُ الجميلُ ويُختمُ |
| <input type="checkbox"/> فَوَاللَّهِ مَا أَدْرِي وَإِنِّي لَهَائِمٌ | أَرْجِعُ خَلْفِي فِيهِ أَمْ أَتَقَدَّمُ |
| <input type="checkbox"/> خَلِيلِي إِنَّ اللَّهَ قَدْ يَتَفَرَّجُ | وَمَنْ كَانَ يَبْغِي الْحَقَّ فَالْحَقُّ أَبْلَجُ |
| <input type="checkbox"/> لَا تَعْذَلِيهِ فَإِنَّ الْعَدْلَ يُوَلِّعُهُ | قَدْ قُلْتَ حَقًّا وَلَكِنْ لَيْسَ يَسْمَعُهُ |

5 أيُّ العبارات الآتية جاءت أكثر توكيداً؟

- ☐ مَنْ نَصَحَكَ فَقَدْ أَحْسَنَ إِلَيْكَ.
- ☐ وَاللَّهِ إِنَّ الْمُجْتَهِدَ لَمُثَابٌّ عِنْدَ رَبِّهِ.
- ☐ قَدْ هَانَتْ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ عَلَى أَهْلِهَا.
- ☐ إِنَّ الْحَقَّ الْمَسْلُوبَ لِعَائِدٌ إِلَى أَهْلِهِ.

6 أيُّ الآيات الآتية جاءت أكثر توكيداً؟

- ☐ ﴿فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِالْمُفْسِدِينَ﴾.
- ☐ ﴿قَالُوا تَاللَّهِ إِنَّكَ لَفِي ضَلَالِكَ الْقَدِيمِ﴾.
- ☐ ﴿وَقَاسَمَهُمَا إِنِّي لَكُمَا لَمِنَ النَّاصِحِينَ﴾.
- ☐ ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ﴾.

7 أيُّ الآيات الآتية تَصَمَّنَتْ أداة التوكيد (إِنَّ)؟

- ☐ ﴿إِنْ أَنْتُمْ إِلَّا مُفْتَرُونَ﴾.
- ☐ ﴿إِنْ فِي صُدُورِهِمْ إِلَّا كِبْرٌ﴾.
- ☐ ﴿إِنْ الْكَافِرُونَ إِلَّا فِي غُرُورٍ﴾.
- ☐ ﴿إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرُؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾.

8 أيُّ الأبيات الآتية تَصَمَّنْ أداة التوكيد (أَنَّ)؟

- ☐ وَأَدْعُوا لَكُمْ أَنْ يُقْتَدَى بِمِثَالِكُمْ فَيُبْعَثَ فِيْنَا مَجْدُنَا الْمُتَصَرِّمُ
- ☐ وَلَسْتُ أُرِيدُ سِوَى أَنْ أَرَاكَ وَهَلْ تَسْمَعُ الْمَدْحَ إِنْ لَمْ تَرَنْ
- ☐ وَعُدْتُ لِلخَالِقِ أَدْعُوهُ أَنْ يَزِيدَ نوري يوم ألقاهُ
- ☐ وَلَقَدْ عَلِمْتَ وَمَا عَلِمْتَ تَوْهُمًا أَنْ المَشْيِبَ بهدمِ عمرِكَ يرمزُ

9 أيُّ الآياتِ الآتيةِ تَصَمَّنَتْ أداة التوكيد (لام الابتداء "المزحلقة")؟

- ☐ ﴿فَكَانُوا لِحَظَّتِهِمْ حَطَبًا﴾
☐ ﴿إِنَّ الْعَاقِبَةَ لِلْمُتَّقِينَ﴾
☐ ﴿إِنَّ رَبَّكَ لَسَرِيعُ الْعِقَابِ﴾
☐ ﴿لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ﴾

10 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تَصَمَّنَتْ أداة التوكيد (باء القسم)؟

- ☐ واعلم برَّبِّكَ لا بالعقلِ مِنْكَ تُفَرِّقْ
☐ وتَمَسَّكَ بِرَبِّكَ الْحَقِّ واقنعْ
☐ فَمَ تَأْمَلْ وَزِدْ بِرَبِّكَ عِلْمًا
☐ وَمَا لَمْ نَحْمِ الْجُلَى حِمَانًا
- بما ترومُ وَكُنْ فِي الرَّأْسِ لا الذَّنْبِ
بالتَّجَلَّى فِي سَائِرِ الْأَشْيَاءِ
مَا لَهُ فِي عُلُومِهِمْ أَكْفَاءُ
فَأَيْنَ بِرَبِّكَ الشَّعْبُ الْغَيُورُ

11 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تَصَمَّنَتْ أداة التوكيد (واو القسم)؟

- ☐ مُتَوَاضِعًا لِلَّهِ بَيْنَ عِبَادِهِ
☐ أَنْكَرْتُمْ الْإِسْلَامَ دِينَ الْهُدَى
☐ وَغَلَّوْا فَظَنُّوا اللَّهَ مُخْلَفَ وَعْدِهِ
☐ فَوَاللَّهِ مَا قَصَرْتُ فِي نِيلِ غَايَةٍ
- وَاللَّهُ يُبَغِضُ عَبْدَهُ الْمُتَكَبِّرَا
وَاللَّهُ وَالسَّيْفُ لَمَنْ أَنْكَرَا
وَاللَّهُ فَوْقَ مَزَاعِمِ الْجُهْلَاءِ
وَلَكِنِّي أَسْعَى إِلَيْهَا فَأَحْرَمُ

12 أيُّ الآياتِ الآتيةِ تَصَمَّنَتْ أداة التوكيد (نون التوكيد)؟

- ☐ ﴿فَوَرَبِّكَ لَنَحْشُرَنَّهُمْ وَالشَّيَاطِينَ﴾
☐ ﴿إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ﴾
☐ ﴿تَكَادُ السَّمَاوَاتُ يَتَفَطَّرْنَ مِنْهُ﴾
☐ ﴿وَسَخَّرْنَا مَعَ دَاوُودَ الْجِبَالَ يُسَبِّحْنَ﴾

13 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تَصَمَّن أداة التوكيد (نون التوكيد)؟

- | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | باللهِ يا ظَبِيَّاتِ القاعِ قُلْنَ لَنَا | ليلايَ منكنَّ أم ليلَى من البَشَرِ |
| <input type="checkbox"/> | جَلَسَنَ يَسْمَعُنَ أَحاديثَنَا | وَنَحْنُ نَشكو الكُرْبَ الرَجَلاتِ |
| <input type="checkbox"/> | فَلأَ كَتَبَنَّ بَخَطٍ كَفَى طائِعًا | ولأَعْتَبَنَّ لئن سَلِمَتِ العاتِبا |
| <input type="checkbox"/> | بَكينا على غَفَلاتٍ بِهِ | سُرِقْنَ وعيشٍ مضى طَيِّبِ |

14 أيُّ الآياتِ الآتيةِ تَصَمَّنَت أداة التوكيد (نون التوكيد)؟

- almanahj.com/qa
المنهج القطرية
- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | ﴿وَلَتَجِدَنَّهُمْ أَحْرَصَ النَّاسِ عَلَى حَيَاةٍ﴾ |
| <input type="checkbox"/> | ﴿أَفَغَيْرَ اللَّهِ تَأْمُرُونِي أَعْبُدُ أَيُّهَا الْجَاهِلُونَ﴾ |
| <input type="checkbox"/> | ﴿فَإِنْ طِبْنَ لَكُمْ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ﴾ |
| <input type="checkbox"/> | ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ﴾ |

15 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ جاءت فيه (قد) أداة توكيد وتحقيق؟

- | | | |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | فَإِنَّمَا الْأَخْلَاقُ قَدْ تُبَدَّلُ | وَالطَّبْعُ بِالْعِزَّةِ قَدْ يُحَوَّلُ |
| <input type="checkbox"/> | وَالْعُصْنُ بِالزَّهْرِ قَدْ تَجَلَّى | وَالْأَرْضُ بِالْقَطْرِ قَدْ تَرَوَّتْ |
| <input type="checkbox"/> | خَلِيلِي إِنَّ الْهَمَّ قَدْ يَتَفَرَّجُ | وَمَنْ كَانَ يَبْغِي الْحَقَّ فَالْحَقُّ أُبْلَجُ |
| <input type="checkbox"/> | إِنَّمَا الدُّنْيَا بَلَاءٌ وَكَدٌّ | وَإِكْتِئَابٌ قَدْ يَسُوقُ إِكْتِئَابًا |

16 (.... عُرِفَ أَهْلُ قَطَرَ بِالكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ، وَلَا شَكَّ فِي الْمَسْئُولِيَّةِ الْأَكْبَرِ

تَقَعُ عَلَى عَاتِقِ الشَّبَابِ فِي تَفْعِيلِ الْقِيَمِ الْأَصِيلَةِ، فـ مَا سَادَ قَوْمٌ إِلَّا بِهَمَّةٍ شَبَابِهِمْ).

– أيُّ الخياراتِ الآتيةِ صحيح لملء الفراغات بأدوات التوكيد على التوالي فيما سبق؟

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | واللهِ، أنَّ، لـ. |
| <input type="checkbox"/> | باللهِ، إنَّ، قد. |
| <input type="checkbox"/> | لقد، أنَّ، واللهِ. |
| <input type="checkbox"/> | قد، لـ، واللهِ. |

ثالثاً: الكلمة والجملة

الدرس الأول: أسلوب الاختصاص

نَحْنُ - الْجُنُودَ - نُدَافِعُ عَنْ أَرْضِ الْوَطَنِ.
أَنْتُمْ - جُنُودَ الْجِيْشِ - تُدَافِعُونَ عَنْ أَرْضِ الْوَطَنِ.

الاسم المختص

ضمير (متكلم، مخاطب)

أسلوب الاختصاص

أسلوب يُذكر فيه ضمير للمتكلم غالباً أو المخاطب أحياناً وبعده اسم ظاهر منصوب يسمى: "مختصاً" يأتي لتفسير الضمير وتوضيحه.

أمثلة	
أنا - المعلم - أمل الوطن	أنا أمل الوطن
لنا - العرب - تاريخ مجيد	لنا تاريخ مجيد
إنني - الطالب - أعمل بجد	إنني أعمل بجد
علينا - أيها المعلمون - تربية الأجيال	علينا تربية الأجيال
نحن - أيها الأمهات - صانعات الأبطال	نحن صانعات الأبطال
أنتم - شباب العرب - أمل العروبة	أنتم أمل العروبة
أنت - المعلم - صاحب الفضل في التعليم	أنت صاحب الفضل في التعليم

صور الاسم المختص وإعرابه

الأمثلة	الضمير	نوع الضمير	الاسم المختص	نوع الاسم المختص	إعراب الاسم المختص
نحن - الأطباء - نعالج المرضى	نحن	المتكلم	الأطباء	أ- معرف ب (أل)	مفعول به منصوب، وعلامة النصب (الفتحة أو الكسرة، أو الياء)
أنا - المدرس - أسهم في تربية النشء	أنا	المتكلم	المدرس		
أنتم - معلمي المدرسة - مطالبون بالاجتهاد	أنتم	المخاطب	معلمي		
"إننا - آل محمد - لا تحل لنا الصدقة"	إننا	المتكلم	آل	ب- مضاف إلى معرفة	مبني على الضم في محل نصب مفعول به.
بك - معلم الصف - افتخر وأعتز	ك	المخاطب	معلم		
أنا - أيها الطالب - أحب اللغة العربية	أنا	المتكلم	أي	ج- لفظ (أي) - (أيّة)	
أنتن - أيها المعلمات - مقدرات	أنتن	المخاطب	أيّة		

إعراب (أي، أيّة) والاسم بعدها.

أنت - أيها الرجل - مجتهد.

نحن - أيها المعلمات - أمل هذه المدرسة.

أي: مفعول به مبني على الضم في محل نصب.

الرجل: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

المعلمات: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(الاسم بعد "أيها، أيّها" يعرب نعتاً مرفوعاً إذا

كان الاسم مشتقاً، وبدلاً مرفوعاً إذا كان جامداً)

كيف تميز أسلوب الاختصاص (الاسم المختص)؟

أ- يسبقه ضمير (متكلم أو مخاطب) ولا يأتي بعد ضمير (غائب) ولا بعد اسم ظاهر، والاسم المختص لا يأتي في بداية الكلام.

ب- يمكن حذفه من الجملة والمعنى لا يخل.

ج- المراد الاختصاص (تفسير الضمير قبله) وليس الإخبار.

د- يأتي معرفة (بال) أو (بالإضافة).

هـ- منصوب أو في محل نصب (أيها، أيّها)، وليس معه حرف نداء.

و- لا يكون المختص نكرة ولا ضميراً ولا اسم إشارة ولا اسم موصول.

1 أيُّ الجملِ الآتيةِ تَضَمَّنَتْ أسلوبَ اختصاصٍ؟

- ☐ نَحْنُ طُلَّابٌ لَا نَرْضَى إِلَّا بِالتَّقْوَى.
- ☐ أَنْتُمْ أَصْحَابُ فَضْلِ عَلَى الطُّلَّابِ.
- ☐ بِكَ اللَّهُ أَسْتَعِينُ، وَلَكَ اللَّهُ أَصْلِي.
- ☐ نَحْنُ جَامِعِيُّونَ نَصْنَعُ حَضَارَةَ الشَّعْبِ.

2 أيُّ الجملِ الآتيةِ تَضَمَّنَتْ أسلوبَ اختصاصٍ؟

- ☐ نَحْنُ الْعَرَبُ أَقْرَى النَّاسِ لِلضَّيْفِ.
- ☐ نَحْنُ أُمَّهَاتُ نُرَبِّي الْأَجْيَالَ وَنُعَلِّمُهَا.
- ☐ نَحْنُ طُلَّابٌ نَطْمَحُ لِلتَّقْوَى وَالتَّمَيُّزِ.
- ☐ نَحْنُ قَادِرُونَ عَلَى تَحْقِيقِ أَهْدَافِنَا.

3 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تَضَمَّنَ أسلوبَ اختصاصٍ؟

- ☐ وَنَحْنُ الْحَاسِبُونَ إِذَا عَزَمْنَا وَنَحْنُ الْمُقَدِّمُونَ إِذَا لَقِينَا
- ☐ نَحْنُ جَمِيعًا كُلُّنَا عَبِيدُ مَا لِكُنَّا مُقْتَدِرٌ حَمِيدُ
- ☐ أَنْتُمْ أَطِبَّاءُ الشُّعْوَى بِ وَأَنْبَلُ الْأَقْوَامِ غَايَهُ
- ☐ نَحْنُ أَبْنَاءُ يَعْزِبِ أَعْرَبِ النَّاسِ سِ لِسَانًا، وَأَنْصُرُ النَّاسِ عُدَا

4 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تَضَمَّنَ أسلوبَ اختصاصٍ؟

- ☐ أَنْتِ يَا أَيَّتُهَا الشَّمْسُ اطْلَعِي مِنْ وَرَاءِ اللَّيْلِ وَالْغَيْمِ الرُّكَّامِ
- ☐ فَكَيْفَ مَرَرْتَ يَا أَيَّامَ أَنْسِي وَأَيْنَ ذَهَبَتْ أَيَّتُهَا الْأَمَانِي
- ☐ تَتَّبَعُوا وَاسْتَفِيقُوا أَيُّهَا الْعَرَبُ فَقَدْ طَمَى الْخَطْبُ حَتَّى غَاصَتْ الرُّكْبُ
- ☐ إِنَّا بَنِي نَهْشَلٍ لَا نَدْعِي لِأَبٍ عَنْهُ، وَلَا هُوَ بِالْأَبْنَاءِ يَشْرِينَا

5 أيُّ الجُمْلِ الآتِيَةِ تَضَمَّنَتْ أُسْلُوبَ اخْتِصَاصٍ؟

- ☐ أَنْتَ جَنْدِيٌّ فِي هَذَا الْوَطَنِ.
- ☐ نَحْنُ جُنُودُ هَذَا الْوَطَنِ الْعَظِيمِ.
- ☐ أَيُّهَا الطَّالِبُ ذَكَرْ دُرُوسَكَ جَيِّدًا.
- ☐ بِكُمْ أَبْنَاءُ قَطْرِ نَبْنِي الْغَدِ الْأَجْمَلِ.

6 أيُّ الجُمْلِ الآتِيَةِ تَضَمَّنَتْ أُسْلُوبَ اخْتِصَاصٍ؟

- ☐ لَنَا الْعِلْيَاءُ شَيَّدْنَا عُلاَهَا.
- ☐ لَنَا أَعْيُنٌ تَتَمَنَّى رُؤْيَا الْأَصْدِقَاءِ.
- ☐ لَنَا النَّصْدِيرُ فِي الْمَحَافِلِ وَالْعُلَى.
- ☐ لَنَا الْعَرَبُ تَارِيخٌ حَافِلٌ بِالْأَمْجَادِ.

7 أيُّ الجُمْلِ الآتِيَةِ تَضَمَّنَتْ أُسْلُوبَ اخْتِصَاصٍ؟

- ☐ لَنَا الْعِلْيَاءُ شَيَّدْنَا عُلاَهَا.
- ☐ حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ.
- ☐ أَنْتَ شَفِيعٌ لِلْمُسْتَجِيرِ بِكَ.
- ☐ أَنْتُمْ طُلَّابُ الْعِلْمِ مُلْزَمُونَ بِوَطَنِكُمْ.

8 أيُّ الجُمْلِ الآتِيَةِ تَضَمَّنَتْ اسْمًا مُخْتَصًّا؟

- ☐ أَذْكَى الطَّالِبِينَ خَالِدٌ.
- ☐ نَفَعَكَ اللَّهُ بِعِلْمِكَ وَنَفَعَ بِكَ.
- ☐ تَرْقَى الْأُمَمُ بِإِخْلَاصِ الْمُعَلِّمِينَ.
- ☐ إِنَّا الْمُعَلِّمِينَ بُنَاةُ هَذَا الْوَطَنِ.

9 أيُّ الجُمْلِ الآتِيَةِ جاءت فِيهِ (أيُّ) اسْمًا مُخْتَصًّا؟

- ☐ لَكُمْ أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ تَارِيخٌ مَجِيدٌ.
- ☐ حَافِظُوا أَيُّهَا الطُّلَابُ عَلَى الْكُتُبِ.
- ☐ يَا أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ تَوَبُّوا جَمِيعًا.
- ☐ خَبِّرِ النَّاسَ أَيُّهَا النَّهْرُ عَنِّي.

10 أيُّ الجُمْلِ الآتِيَةِ جاءت فِيهِ (أَيَّةٌ) اسْمًا مُخْتَصًّا؟

- ☐ نَحْنُ أَيُّهَا الْفَتَى مَظْلُومُونَ.
- ☐ أَنْتِ يَا أَيُّهَا الشَّمْسُ اظْلَعِي.
- ☐ بِاللَّهِ أَيُّهَا الْحَمَائِمُ عَرِّدِي.
- ☐ أَلَا أَيُّهَا النَّفْسُ لَا تَيَاسِي.

11 "أَنْتُمْ أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ تَقَعُ عَلَيْكُمْ مَسْئُولِيَّةٌ مُتَابِعَةٌ أَبْنَائِكُمْ"

– أَيُّ مِمَّا يَأْتِي الْاسْمُ الْمُخْتَصُّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- ☐ أَنْتُمْ.
- ☐ أَوْلِيَاءُ.
- ☐ الْأُمُورِ.
- ☐ مَسْئُولِيَّةٌ.

12 "لَنَا أَيُّهَا الْمُسْلِمُونَ تَارِيخٌ مَجِيدٌ"

– أَيُّ مِمَّا يَأْتِي الْاسْمُ الْمُخْتَصُّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- ☐ لَنَا.
- ☐ أَيُّ.
- ☐ الْمُسْلِمُونَ.
- ☐ تَارِيخٌ.

13 أيُّ الجمل الآتية جاء فيها الاسمُ المختصُّ مُعرِّفًا بـ (أل)؟

- ☐ نحنُ العربُ أقرى الناسِ للضيف.
- ☐ لنا تاريخٌ مَجِيدٌ أيُّها العَرَب.
- ☐ بكمُ أبناءُ الوَطَنِ نبني الغدَ الأَجمل.
- ☐ أنتم شبابُ العربِ أملُ العروبةِ.

14 أيُّ الجمل الآتية جاء فيها الاسمُ المختصُّ مُعرِّفًا بـ (أل)؟

almanahj.com/qa
المناهج التعليمية

- ☐ لنا بني الإسلامِ تاريخٌ عريق.
- ☐ بكنَّ أيُّها الأمَّهاتُ تتقدَّم الأمم.
- ☐ أنت أيُّها المسلمُ تُحبُّ الخيرَ للجميع.
- ☐ أنتم الأئمَّة نُجومٌ هدايةً، ومصابيحُ عرفان.

15 أيُّ الجمل الآتية جاء فيها الاسمُ المختصُّ مُضافًا إلى معرفة؟

- ☐ أنتم الأطباءُ تبذلونَ جهدًا في عملكم.
- ☐ نحنُ حُرَّاسُ اللُّغةِ نُدافعُ عن لُغَتِنا.
- ☐ أنا الجنديُّ مُستعدٌّ للتضحيةِ فداءً للوطن.
- ☐ لكم أيُّها الفلاحونَ تُرفعُ القُبَّعاتُ إجلالًا.

16 أيُّ الجمل الآتية جاء فيها الاسمُ المختصُّ مُضافًا إلى معرفة؟

- ☐ أنا العربيُّ لا أقبُلُ الذلَّ والمهانة.
- ☐ أنتم طلابُ العلمِ أجدرُ بالاستقامة.
- ☐ نحنُ المسلمونَ خيرُ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ للناسِ.
- ☐ جُدْ بعفوٍ فإنَّني أيُّها العبدُ إلى العفوِ فقيرٌ.

17 أيُّ الجمل الآتية جاء فيها الاسمُ المُختصُّ مبنياً على الضمِّ في محلِّ نصبٍ؟

- ☐ أنتم الأطباءَ تبذلونَ جهداً في عملكم.
- ☐ نحنُ حُرَّاسُ اللُّغةِ نُدافعُ عن لُغَتِنَا.
- ☐ أنا الجنديُّ مُستعدٌّ للتضحيةِ فداءً للوطنِ.
- ☐ لكم أيُّها الفلاحونَ تُرفعُ القُبُعاتُ إجلالاً.

18 "أَنْتُنَّ أَيُّتُهَا الْمُعَلِّمَاتُ مُقَدَّرَاتُ".

- ما إعرابُ (أَيَّة) في الجملة السابقة؟

- ☐ نعتٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ مفعولٌ بهٍ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.
- ☐ مفعولٌ بهٍ مبنٍ على الضمِّ في محلِّ نصبٍ.
- ☐ مُنادى مبنٍ على الضمِّ في محلِّ نصبٍ.

19 نحنُ أبناء يَعْرِبُ أَعْرَبُ النَّاسِ لِسَانًا، وَأَنْصُرُ النَّاسِ عُدَا

- ما الإعرابُ الصحيح للكلمة التي تحتها خطٌّ في البيت السابق؟

- ☐ خبر مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ مضافٌ إليه مجرورٌ وعلامة جرّه الكسرة.
- ☐ مفعولٌ بهٍ منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.
- ☐ مفعولٌ بهٍ مبنٍ على الضمِّ في محلِّ نصبٍ.

20 "إِنَّا الْمُعَلِّمِينَ بُنَاةُ هَذَا الْوَطَنِ".

- ما الإعرابُ الصحيح للكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة السابقة؟

- ☐ اسمٌ إنّ منصوبٌ وعلامة نصبه الياء.
- ☐ خبرٌ إنّ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ مفعولٌ بهٍ منصوبٌ وعلامة نصبه الياء.
- ☐ مفعولٌ بهٍ مبنٍ على الضمِّ في محلِّ نصبٍ.

21 "نحنُ أيُّها العلماءُ نعملُ بشكلٍ متواصلٍ لإيجاد اللّقاح".
- ما الإعرابُ الصحيح للكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة السابقة؟

- ☐ نعتٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضّمة.
- ☐ بدلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضّمة.
- ☐ مفعولٌ به منصوبٌ وعلامة نصبه الياء.
- ☐ مفعولٌ به مبنيٌّ على الضّمِّ في محلِّ نصبٍ.

22 "بِكنَّ أيُّها الأمّهاتُ تتقدّم الأمم".
- ما الإعرابُ الصحيح للكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة السابقة؟

- ☐ نعتٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضّمة.
- ☐ بدلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضّمة.
- ☐ مفعولٌ به منصوبٌ وعلامة نصبه الياء.
- ☐ مفعولٌ به مبنيٌّ على الضّمِّ في محلِّ نصبٍ.

23 "نحنُ أيُّها المعلمونَ ندعمُ الطّلابَ ونوجّههم".
- ما الإعرابُ الصحيح للكلمة التي تحتها خطٌّ في الجملة السابقة؟

- ☐ نعتٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الواو.
- ☐ بدلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الواو.
- ☐ منادى مبنيٌّ على الواو في محلِّ نصبٍ.
- ☐ مفعولٌ به منصوبٌ وعلامة نصبه الفتحة.

الدرس الثاني: أسماء الأفعال

هَمَاتٌ أَنْ تَعُودَ الْمِيَاهُ إِلَى مَجَارِيهَا	مَكَانَكَ أَيُّهَا الطَّالِبُ.	عَلَيْكَ الصَّلَاةُ فِي الْمَسْجِدِ.
---	--------------------------------	--------------------------------------

أَسْمَاءُ الْأَفْعَالِ: كَلِمَاتٌ مَبْنِيَّةٌ تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الْفِعْلِ، وَتَعْمَلُ عَمَلَهُ، وَلَا تَقْبَلُ عَلَامَتَهُ، وَهِيَ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ.

أولاً: المرتجلة (السَّمَاعِيَّة)				
وهي سُمِعَتْ عَنِ الْعَرَبِ، وَتَنْقَسِمُ حَسَبَ الزَّمَنِ إِلَى:				
أ- اسمُ الفعل الماضي	هَمَاتَ الْمَقْرُلُ هَارِبٍ	شَتَّانَ بَيْنَ الْوَاقِعِ وَالْخَيَالِ	سُرْعَانَ مَا تَغَيَّرَتْ أَحْوَالُ الطَّقْسِ	
	بِمَعْنَى (بَعُدَ)	بِمَعْنَى (افْتَرَقَ) وَتَأْنِي مَعَ اللَّامِ	بِمَعْنَى (أَسْرَعَ)	
ب- اسمُ الفعل المضارع	أَفٍّ مِنْ هَذَا الْعَمَلِ	وَيْكَ عَنَتَرُ أَقْدِمِ	يَخِ أَيُّهَا الطَّالِبُ لَقَدْ نَجَحْتَ	أَوَّ مِنْ حُكْمِ الظَّالِمِينَ
	بِمَعْنَى (اتَّضَجَرَ)	وَيْ، وَيَكْ، وَيَكُنْ بِمَعْنَى (أَتَعَجَّبُ)	بِمَعْنَى (أَسْتَحْسِنُ)	بِمَعْنَى (أَتَوَجَّعُ)
ج- اسمُ الفعل الأمر	صِهْ إِذَا تَكَلَّمْتَ	مَهْ أَيُّهَا الرَّجُلُ	إِيَهْ أَيُّهَا الشَّاعِرُ	قَالَ الْمَصْلُوقُ: آمِينَ.
	(اسْكُتْ)	(كُفَّ)	(زِدْ مِنْ حَدِيثِكَ)	(اسْتَجِبْ)
	حَيَّ عَلَى الصَّلَاةِ	هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ / وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ	حَيَّلْ إِلَى الْمَسْجِدِ	هَلُمَّ فَتَحَدَّثْ إِلَى إِخْوَانِكَ
	(أَقْبِلْ)	(أَسْرِعْ، أَقْبِلْ)	(أَقْبِلْ)	(أَقْبِلْ، تَعَالِ)

ثانياً: المنقولة				
وهي التي اسْتُعْمِلَتْ فِي غَيْرِ اسْمِ الْفِعْلِ، ثُمَّ نُقِلَتْ إِلَيْهِ، وَهِيَ لِلْأَمْرِ فَقَطْ، وَمِنْهَا مَا هُوَ مَنْقُولٌ عَنْ:				
أ- الجار والمجرور	عَلَيْكَ بِتَقْوَى اللَّهِ / عَلَيْكُمْ أَنْفُسُكُمْ		إِلَيْكَ هَذَا الْكِتَابُ / إِلَيْكَ عَنِّي أَيُّهَا الرَّجُلُ	
	بِمَعْنَى (الزَّمْ، الزِّمُوا)		بِمَعْنَى (خُذْ، ابْتَعد وَتَنَحَّ)	
ب- الظرف	مَكَانَكَ أَيُّهَا الطَّالِبُ	دُونَكَ الْكِتَابَ	أَمَامَكَ أَيُّهَا الْجُنْدِيُّ	وَرَاءَكَ فَذَلِكَ أَوْسَعُ لَكَ
	بِمَعْنَى (اثْبَتَ)	بِمَعْنَى (خُذْ)	بِمَعْنَى (تَقَدَّمْ، احْذَرْ)	بِمَعْنَى (تَأَخَّرْ)
ج- المصدر	رُؤْيِدَكَ لَا تُعَقِّبْ جَمِيلَكَ بِالْأَذَى		تَلِّهِ هَذَا الْأَمْرَ / تَلِّهِ هَذَا الشَّأْنَ لِي	
	بِمَعْنَى (تَمَهَّلْ)		بِمَعْنَى (اتْرُكْ)	

ثالثاً: المعدولة (القياسية)	
يصاغ اسم الفعل قياسياً من الفعل الثلاثي المتصرف التام على وزن (فَعَالٍ) وهو معدولٌ عن (افْعَلْ) للدلالة على الأمر:	
على وزن فَعَالٍ: حَذَارِ، تَرَاكِ، نَزَالِ، نَظَارِ، كِتَابِ، بَرَاكِ.. ذَرَاكِ (من الرباعي أَدْرَكَ)	- دَفَاعٌ عَنِ الْفَضَائِلِ، وَحَذَارٌ مِنَ الرِّذَائِلِ. - حَذَارٌ مِنْ إِهْمَالٍ وَاجِبَاتِكَ. - سَمَاعُ النَّصِيحَةِ يَا بُنَيَّ. - نَزَالٌ يَا فَتَى.

تنويهات	
أ- أسماء الأفعال كُلُّهَا مَبْنِيَّةٌ عَلَى مَا سُمِعَتْ عَلَيْهِ.	هَمَاتَ: اسم فعل ماضٍ بِمَعْنَى (بَعُدَ) مَبْنِي عَلَى الْفَتْحِ لَا مَحَلَّ لَهُ مِنَ الْإِعْرَابِ. أَفٍّ: اسم فعل مضارع بِمَعْنَى (اتَّضَجَرَ) مَبْنِي عَلَى الْكَسْرِ لَا مَحَلَّ لَهُ مِنَ الْإِعْرَابِ. مَهْ: اسم فعل أمر بِمَعْنَى (كُفَّ) مَبْنِي عَلَى السَّكُونِ لَا مَحَلَّ لَهُ مِنَ الْإِعْرَابِ
ب- أسماء الأفعال تُلَازِمُ صُورَةً وَاحِدَةً فِي الْإِفْرَادِ وَالْجَمْعِ، وَالتَّذْكِيرِ، وَالتَّأْنِيثِ، بِاسْتِثْنَاءِ مَا اتَّصَلَ بِ: كَافِ الْخُطَابِ.	- صِهْ يَا رَجُلَ، وَيَا امْرَأَةَ، وَيَا رَجُلَانِ، وَيَا امْرَأَتَانِ، وَيَا رَجُلًا، وَيَا نِسَاءً. - عَلَيْكَ الْاجْتِهَادُ - عَلَيْكَ الْاجْتِهَادُ - عَلَيْكُمَا الْاجْتِهَادُ - عَلَيْكُمُ الْاجْتِهَادُ - عَلَيْكُنَّ الْاجْتِهَادُ.
ج- تعملُ أسماء الأفعال عمل فعلها من حيث التَّعْدِي وَاللَّزُوم.	هَمَاتَ الْمَقْرُلُ (المَقْرُلُ: فاعلٌ مرفوعٌ لهَمَاتَ) - عَلَيْكَ الْاجْتِهَادُ (الاجْتِهَادُ: مفعولٌ به لِعَلَيْكَ)

جدول بأسماء الأفعال (حفظ)

نوعه من حيث الزمن	اسم الفعل	نوعه	معناه	مثال عليه
1- اسم الفعل الماضي	هَمَّاتَ	مُرتَجَل	بَعَدَ	هَمَّاتَ اللقاءَ
	شَتَّانَ		افترَقَ	شَتَّانَ ما بين العلم والجهل
	سُرَعَانَ		أَسْرَعَ	سُرَعَانَ ما امتلأتِ السماءُ بالغيوم
2- اسم الفعل المضارع	أُفِّ		أَنْصَجَرُ	أُفِّ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
	وَيَّ (قد تأتي مع ك، كَأَنَّ)		أَعْجَبُ	وي لخالِدٍ وما صنَعُ / وَيَكَاذُهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ
	بَخَّ		أَسْتَحْسِنُ	بَخَّ ذَلِكَ مَالٌ رَابِغٌ
3- اسم الفعل الأمر	أَوْهَ		أَتَوَجَّعُ	أَوْهَ مِنْ حُكْمِ الظَّالِمِينَ
	صَهْ/صَهْ		اسْكُتْ	صَهْ يَا رَجُلَ
	مَهْ		كُفَّ	مَهْ أَيُّهَا الرَّجُلُ
	إِيهْ		زِدْ مِنْ حَدِيثِكَ	إِيهْ أَيُّهَا الشَّاعِرُ
	أَمِينْ		اسْتَجِبْ	قَالَ الْمَصَلِّونَ: آمِينَ.
	إِيَّهَا		كُفَّ، ابْتَعدْ	إِيَّهَا عَنْ هَذَا الْحَدِيثِ
	حَيَّ		أَقْبِلْ	حَيَّ عَلَى الْفَلَاحِ
	هَيَّا/هَيَّتْ		أَسْرَعَ، أَقْبِلْ	هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ / وَقَالَتْ هَيَّتْ لَكَ
	حَمِّلْ		أَقْبِلْ	حَمِّلْ إِلَى الْمَسْجِدِ
	هَلُمَّ		أَقْبِلْ، تَعَالِ	هَلُمَّ فَتَحَدَّثْ إِلَى إِخْوَانِكَ
	عليك، عليكم...		الزَّمْ، الزِّمُوا...	عليك بالصلاة / عليكم أنفسكم
	إِلَيْكَ		خُذْ، ابْتَعدْ وَتَنَحَّ	إِلَيْكَ هَذَا الْكِتَابُ / إِلَيْكَ عَنِّي أَيُّهَا الرَّجُلُ
	مَكَانَكَ		اثْبَتْ	مَكَانَكَ أَيُّهَا الْجَنْدِيُّ
	دُونَكَ، دُونَكُمْ...		خُذْ	دُونَكَ الْكِتَابُ / دُونَكُمْ الطَّعَامُ
	أَمَامَكَ، أَمَامَكُمْ..		تَقَدَّمْ، احْذَرْ	أَمَامَكَ أَيُّهَا الْجَنْدِيُّ
	وَرَاءَكَ، وَرَاءَكُمْ..		تَأَخَّرْ، احْذَرْ	وَرَاءَكَ أَوْسَعُ لَكَ
	رَوَيْدٌ		تَمَهَّلْ	رَوَيْدَكَ لَا تُعْقِبْ جَمِيلَكَ بِالْأَذَى
	بَلَهْ		اتْرُكْ	بَلَهْ هَذَا الْأَمْرَ
	حَذَارِ	المعدولة (القياسية)	احْذَرْ	حَذَارِ مِنَ الْكَذِبِ
	نَزَالِ		انْزَلْ	نَزَالِ مِنَ السَّطْحِ
	تَرَاكِ		اتْرُكْ	تَرَاكِ هَذَا الْأَمْرَ
	دَرَاكِ		أَدْرِكْ	دَرَاكِ صَدِيقَكَ

1 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تضمَّنَ اسمَ فعلٍ ماضٍ؟

- ☐ بُعِثْتُ دياراً، واحتوتُكَ دياراً هيهاتَ للنَّجمِ الرِّفيعِ قرارُ
- ☐ يا رَبِّ لا تَسْلُبْنِي حُبَّها أبداً وَيَرْحَمْ اللهُ عبداً قال: آمينا
- ☐ فأوَّهَ لِذِكْراها إذا ما ذكُرْتُها ومن بُعِدِ أرضٍ بيننا وسما
- ☐ إليه أحاديثُ عُمانِ وساكنه إِنَّ الحديثَ عن الأحبابِ أَسْمارُ

2 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تضمَّنَ اسمَ فعلٍ ماضٍ؟

- ☐ جازيئُموني بالوِصالِ قطيعةً شَتَّانَ بينَ صَنِيعِكم وصَنِيعي
- ☐ صهِ يا عاذلي فاللَّومُ لُومٍ على سَمْعِي أَشَدُّ من الرِّصاصِ
- ☐ فَقَامَ بالأمرِ والتَّقوى أبو حَسَنِ بَخٍ هُنالكَ فَضلاً ما لَهُ خَطَرُ
- ☐ رُويدَكَ أَيُّها العادي وَرَائِي لِتُخْبِرَنِي متى نطقَ الجِوَادُ

3 أيُّ الآياتِ الآتيةِ تضمَّنتِ اسمَ فعلٍ مضارعٍ؟

- ☐ ﴿وَعَلَقَتِ الْأَبْوَابُ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ﴾
- ☐ ﴿أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾
- ☐ ﴿وَيَوْمَ نَحْشُرُهُمْ جَمِيعاً ثُمَّ نَقُولُ لِلَّذِينَ أَشْرَكُوا مَكَانَكُمْ﴾
- ☐ ﴿قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمُعَوِّقِينَ مِنْكُمْ وَالْقَائِلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ إِلَيْنَا﴾

4 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تضمَّنَ اسمَ فعلٍ مضارعٍ؟

- ☐ قُلْتُ والآلامُ تَفْري مُهْجَتِي: وَيَكِ ما تَصْنَعُ في الحربِ الظُّبَا؟
- ☐ سُرْعانَ ما عاثَ جَيْشُ الكُفْرِ واحْرباً عَيْثُ الدَّبَى في مَعَانِيها التي كَبَسَ
- ☐ وَإِنْ لَحَى عاذِلٌ جَهْولٌ فَقُلْ لَهُ يا عذولُ مَهْ مَهْ
- ☐ وَحَذارِ أَنْ تَرْضَى موَدَّةَ مَنْ يَفْلي المُقِلَّ وَيَعشَقُ المُثْري

5 أيُّ الأحاديثِ النبويّةِ الآتيةِ تضمّنَ اسمَ فعلٍ أمرٍ؟

- ☐ "لنفسِكَ عليكِ حقٌّ ولأهلكِ عليكِ حقٌّ"
- ☐ "لا تقلِّ عليكِ السلامُ، فإنَّ عليكِ السلامُ تحيةُ الموت"
- ☐ "وأهونُ عليكِ من ذلك، لا تتَّهِمِ اللهَ على شيءٍ قضاهُ عليكِ"
- ☐ "عليكِ بطولِ الصّمتِ، فإنَّه مطرَدَةٌ للشَّيطانِ، وعونٌ لكِ على أمرِ دينِكَ"

6 أيُّ الأبياتِ الآتيةِ تضمّنَ اسمَ فعلٍ أمرٍ؟

almanahj.com/qa
المنهج النصارية

- ☐ شتّانَ ما بيني وبينَكَ إنني على كُلِّ حالٍ أستقيمُ وتَظَلُّعُ
- ☐ فبِخِ بخِ طابتِ مواسمُ أنسنا والهمُّ عَنّا قد ترحَّلَ واختفى
- ☐ إليكِ يا نفسُ عَنّي لا تلوميني فإنَّ لومَكَ لي يا نفسُ يؤذيني
- ☐ هيهاتَ هيهاتَ أن أَرْضَى مَذَلَّتْكُمْ وإنَّ شَقِيئُ بها حلاً ومُرتحلاً

7 الفكرُ قبلَ القولِ يُؤمِّنُ زَيْفُهُ شتّانَ بينَ رويّةٍ وبديهِ

– ما معنى اسمِ الفعلِ الماضي الواردِ في البيتِ السابقِ؟

- ☐ بَعُدَ.
- ☐ أَبْطَأَ.
- ☐ أَسْرَعَ.
- ☐ افْتَرَقَ.

8 ولقد شفى نَفْسي وأبرأ سَقَمَها قيلُ الفوارسِ وَيَكِ عَنترُ أقدمُ

– ما معنى اسمِ الفعلِ المضارعِ الواردِ في البيتِ السابقِ؟

- ☐ أَتَوَجَّعُ.
- ☐ أَعْجَبُ.
- ☐ أَتَصَجَّرُ.
- ☐ أُسْتَحْسِنُ.

9 ﴿وَالَّذِي قَالَ لِوَالِدَيْهِ أَفِ لَكُمْ أَتَعِدَانِي أَنْ أُخْرَجَ وَقَدْ خَلْتُ الْقُرُونِ مِنْ قَبْلِي﴾

- ما معنى اسم الفعل المضارع الوارد في الآية السابقة؟

أَتَوَجَّعُ. ☐

أُعَجِبُ. ☐

أَتَصَجَّرُ. ☐

أُسْتَحْسِنُ. ☐

10 ﴿قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمُعَوِّقِينَ مِنْكُمْ وَالْقَائِلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ إِلَيْنَا﴾

- ما معنى اسم فعل الأمر الوارد في الآية السابقة؟

الزمو. ☐

أقبلوا. ☐

اثبتوا. ☐

خذوا. ☐

11 فَيَوْمَ الْجُودِ حَيَّ عَلَى الْعَطَايَا وَيَوْمَ الْحَرْبِ حَيَّ عَلَى الزِحَامِ

- ما معنى اسم فعل الأمر الوارد في البيت السابق؟

خُذْ. ☐

كُفَّ. ☐

أقبل. ☐

اثبت. ☐

12 - أيُّ الأبيات الآتية تضمن اسم فعل ماضٍ بمعنى "بَعْدَ"؟

إِيهَا إِلَيْكَ أَخِيَّ إِيهَا ☐

غِيظَ الْعِدَا مِنْ تَسَاقِينَا الْهَوَى فَدَعَا ☐

شَتَّانَ بَيْنَ صَحِيفَةٍ بِمُنُونِهَا ☐

فَهِيهَاتَ هِيهَاتَ الْعَقِيقُ وَمَنْ بِهِ ☐

تَبَلَى وَقَدْ أَحْدَثَتْ تِيهَا

بِأَنْ نَعَصَّ فَقَالَ الدَّهْرُ: آمِينَا

وَشُرُوحَهَا فَيَاضَةِ الْأَنْهَارِ

وهيهات خلٌّ بالعقيق نواصله

13 - أيُّ الأبيات الآتية تضمّن اسم فعل مضارع بمعنى "أتوجّع"؟

- | | | |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | فأَوْهَ لَذَكْرَاهَا إِذَا مَا ذَكَرْتَهَا | وَمِنْ بُعْدِ أَرْضٍ بَيْنَنَا وَسَمَاءٍ |
| <input type="checkbox"/> | وَهُنَاكَ مِنْهُمْ مَعْشَرَ | أَفٍّ لَهُمْ كَمْ ضَايِقُونِي |
| <input type="checkbox"/> | بَخِ بَنِي الْغَرْبِ حُزْنُكُمْ كُلِّ مَكْرَمَةٍ | كَانَتْ لَنَا دُونَكُمْ فِي سَالِفِ الزَّمَنِ |
| <input type="checkbox"/> | وَلَقَدْ شَفَى نَفْسِي وَأَبْرَأَ سَقَمَهَا | قِيلُ الْفَوَارِسِ وَيَكْ عَنَتَرِ أَقْدِمِ |

14 - أيُّ الأبيات الآتية تضمّن اسم فعل أمر بمعنى "تمهّل"؟

- | | | |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | فَلَمَّا دَنَا قُلْتُ ادْنُ، دُونَكَ، إِنَّنِي | وَأَيَّاكَ فِي زَادِي لَمْشْتَرِكِي |
| <input type="checkbox"/> | بَلَهْ أَمْرًا مَعَ الزَّمَانِ يَزُولُ | وَعَلَيْكَ الْحَنِينَ عَمْرًا يَجُولُ |
| <input type="checkbox"/> | رَوِيدُكَ لَا تُعْقِبْ جَمِيلَكَ بِالْأَذَى | فَتُضْجِي وَشَمْلُ الْفَضْلِ وَالْحَمْدِ مَنْصَدُغُ |
| <input type="checkbox"/> | هَيَّا إِلَى طَلَبِ الْعُلَا | فِي نَهْضَةِ الْفَوْزِ الْمُبِينِ |

15 أيُّ الأحاديث الآتية جاءت فيه (عليك) اسم فعل أمر؟

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | (عَلَيْكَ بِالْهَجْرَةِ فَإِنَّهُ لَا مَثَلَ لَهَا) |
| <input type="checkbox"/> | (إِنَّ لِنَفْسِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَلِرَبِّكَ عَلَيْكَ حَقًّا) |
| <input type="checkbox"/> | (لَا تَقُلْ عَلَيْكَ السَّلَامَ فَهِيَ تَحِيَّةُ الْمَوْتَى) |
| <input type="checkbox"/> | (مَا أَخْشَى عَلَيْكُمْ الْفَقْرَ، وَلَكِنِّي أَخْشَى عَلَيْكُمْ النَّكَاحَ) |

16 أيُّ الأبيات الآتية جاءت فيه (إليك) اسم فعل أمر؟

- | | | |
|--------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | شَوْقِي إِلَيْكَ مُجَدَّدٌ | يُبْلِي جَدِيدَ تَصَبُّرِي |
| <input type="checkbox"/> | أَفِرُّ إِلَيْكَ مِنْكَ وَأَيْنَ إِلَّا | إِلَيْكَ يَفِرُّ مِنْكَ الْمُسْتَجِيرُ |
| <input type="checkbox"/> | إِلَيْكَ يَا نَفْسُ عَنِي لَا تَلُومِينِي | فَإِنَّ لَوْمَكَ لِي يَا نَفْسُ يُؤْذِينِي |
| <input type="checkbox"/> | لِلْمُسْلِمِينَ الْقَادِمِينَ يَشُدُّهُمْ | شَوْقُ إِلَيْكَ وَبِيعَةُ وَوَلَاءُ |

17 "..... ما يَظهرُ الحقُّ ويَزهقُ الباطلُ"

- ما اسمُ الفعلِ المناسبِ لملءِ الفراغِ السابق؟

دَرَاكَ. ☐

شَتَّانَ. ☐

هِيَهَاتَ. ☐

سُرْعَانَ. ☐

18 "..... لمن يعيشُ لنفسِهِ، ويتناسى حقوقَ إخوانِهِ"

- ما اسمُ الفعلِ المناسبِ لملءِ الفراغِ السابق؟

وَيَّ. ☐

بَخِ. ☐

صَه. ☐

حَيَّ. ☐

19 "..... كتابَ اللهِ فاقْرأهُ"

- ما اسمُ الفعلِ المناسبِ لملءِ الفراغِ السابق؟

إِيهًا. ☐

نَزَالَ. ☐

دُونَكَ. ☐

سُرْعَانَ. ☐

20 قال - صَلَّى اللهُ عليه وسلَّم -: "حَيَّ على الوُضوءِ، والبركةُ مِنَ اللهِ"

- ما نوعُ اسمِ الفعلِ الواردِ في الحديثِ الشريفِ السابق؟

مُرتَجَل. ☐

معدول (قياسي). ☐

منقولٌ عن ظرف. ☐

منقولٌ عن مصدر. ☐

21 بَلِّغْ أَمْرًا مَعَ الزَّمَانِ يَزُولُ وَعَلَيْكَ الْحَنِينَ عَمْرًا يَجُولُ

- ما نوع اسم الفعل الذي تحته خطٌ في البيت السابق؟

☐ أمرٌ منقول.

☐ أمرٌ قياسي.

☐ ماضٍ مُرتجل.

☐ مُضارعٌ مُرتجل.

almanahj.com/qa
المنهج النحوي

22 إِنَّ لَجَهْلِ النَّفُوسِ شَرًّا حَذَارٍ مِنْ جَهْلِهَا حَذَارٍ

- ما نوع اسم الفعل الوارد في البيت السابق؟

☐ مُرتجل.

☐ معدول (قياسي).

☐ منقولٌ عن ظرف.

☐ منقولٌ عن جارٍ ومجرور.

23 ﴿وَيَوْمَ نَحْشُرُهُمْ جَمِيعًا ثُمَّ نَقُولُ لِلَّذِينَ أَشْرَكُوا مَكَانَكُمْ﴾

- ما نوع اسم الفعل الوارد في الآية السابقة؟

☐ مُرتجل.

☐ معدول (قياسي).

☐ منقولٌ عن ظرف.

☐ منقولٌ عن مصدر.

25 فَيَا جَامِعَ الْمَالِ بُخْلًا بِهِ رُوَيْدَكَ وَانْظُرْ لِمَنْ تَجْمَعُ

- ما نوع اسم الفعل الوارد في الآية السابقة؟

☐ مُرتجل.

☐ معدول (قياسي).

☐ منقولٌ عن ظرف.

☐ منقولٌ عن مصدر.

26 فِهِيَهَاتْ هِيَهَاتِ الْعَقِيقُ وَمَنْ بِهِ وَهِيَهَاتِ خَلَّ بِالْعَقِيقِ نَوَاصِلُهُ

- مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

☐ فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.

☐ اِسْمٌ فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.

☐ فَعْلٌ مُضَارِعٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.

☐ اِسْمٌ فَعْلٌ مُضَارِعٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ.

27 حَذَارُ حَذَارٍ مِنْ جَشَعَ فَإِنِّي رَأَيْتُ النَّاسَ أَجْشَعَهَا اللَّئَامَ

- عَلَامَ بُنِيَ اسْمُ الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

☐ الْفَتْحُ.

☐ الضَّمُّ.

☐ الْكَسْرُ.

☐ السَّكُونُ.

الدرس الثالث: اسم المرة واسم الهيئة

دلالة (اسم المرة - اسم الهيئة)

- اسم المرة: مصدر يدل على حدوث وحصول الفعل مرة واحدة. وقفتُ وقُفْتُ
- اسم الهيئة: مصدر يدل على هيئة حدوث الفعل.

تعرّف الرجل الأمين من نظرة.

فَعْلَة

مات في المعركة ميتة الأبطال.

فَعْلَة

أولاً: صياغة اسم المرة:

صياغة اسم المرة من الفعل الثلاثي

أ- يُصاغ من الفعل الثلاثي على وزن (فَعْلَة).
ب- إذا كان مصدره الأصلي منتهياً بتاء، تُضاف له كلمة (واحدة):
للتفريق بين المصدر الأصلي واسم المرة.

الفعل	المصدر الأصلي	اسم المرة	الفعل	المصدر الأصلي	اسم المرة
جَلَسَ	جُلُوسٌ	جَلَسَةٌ	دَعَا	دَعْوَةٌ	دَعْوَةٌ واحدة
نَفَحَ	نَفْحٌ	نَفْحَةٌ	هَفَا	هَفْوَةٌ	هَفْوَةٌ واحدة
وَقَفَ	وَقُوفٌ	وَقْفَةٌ	دُهِشَ	دَهْشَةٌ	دَهْشَةٌ واحدة
بَاعَ	بَيْعٌ	بَيْعَةٌ	قَسَا	قَسْوَةٌ	قَسْوَةٌ واحدة
قَبَضَ	قَبْضٌ	قَبْضَةٌ	رَجِمَ	رَحْمَةٌ	رَحْمَةٌ واحدة
وَقَعَ	وُقُوعٌ	وُقْعَةٌ	صَاحَ	صَبِيحَةٌ	صَبِيحَةٌ واحدة
قَالَ	قَوْلٌ	قَوْلَةٌ	نَفَخَ	نَفْخَةٌ	نَفْخَةٌ واحدة

صياغة اسم المرة من الفعل غير الثلاثي

أ- يُصاغ من الفعل غير الثلاثي بإضافة تاء مربوطة إلى مصدره الأصلي.
ب- إذا كان مصدره الأصلي منتهياً بتاء مربوطة، تُضاف له كلمة (واحدة):
للتفريق بين المصدر الأصلي واسم المرة.

الفعل	المصدر الأصلي	اسم المرة	الفعل	المصدر الأصلي	اسم المرة
أَقْبَلَ	إِقْبَالٌ	إِقْبَالَةٌ	أَقَامَ	إِقَامَةٌ	إِقَامَةٌ واحدة
أَشْرَقَ	إِشْرَاقٌ	إِشْرَاقَةٌ	جَزَأَ	تَجْزِئَةٌ	تَجْزِئَةٌ واحدة
سَبَّحَ	تَسْبِيحٌ	تَسْبِيحَةٌ	رَبَّى	تَرْبِيَةٌ	تَرْبِيَةٌ واحدة
انْطَلَقَ	انْطِلَاقٌ	انْطِلَاقَةٌ	قَابَلَ	مُقَابَلَةٌ	مُقَابَلَةٌ واحدة
انْتَقَلَ	انْتِقَالٌ	انْتِقَالَةٌ	أَجَابَ	إِجَابَةٌ	إِجَابَةٌ واحدة
اسْتَخْرَجَ	اسْتِخْرَاجٌ	اسْتِخْرَاجَةٌ	اسْتَشَارَ	اسْتِشَارَةٌ	اسْتِشَارَةٌ واحدة
اِقْتَبَسَ	اِقْتِبَاسٌ	اِقْتِبَاسَةٌ	اسْتَقَالَ	اسْتِقَالَةٌ	اسْتِقَالَةٌ واحدة

ثانيًا: صياغة اسم الهيئة:

صياغة اسم الهيئة

أ- يُصاغ من الفعل الثلاثي على وزن (فِعْلَة). **ب- إذا كان مصدره الأصلي منتهياً بـ تاء، يكون اسم الهيئة منه بالوصف أو الإضافة:** للتفريق بين المصدر الأصلي واسم الهيئة.

الفعل	المصدر الأصلي	اسم الهيئة	الفعل	المصدر الأصلي	اسم الهيئة
جَلَسَ	جُلُوسٌ	جَلِيسَةٌ	نَشَدَ	نِشْدَةٌ	نِشْدَةٌ عَظِيمَةٌ / نِشْدَةُ الْعُظَمَاءِ
مَشَى	مَشْيٌ	مِشْيَةٌ	دَعَا	دَعْوَةٌ	دَعْوَةٌ حَزِينَةٌ / دَعْوَةُ الْمُضْطَرِّ
وَقَفَ	وَقُوفٌ	وَقْفَةٌ	خَبَرَ	خَبْرَةٌ	خَبْرَةٌ طَوِيلَةٌ / خَبْرَةُ الْمُجَرَّبِ
سَجَدَ	سَجُودٌ	سِجْدَةٌ	هَزَرَ	هَزْرَةٌ	هَزْرَةٌ قَوِيَّةٌ / هَزْرَةُ الْمُشْتَقِ
ضَرَبَ	ضَرْبٌ	ضَرْبَةٌ	ج- لا يأتي اسم الهيئة من غير الثلاثي إلا قليلاً، ويكون على وزن مصدره الأصلي مع وصف هذا المصدر أو إضافته. مثل: استقبلته استقبالا لطيفاً - استقبلته استقبالا الأبطال.		
عَاشَ	عَيْشٌ	عَيْشَةٌ			
مَاتَ	مَوْتٌ	مِيتَةٌ			

تنويه: يُذكر اسم الهيئة لبيان نوع الفعل وصفته، نحو "وقفتُ وقفةً"؛ أي وقوفاً موصوفاً بصفة، وتلك الصفة إما أن تُذكر، نحو: "خالدٌ حسنُ الوقفة"، وإما أن تكون معلومةً بقرينة الحال، فيجوز ألا تُذكر، كقول الشاعر:

ها إنَّ تا **عذرةً** إنَّ لم تكن نَفَعَتْ فإنَّ صاحبها قد تاه في البَلَدِ

حدد اسم المرة واسم الهيئة في كلِّ ممَّا يأتي، مبيناً فعله.

المثال	اسم الهيئة	اسم المرة	فعله
﴿فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمْ أَخَذَةً رَّابِيَةً﴾			
﴿فَأَوْجَسَ مِنْهُمْ خِيفَةً قَالُوا لَا تَخَفْ وَبَشِّرُوهُ بَعْلَامٍ عَلِيمٍ﴾			
﴿لَعْدُوهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، أَوْ رَوْحَةً، خَيْرٌ مِنَ الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا﴾			
فتى مات بين الطَّعن والضرب مِيتَةً تقوم مقام النَّصرِ إنَّ فاتَهُ النَّصرُ			
يُصابُ الفتى من عَثْرَةٍ بِلِسَانِهِ وليس يُصابُ من عَثْرَةِ الرَّجْلِ			
بادرَ الطَّبيبُ المريضَ بابتِسامةٍ.			
أطلَّتِ الأمُّ على أبنائها إطلالةً البدرِ.			
تستهلكُ الطائرةُ في كلِّ طُلُعةٍ قَدْرًا هائلًا من الوقودِ.			

هاتِ المصدرَ الأصلي واسمَ المرة والهيئة للأفعال الآتية:

الأفعال	المصدر الأصلي	اسم الهيئة	اسم المرة
شَرِبَ			
أَكَلَ			
قَعَدَ			
انْتَفَضَ			

1 وَقَفَ النَّاسُ لِلْحِسَابِ جَمِيعًا فَشَقِيَّ مُعَذَّبٌ وَسَعِيدٌ

- ما اسمُ المَرَّةِ من الفعل الذي تحته خطٌّ في البيت السابق؟

☐ وَقْفَةٌ.

☐ وَقْفَةٌ.

☐ واقِفَةٌ.

☐ وقوف.

almanahj.com/qa

المنهج القاطرة

2 (إِذَا كَبَّرَ الْإِمَامُ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا...)

- ما اسمُ المَرَّةِ من الفعل الذي تحته خطٌّ في الحديث الشريف السابق؟

☐ رَكَع.

☐ رَكْعَةٌ.

☐ رَكْعَةٌ.

☐ رُكُوع.

3 ﴿هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ﴾

- ما الصياغةُ الصحيحة لاسم المَرَّةِ من الفعل الذي تحته خطٌّ؟

☐ دَعُو.

☐ دِعْوَةٌ.

☐ دَعْوَةٌ.

☐ دَعْوَةٌ وَاحِدَةٌ.

4 ﴿سَبِّحْ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾

- ما اسمُ المَرَّةِ من الفعل الذي تحته خطٌّ في الآية السابقة؟

☐ سَبَّحَ.

☐ تَسْبِيح.

☐ سُبْحَان.

☐ تَسْبِيحَةٌ.

5 "انطلقَ المُتسابقُ سريعًا كالبرقِ"

- ما اسمُ المَرَّةِ من الفعل الذي تحته خطٌ في الآيةِ السابقة؟

انطلاق. ☐

انطلاقة. ☐

طَلَقَ. ☐

طَلَقَ واحدة. ☐

6 "استجابَ اللهُ لدعاءِ النبي ﷺ عندما دعاهُ أَنْ ينصرَه على قريشٍ في غزوة بدر"

- ما الصياغةُ الصحيحةُ لاسمِ المَرَّةِ من الفعل الذي تحته خطٌ؟

إجابة. ☐

مُجاوبة. ☐

استجابة. ☐

استجابة واحدة. ☐

7 ﴿فَسَجَدَ الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ﴾

- ما اسمُ الهيئَةِ من الفعل الذي تحته خطٌ في الآيةِ السابقة؟

سُجود. ☐

سِجْدَة. ☐

سَجْدَة. ☐

ساجدة. ☐

8 "هَزَّ الرجلُ الشجرةَ؛ لِيُسْقَطَ ثمارُها"

- ما الصياغةُ الصحيحةُ لاسمِ الهيئَةِ من الفعل الذي تحته خطٌ فيما سبق؟

هَزَّة. ☐

هَزَّة. ☐

هَزَّة واحدة. ☐

هَزَّة قَوِيَّة. ☐

9 قَفِي وَقْفَةً تَعْلَمِي وَإِنْ سَلِمُوا فَاسْلَمِي

- ما الفعل الذي صيغ منه اسم المرة في البيت السابق؟

☐ وَقَفَ.

☐ وَقَّفَ.

☐ تَوَقَّفَ.

☐ أَوْقَفَ.

10 «فَإِنَّمَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ فَإِذَا هُمْ يَنْظُرُونَ»

- ما الفعل الذي صيغ منه اسم المرة في الآية السابقة؟

☐ زَجَرَ.

☐ انْزَجَرَ.

☐ تَزَجَّرَ.

☐ اَزْدَجَرَ.

11 لَمْ يَكُنْ وَضْلُكَ إِلَّا حُلْمًا فِي الْكَرَى أَوْ خِلْسَةِ الْمُخْتَلَسِ

- ما الفعل الذي صيغ منه اسم الهيئة فيما سبق؟

☐ خَلَسَ.

☐ خَالَسَ.

☐ تَخَالَسَ.

☐ اخْتَلَسَ.

12 (مَنْ خَرَجَ مِنَ الطَّاعَةِ، وَفَارَقَ الْجَمَاعَةَ فَمَاتَ، مَاتَ مَيِّتَةً جَاهِلِيَّةً)

- أَيُّ مِمَّا يَأْتِي اسم الهيئة في الحديث السابق؟

☐ طَاعَةٌ.

☐ جَمَاعَةٌ.

☐ مَيِّتَةٌ.

☐ جَاهِلِيَّةٌ.

13 أي الآيات الآتية تضمنت اسم مرة؟

- ☐ ﴿وَادْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا وَقُولُوا حِطَّةً نَغْفِرْ لَكُمْ خَطَايَاكُمْ﴾
- ☐ ﴿صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ﴾
- ☐ ﴿قَالَ بَصُرْتُ بِمَا لَمْ يَبْصُرُوا بِهِ فَقَبَضْتُ قَبْضَةً مِّنْ أَثَرِ الرَّسُولِ﴾
- ☐ ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنْ أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا﴾

almanahj.com/qa
المنهج القاطنة

14 أي الآيات الآتية تضمنت اسم هيئة؟

- ☐ ﴿لَعَمْرُكَ إِنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ﴾
- ☐ ﴿وَقُلْ رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّيَاطِينِ﴾
- ☐ ﴿فَأَوْجَسَ مِنْهُمْ خِيفَةً قَالُوا لَا تَخَفْ وَبَشِّرُوهُ بَغْلَامٍ عَلِيمٍ﴾
- ☐ ﴿وَلَيْنَ مَسْتَهُمْ نَفْحَةٌ مِّنْ عَذَابِ رَبِّكَ لَيَقُولُنَّ يَا وَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ﴾

15 أي الأبيات الآتية تضمن اسم مرة؟

- ☐ مُدُّوا لَهَا الْأَيْدِي وَوَلُّوا الْجَبَاهُ وَأَرْسَلُوهَا صِيحَةً وَاحِدَةً
- ☐ أَشَادُوا بِالْفُتُوحِ مُحَجَّلَاتٍ وَصَاحُوا صِيحَةَ الْمُتَبَجِّحِينَ
- ☐ وَتَهَزُّنِي ذِكْرَى الْمُرْوَةِ وَالْندى بَيْنَ الشَّمَائِلِ هِرَّةَ الْمُشْتَقِ
- ☐ يَتَلَمَّسُونَ بِكُلِّ بَيْتِ هَفْوَةٍ وَيُؤْوِلُونَ بِرَأْيِهِمْ أَقْوَالِي

16 أي الأبيات الآتية تضمن اسم هيئة؟

- ☐ وَنَمْلًا أَرْضَ اللَّهِ فِي كُلِّ جَلْسَةٍ صَلَاحًا وَعَدْلًا بِاجْتِهَادٍ وَإِمَاعَانِ
- ☐ فَطَابَتْ لَنَا جَلْسَةٌ فِي الْهَوَى تُحِيطُ بِنَا مَوْرَقَاتِ الشَّجَرِ
- ☐ كَمْ ذَا الْفُنُوعِ بِوَقْفَةِ الْمَرْدُودِ عَنْ بَابِ الْعِلَاءِ وَجِلْسَةِ الْمُتَظَلِّمِ
- ☐ يَتَلَمَّسُونَ بِكُلِّ بَيْتِ هَفْوَةٍ وَيُؤْوِلُونَ بِرَأْيِهِمْ أَقْوَالِي

17 فَأَصْبَتَ عَنْ ثِقَّةٍ وَلَمْ تَكُ رَمِيَّةً مِنْ غَيْرِ رَامٍ
- ما نوع الكلمة التي تحتها خطٌ في البيت السابق؟

☐ اسمٌ مَرَّةٍ من فعل ثلاثي.

☐ اسمٌ مَرَّةٍ من فعل غير ثلاثي.

☐ اسمٌ هيئة من فعل ثلاثي.

☐ اسمٌ هيئة من فعل غير ثلاثي.

almanahj.com/qa

18 (ما مِنْ عَبْدٍ يُسَبِّحُ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ تَسْبِيحَةً أَوْ يَحْمَدُهُ تَحْمِيدَةً أَوْ يُكَبِّرُهُ تَكْبِيرَةً إِلَّا

غَرَسَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لَهُ بِهَا شَجَرَةً فِي الْجَنَّةِ...)

- ما نوع الكلمات التي تحتها خطٌ في الحديث النبوي السابق؟

☐ اسمٌ مَرَّةٍ من فعل ثلاثي.

☐ اسمٌ مَرَّةٍ من فعل غير ثلاثي.

☐ اسمٌ هيئة من فعل ثلاثي.

☐ اسمٌ هيئة من فعل غير ثلاثي.

19 وَتَبَسَّمتْ عِنْدَ الْوَداعِ فَأَشْرَقَتْ إِشْرَاقَةً عَنْ عَارِضٍ مَصْقُولٍ

- ما نوع الكلمة التي تحتها خطٌ في الحديث السابق؟

☐ اسمٌ مَرَّةٍ من فعل ثلاثي.

☐ اسمٌ مَرَّةٍ من فعل غير ثلاثي.

☐ اسمٌ هيئة من فعل ثلاثي.

☐ اسمٌ هيئة من فعل غير ثلاثي.

20 (عن ابن عمر أَنَّهُ جَمَعَ بَيْنَ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ بِجَمْعِ بَأْذَانٍ وَاحِدٍ وَإِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ، وَلَمْ يَجْعَلْ بَيْنَهُمَا شَيْئًا)

- ما نوع الكلمة التي تحتها خطٌ في الحديث السابق؟

اسمٌ هيئة من فعل غير ثلاثي.

اسمٌ هيئة من فعل ثلاثي، مصدره الأصلي ينتهي بتاء.

اسمٌ مَرَّةٍ من فعل ثلاثي، مصدره الأصلي ينتهي بتاء.

اسمٌ مَرَّةٍ من فعل غير ثلاثي، مصدره الأصلي ينتهي بتاء.

almanahj.com/qa
المنهاج القطرية

21 أيُّ الجُمْلِ الآتية تضمنت اسم مَرَّةٍ من فعل ثلاثي؟

ركَعَ المصلي رَكْعَةً.

كَبَّرَ المصلي تكبيرة.

ابْتَسَمَ الحظُّ ابتسامة.

أَجَبْتُهُ إجابةً واحدة.

22 أيُّ الجُمْلِ الآتية تضمنت اسم مَرَّةٍ من غير فعل ثلاثي؟

إِنَّ رَحْمَةَ اللَّهِ واسعة.

لَمْ يَسْتَرْخِ اللاعبُ إلا استراحةً واحدةً.

لقد ماتَ الجُنْدِيُّ في المعركة مَيِّتَةً الأبطالِ.

لَمْ يحْظَ مِنَ اللَّجَنَةِ إلا برحمةٍ واحدةٍ في العام الماضي.

23 أيُّ الجُمْلِ الآتية تضمنت اسم هيئة من فعل ثلاثي؟

أَكْمَلَ الفنانُ لوحَتَهُ بلمسةٍ فنيّة.

لِلطَّيَارِ الْمُتَدَرِّبِ في كُلِّ يومٍ طَلْعَةٌ.

ضَحَكَتْ هَذَا الطِّفْلُ تُخْفِي فرحًا كبيرًا.

استقبلَ الشعبُ القطريُّ مُنتخبهم استقبالَ الأبطالِ.

الدرس الرابع: حُرُوف الجَرِّ الأصلية والزائدة ومعانيها

حروف الجرِّ الأصلية والزائدة

- **حرف الجرِّ الأصلي:** لا يُستغنى عنه معنًى ولا إعرابًا،
مثل: (من، إلى، على، عن، في، الباء، اللام، الكاف،
حتى...)

- **حرف الجرِّ الزائد:** يُستغنى عنه إعرابًا، ولا يُستغنى
عنه معنًى؛ فمعناه التأكيد، مثل: (الباء، من، اللام).

﴿فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ﴾

﴿ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ﴾

﴿لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾

﴿مَا جَاءَنَا مِنْ بَشِيرٍ﴾

﴿وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾

﴿فَعَالَ لِمَا يُرِيدُ﴾

حروف الجرِّ الأصلية ومعانيها (لا يُستغنى عنها إعرابًا، ولا معنًى)

حرفُ الجرِّ	مثال	معناه
على	أ- وَضَعْتُ الْكِتَابَ على الطَّائِلَةِ. ب- ﴿وَعَلَيْهَا وَعَلَى الْفُلْكِ تُحْمَلُونَ﴾ ج- ما أعظمَ فضلَ الآباءِ على الأبناءِ. د- ﴿فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ على بَعْضٍ﴾	الاستعلاء: هو الدلالة على أنَّ الاسم الواقع قبل "على" قد وقع فوق المعنى الذي بعد "على" حقيقةً أو معنًى.
من	أ- أَكَلْتُ من الطَّعَامِ. ب- ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُعْجِبُكَ قَوْلُهُ﴾	التنقيص: أن تكون بمعنى "بعض".
الباء	أ- انتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ بِ وَحْدَتِهِمْ. ب- ﴿فَبِظُلْمٍ مِّنَ الَّذِينَ هَادُوا حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَاتٍ﴾ ج- ﴿فَبِمَا نَقْضِهِمْ مِيثَاقَهُمْ لَعَنَّاهُمْ﴾	السببية: وهي الدالة على سبب الفعل وَعَلَيْهِ التي بها حَصَلَ الفعلُ.
عن	أ- سَرْتُ عن الْبَلَدِ. ب- رَغِبْتُ عن الْأَمْرِ. ج- ﴿وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ﴾ د- ﴿فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى﴾	المجاورة: عندما يُفِيدُ التَّركُّ والابتعاد والتجاوز عن الشيء.
في	أ- يُقِيمُ خَالِدٌ في مَدِينَةِ الْوَكْرَةِ. ب- حفظتُ القصيدةَ في أسبوعٍ. ج- ﴿غُلِبَتِ الرُّومُ في أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ في بَضْعِ سِنِينَ﴾	الظرفية (المكانية): يأتي ما بعدها دالًّا على المكان، الزمانية: يأتي ما بعدها دالًّا على الزمان).
إلى	أ- مَشَيْتُ مِنَ الْبَيْتِ إلى الْمَدْرَسَةِ. ب- ﴿مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إلى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى﴾ ج- درستُ إلى أَذَانِ الْمَغْرِبِ. د- ﴿ثُمَّ أَتَمُّوا الصِّيَامَ إلى اللَّيْلِ﴾	انتهاء الغاية: (المكانية: الغاية المكانية تنتهي عند الاسم المجرور. الزمانية: الوقت ينتهي عند الاسم المجرور).
حتى	أ- سَرْتُ مِنَ الْحَدِيقَةِ حتى بَابِ الْبَيْتِ. ب- أَكَلْتُ السَّمَكَةَ حتى رَأْسِهَا. ج- درستُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ حتى الصَّبَاحِ. د- ﴿سَلَامٌ هي حتى مَطْلَعِ الْفَجْرِ﴾	انتهاء الغاية: (المكانية: الغاية المكانية انتهت عند الاسم المجرور الزمانية: الوقت انتهى عند الاسم المجرور).
اللام	أ- الْجَنَّةُ لِلْمُؤْمِنِينَ . ب- الفصاحةُ لِقُرَيْشٍ . ج- هذا الحَصِيرُ لِلْمَسْجِدِ	التخصيص: هو تخصيص الاسم قبل اللام بالاسم بعدها.
الكاف	أ- النَّاسُ ك أَسْنَانٍ الْمِشْطِ في الاستواءِ. ب- ﴿مِثْلُ نُورِهِ ك مِشْكَاتٍ﴾	التشبيه: بمعنى (مثل).

(إِعْرَابُ الْجَارِّ وَالْمَجْرُورِ)

الإعراب	مثال
-الباء، في: حرف جرّ. -زيد، المدرسة: اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.	مررت بزيد في المدرسة
-على: حرف جرّ. -مُعَلِّمَيْن: اسم مجرور وعلامة جرّه الياء: لأنّه مُثنى.	سَلَّمْتُ على مُعَلِّمَيْن من مدرستنا
-إلى: حرف جرّ. -أَيْبِكَ: اسم مجرور وعلامة جرّه الياء: لأنّه من الأسماء الخمسة.	أرسلت رسالةً إلى أَيْبِكَ.
-على: حرف جرّ. -مُعَلِّمَيْن: اسم مجرور وعلامة جرّه الياء: لأنّه جمع مذكر سالم.	تعتمد الأمم على المفكرين المخلصين.

حروف الجرّ الزائدة: (يُستغنى عنها إعراباً، أمّا معناها فهو التوكيد)

حرف الجرّ الزائد	المثال	مواضع الزيادة
الباء	أ- ﴿وَكَفَى بِاللّهِ وَكِيلًا﴾ ب- كفى بعقلك رادعًا.	أ- في فاعل "كفى". -الله: اسم مجرور لفظاً بالباء ومرفوع محلاً على أنّه فاعل كفى.
	أ- ﴿أَلَيْسَ اللّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾ ب- ﴿أَلَيْسَ اللّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ﴾	ب- في خبر "ليس". -كافٍ، أحكم: اسم مجرور لفظاً منصوب محلاً على أنّه خبر ليس.
	أ- ﴿وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ﴾ ب- ﴿وَمَا اللّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾	ج- في خبر "ما" التي تعمل عمل "ليس". -ظلام، غافل: اسم مجرور لفظاً منصوب محلاً على أنّه خبر ما.
	أ- بِحَسْبِ ابْنِ آدَمَ أَكْلَاتٍ يُقِمْنَ صَلْبَهُ. ج- بِحَسْبِ امْرِئٍ مِنَ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ	د- في المبتدأ إذا كان لفظ "حسب". -حسب: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنّه مُبتدأ.
	أ- أَكْرَمَ بِالْمُجْتَهِدِ. ج- ﴿أَبْصِرْ بِهِ وَأَسْمَعْ﴾	هـ- في فاعل "أفعل به" التعجب. -المجتهد: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنّه فاعل.
	أ- ﴿مَا جَاءَنَا مِنْ بَشِيرٍ﴾ ب- لَمْ يَتَخَلَّفْ عَنِ الْحُضُورِ مِنْ طَالِبٍ.	أ- سُبِقَتْ بِنَفِي، ودخلت على اسم نكرة. -بشير: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنّه فاعل. -طالب: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنّه فاعل.
من	أ- ﴿هَلْ تُحِسُّ مُنْهُمْ مِنْ أَحَدٍ﴾ ب- ﴿هَلْ مِنْ خَالِقٍ غَيْرُ اللَّهِ﴾	ب- سُبِقَتْ باستفهام، ودخلت على اسم نكرة. -أحد: اسم مجرور لفظاً منصوب محلاً على أنّه مفعول به. -خالق: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنّه مُبتدأ.
	أ- لَا يَتَأَخَّرُ مِنْكُمْ مِنْ أَحَدٍ. ب- لَا تَسْتَقْبِلْ مِنْهُمْ مِنْ رَجُلٍ.	ج- سُبِقَتْ بنفي، ودخلت على اسم نكرة. -أحد: اسم مجرور لفظاً مرفوع محلاً على أنّه فاعل. -رجل: اسم مجرور لفظاً منصوب محلاً على أنّه مفعول به.
	أ- ﴿لِلَّذِينَ هُمْ لِرَبِّهِمْ يَرْهَبُونَ﴾ ب- ﴿إِنْ كُنْتُمْ لِلرُّؤْيَا تَعْبُرُونَ﴾	أ- تُزَادُ في المفعول به المتقدم على فعله. -رب: اسم مجرور لفظاً منصوب محلاً على أنّه مفعول به. -الرؤيا: اسم مجرور لفظاً منصوب محلاً على أنّه مفعول به.
اللام	أ- ﴿مُصَدِّقًا لِّمَا مَعَهُمْ﴾ ب- ﴿فَعَالٍ لِّمَا يُرِيدُ﴾	ب- تُزَادُ في مفعول الاسم المشتق.

1 أي الآيات الآتية تَصَمَّنَتْ حرف الجرّ "من"؟

- ☐ ﴿قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا﴾
☐ ﴿وَمَنْ يَنْخَلْ فَإِنَّمَا يَنْخَلْ عَنْ نَفْسِهِ﴾
☐ ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ﴾
☐ ﴿قَالَ أَعُوذُ بِاللّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾

2 أيّ الأبيات الآتية تَصَمَّنَ حرف الجرّ "على"؟

- ☐ بُنِيَ عَلَيْكَ بِتَقْوَى الْإِلَهِ فَإِنَّ الْعَوَاقِبَ لِلْمُتَّقِي
☐ عَلَيْكَ بِحُسْنِ الصَّبْرِ فَالصَّبْرُ وَاجِبٌ وَلَا تَجَزَعَنَّ فَالْأَجْرُ بِالْجَزَعِ ذَاهِبٌ
☐ عَلَيْكَ خَلِيلِي بِاتِّبَاعِ مُحَمَّدٍ وَسُنَّتِهِ فَاعْضُضْ لَهَا بِالنَّوَاجِذِ
☐ أَكْرَمِيهِ فَمَا عَلَيْكَ جُنَاحٌ وَأَمْنَحِيهِ الْجَمِيلَ وَهُوَ بَعِيدٌ

3 أيّ الأبيات الآتية تَصَمَّنَ حرف الجرّ "حتى"؟

- ☐ فَوَاعِجِبَا، حَتَّى كُلِّبْتُ تَسْبُئِي كَأَنَّ أَبَاهَا نَهَشَتْ أَوْ مُجَاشِعُ
☐ وَمَا هَجَرْتُكَ حَتَّى قُلْتُ مَعْلَنَةً لَا نَاقَةَ لِي فِي هَذَا وَلَا جَمَلُ
☐ فَهَرْنَاكُمْ حَتَّى الْكُمَاةَ فَأَنْتُمْ تَهَابُونَنَا حَتَّى بَنَيْنَا الْأَصَاغِرَا
☐ فَوَسَّدْتُهُ سَاعِدِي وَالْكَرَى يَخُوضُ بَعَيْنِيهِ حَتَّى الصَّبَاحِ

4 أيّ الآيات الآتية تَصَمَّنَتْ حرف الجرّ "اللام"؟

- ☐ ﴿وَلْيُؤْفُوا نُذُورَهُمْ وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾
☐ ﴿وَإِنَّ مِنْهُمْ لَفَرِيقًا يَلُودُونَ أَلْسِنَتَهُم بِالْكِتَابِ﴾
☐ ﴿لِمَغْفِرَةٍ مِنَ اللَّهِ وَرَحْمَةٍ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾
☐ ﴿وَقُولُوا انظُرْنَا وَاسْمَعُوا وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾

5 أي الآيات الآتية تَضَمَّنَتْ حرفَ جَرٍّ أصليًّا؟

- ☐ ﴿وَمَا مِنْ إِلَهٍ إِلَّا إِلَهٌ وَاحِدٌ﴾
☐ ﴿وَكَفَى بِهِ بَذْنُوبٍ عِبَادِهِ خَبِيرًا﴾
☐ ﴿فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾
☐ ﴿الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُنْ مِنَ الْمُمْتَرِينَ﴾

6 أي مما يأتي تَضَمَّنَ حرفَ جَرٍّ أصليًّا؟

- ☐ (كفى بالمرء إثما أن يضيّع مَنْ يَقُوتُ)
☐ (بحسب ابن آدم أكلات يُقِمْنَ صُلبه)
☐ (يا غلام، هل عندك من لَبَنٍ نَسَقِينَا؟)
☐ (لا يُلْدَغُ الْمُؤْمِنُ مِنْ جُحْرٍ وَاحِدٍ مَرَّتَيْنِ)

7 أي الأبيات الآتية تَضَمَّنَ حرفَ جَرٍّ زائداً؟

- ☐ أليس الأمر بالمعروف فرضاً فَيَدْرَأُ عَنْهُمْ بَغْضًا وَضَرًا
☐ أليس إيمانُهما بِلَازِمٍ وَمِنْهُمَا قَدْ جَاءَ هَدْيُ الْعَالَمِ
☐ يَأْيُهَا الْأُمِّيُّ حَسْبُكَ رُتَبَةٌ فِي الْعِلْمِ أَنْ دَانَتْ بِكَ الْعُلَمَاءُ
☐ غَضَبَةٌ مِنْ رَجُلٍ فِي أُمَّةٍ جَعَلَتْهُ أُمَّةً فِي رَجُلٍ

8 عن عمرو بن خارجة رضي الله عنه قال: (خطبنا رسول الله صلى الله عليه

وسلم بمنى وهو على راحلته ولعابها يسيل على كتفي)

– ما المعنى الذي أفادَهُ حرفُ الجرِّ الذي تحته خطٌّ في الحديث السابق؟

- ☐ السَّبَبِيَّةُ.
☐ الْمُجَاوِزَةُ.
☐ التَّبَعِيضُ.
☐ الاسْتِعْلَاءُ.

9 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾

- ما المعنى الذي أفاده حرف الجرّ الذي تحته خطّ في الآية السابقة؟

☐ الظرفيّة.

☐ التّبعية.

☐ التّخصيص.

☐ انتهاء الغاية.

10 وَفِيهِمْ قَدْ بَدَأَ كَالْبَدْرِ يَزْهَوُ أَيْخَفَى الْبَدْرُ فِي لَيْلِ التَّمَامِ؟

- ما المعنى الذي أفاده حرف الجرّ "الكاف" في البيت السابق؟

☐ التشبيه.

☐ المُجاوِزة.

☐ التّبعية.

☐ انتهاء الغاية.

11 حَتَّى يُخَلُّوا بِلَادَ الْعُرَبِ أَجْمَعَهَا مِنْ سَاحِلِ الرُّومِ حَتَّى سَاحِلِ الْعَجَمِ

- ما المعنى الذي أفاده حرف الجرّ الذي تحته خطّ في البيت السابق؟

☐ الظرفيّة الزّمنيّة.

☐ الظرفيّة المكانيّة.

☐ انتهاء الغاية الزّمنيّة.

☐ انتهاء الغاية المكانيّة.

12 (لَا صَلَاةَ بَعْدَ الْفَجْرِ حَتَّى تَطْلُعَ الشَّمْسُ، وَلَا بَعْدَ الْعَصْرِ حَتَّى تَغْرُبَ)

- ما المعنى الذي أفاده حرف الجرّ الذي تحته خطّ في الحديث السابق؟

☐ الظرفيّة الزّمنيّة.

☐ الظرفيّة المكانيّة.

☐ انتهاء الغاية الزّمنيّة.

☐ انتهاء الغاية المكانيّة.

13 ﴿يَا قَوْمِ إِنِّكُمْ ظَلَمْتُمْ أَنْفُسَكُمْ بِاتِّخَاذِكُمُ الْعِجْلِ﴾

– ما المعنى الذي أفادته حرف الجرّ "الباء" في الآية السابقة؟

☐ السببية.

☐ التبعية.

☐ الاستعلاء.

☐ التخصيص.

14 هَلْ مِنْ طَبِيبٍ لِذَاءِ الْحُبِّ أَوْ رَاقِي يَشْفِي عَلِيلاً أَخًا حُزَنٍ وَإِيرَاقٍ؟

– ما المعنى الذي أفادته حرف الجرّ "من" في البيت السابق؟

☐ التوكيد.

☐ السببية.

☐ التبعية.

☐ الاستعلاء.

15 (كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع)

– ما المعنى الذي أفادته حرف الجرّ "الباء" في الحديث السابق؟

☐ التوكيد.

☐ السببية.

☐ الظرفية.

☐ انتهاء الغاية.

16 ﴿غُلِبَتِ الرُّومُ فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلِبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ فِي بَضْعِ سِنِينَ﴾

– ما المعنى الذي أفادته حرف الجرّ "في" في الآية السابقة على الترتيب؟

☐ التوكيد، الاستعلاء.

☐ التخصيص، المجاوزة.

☐ الظرفية المكانية، الظرفية الزمانية.

☐ انتهاء الغاية المكانية، انتهاء الغاية الزمانية.

17 أيُّ الآياتِ الآتية جاءَ فيها حرفُ الجرِّ "إلى" لانتهااء الغاية المكانية؟

- ☐ ثُمَّ أَتَمُّوا الصِّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ ﴿
- ☐ اغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ ﴿
- ☐ وَإِنْ كَانَ ذُو عُسْرَةٍ فَنَظِرَةٌ إِلَى مَيْسَرَةٍ ﴿
- ☐ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَى حِينٍ ﴿

18 (مَنْ نَامَ عَنِ الْوَتْرِ أَوْ نَسِيَهِ فَلْيُصَلِّ إِذَا أَصْبَحَ أَوْ ذَكَرَ)

– ما المعنى الذي أفادَهُ حرفُ الجرِّ "عن" في الحديثِ السابق؟

- ☐ السَّبَبِيَّةُ.
- ☐ الْمُجَاوِزَةُ.
- ☐ التَّبَعِيضُ.
- ☐ انتهااء الغاية.

19 ﴿وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾

– ما المعنى الذي أفادَهُ حرفُ الجرِّ "اللام" في الآيةِ السابقة؟

- ☐ السَّبَبِيَّةُ.
- ☐ التَّبَعِيضُ.
- ☐ الاستعلاء.
- ☐ التَّخْصِيصُ.

20 (كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع)

– ما إعرابُ كلمةِ "المرء" في الحديثِ السابق؟

- ☐ فاعلٌ مرفوعٌ محلاً مجرورٌ لفظاً.
- ☐ مبتدأٌ مرفوعٌ محلاً مجرورٌ لفظاً.
- ☐ اسمٌ مجرورٌ وعلامة جرّه الكسرة.
- ☐ مفعولٌ بهٍ منصوبٌ محلاً مجرورٌ لفظاً.

21 (أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ، كَانَ فِي مَغْرَى لَهُ، فَأَفَاءَ اللَّهُ عَلَيْهِ، فَقَالَ لِأَصْحَابِهِ: هَلْ تَقْقُدُونَ مِنْ أَحَدٍ؟ قَالُوا: نَعَمْ)

- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في الحديث السابق؟

- ☐ فاعلٌ مرفوع محلاً مجرور لفظاً.
- ☐ مبتدأ مرفوع محلاً مجرور لفظاً.
- ☐ اسمٌ مجرور وعلامة جرّه الكسرة.
- ☐ مفعولٌ به منصوب محلاً مجرور لفظاً.

almanahj.com/qa
المنهجية

22 ﴿أَلَيْسَ الصُّبْحُ بِقَرِيبٍ﴾

- ما إعراب كلمة "قريب" في الآية السابقة؟

- ☐ فاعلٌ مرفوع محلاً مجرور لفظاً.
- ☐ اسمٌ مجرور وعلامة جرّه الكسرة.
- ☐ مفعولٌ به منصوب محلاً مجرور لفظاً.
- ☐ خبر ليس منصوب محلاً مجرور لفظاً.

23 هَلْ مِنْ طَبِيبٍ لِذَاءِ الْحُبِّ أَوْ رَاقِي يَشْفِي عَلِيلاً أَخَا حُزْنٍ وَإِبْرَاقٍ

- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في البيت السابق؟

- ☐ اسمٌ مجرور وعلامة جرّه الكسرة.
- ☐ فاعلٌ مرفوع محلاً مجرور لفظاً.
- ☐ مبتدأ مرفوع محلاً مجرور لفظاً.
- ☐ مفعولٌ به منصوب محلاً مجرور لفظاً.

الدرس الخامس: النعت الحقيقي والنعت السببي

النعت الحقيقي المفرد	النعت الحقيقي جملة اسمية	النعت السببي
قرأت ديواناً رائعاً	قرأت ديواناً قصائده رائعة	قرأت ديواناً رائعة قصائده
أحبُّ صديقاً طيبَ الأخلاق	أحبُّ صديقاً أخلاقه طيبة	أحبُّ صديقاً طيبة أخلاقه

النعت السببي

هذا بيتٌ واسعٌ عُرفه
 قرأتُ كتاباً جميلاً أسلوه

السبب
نعت سبي
المنعوت

النعت الحقيقي

جاء الرجلُ العاقلُ
 رأيتُ رجلاً عاقلاً

النعت
المنعوت

النعت الحقيقي

الأمثلة	يطابق النعت المنعوت في:
جاء الرجلُ العاقلُ - جاءتِ المرأةُ العاقلةُ	أ- التذكير والتأنيث.
جاء الرجلُ العاقلُ - جاء رجلُ العلمِ العاقلُ - جاء رجلٌ عاقلٌ.	ب- التعريف والتنكير.
جاء الرجلُ العاقلُ - جاء الرجلانِ العاقلانِ - جاء الرجالُ العقلاء.	ج- العدد: الأفراد، التثنية، الجمع.
جاء الرجلُ العاقلُ - رأيتُ الرجلَ العاقلَ - مررتُ بالرجلِ العاقلِ.	د- حركات الإعراب الثلاثة (الرفع، النصب، الجر).

النعت السببي

مطابقة النعت السببي للمنعوت والسبب				الأمثلة
التذكير والتأنيث		الحركات الإعرابية والتعريف أو التنكير		
السبب	النعت السببي	النعت السببي	المنعوت	
قصائدُ: مؤنث	الرائعةُ: مؤنث	الرائعةُ: منصوب-معرفة	الديوانُ: منصوب-معرفة	قرأتُ الديوانَ الرَّائِعَةَ قصائدُهُ.
عهدُ: مذكر	قديمٌ: مذكر	قديمٌ: مرفوع - نكرة	صورةٌ: مرفوع - نكرة	هذه صورةٌ قديمٌ عِنْدُهَا.
رجلُ: مؤنث	المكسورةُ: مؤنث	المكسورةُ: مجرور-معرفة	الرجلُ: مجرور-معرفة	مررتُ بِالرَّجُلِ المكسورةِ رِجْلُهُ.
مرفوعٌ دائماً (فاعل أو نائب فاعل)		مفردٌ دائماً		

- أ- النعتُ السببيُّ يتبعُ المنعوتَ قبله في: (1) - حركات الإعراب الثلاثة (الرفع، النصب، الجر). (2) - التعريف أو التنكير.
- ب- النعتُ السببيُّ يتبعُ ما بعده في: التذكير والتأنيث.
- ج- يلتزم النعت السببي الأفراد دائماً (إذا كان الاسم بعد النعت السببي جمع تكسير، يجوز أفراد النعت السببي أو مطابقته للاسم بعده، مثل: هؤلاء رجالٌ كريمٌ أبائهم - هؤلاء رجالٌ كريمٌ أبائهم).
- د- يجب أن يشتمل الاسم بعد النعت السببي (السبب) على ضمير يعود على المنعوت.
- هـ- إعراب السبب: يُعرب فاعلاً مرفوعاً، إلا إذا كان النعت السببي (اسم مفعول) فإنه يُعرب نائب فاعل.
- مثال (1): قرأتُ الديوانَ الرائعةَ قصائدهُ: (الرائعة: نعت سبي منصوب وعلامة نصبه الفتحة - قصائدهُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة).
 - مثال (2): مررتُ بالرجلِ المكسورةِ رجله: (المكسورة: نعت سبي مجرور وعلامة جره الكسرة - رجلٌ: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة).
 - مثال (3): رأيتُ الطالبَ الممَرَّقَ كتابه: (الممَرَّق: نعت سبي منصوب وعلامة نصبه الفتحة - كتابٌ: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة).

1 أيُّ الجمل الآتية تضمنت نعتاً حقيقياً؟

- ☐ رأيتُ الرجلَ الكريمَ أبوه.
- ☐ اشتريتُ كتاباً موثوقاً معلوماته.
- ☐ استلمتُ رسالةً مجهولةً المصدر.
- ☐ صرفَ صاحبُ المصنَّعِ عاملاً قليلاً إنتاجه.

2 أيُّ الجمل الآتية تضمنت نعتاً حقيقياً؟

- ☐ نعيشُ في وطنٍ كريمٍ أبنائهُ.
- ☐ اشتريتُ قصةً مضمونها مُفيدٌ.
- ☐ حطَّ العُصفورُ على غصنٍ جميلةٍ أوراقهُ.
- ☐ شارك في المسابقة الطالبُ الحسنُ خطُّه.

3 أيُّ الجمل الآتية تضمنت نعتاً سببياً؟

- ☐ رأيتُ رجلاً ثيابهُ فاخرةً.
- ☐ جاء طالبٌ يحملُ حقييته.
- ☐ وضعَ خالدٌ كتاباً فوقَ طاولته.
- ☐ مررتُ بطفلةٍ رائعةٍ ابتسامتها.

4 أيُّ الجمل الآتية تضمنت نعتاً سببياً؟

- ☐ أقمنا في قريةٍ أهلها طيبون.
- ☐ نجحَ الطالبُ الحاضرُ عقلهُ.
- ☐ قابلتُ صديقين أخلاقهما جميلةً.
- ☐ جلسنا في حديقةٍ أشجارها مثمرةً.

5 أي الآيات الآتية تضمّنت نعتاً سببياً؟

- ☐ ﴿وَلِكُلِّ وِجْهَةً هُوَ مُوَلِّيُّهَا فَاسْتَثَبُّوا الْخَيْرَاتِ﴾
- ☐ ﴿رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا﴾
- ☐ ﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا﴾
- ☐ ﴿فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُمْ الرِّجَزَ إِلَى أَجَلٍ هُمْ بِالْغُوهِ إِذَا هُمْ يَنْكُثُونَ﴾

6 أي من الكلمات التي تحتها خطٌ نعتٌ سببيٌّ؟

almanahj.com/qa
المنهج النطوي

- ☐ مَنْ يَكُنْ الْيَوْمَ مُهْمَلًا يَجِدُ نَفْسَهُ غَدًا فَاقْدًا حَقَّه
- ☐ لَعَلَّ عَتَبُكَ محمودٌ عَوَاقِبُهُ وَرَبِّمَا صَحَّتِ الْأَجْسَامُ بِالْعِلَلِ
- ☐ أَعَاذِلْ إِنَّ الْجُودَ لَيْسَ بِمُهْلَكِي وَلَا يُخْلِدُ النَّفْسَ الشَّحِيحَةَ لَوْمَهَا
- ☐ مُحَمَّدُ الْأَحْمَدُ المحمودُ مَخْبِرُهُ بَيْنَ الْوَرَى بِلِسَانٍ صَادِقٍ لَهْجِ

7 "قابِلْتُ جميعاً كلامه"

- أي مما يأتي المنعوت المناسب لملء الفراغ السابق؟

- ☐ طَالِبًا.
- ☐ طَالِبٍ.
- ☐ طَالِبٌ.
- ☐ الطَّالِب.

8 "جاء الكريم أخوه"

- أي مما يأتي المنعوت المناسب لملء الفراغ السابق؟

- ☐ رَجُلٌ.
- ☐ الرَّجُلُ.
- ☐ الرَّجُلِ.
- ☐ الرَّجَل.

9 "جاء الطالبُ علّمهُ"

- أيُّ مما يأتي النعته السببي المناسب لملء الفراغ السابق؟

وَفِيرٌ. ☐

وَفِيرًا. ☐

الوَفِيرُ. ☐

الوَفِيرَةُ. ☐

10 "رأيتُ في المدرسة فتى قلبُهُ"

- أيُّ مما يأتي النعته السببي المناسب لملء الفراغ السابق؟

رحيمٌ. ☐

رحيمٍ. ☐

رحيمًا. ☐

رحيمةً. ☐

11 "سلمتُ على رجلٍ أخلاقُهُ"

- أيُّ مما يأتي النعته السببي المناسب لملء الفراغ السابق؟

جميلٌ. ☐

جميلٍ. ☐

جميلةً. ☐

جميلةً. ☐

12 رأيتُ طالباتٍ معلوماًتهنَّ

- أيُّ مما يأتي النعته السببي المناسب لملء الفراغ السابق؟

كثيرةٌ. ☐

كثيرةً. ☐

كثيرٍ. ☐

كثيرًا. ☐

13 "هذا مُعلِّمٌ جميلٌ"

- أيُّ مما يأتي السبب المناسب لملء الفراغ السابق؟

☐ شرح.

☐ شرحه.

☐ شرحه.

☐ شرحه.

14 "شرحَ الدرسَ معلِّمٌ"

- أيُّ مما يأتي النعت السببي والسبب المناسبان لملء الفراغ السابق؟

☐ وافرًا علمه.

☐ وافرٌ علمه.

☐ الوافر علمه.

☐ الوافر علمه.

15 "أحبُّ الوطنَ"

- أيُّ مما يأتي النعت السببي والسبب المناسبان لملء الفراغ السابق؟

☐ كريمٌ رجاله.

☐ كريمًا رجاله.

☐ الكريمَ رجاله.

☐ الكريمة رجاله.

16 "قرأت القصيدةَ في كتابٍ"

- أيُّ مما يأتي النعت السببي والسبب المناسبان لملء الفراغ السابق؟

☐ رائعٍ قصائده.

☐ رائعًا قصائده.

☐ رائعةٍ قصائده.

☐ الرائعة قصائده.

17 ﴿رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا﴾

- أيُّ مما يأتي المنعوتُ في الآية السابقة؟

هذه. ☐

القرية. ☐

الظَّالِم. ☐

أهلها. ☐

almanahj.com/qa

المنهج القاطرة

18 ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلَفٌ أَلْوَانُهُ﴾

- أيُّ مما يأتي النعتُ السببيُّ في الآية السابقة؟

بطونها. ☐

شراب. ☐

مُختلف. ☐

ألوانه. ☐

19 ﴿فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلَفًا أَلْوَانُهَا﴾

- أيُّ مما يأتي السببُ في النعت السببي في الآية السابقة؟

أخرجنا. ☐

ثمرات. ☐

مختلفًا. ☐

ألوانها. ☐

20 ﴿رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا﴾

- ما الإعرابُ الصحيح للكلمة التي تحتها خطٌّ في الآية السابقة؟

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ☐

نعتٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ☐

نعتٌ سببي مجرور وعلامة جرّه الكسرة. ☐

نعتٌ سببي منصوب وعلامة نصبه الفتحة. ☐

21 ﴿ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا ﴾

- ما الإعراب الصحيح لكلمة "أهل" التي تحتها خطٌ في الآية السابقة؟

- ☐ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نعتٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ مفعولٌ به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

22 مُحَمَّدٌ الْأَحْمَدُ الْمُحَمَّدُ مَخْبِرُهُ بَيْنَ الْوَرَى بِلِسَانٍ صَادِقٍ لَهْجٍ

- ما الإعراب الصحيح لكلمة "مخبر" التي تحتها خطٌ في الآية السابقة؟

- ☐ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نعتٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ مفعولٌ به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

23 "قَابِلْتُ الرَّجُلَ الْمُكْرَمَ جَارُهُ".

- ما الإعراب الصحيح لكلمة "جار" التي تحتها خطٌ في الآية السابقة؟

- ☐ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نعتٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ مفعولٌ به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

24 "تَبْنِي الدَّوْلَةَ مَشْرُوعَاتٍ عَظِيمًا نَفْعُهَا".

- ما الإعراب الصحيح لكلمة "نفع" التي تحتها خطٌ في الآية السابقة؟

- ☐ فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نعتٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ☐ مفعولٌ به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

لغتنا العربية.. لغة العلوم والتقنية

1- نعم هي كذلك، هي لغة العلوم والتقنية، ولا نقول ذلك تعصبا وانتصارا، وإن كنا لا نخفي اعتزازنا بلغتنا وحبنا لها، ولكن نقوله تقريراً لحقيقة لا نشك فيها، فلما أشرقت الجزيرة العربية بنور الإسلام، ونزل كتاب الله بلسان عربي مبين، بدا واضحاً أنَّ عناية الله تعالى قد أحاطت بهذه اللغة وجعلتها أهلاً لتكون لغة كتابه المعجز.

2- إنَّ القرآن حين وسَّع الدلالة اللفظية، منح ألفاظ اللغة مرونة ظاهرة وصلاحية باهرة للتعبير عن مختلف المعاني الطارئة في حياة الناس، لقد فكَّ الألفاظ من إسارها وأطلقها من عقالها وقال لها: انطلقي في هذه الدُّنيا فعبري عن كل ما تصادفين من واقع أو إبداع حضاري، وبذلك اتسعت العربية لكل مستحدث في العلم، أو مستنبط من الفكر.

3- لقد استوعبت اللغة العربية بشكل عجيب مدهش كلَّ مصطلحات المحصول الفكري الهائل للدين الإسلامي، الذي تفرع عن أصله الأساسيين القرآن الكريم والسنة الشريفة عشرات العلوم الجديدة، كالفقه والفرائض والأصول ومصطلح الحديث وغيرها كثير، فنجحت لغتنا بتوفير عشرات الآلاف من المصطلحات الجديدة عن طريق الاشتقاق والتوليد والنحت والمجاز، وغير ذلك.

4- وما لبثت اللغة العربية أن أصبحت هي لغة العلم والعلوم على امتداد العالم، وأصبح على من يريد تعلم الطب والهندسة في أوروبا وفي أي بقعة من العالم، أن يقصد بغداد أو قرطبة ليتعلم العربية أولاً، فإن أتقنها ونجح في امتحان الكفاءة فيها باشر تعلُّم ما يريد من علوم الطب والهندسة والفيزياء والكيمياء والفلك وغيرها. وبقيت العربية هي لغة العلم الأولى في العالم لقرون عديدة، إلى أن بدأت شمس حضارتنا تغرب في القرون الوسطى، بعد سقوط الأندلس، لتشرق في أوروبا.

5- وكان أول ما قامت به أوروبا في فجر نهضتها أواخر القرون الوسطى أن شرعت بترجمة التراث العلمي العربي من العربية إلى اللاتينية التي كانت سائدة آنذاك، وأصبح الهمُّ الأول للجامعات والمعاهد الأجنبية في عصر نهضتهم الحصول على المخطوطات العلمية العربية لترجمتها، وما زالت مئات الآلاف من تلك المخطوطات موجودة في مكتباتهم حتى يومنا هذا، وفيها من الكنوز ما لا يعلمه إلا البارئ.

6- هذا عن ماضي لغتنا، فماذا عن حاضرها؟ وهل لا تزال قادرة على أن تكون لغة علم وتقنية كما كانت في الماضي، أم أنه لا سبيل لأمة العرب إلى النهوض العلمي ما لم يتعلموا العلم بلغات أجنبية؟ وهل تعاني اللغة العربية أزمة حقيقية؟ وهل تعريب العلوم ضرورة لغوية أم حاجة قومية؟

1 " لقد فكَّ الألفاظ من إسارها "

- ما المعنى السياقي للكلمة التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة؟

قيودها. ☐

قواعدها. ☐

تحرُّرها. ☐

حشوها. ☐

2 " ولكن نقوله تقريرًا لحقيقة لا نشك فيها "

- أيّ الجمل الآتية جاءت فيها كلمة "تقرير" بنفس المعنى في الجملة السابقة؟

من حقّ أيّ شعبٍ تقريرُ مصيره في وطنه. ☐

أرادَ المُعلِّمُ تقريرَ المعلومة في أذهانِ الطلاب. ☐

كتبَ المديرُ تقريرًا عن سَيْرِ الدِّراسَةِ في المدرسة. ☐

نشرَ الصَّحفيُّ تقريرًا عن الوباء في الصحيفة اليومية. ☐

3 " شرعت بترجمة التراث العلمي العربي من العربية إلى اللاتينية "

- أيّ الجمل الآتية وردَ فيها معنى الكلمة التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة؟

أظهرَ الحاكمُ الحقَّ وقَهَرَ الباطلَ. ☐

بدأتِ التحضيراتُ لاستقبال الضيوف. ☐

سنَّتِ اللّجنةُ قانونًا جديدًا يُنظِّمُ العملَ. ☐

فتحتِ الصَّحافةُ عصرًا جديدًا في الحرّية. ☐

4 " شرعت بترجمة التراث العلمي العربي من العربية إلى اللاتينية التي كانت سائدةً آنذاك "

- ما مُرادف الكلمة التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة؟

مفهومة. ☐

محبوبة. ☐

مُتراجعة. ☐

مُسيطرَة. ☐

5 " منح ألفاظ اللغة مرونة ظاهرة "

- ما مُضادُّ الكلمة التي تحتها خطُّ في العبارة السابقة؟

☐ القوّة.

☐ الجمود.

☐ الأصالة.

☐ الفصاحة.

6 " إلى أن بدأت شمس حضارتنا تغرب في القرون الوسطى "

- بمَ توحى الكلمة التي تحتها خطُّ في العبارة السابقة؟

☐ الحماس والاندفاع.

☐ الضعف والتراجع.

☐ التجديد والابتكار.

☐ الازدهار والتطور.

7 " ولا نقول ذلك تعصبا وانتصارا "

- ما العلاقة اللغوية بين ما تحته خطُّ في العبارة السابقة؟

☐ ترادف.

☐ تضاد.

☐ مقابلة.

☐ اشتراك لفظي.

8 "بدأت شمس حضارتنا تغرب في القرون الوسطى، بعد سقوط الأندلس، لتشرق في

أوروبا"

- ما نوعُ العلاقة اللغوية بين ما تحته خطُّ في العبارة السابقة؟

☐ ترادف.

☐ طباق.

☐ مقابلة.

☐ اشتراك لفظي.

9 " لقد فكَّ الألفاظ من إسارها وأطلقها "

- ما نوعُ المُحسِّنِ البديعي فيما تحته خطٌّ في العبارة السابقة؟

☐ سجع.

☐ طباق سلب.

☐ طباق إيجاب.

☐ جناس ناقص.

almanahj.com/qa

10 " للتعبير عن مختلف المعاني الطارئة في حياة الناس "

- كُتبت الهمزة على نبرة في الكلمة التي تحتها خطٌّ؛ لأنها همزة متوسطة:

☐ مكسورة وما قبلها مفتوح.

☐ ساكنة وما قبلها مضموم.

☐ مفتوحة وما قبلها مكسور.

☐ مضمومة وما قبلها مسكور.

11- علِّل رسمَ الهمزة على شكلها في الكلمات التي تحتها خطٌّ في كل جملة مما يأتي:

• فإن أتقنها ونجح في امتحان الكفاءة فيها باشر تعلُّم ما يريد:

• وفيها من الكنوز ما لا يعلمه إلا البارئ.

12- " وجَعَلَتْهَا أَهْلًا لتكون لغةَ كتابه المعجز "

- استنتج المعنى السياقي للكلمة التي تحتها خطٌّ، ثم وظفها في سياقٍ آخر بمعنى مختلف.

• المعنى السياقي: -----

• السياق الآخر: -----

13- وضح الدلالة المجازية لما تحته خطُ فيما يأتي:

- فلما أشرقت الجزيرة العربية بنور الإسلام

- بدأت شمس حضارتنا تغرب في القرون الوسطى

14- صُغ فكرة رئيسة لكلٍ من الفقرتين (الثانية) و(الثالثة).

- فكرة الفقرة الثانية: almanahj.com/qa
- فكرة الفقرة الثالثة: المنهج النقدي

15- من خلال فهمك النص، اذكر مظهرين من مظاهر قوّة اللغة العربيّة.

- المظهر الأول: _____
- المظهر الثاني: _____

16 من خلال فهمك النص، اذكر دليلين على ازدهار اللغة العربيّة في الماضي.

- الدليل الأول: _____
- الدليل الثاني: _____

17- من خلال فهمك النص، استنتج رأي الكاتب في اللغة العربية في الماضي والحاضر.

- رأي الكاتب في الماضي: _____
- رأي الكاتب في الحاضر: _____

18- استنتج الأسلوب اللغوي الغالب على مقدمة النصّ السابق، مبيّنًا الغرض منه.

- الأسلوب اللغوي الغالب: _____
- الغرض منه: _____

19- بيّن مع الدليل الأسلوب اللّغوي الغالب على خاتمة النصّ السابق.

- الأسلوب اللّغوي الغالب: -----
- الدليل: -----

20- دلّل من النصّ السّابق على توظيف الكاتب الآتي:

- المصطلحات: -----
- الصور الفنية (المجاز): -----
- التّرادف: -----
- المحسنات البديعيّة: -----

21- وضح مع الدليل تحيُّز الكاتب في النصّ.

- التوضيح: -----
- الدليل: -----

22- تضمّن النصّ إشارات دينيّة وتاريخية، وضّحها مع الدليل.

- الإشارات الدينية: -----
- الدليل: -----
- الإشارات التاريخية: -----
- الدليل: -----

23- بيّن مع الدليل ثقافة الكاتب.

- ثقافة الكاتب: -----
- الدليل: -----

24- " وفيها من الكنوز ما لا يعلمه إلا البارئ "

- بيّن نوع الصورة البيانية فيما تحته خط في العبارة السابقة، ثم اشرحها، مبيناً دورها.

- نوع الصورة البيانية: -----
- الشرح: -----
- الدور: -----

25- وضح المعنى الضمني للعبارة الآتية:

- " لقد فكّ الألفاظ من إسارها وأطلقها ":

almanahj.com/qa

المنهجية

- " إلى أن بدأت شمس حضارتنا تغرب في القرون الوسطى ":

26- وضح دلالة العنوان، ثم اقترح عنواناً آخر للنص.

- دلالة العنوان: -----
- العنوان المقترح: -----

27- بيّن مع الدليل الأسلوب اللغوي الغالب على النص، مبيناً مدى مناسبة هذا الأسلوب موضوع النص.

- الأسلوب اللغوي الغالب: -----
- الدليل: -----
- بيان مدى مناسبة الأسلوب: -----

28- اذكر مع الدليل وسيلة إقناع وظفها الكاتب للتأثير في المتلقي.

- وسيلة الإقناع: -----
- الدليل: -----

نحن والقيم

1- في هذا الشرق العربي، ماذا نعرف عن القيم؟ ماذا نعرف عن الحق، عن الجمال، عن المحبة؟ ماذا نفقه من القيم الفرعية الأخرى؟

إننا نعرفها جميعاً، ونتبناها دائماً، بل نلهجُ بذكرها في كلِّ وقت، وكل مناسبة، ولكن على أي اعتبار؟ أَعلى اعتبار أنها مبادئ للتحقيق؟ أَعلى اعتبار أنها مُثُلٌ مُطلَقة نطلبها لذاتها دون ابتغاء نفع عرضي من ورائها، وأن في مدى تحقيقها يتركز مقياس رقينا وأهليتنا للحياة؟ أَعلى اعتبارها معاني جزلة حيّة، نكتسبُ بها ميزة الإنسان على ما هو دون الإنسان؟

كلّا، إننا نتخذها أسماء بدون مسميات، نتخذها رموزاً متحجرة فقدت مدلولاتها التي ننتكر لها أو نجعلها تماماً، ولم نعد نلجأ إلى هذه الرموز إلا لتتوَّج رأي اعتباطي أجوف، أو تبرير تصرف.

2- إن صرخ الحضارة والعمران لم ينهض إلا على قيم العلم والبطولة والفكر والتضحية والعدل والحرية والرقى الذي تمتاز به الأمم، يعود في جوهره إلى الأخلاق التي طالما تبجحنا بأنها وليدة الشرق، فتجاه أهمية القيم هذه، ما الموقف الذي اتخذناه؟ لم نصنع شيئاً في هذا السبيل، بل لم نع بعد هذا الموضوع.

3- فاعتبار المظهر مُقدِّماً على اعتبار الجوهر، وقيمة الفرد ليست في كفاءته وجهده، ولكن في فوزه ولو كان فوزاً رخيصاً، وقيمة العمل ليست في معنى هدفه، ولكن في آنية هذا الهدف، وفي نفعه العرضي، وسرعة الوصول إليه بأي ثمن، فإذا بالعلم يتحول في نظرنا من "غاية" تتحقق فيها جدارة الإنسان إلى "وسيلة" مبتذلة للكسب. وإذا بحرية الرأي تعرب أمام اجتماعية كاذبة لا تعنى بغير الرياء. وإذا بكرامة الإنسان تتعفّر في الأرض.

4- تَمَيَّزُ الأممُ الناهضة عادة بظهور أفراد مثاليين فيها، يكونون بمثابة مخزون طاقتها، الذي ينطلق فيذكي نشاطها الإبداعي في ميادين الفكر والعمل، ويثب بها وثبا إلى الأمام، وفي هؤلاء الأفراد تتركز قيمة تلك الأمم، وتتبلور قدرتها على الحياة، فهل يرجى من قيمنا المقلوبة أن تسمح بظهور أمثال هؤلاء الرجال؟

5- إن تربية سلطان القيم في النفوس هي واجبنا الأول، وهي اللبنة الأولى التي ينبغي أن يقوم عليها توجيه النشء، ولن يُكتب لنا تقدم أو نهوض أو حياة إلا بهذه التربية.

1 " وأنّ في مدى تحقيقها يتركزّ مقياس رقينا وأهليتنا للحياة"

- ما مضاد الكلمة التي تحتها خطّ في العبارة السابقة؟

☐ تَحَرُّر.

☐ ازدهار.

☐ تواصل.

☐ انحطاط.

2 " إنّنا نعرفها جميعاً، ونتبناها دائماً، بل نلهجُ بذكرها في كلّ وقت"

- بمَ توحى الكلمة التي تحتها خطّ في سياق العبارة السابقة؟

☐ التّراخي والتّردد.

☐ الحسرة والحزن.

☐ الدّوام والاستمرار.

☐ التّفاؤل والارتياح.

3 " وهي اللَّبَنَةُ الأولى التي ينبغي أن يقوم عليها توجيه النشء"

- كُتبت الهمزة المُتطرفة على السّطر في الكلمة التي تحتها خطّ؛ لأنّ ما قبلها:

☐ ساكن.

☐ مفتوح.

☐ مكسور.

☐ مضموم.

4 " يعود في جوهره إلى الأخلاق التي طالما تبجنا بأنها وليدة الشرق"

- ما المعنى السياقي للكلمة التي تحتها خطّ في الجملة السابقة؟

☐ تَمَنينا.

☐ توقّعنا.

☐ تصوّرنا.

☐ تفاخرنا.

5- استنتج المعنى السياقي للكلمات التي تحتها خطٌ فيما يأتي:

- وإذا بكرامة الإنسان تتعفّر في الأرض: _____
- الذي ينطلق فيذكي نشاطها الإبداعي: _____

6- استنتج الدلالة الإيحائية لما تحته خطٌ فيما يأتي:

- فهل يرجى من قيمنا المقلوبة أن تسمح بظهور أمثال هؤلاء الرجال؟

- وهي اللينة الأولى التي ينبغي أن يقوم عليها توجيه النشء. almanahj.com/qa

7- من خلال فهمك النصّ، بيّن مع الدليل موقفَ الكاتب من تعامل الشرق العربي مع القيم.

- موقف الكاتب: _____
- الدليل: _____

8- ذكّر الكاتبُ بعض المظاهر السلبية الناتجة عن الابتعاد عن جوهر القيم، اذكر ثلاثةً منها.

- المظهر الأول: _____
- المظهر الثاني: _____
- المظهر الثالث: _____

9- وضح الآفة الاجتماعية التي طرحها الكاتبُ في النصّ، مبيّناً الحل الذي اقترحه الكاتب لحلّها.

- الآفة الاجتماعية: _____
- الحل الذي اقترحه الكاتب: _____

10- استنتج الفكرة الرئيسة لكلّ من (الفقرة الثالثة) و(الفقرة الرابعة) من النص السابق.

- فكرة الفقرة الثالثة: _____
- فكرة الفقرة الرابعة: _____

11- بيّن مع الدليل نوع الأسلوب اللّغوي الغالب على الفقرة الأولى في النص السابق.

- الأسلوب اللّغوي الغالب: -----
- الدليل: -----

12- بيّن مع الدليل نوع الأسلوب اللّغوي الغالب على الفقرة الخامسة، مبيّنًا الغرض منه.

- الأسلوب اللّغوي الغالب: -----
- الدليل: -----
- الغرض: -----

almanahj.com/qa
المنهجية

13- استنتج دلالة العنوان "نحن والقيم"، مبيّنًا الغرض الرئيس من النصّ.

- دلالة العنوان: -----
- الغرض الرئيس من النص: -----

14- وظّف الكاتب في الفقرة الخامسة اللغة الأدبيّة للتعبير عن رأيه في كيفية تعزيز القيم، وضح ذلك مع الدليل.

- رأي الكاتب: -----
- دليل اللغة الأدبيّة: -----

15- وضح مع الدليل نوع اللّغة التي وظّفها الكاتب في الفقرة الرابعة من النص السابق.

- نوع اللّغة: -----
- الدليل: -----

16- وضح المعنى الذي تضمّنته كلُّ عبارة ممّا يأتي:

- فهل يُرجى من قيمنّا المقلوبة أن تسمح بظهور أمثال هؤلاء الرجال؟

- وهي اللَّبَنَةُ الأولى التي ينبغي أن يقوم عليها توجيه النشء.

17- " وهي اللَّبَنَةُ الأولى التي ينبغي أن يقوم عليها توجيه النشاء "

- استخرج من العبارة السابقة صورة بيانية، ثم بين نوعها ودورها.

- الصورة الفنية: -----
- نوع الصورة الفنية: -----
- دور الصورة الفنية: -----

18- " وإذا بحرية الرأي تغرب أمام اجتماعية كاذبة لا تعنى بغير الرياء "

- وضح نوع المجاز الذي تحته خط، ثم اشرحه مبيناً أثره في المعنى.

- نوع المجاز: -----
- شرح المجاز: -----
- أثر المجاز: -----

19- دَلِّل من النصّ السابق على الآتي:

- توظيف الأسلوب الإنشائي: -----
- ضرب الأمثلة للإقناع: -----
- توظيف الخيال: -----

20- استنتج الرسالة التي يحملها المقال السابق، ثم بين واجبك تجاهها.

- رسالة المقال: -----
- الواجب تجاهها: -----

21- استخلص من النصّ السابق ثلاثاً من الخصائص الأسلوبية للكاتب مدللاً عليها.

1. -----
2. -----
3. -----

ثلاثة أشياء جعلتني كاتبًا

إنني أؤمن بكلمات التشجيع التي يتلقاها الناشئ في مطلع حياته ممن يثق بهم ويعتز برأيهم، فيمضي إلى وجهته على يقين من النجاح. وأؤمن بالظروف وفعلها في تمهيد أسباب النجاح، وتيسير البدء في طريقه، ثم المثابرة عليه إلى غاياته القريبة والبعيدة. وأؤمن بالرغبة في الوجهة التي يتجه إليها الناشئ، والعمل الذي يختاره، ويحس من نفسه القدرة عليه، والاستعداد له مع الاجتهاد، والتذرع بالوسيلة الناجعة.

أؤمن بها مجتمعات، ولا أؤمن بها متفرقات.

واتجاهي إلى الصحافة — أو إلى الكتابة على الأصح — قد تلاقت فيه كلمات التشجيع مع مؤاتاة الظروف، والرغبة الكامنة في الطَّوَيَّة من أيام الطفولة، ولا أقول من أيام الصَّبا أو الشباب؛ لأنني عرفت أنني أحبُّ الكتابة، وأرغب فيها قبل العاشرة، ولم أنقطع عن هذا الشعور بعد ذلك إلى أن عملت بها.

كان أستاذنا في اللغة العربية والتاريخ يعرض كراساتي التي أكتب فيها موضوعات الإنشاء على كبار الزوار لمدرسة أسوان، وكان كبار الزوار لهذه المدرسة أكثر عددًا وأعظم شأنًا من كبار الزوار لمدارس القُطر كله؛ لأن أسوان كانت قبلة العظماء والكبراء من جميع الأرجاء في موسم الشتاء. واطَّلَعَ الأستاذ الإمام الشيخ «محمد عبده» على إحدى هذه الكراسات، فقال: «ما أجدر هذا أن يكون كاتبًا بعد!»، فكانت هذه الكلمة أقوى ما سمعت من كلمات التشجيع، ولكنها جاءت بعد سنوات في القراءة، ومحاولة الكتابة، وإصدار الصحف...

كان والدي — رحمه الله — من أنصار الحركة العُرابيَّة، وتعلّمت الأبجدية وكتابة الحروف الأولى وأنا أرى بين يدي نشرات الثورة التي كانت تُورَّع في الخفاء، فأصدرت يومًا صحيفة باسم «التلميذ» محاكاة لصحيفة «الأستاذ»، وافتتحتها بمقال عنوانه: «لو كنا مثلكم لما فعلنا فعلكم» معارضة لمقال النديم المشهور: «لو كنتم مثلنا لفعلتم فعلنا» يعني بها الأوروبيين. واقتربت بهذه الظروف رغبة ملحّة في القراءة والكتابة، بل في النظم والنثر المسجوع بعض الأحيان.

ولعل المرة الأولى التي عرفت فيها أنني أكتب ما يستحق التنويه بين الأقران قد عرضت لي من قبيل المصادفة وأنا في السنة الثانية الابتدائية، وكان مدرس الخط والكتابة عندنا الخطّاط المشهور الشيخ مصطفى عاصم رحمه الله، وهو والد زميلنا أحمد عاصم "بك" الذي أصبح بعد ذلك من رجال التربية المعدودين، طلب منا الشيخ مصطفى أن نكتب بالخط النسخ كلامًا من عندنا نصف به المدرسة التي نتعلم فيها، ولم تكن دروس الإنشاء مقررة علينا في تلك السنة، ونسيت هذا الطلب لأنه «نافلة» لا يدخل في باب المقررات، فلما التقيت قبل دقّ الجرس بزملائي سألني أحدهم: «هل كتبت ما طلبه مدرس الخط؟» فتذكرت ذلك الطلب «النافلة»، وبدا لي أن

كتابته خير من إهماله، وأخرجت كراسة التجارب فكتبت صفحة من صفحاتها في هذا الموضوع. وكان من المفاجآت لي وللزملاء الصغار — الذين علموا كيف كتبت ذلك الموضوع بعد تنبيههم إياي — أن المدرس لم يقرأ في الفصل غير ذلك الموضوع! وغار الزملاء، فقال بعضهم: إنه يا أفندي كان ناسياً، وذكرناه به في اللحظة الأخيرة، وظنوا أنهم يهبطون بدرجة الإنشاء في تقدير الشيخ، فإذا هو يضاعف التقدير، ويقول لهم: إن هذا أدل على الإجابة وحسن الاستعداد.

1 ثم المثابرة عليه إلى غايته القريبة والبعيدة

– ما نوع العلاقة اللغوية بين ما تحته خط في العبارة السابقة؟

almanahj.com/qa
المنهجية

- ☐ جناس تام.
- ☐ جناس ناقص.
- ☐ طباق سلب.
- ☐ طباق إيجاب.

2

" التي يتلقاها الناشئ في مطلع حياته ممن يثق بهم ويعتبر برأيهم "

– ما الضبط الصحيح لبنية الكلمتين المشار إليهما بخط فيما سبق؟

- ☐ النَّاشِئ - يَعْتَرَّ.
- ☐ النَّاشِئ - يِعْتَرَّ.
- ☐ النَّاشِئ - يَعْتَرَّ.
- ☐ النَّاشِئ - يُعْتَرَّ.

3

" يعرض كراسات التي أكتب فيها موضوعات الإنشاء على كبار الزوار "

– ما مفرد الكلمة التي تحتها خط فيما سبق؟

- ☐ زائر.
- ☐ زئير.
- ☐ زور.
- ☐ زيارة.

4 " إنه يا أفندي كان ناسياً، وذكرناه به في اللحظة الأخيرة "

- ما نوع الكلمة التي تحتها خطٌ فيما سبق؟

☐ عامية.

☐ مقترضة.

☐ فصيحة جديدة.

☐ فصيحة مهجورة.

5 - بدا الكاتبُ في النصِّ السابق:

☐ أديباً ناقدًا.

☐ فيلسوفاً مربياً.

☐ عسكرياً حازماً.

☐ سياسياً مصلحاً.

almanahj.com/qa
المنهجية القطارية

6- " وظنوا أنهم يهبطون بدرجة الإنشاء في تقدير الشيخ "

- وضح المعنى السياقي للكلمة التي تحتها خطٌ، ثم وظفها في سياق آخر بمعنى مختلف.

• المعنى السياقي: -----

• التوظيف في سياق مختلف: -----

7- " أُوْمِنَ بها مجتمعات، ولا وأُوْمِنَ بها متفرقات "

- حدّد نوع المحسن البديعي في العبارة السابقة، ثمّ بيّن دوره في المعنى.

• نوع المحسن البديعي: -----

• دوره في المعنى: -----

8- استنتج الدلالة الإيحائية لما تحته خطٌ فيما يأتي:

• "واقترنت بهذه الظروف رغبة مُلَحّة في القراءة والكتابة": -----

• " لأن أسوان كانت قبلة العظماء والكبراء ": -----

9- عَدَد الأسباب التي يؤمن بها الكاتب لجعل الناشئ كاتبًا.

10- ذَكَرَ الكاتبُ الأسبابَ التي تجعل الناشئ كاتبًا وأعطى مثالًا من حياته عليها، وضح ذلك.

almanan.com/qa
المنان القطرية

11- وضح المعنى الضمني لما يأتي:

• "أؤمن بها مجتمعات، ولا أؤمن بها متفرقات":

• "ونسيت هذا الطلب؛ لأنه نافلة":

12- دَلِّلْ من النصِّ السابق على ظهور ذاتية الكاتب من خلال الآتي:

• الضمائر الواردة في النص: -----

• حرية اختيار العمل: -----

13- تَضَمَّنَ النصُّ بعضَ الإشارات التاريخية والوطنية والسياسية، وضح ذلك مع الدليل.

• الإشارات التاريخية: -----

• الإشارات الوطنية: -----

• الإشارات السياسية: -----

14- دَلِّلْ من النصِّ السابق على السمات الآتية:

- استخدام ضمير المُتكلِّم: -----
- توظيف الأسلوب الخبري: -----
- عرض الأحداث الحقيقية: -----
- توظيف المُحسنات البديعيَّة: -----
- توظيف الجمل الفعلية بالزمن الماضي: -----

15- وضح الأسلوب اللغوي الغالب على النص، مبيِّناً غرض الكاتب من توظيفه.

- الأسلوب اللغوي الغالب: -----
- غرض الكاتب من توظيفه: -----

16- استنتج مع الدليل قيمتين إنسانيتين تضمنهما النص.

- القيمة الأولى: ----- القيمة الثانية: -----
- الدليل عليهما: -----

17- من خلال فهمك النص السابق، استنتج مع الدليل صفتين للكاتب.

- الصفة الأولى: ----- الصفة الثانية: -----
- الدليل عليهما: -----

18- من خلال فهمك النصِّ السابق، بيِّن الآتي:

- ثقافة الكاتب وهويته: -----
- وجهة نظر الكاتب في الظروف: -----

19- تأثرت اللغة بالإطار التاريخي للكاتب، وضح ذلك مع الدليل.

• التوضيح: -----

• الدليل: -----

20- " لأن أسوان كانت قبلة العظماء والكبراء من جميع الأرجاء في موسم الشتاء "
- وضح نوع الصورة البيانية التي تحتها خط في العبارة السابقة مبيناً دورها.

• نوع الصورة: ----- almanahi.com/qa

• دورها: ----- [المنهاج القاطنة](http://almanahi.com/qa)

21- من خلال فهمك النص السابق، بين الغرض الرئيس من النص، موضحاً رأيك في مدى نجاح الكاتب في التعبير عن هذا الغرض.

• غرض الكاتب: -----

• الرأي: -----

الموتُ أرحمُ

1- كانت جنازة أبي عمار جنازة فخمة مهيبية. قال أهل الحيّ إنهم لم يروا مثلها منذ سنوات. خرج فيها الآلاف، وتعالى من بيت أبي عمار عويل النسوة وصياحهن ولطمهن، حتى كاد يصل إلى عنان السماء. وأما امرأته أم عمار فقد سقطت أكثر من مرة مغشياً عليها، حتى ظن كثيرون أنها قد تلتحق به بعد ساعات أو أيام. كانت تصيح بصوت يقطع القلوب: لا طعم للحياة بدونك، كسرت ظهري، خذني معك، الموت أرحم من حياة لا تكون فيها، هداها القريبون والبعيدون، ذكروها الصبر، وحرمة اللطم والعويل، وأنّ هذا من فعل الجاهلين، وما أعد الله لعباده الصابرين من عظيم الأجر وموفور الثواب.

2- وعندما خرجت الجنازة من البيت، ووضع النعش في سيارة دفن الموتى، وراح واحد من موظفي الدفن يصيح بصوته الجهوري الشجي: ترحموا عليه يا إخوان. كادت أم عمار تلقي بنفسها وراءه من شرفة المنزل، لولا أن أحاط بها جمع الحاضرين.. فهدؤوا روعها، وسكنوا حزنها.. وسحبوها إلى الداخل.. وانطلق الجمع الغفير بالجنازة في شوارع المدينة إلى الجامع فصلوا على المرحوم أبي عمار بعد العصر.. ثم مضوا به إلى المقبرة فواروه مثواه الأخير..

3- يقول أبو دياب الحفار: أنزل أبو عمار إلى قبره، ووَسَّد فيه ووقف "الملقّن" يعلمه، ثم أهيل التراب على الجسد، وقرئت له سورة "يس" ثم انصرف المشيعون يجترون الأحزان والدموع.. يتابع أبو دياب الحفار قائلاً: رجعت إلى قبر أبي عمار في اليوم التالي لأكمل ترميمه وإعداده ونصب ((الشاهدة)) عليه، وبينما أنا أسوي أطرافه، أحسست بحركة في داخل القبر. لم أصدق عيني.. ولكن الحركة كانت تقوى بما لا يدع مجالاً للشك.. ثم سمعت صوت أنين ينبعث من داخل القبر.

يقول أبو دياب الحفار: وقفَ شعْرُ رأسي، أوهمت نفسي أول الأمر أنّي في كابوس، ولكن حركة الجسد قويت، ثم امتدت يد من الداخل حتى صارت فوق التراب، وما هو إلا وقت قليل حتى فوجئت بأبي عمار ينفذ عن نفسه التراب، ثم يرفع رأسه، وهو يصيح: أبا دياب، ساعدني على الخروج أرجوك أنا حيّ أنا لم أمت بعد.

4- يكمل أبو دياب الحفار: مددت يدي أساعد الميت على الخروج وأنا أكاد أتجمد من الخوف، سحبتة حتى خرج، ورحت أتأمله مشدوهاً غير مصدقٍ مذهولاً.. إنه أبو عمار الذي دفنته أمس بيدي هاتين.. أهذا معقول؟ لم أستطع أن أنبس ببنت شفة، كنت أرتجف كالفرخ الصغير، إنه أبو عمار بشحمه ولحمه، قال أبو عمار وهو يضم عليه الكفن ويحرق فيّ بشكل مرعب: كيف دفنتوني حيّاً يا أبا دياب؟ قلت مرتاعاً: حيّاً؟ كنت ميتاً يا أبا عمار، أنا غشيم عن الأموات؟ إني أدفنهم منذ أربعين سنة. صاح أبو عمار: لم أمت يا رجل، اتق الله، هل تراني أمامك ميتاً؟ سكّ أبو عمار، سحبتة من ذراعه وهو ملفوف بالكفن، أخذته إلى غرفتي التي في المقبرة، أعطيته شيئاً يلبسه ولما رأيته يستعد للمغادرة سألته: إلى أين يا أبا عمار؟

قال مستغرباً: إلى بيتي! قلت: بيتك؟ هل تذهب هكذا إلى بيتك؟ قال: كيف أذهب إذن؟

قال أبو دياب: لابد من تمهيد لهذا الأمر يا أبا عمار، إن دخولك عليهم هكذا فجأة، قد يقتلهم خوفاً، فكّر أبو عمار قليلاً، ثم هز رأسه وقال: أنا سأذهب بنفسي، وسألتطف في الأمر، ولن يحدث إلا الخير.

5- خرج أبو عمار من المقبرة بالثياب التي أعطيتها إياها، ولم يمض إلا أقل من ساعتين حتى فوجئت بالرجل يعود مرة ثانية، كان ممتنع الوجه، متهاكاً، يرتجف من الانفعال، ويكاد يسقط من الإعياء..

حسبت في أول الأمر أنه غير رأيه.. ولم يذهب.. ولعله اقتنع أن لابد من تمهيد لهذا الأمر العجيب حتى لا يفاجئ أسرته، سألته في إشفاق: ما بالك يا أبا عمار؟ افرح يا رجل.. لقد صرف الله عنك الغمة.

صحت مرة أخرى: حدثني بما حصل يا أبا عمار.. هل حدث مكروه؟ قال وهو يتهاوى على الكرسي: أين الكفن يا أبا دياب؟ كفني.. أين كفني يا أبا دياب؟ أعطني إياه. قلت وأنا أنظر إليه مشفقاً مستغرباً: لماذا؟ ماذا تريد أن تصنع بالكفن؟ خرجت الكلمات من فمه كالحشرجة: ماذا أقول لك يا أبا دياب ذهب إلى البيت وليتني لم أذهب، ليتني لم أسمع شيئاً من كلامهم، ليتني بقيت مخدوعاً بهم، ما إن وصلت إلى بيتي، ووضعت إصبعي على الجرس أهماً بضغطة حتى تنهت إليّ كلامهم، لم أصدق أذني، أيعقل أن يكون هذا ما يشغل بالهم بعد يوم واحد من موتي؟ هل نسوني بهذه السرعة ولم يعد يهمهم مني إلا ما خلفته من المال؟ كانت أصواتهم عالية.. كانوا يختصمون على التركة.. آه.. يا أبا دياب.

6- أكمل أبو عمار قائلاً: أين كفني يا أبا دياب؟ أعطني كفني، أريد أن أعود إلى قبري، والله إن بطن الأرض أرحم من ظهرها. ولم يستطع أبو عمار أن يكمل حديثه.. تحشرج صوته، رحت أستحثه، سقط أبو عمار من على الكرسي.. اقتربت منه أريد أن أساعده على النهوض.. كان جثة هامدة..

يتابع أبو دياب الحفار: فكرت طويلاً ماذا أفعل؟ وأخيراً أحضرت الكفن.. لففته به.. ثم سحبتة إلى قبره، وأهلت عليه التراب.. وكأن شيئاً لم يحدث..

1- وظف الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي في سياق آخر بمعنى مختلف.

- " كانت تصيح بصوت يقطع القلوب": -----
- " قال أهل الحيّ إنهم لم يروا مثلها منذ سنوات": -----
- " والله إن بطن الأرض أرحم من ظهرها": -----

2- استنتج الدلالة الإيحائية للكلمات التي تحتها خطٌ فيما يأتي:

- " كسرتَ ظهري، خذني معك " : -----
- " خرجت الكلمات من فمه كالْحَشْرَجَة " : -----

3- وضح نوع العلاقة بين الكلمات التي تحتها خطٌ في كل جملة مما يأتي، مبيناً دورها.

الجملة	نوع العلاقة	دوره
الموت أرحم من حياة لا تكون فيها
ورحت أتأمله مشدوهاً غير مصدقٍ مذهولاً
إنه أبو عمار بشحمه ولحمه
ذهبتُ إلى البيت وليتني لم أذهب

4- وضح نوع المجاز، ثم بين دوره فيما يأتي:

الجملة	نوع المجاز	دوره / أثره
كنت أرتجف كالفرخ الصغير
يجتثرون الأحزان والدموع
وقفَ شعْرُ رأسي
لم أستطع أن أنبس ببنت شفة

5- وضح المعنى الضمني لما يأتي:

- " لا طعم للحياة بدونك، كسرتَ ظهري " : -----
- " وقفَ شعْرُ رأسي " : -----

6- دّل من القصة السابقة على توظيف الكاتب الآتي:

- الوصف: -----
- الحوار الخارجي: -----

7- من خلال فهمك القصة السابقة، فسّر الآتي:

- "عدم رغبة أبي دياب في ذهاب أبي عمّار إلى أهله مباشرة":

- "عودة أبي عمّار من بيته حزينًا":

8- من خلال فهمك القصة السابقة، استنتج حدث البدء، والعقدة، وحدث النهاية.

- حدث البدء: _____

- العقدة: _____

- حدث النهاية: _____

9- استنتج صفة كلّ شخصيّة مما يأتي، مؤيدًا إجابتك بدليل من القصة.

- صفة زوجة أبي عمار: _____

- الدليل: _____

- صفة أبي دياب: _____

- الدليل: _____

- صفة أبي عمّار: _____

- الدليل: _____

10- من خلال فهمك القصة السابقة، استنتج ثلاثة آثار ناجمة عن فقدان الأب.

أ- _____

ب- _____

ج- _____

11- من خلال فهمك القصة السابقة، بيّن مع الدليل الآتي:

- نوع الراوي: _____
- الدليل: _____
- نوع الخاتمة: _____
- الدليل: _____

12- حدد من القصة السابقة الآتي:

almanahj.com/qa

المنهج القطري

- شخصيّة رئيسة: _____
- شخصية ثانويّة: _____

13- بيّن دلالة عنوان القصة، ثم وضح علاقته بمضمون القصة.

- دلالة العنوان: _____
- علاقة العنوان بمضمون القصة: _____
- _____

14- وضح الصراع في القصة، مبيّناً نوعه ودوره.

- التوضيح: _____
- نوعه: _____
- دوره: _____

15- استنتج مع الدليل ملامح اجتماعيين للبيئة التي وصفتها القصة.

- الملمح الأول: _____
- الدليل: _____
- الملمح الثاني: _____
- الدليل: _____

16- استنتج المغزى من القصة، ثم بين مع الدليل الأسلوب اللغوي الغالب على الفقرة الثانية.

- المغزى من القصة: -----
- الأسلوب اللغوي الغالب على الفقرة الثانية: -----
- الدليل على الأسلوب اللغوي: -----

17- قال الرسول ﷺ: (ليس منا من لطم الخدود، وشق الجيوب، ودعا بدعوى الجاهلية)

- حدد الفقرة التي تشير إلى معنى الحديث السابق، موضحاً الفكرة المشتركة.

- الفقرة: -----
- الفكرة المشتركة: -----

18- هات من القصة السابقة مفردات وتراكيب تعكس المشاعر الآتية:

- الحزن: -----
- الدهشة: -----
- الاستنكار: -----
- خيبة الأمل: -----

19- وضح الدلالات الاجتماعية المتضمنة في العبارات الآتية:

- "وتعالى من بيت أبي عمار عويل النسوة وصياحهن ولطمهن":

- "كانت أصواتهم عالية.. كانوا يختصمون على التركة":

من خطاب صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر في منتدى النهوض باللغة العربية

1- السيدات والسادة..

أرحّبُ بكم بالدوحة وأحيي منتداكم الثاني وقد مضت أربعة أعوامٍ على لقائنا في المنتدى الأول، والواقعُ هو نفسه والقضايا. وما برحت اللغة العربية تتصدّر هذه القضايا، وعلى وجه الخصوص حيثما تُحيل اللغة إلى الهوية، وكلاهما تُحيلان إلى طفولة اللسان حيث تتشكل اللغة وتتجلى الهوية.

2-وعلىنا الاعتراف بدءًا بأننا في الوطن العربي، لم نستثمر التقدم العلمي الهائل، تحديدًا في مجالات التعليم والمعلوماتية والاتصالات والإعلام، في تنمية التنشئة اللغوية وتركنا أطفالنا يستخدمون لغاتٍ أخرى حتى في مخاطبة أولياء أمورهم. وما حدث ويحدث أننا أخفقنا في احتواء المستجدات وأدى الاستخدام السلبي لتقنيات التواصل إلى الإضرار باللغة العربية كثيرًا وأدخل شبابتنا في رطانة لغوية إلكترونية. وإنه لمن المحزن أن تكون عريضة الأطفال قبل حوالي عدة عقود أفضل من عريبتهم في الوقت الحاضر!

3-لماذا حدث ذلك؟ وأين هي مكامنُ الخلل؟ من هنا تُقتضى ضرورة التشخيص، كما فعل ذلك منتداكم الأول. ولا يغيبُ عن أذهانكم، وأنتم المختصون، أن المشكلة تقامت عبر تراكم أسباب إشكالية من بينها: تراجع الاهتمام الأسري باللغة العربية، وضعف مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، وانحسار اللغة العربية الفصحى في البرامج التلفزيونية واستبدالها باللهجات العامية، وعزوف الأطفال عن قراءة أدب الطفل بسبب الميل نحو الألعاب الإلكترونية ووسائل الترفيه الحديثة عمومًا والتي فشلتنا في إنتاجها محليًا أو تعريبها.

4-وما أودّ إيجازه بكلماتٍ أخرى، أن لكل نهضة خصوصية، ولكل خصوصية لغة، وإذا لم ترق لغتنا إلى القدرة على استيعاب النهوض فإن أية نهضة، وإن حدثت، ستكون مشوهة وغير أصيلة. وكما النهضة في الصين تنطق بالصينية، والنهضة في اليابان تنطق باليابانية، نواجه تحديًا كبيرًا في إنتاج نهضة تنطق بالعربية...

1 " وانحسارُ اللغةِ العربيّةِ الفصحى في البرامجِ التلفزيونيةِ واستبدالُها باللّهجاتِ العاميّةِ "

- ما نوعُ الكلمةِ التي تحتها خطٌّ فيما سبق؟

☐ عامية.

☐ مقترضة.

☐ فصيحة جديدة.

☐ فصيحة مهجورة.

2 " من هنا تُقتَضَى ضرورةُ التشخيصِ "

- ما معنى كلمة تشخيص بحسب السياق السابق؟

☐ إبراز المعنى المجرد.

☐ البحث عن الأسباب.

☐ تمثيل وتقمّص الأدوار.

☐ تمييز الخطأ من الصواب.

3 " وما حدثَ ويحدثُ أننا أخفقنا في احتواءِ المستجّداتِ "

- ما مرادف الكلمة التي تحتها خطٌّ في العبارة السابقة؟

☐ أحرزنا.

☐ نجحنا.

☐ فشلنا.

☐ تعودنا.

4 - يُصنّفُ الخطابُ السابق إلى خطابٍ:

☐ ديني.

☐ فلسفيّ.

☐ سياسيّ.

☐ اجتماعيّ.

5- ذكرت صاحبة السمو مجموعة من الأسباب التي تسببت في تراجع التنشئة اللغوية، اذكر ثلاثة منها.

1. _____
2. _____
3. _____

almanahj.com/qa

المنهجية

6- دّل من نصّ الخطاب على توظيف الآتي:

- الخطاب المباشر: _____
- توظيف وسائل الإقناع: _____
- توظيف الأساليب الإنشائية: _____
- توظيف الأساليب الخبرية: _____

7- بيّن مع الدليل الأسلوب اللغويّ الغالب على الفقرة الثالثة، مبيّنًا الغرض من توظيفه.

- الأسلوب اللغويّ: _____
- الدليل: _____
- الغرض من توظيفه: _____

8- بيّن نوعَ المجاز ودوره في كل جملة ممّا يأتي:

الجملة	نوع المجاز	دوره
كما فعلَ ذلك منتداكم الأول
وكما النهضةُ في الصين تتطقّ بالصينية

9- اذكر مع الدليل وسيلة إقناع وُظفت في الخطاب السابق.

• وسيلة الإقناع: -----

• الدليل: -----

10- صُغ فكرة رئيسة تعبر عن كل فقرة من فقرات الخطاب الآتية:

• الفقرة الثالثة: -----

• الفقرة الرابعة: -----

almanahj.com/qa

المنهجية القاطنة

11- علل رسم الهمزة على شكلها في كل كلمة تحتها خطّ مما يأتي:

• " لم نستثمرِ التقدّم العلميّ الهائلِ":

• " وما حدثٌ ويحدثُ أننا أخفقنا في احتواء المستجدّاتِ":

12- استنتج مع الدليل من الخطاب السابق قيمة إنسانية.

• القيمة: -----

• الدليل: -----

13- دّل من نص الخطاب على توظيف الكلمات:

• الجديدة (المستحدثة): -----

• المقترضة: -----

كُنْ بَلَسْمًا

قال إيليا أبو ماضي داعيًا إلى المحبة والتفاؤل:

(1)

- | | |
|--|---|
| 1. كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا | وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمًا |
| 2. إِنَّ الْحَيَاةَ حَبَّتَكَ كُلَّ كُنُوزِهَا | لَا تَبْخَلَنَّ عَلَى الْحَيَاةِ بِبَعْضِ مَا |
| 3. أَحْسِنِ وَإِنْ لَمْ تُجَزْ حَتَّى بِالثَّنَا | أَيَّ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغِي إِنْ هَمَى |
| 4. مَنْ ذَا يُكَافِي زَهْرَةً فَوَاحَةً | أَوْ مَنْ يُثِيبُ الْبُلْبُلَ الْمُتَرْتِمًا |
| 5. يَا صَاحِ خُذْ عِلْمَ الْمَحَبَّةِ عَنْهُمَا | إِنِّي وَجَدْتُ الْحُبَّ عِلْمًا قَيِّمًا |
| 6. فَاعْمَلْ لِإِسْعَادِ السَّوَى وَهَنَائِهِمْ | إِنْ شِئْتَ تَسْعِدُ فِي الْحَيَاةِ وَتَنْعَمَا |
| 7. أَيْقِظْ شُعُورَكَ بِالْمَحَبَّةِ إِنْ غَفَا | لَوْلَا الشُّعُورُ النَّاسُ كَانُوا كَالْدُمَى |
| 8. أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوخُ كَوْنًا نَيِّرًا | وَابْغُضْ فَيُمْسِي الْكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِمًا |

شرح المفردات:

البلسم: الدواء. أرقمًا: الثعبان أو الحية. حبتك: أعطتك. همى: هطل بغزارة. المترتم: المقرد بصوت جميل.

1- بين المعنى الضمني لما يأتي:

- أَيَّ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغِي إِنْ هَمَى: -----
- لَوْلَا الشُّعُورُ النَّاسُ كَانُوا كَالْدُمَى: -----
- أَحِبِّ فَيَغْدُو الْكُوخُ كَوْنًا نَيِّرًا: -----
- وَابْغُضْ فَيُمْسِي الْكَوْنُ سِجْنًا مُظْلِمًا: -----

2- استخراج من البيت السادس ترادفًا، ثم بيّن دوره في المعنى.

- الترادف: -----
- دور الترادف: -----

3- استخراج من الأبيات السابقة محسنًا بديعيًا، ثم بيّن نوعه ودوره في المعنى.

- المحسن البديعي: -----
- نوعه: -----
- دوره في المعنى: -----

almanahj.com/qa

المنهاج القطرية

4- استخراج من الأبيات السابقة أسلوبًا خبريًا وأسلوبًا إنشائيًا مبيّنًا الغرض من كلّ منهما.

- الأسلوب الخبري: -----
- الغرض منه: -----
- الأسلوب الإنشائي: -----
- الغرض منه: -----

5- بيّن مع الدليل الأسلوب اللّغوي الغالب على الأبيات السابقة، ثم بيّن سبب غلبته على أبيات القصيدة.

- الأسلوب الغالب: -----
- الدليل: -----
- سبب غلبته: -----

6- تأثر الشاعر بالطبيعة، وضّح ذلك مع الدليل.

- التوضيح: -----
- الدليل: -----

7- استخرج من الأبيات السابقة صورة فنية، ثم بيّن نوعها ودورها.

- الصورة الفنية: -----
- نوع الصورة الفنية: -----
- دور الصورة الفنية: -----

8- اعتمد الشاعر على ضرب الأمثلة بهدف الإقناع، وضّح ذلك مع الدليل.

- التوضيح: -----
- الدليل: -----

9- كُنْ بَلَسْمًا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمًا وَحَلَاوَةً إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عُلْقَمًا

- بيّن نوع العلاقة بين الكلمتين اللتين تحتها خط، ثم بيّن دورها.

- نوع العلاقة: -----
- دورها: -----

10- استنتج مع الدليل قيمة إنسانية تضمنتها الأبيات السابقة.

- القيمة الإنسانية: -----
- الدليل: -----

11- "اعمل خيرًا وارمه في البحر"

- حدّد البيت الذي يتناصّ مع العبارة السابقة، ثم بيّن الفكرة المشتركة بينهما.

- البيت: -----
- الفكرة المشتركة: -----

12- من خلال فهمك الأبيات السابقة، بيّن مع الدليل رأي الكاتب في تحقيق السعادة.

- رأي الكاتب: -----
- الدليل: -----

13- استنتج فكرة كل بيت مما يأتي:

- السادس: -----
- السابع: -----

almanahj.com/qa
المنهجية القطارية

14- استنتج مع الدليل العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة.

- العاطفة: -----
- الدليل: -----

15- عرّض الشاعر في الأبيات السابقة صورة خيالية كليّة، اشرحها، ممثلاً لعناصرها من ألفاظ النص، ومبيّناً أثرها في المتلقي.

- الشرح: -----
- اللون: ----- الحركة: ----- الصوت: -----
- أثرها: -----

– نسألُكم الدُّعاء –