



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ الصف الأول الابتدائي ⇨ لغة عربية ⇨ الفصل الثاني ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 01:23:50 2026-05-23

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول الابتدائي



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول الابتدائي والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

إجابات الكتاب المدرسي

1

اختبار الوحدة الخامسة (5)

2

اختبار الوحدة الرابعة (4)

3

الإجابة النموذجية لاختبار الوحدة الخامسة (5)

4

الإجابة النموذجية لاختبار الوحدة الرابعة

5

مدارس الفرقان الخاصة للبنين
مكتب التطوير والإشراف التربوي
المدرسة الابتدائية



إجابات

تدريبات دعم وإثراء - نهاية الفصل الدراسي الثاني 2025 - 2026

الصف الأول

اسم الطالب:

الصف: 1 /



اللغة العربية

هذه التدريبات لا تغني عن الكتاب المدرسي



رؤيتنا: بناء شخصية قوية بعلمها، معتزة بدينها وخلقيها، منتمية إلى وطنها، مؤثرة في مستقبلها.

نموذج اختبار (1)

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نص " في المطعم " ثم أجب عن الأسئلة :

جَلَسْنَا حَوْلَ طَاوِلَةٍ نَظِيفَةٍ وَمُرْتَبَّةٍ .
رَحَّبَ بِنَا النَّادِلُ ، وَأَحْضَرَ قَائِمَةَ الطَّعَامِ .
طَلَّبَ وَالِدِي الطَّعَامَ الَّذِي نُحِبُّهُ .
أَوْصَتْنَا أُمِّي أَنْ نُحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الْمَكَانِ .

1 أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعِينَ الْآتِينَ:

(النَّادِلُ - الطَّعَامُ - طَاوِلَةٌ - نُحَافِظُ)

أ- جَلَسْنَا حَوْلَ طَاوِلَةٍ نَظِيفَةٍ وَمُرْتَبَّةٍ .

ب - رَحَّبَ بِنَا ... النَّادِلُ وَأَحْضَرَ قَائِمَةَ الطَّعَامِ .

ج - طَلَّبَ وَالِدِي الطَّعَامَ الَّذِي نُحِبُّهُ .

2 يتحدث النص السابق عن :

1/ زِيَارَةُ الْأُسْرَةِ لِلْحَدِيقَةِ .

2/ زِيَارَةُ الْأُسْرَةِ لِلْمَطْعَمِ .

3/ فَوَائِدُ الطَّعَامِ الصَّخِيِّ .

النَّصُّ الثاني: اقرأ نصَّ “ مُتَنَزَّهَ الْخُور ” ثمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مُتَنَزَّهِ الْخُورِ .
رَأَيْنَا حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً مِثْلَ: الْأَسَدِ وَالذَّبِّ وَالْغَزَالِ .
صَلَّيْنَا فِي مَسْجِدِ الْحَدِيقَةِ .
لَعِبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي ثُمَّ عُدْنَا فِي الْمَسَاءِ .

1 أَكْمِلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعِينَ الْآتِيَيْنِ:

(الْمَسَاءِ - لَعِبْتُ - الْخُورِ - مَسْجِدِ)

أ- ذَهَبْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مُتَنَزَّهِ الْخُورِ

ب - صَلَّيْنَا فِي مَسْجِدِ الْحَدِيقَةِ .

ج - لَعِبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي ثُمَّ عُدْنَا فِي الْمَسَاءِ .

2 حَذِّدْ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أ مُفْرَدَ كَلِمَةٍ : (أَصْدِقَائِي)

صَدِيقِي

صَادِقٌ

ج مُفْرَدَ كَلِمَةٍ : (حَيَوَانَاتٍ)

حَيَاةٍ

حَيَوَانٍ

3 رُؤْيُنَا: بِنَاءُ شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ بَعْلَمَهَا، مُعْتَزَّةٍ بِدِينِهَا وَخَلْقِهَا، مُنْتَمِيَّةٍ إِلَى وَطَنِهَا، مُؤَثَّرَةٍ فِي مُسْتَقْبَلِهَا

ثانيًا: الأنماط اللغوية: أجب عن الأسئلة

أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةَ:

1



أ- يَقِفُ الْمُعَلِّمُ التلاميذ.

(خَلْفَ - أَمَامَ - فَوْقَ)



د- يَبْنِي الْعَصْفُورُ الْعُشَّ الشَّجَرَةِ.

(تَحْتَ - أَمَامَ - فَوْقَ)



2 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاحِينَ فِي (أ ، ب):

(إِلَى - مِنْ - فِي)

أ- نَأْخُذُ الْعَسَلَ ... مِنْ النَّحْلَةِ.

ب- نَضَعُ الطَّعَامَ فِي النَّالِجَةِ

2

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

املأ الفراغ الآتي بالضمير المناسب مما يأتي:

3



هُمْ

هِيَ

هُوَ

أ- ... هُمْ . يُصَلُّونَ .

رُؤْيَيْنَا: بِنَاءُ شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ بِعِلْمِهَا، مُعْتَزَّةٍ بِدِينِهَا وَخُلُقِهَا، مُنْتَمِيَّةٍ إِلَى وَطَنِهَا، مُؤَثِّرَةٌ فِي مُسْتَقْبَلِهَا

4



ثالثاً : التحليل والتركيب

(أ) حَلِّ الكلمات الآتية إلى مَقَاطِع:

قَطَرَ	←	قَ	طَ	رَ
زُرْنَا	←	زُرْ	نَا	
أَبْرَاجُ	←	أَبْ	رَا	جُ
وَطَنِي	←	وَ	طَ	نِي

(ب) رَكِّبِ المَقَاطِعِ الآتية لتكون كلمات لها مَعْنَى:

مِفْتَاحُ	←	مِفْ	تَا	حُ
رَسَمْتُ	←	رَ	سَدَ	مَتْ
رَكَّضَ	←	رَ	كَّ	ضَ
أَسْنَانُ	←	أَسْ	نَا	نُ

رابعاً: التعبير الكتابي: 1- عبر عن كُلِّ صورةٍ بجملةٍ مناسبةٍ :

يَغْرِسُ سَالِمٌ نَبْتَةً .



يَكْتُبُ نَاصِرُ الْوَاجِبَ .



يَقْرَأُ رَاشِدُ الْكِتَابَ .



يَرْكُلُ حَمْدُ الْكُرَّةَ .



يَسْبَحُ خَالِدٌ فِي الْبَحْرِ .

يَرْكَبُ جَاسِمُ الْجَمَلَ .



2- بالاستعانة بالصّور الآتية، اكتبِ التّعليمات الخاصّة ركوب حافلة المدرسة

قِفْ عَلَى الرّصيفِ وانتظر الحافِلة .



1

اصْعد الحافِلة بِنِظامٍ .



2

اربط حِزامَ الأمانِ .



3

3- بالاستعانة بالصّور الآتية، اكتبِ التّعليمات الخاصّة بزراعة شجرة .

ضَع البَذرة فِي التُّربةِ .



1

اسْقِ الشَّجَرَةَ بِالماءِ .



2

اقْطِف الثَّمارَ عِندما تَنْضِجُ .



3

نموذج اختبار (2)

أولاً: القراءة:

النص الأول: اقرأ نصّ " في المطعم " ثمّ أجب عن الأسئلة :

وَقَفَ حَمْدٌ مَعَ جَدِّهِ أَمَامَ الْبَحْرِ.
قَالَ حَمْدُ: أَحِبُّ الْبَحْرَ كَثِيرًا يَا جَدِّي.
قَالَ الْجَدُّ: مِنْ الْبَحْرِ نَأْكُلُ وَنَتَزَيَّنُ.
قَالَ حَمْدُ: نَحْمَدُكَ يَا اللَّهُ عَلَى نِعَمِكَ.

1 أكمل مما بين القوسين الفراغين الآتين:

(الْبَحْرِ - نِعَمِكَ - أَمَامَ - جَدِّي)

أ- وَقَفَ حَمْدٌ مَعَ جَدِّهِ **أَمَامَ** الْبَحْرِ.

ب قَالَ الْجَدُّ: مِنْ ... **الْبَحْرِ** نَأْكُلُ وَنَتَزَيَّنُ.

ج - قَالَ حَمْدُ: نَحْمَدُكَ يَا اللَّهُ عَلَى **نِعَمِكَ**

2 يتحدث النص السابق عن :

1/ الْبَحْرُ خَطِيرٌ جَدًّا.

2/ أَهْمِيَّةُ تَعَلُّمِ السَّبَاحَةِ .

3/ **الْبَحْرُ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ .**

النص الثاني: اقرأ نص " معرّض الكتاب " ثم أجب عن الأسئلة :

ذهبت مع أسرتي إلى معرّض الكتاب .
تجولنا في أنحاء المعرّض وأعجبنا النظام.
يوجد في المعرّض أقسام كثيرة للكُتب والقصص.
اشتريت كتاباً مفيداً واشترت أختي قصة ممتعة.

أكمل ممّا بين القوسين الفراغين الآتين:

1

(أقسام - كتاباً - معرّض - قصة)

أ- ذهبت مع أسرتي إلى معرّض الكتاب .

ب - يوجد في المعرّض أقسام كثيرة للكُتب والقصص .

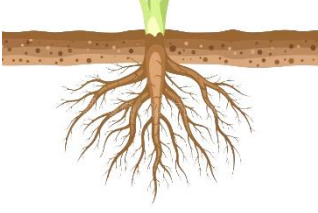
ج - اشتريت كتاباً مفيداً .

2 صل الكلمة بمضادها:

2

كثيرة	أ	مضاد كلمة : (كثيرة)
قليلة		
ضاراً	ب	مضاد كلمة : (مفيداً)

ثانيًا: الأنماط اللغوية: أجب عن الأسئلة



1 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعَاتِ الْآتِيَةِ:

ب- تَنْبُتُ الْجُذُورُ ... **تَحْتَ** الْأَرْضِ.

(تَحْتَ - أَمَامَ - فَوْقَ)



د- يَسِيرُ الْقَارِبُ ... **فَوْقَ** سَطْحِ الْمَاءِ.

(تَحْتَ - أَمَامَ - فَوْقَ)

2 أَكْمَلْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْفَرَاعِينَ فِي (أ ، ب):

(إِلَى - مِنْ - فِي)

أ- نَضَعُ الْكُتُبَ ... **فِي** الْحَقِيبَةِ.

ب- نَذْهَبُ **إِلَى** الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا .

مدارس الفرقان الخاصة للبنين

أصناف القويادة

3 املأ الفراغ الآتي بالضمير المناسب مما يأتي:



هُم

هِيَ

هُوَ

أ- .. **هُوَ** . يَقْرَأُ .

ثالثاً : التحليل والتركيب

(أ) حَلِّ الكلمات الآتية إلى مَقَاطِع:

رَأَيْنَا ← رَ أَيْنَا نَا

مُتَحَفَ ← مُتَّ حَ فَ

زُرْنَا ← زُرَّ نَا

الْبَحْرَ ← اَلْ بَحْرَ رَ

(ب) رَكِّبِ المَقَاطِع الآتية لتكون كلمات لها مَعْنَى:

أَ مَا مَ ← أَمَامَ

وَ قَ قَ فَ ← وَقَفَ

أَرْ بَ عَ ← أَرْبَعَ

اَلْ جِسْمَ مَ ← الْجِسْمَ

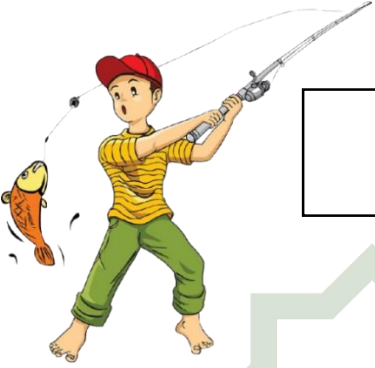
رابعًا: التعبير الكتابي: 1- عبر عن كُلِّ صورةٍ بِجُمْلَةٍ مناسبةٍ :



يُشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ .



يُسَاعِدُ حَمْدُ أَخَاهُ .



صَادَ نَاصِرُ سَمَكَةً .



يُطْعِمُ الْعُصْفُورُ فَرْخَهُ.



يَرْكَبُ خَالِدُ الْحِصَانَ.

أَصْلَالُ وَرِيَادَةِ

يُطْعِمُ عُمَرُ الْحَمَامَ .



2- بالاستعانة بالصّور الآتية، اكتبِ التّعليماتِ الخاصّة بأداب الذهاب إلى المسجد :

توضاً قبل الصّلاة .



سرّ إلى المَسْجِدِ بهدوءٍ .



ادخل المَسْجِدَ بِرُجْلِكَ اليمْنَى .



3- بالاستعانة بالصّور الآتية، اكتبِ التّعليماتِ الخاصّة بصنع طائرة ورقية.

أحضِرْ أَعْوَادًا واربطها بِخَيْطٍ.



تَبَّثْ الورقَ على الأعْوَادِ .



أَطْلِقْ الطَّائِرَةَ فِي الهَوَاءِ .

