

إجابات الكتاب المدرسي نهاية الفصل الدراسي الثاني



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ الصف الأول ⇨ علوم ⇨ الفصل الثاني ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-05-22 15:46:29

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
علوم:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة علوم في الفصل الثاني

أوراق عمل لاختبار منتصف الفصل من مدرسة الفرقان مع الإجابة

1

ورقة عمل قصيرة عن الطعام الطازج

2

ورقة عمل قصيرة عن حفظ الطعام بالتعليب

3

ورقة عمل قصيرة عن الطعام الفاسد

4

ورقة عمل في الوحدة الخامسة المواد الشفافة

5



**إجابات الكتاب المدرسي
الصف الأول
نهاية الفصل الدراسي
الثاني
مادة العلوم
2023-2022**

الوَخْدَةُ 6

الغذاء والنمو

في نهاية هذه الوخدة سوف:



- B0103.1 أعرف أن جميع الكائنات الحية تحتاج إلى الهواء والغذاء والماء.
- B0103.2 أدرك أن النباتات هي أيضاً كائنات حية لها الحاجات نفسها مثل الكائنات الحية الأخرى.
- B0104.1 أشرح، باستخدام الأمثلة، أن الكائنات الحية قادرة على النمو والتكاثر وإخراج الفضلات.
- B0104.2 أقيس وأرسم أشكالاً تبين نمو النبات من البذرة.
- B0104.3 أقارن نمو النباتات والحيوانات لإظهار أن جميع الكائنات الحية تنمو، ولكن بسرعات نمو نسبية.
- B0105.1 أفهم أن البشر يمكن أن يلحقوا الضرر بالكائنات الحية إذا لم يتعاملوا معها بعناية.
- B0105.2 أعدد بعض الاحتياطات التي يجب اتخاذها عند التعامل مع الكائنات الحية أو عند التقليل حولها.

التشاط 1

لماذا يتردى هؤلاء الأشخاص أقيعة؟

- 1 أوقع ما يحتاج إليه الإنسان ليسبح تحت الماء.
- 2 أأاهد شريطا مصورا يظهر غطاسا يسبح تحت الماء. أذكر ما يضعه الغطاس على وجهه.
- 3 أأحدث مع زميلي عن السبب الذي يدفع الغطاس لوضع القناع الخاص بالغطس تحت الماء.



- 4 أأحدث مع زملائي عن سبب وضعي القناع الخاص بالغطس تحت الماء.



6 يَحْتَاجُ الْعَطَاسُ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ.
أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمْلَائِي عَمَّا يَسْتَطِيعُ الْعَطَاسُ رُؤْيَتَهُ.

الأسماك - الشعب المرجانية.

مِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ الْعَطَاسُ عَلَى الْهَوَاءِ؟

من خزان الهواء الموجود على ظهره.

يُعْرَضُ مُعَلِّمِي الْعَابَا لِرُؤَادِ فُضَاءٍ.
7 أَتَحَدَّثُ عَنِ الْخُوْدَةِ الْخَاصَّةِ الَّتِي يَضَعُهَا رَائِدُ الْفُضَاءِ.



يَحْتَاجُ رَائِدُ الْفُضَاءِ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ فِي الْفُضَاءِ.
8 أَذْكُرُ الْمَكَانَ الَّذِي يَطْفُو فِيهِ رَائِدُ الْفُضَاءِ.

الفضاء الخارجي.

9 مِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ رَائِدُ الْفُضَاءِ عَلَى الْهَوَاءِ؟

من خزان الهواء الموجود على ظهره.



أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي عَنِ الصُّورِ.

10 لماذا يَضَعُ مُتَسَلِّقُو الْجِبَالِ أَقْنِعةً لِلتَّنَفُّسِ فِي الْأَمَاكِنِ الْعَالِيَةِ جِدًّا؟

لقلة الهواء في الأماكن العالية.

يَحْتَاجُ مُتَسَلِّقُ قِمَّةِ الْجَبَلِ الْمُرْتَفِعِ إِلَى الْهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

النشاط 2

ماذا يحتاج الإنسان كي يبقى على قيد الحياة؟



يَعْرِضُ مُعَلِّمِي بَعْضَ الصُّوَرِ وَالرُّسُومَاتِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.

1  أَنْظِرْ إِلَى الصُّوَرِ وَالْأَحْظَاهَا.

أَفَكِّرْ فِي الصُّوَرِ.

2  مَاذَا يَشْرَبُ الْوَلَدُ؟ وَلِمَاذَا؟

ماء . حتى يبقى على قيد الحياة.

3  أَتَحَدَّثُ عَنْ أَهْمِيَّةِ مَا يَوْجَدُ عَلَى طَاوِلَةِ الطَّعَامِ لِلإِنْسَانِ.

غذاء ليبقى الإنسان على قيد الحياة.

يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

أَبْحَثْ عَنْ صُورٍ لِحَيَوَانَاتٍ فِي الصَّفَحَاتِ الْآخِرَةِ مِنْ كِتَابِي. أَقْصُ هَذِهِ الصُّورَ وَالصِّقُّهَا فِي
الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:
1 الصِّقُّ صُورَةَ الْمَها فِي الْفَرَاغِ أَذْنَاهُ.

1



2 أَتَخَذْتُ عَنِ الصُّورَةِ مَعَ زُمْلَائِي.

ماذا يفعل المَها؟

لماذا يحتاج المَها إلى الماء؟

يشرب المَها الماء.

يحتاج المَها إلى الماء كي تبقى على قيد الحياة.

3 أَلْصِقْ صُورَةَ الْجَمَلِ فِي الْفَرَاغِ أَذْنَاهُ.

2



4 أَتَحَدَّثُ عَنِ الصَّوْرَةِ مَعَ زُمَلَائِي. 

مَاذَا يَأْكُلُ الْجَمَلُ؟ وَلِمَاذَا يَخْتِاجُ الْجَمَلُ إِلَى الْغِذَاءِ؟

5 أَلْصِقْ صُورَةَ الْعَنْزَةِ فِي الْفَرَاغِ أَذْنَاهُ.

3

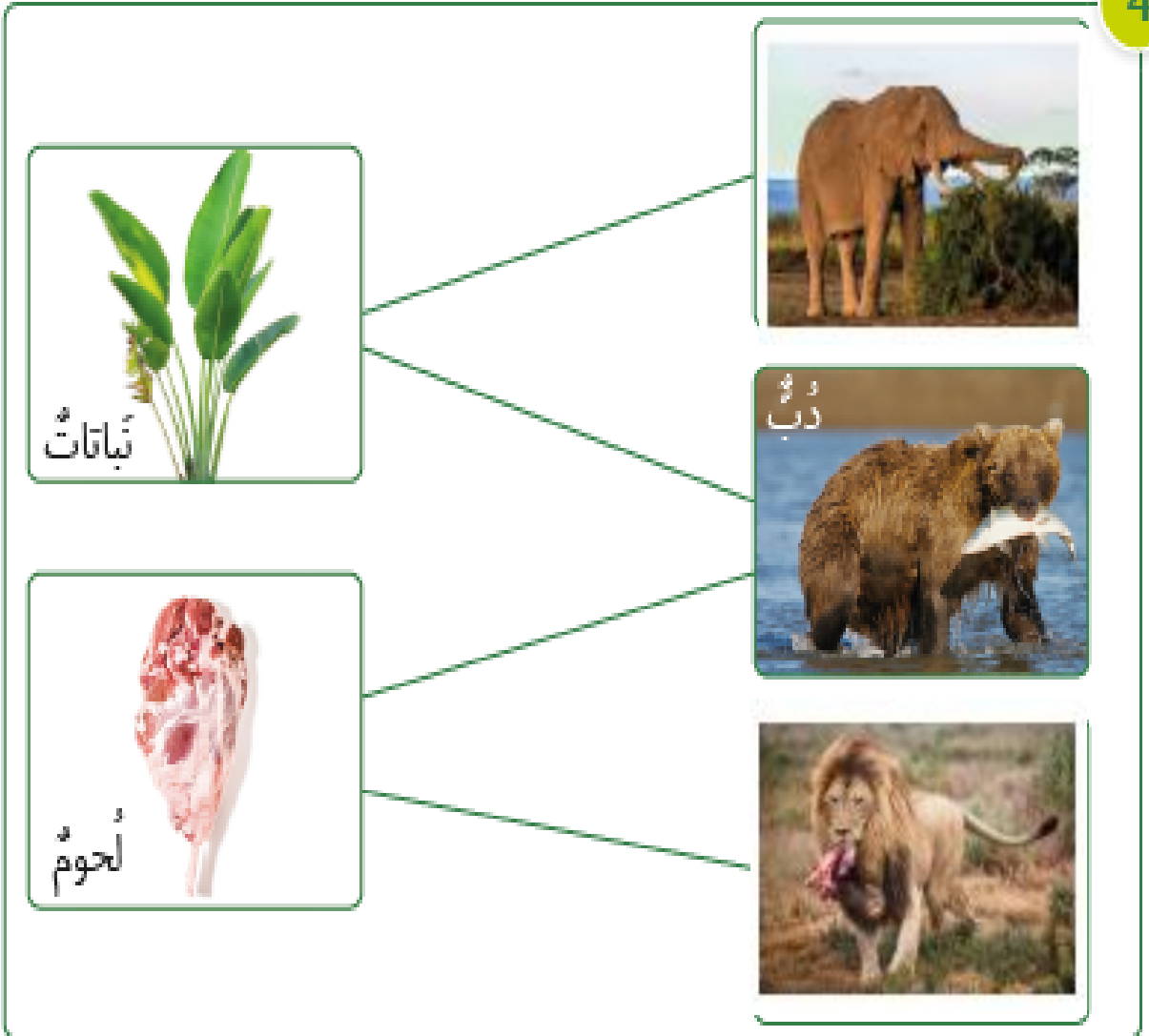


6 أَتَحَدَّثُ عَنِ الصَّوْرَةِ مَعَ زُمَلَائِي. 

مَاذَا يَظْهَرُ بِالْقُرْبِ مِنْ فَمِ الْعَنْزَةِ؟

تَخْتِاجُ الْعَنْزَةُ إِلَى الْهَوَاءِ كَيْ تَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

أَخَذْتُ صُورَ الْحَيَوَانَاتِ وَصُورَ الْغِذَاءِ الَّذِي تَتَنَاوَلُهُ ثُمَّ أَطَابِقُ بَيْنَهُمَا. أَلَصِقُ كُلَّ
مِنْ صُورَةِ الْأَسَدِ وَالْفِيلِ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ فِي الْمُخَطِّطِ الْمَفَاهِيمِيِّ.



بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ.

بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.

بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ وَاللُّحُومِ مَعًا.

الْحَيَوَانَاتُ كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالْغِذَاءِ كَيْ تَبْقَى عَلَى
قَيْدِ الْحَيَاةِ.



يُحْتَاجُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ إِلَى الْهَوَاءِ وَالْمَاءِ وَالْغِذَاءِ لِلْبَقَاءِ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

٩



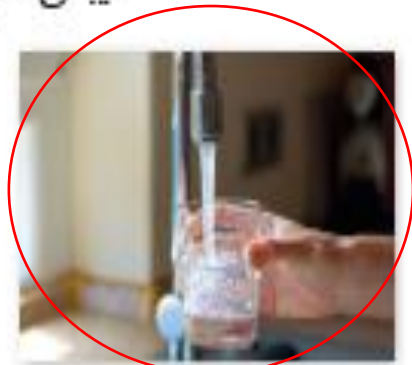
أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



أَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ وَأَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ
الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْإِنْسَانُ كَيْ
يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



1



أَشْرَحُ اخْتِيَارَاتِي لِزَمِيلِي.

2 أنظر إلى صورة وجه إنسان وأشير إلى الجزء الذي يستشيق عبّره الهواء.



3 أذكر سبب حاجة الإنسان إلى الهواء.

حتى يبقى على قيد الحياة

4 أضع إشارة على الأشياء التي نحتاج إليها جميعاً كي تبقى على قيد الحياة.

الغذاء



ألعاب الحاسوب



الماء



الهاتف الجوّال



الهواء



5 أ اكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا الْمُفْرَدَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

اللُّحُومُ النُّبَاتَاتُ

- بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَذَّى عَلَى **اللحوم**
- بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَذَّى عَلَى **النباتات**
- بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَغَذَّى عَلَى **النباتات** وَ **اللحوم**

ب أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي تُوضِّحُ نَوْعَ غِذَائِي.

يَتَكُونُ غِذَائِي مِنْ نَبَاتَاتٍ / لُحُومٍ / نَبَاتَاتٍ وَلُحُومٍ.

نشاط منزلي

6 أَرْسُمْ الْحَاجَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ كُنِيَ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.



ما أجزاء النبات التي نستطيع أن نسمّيها؟

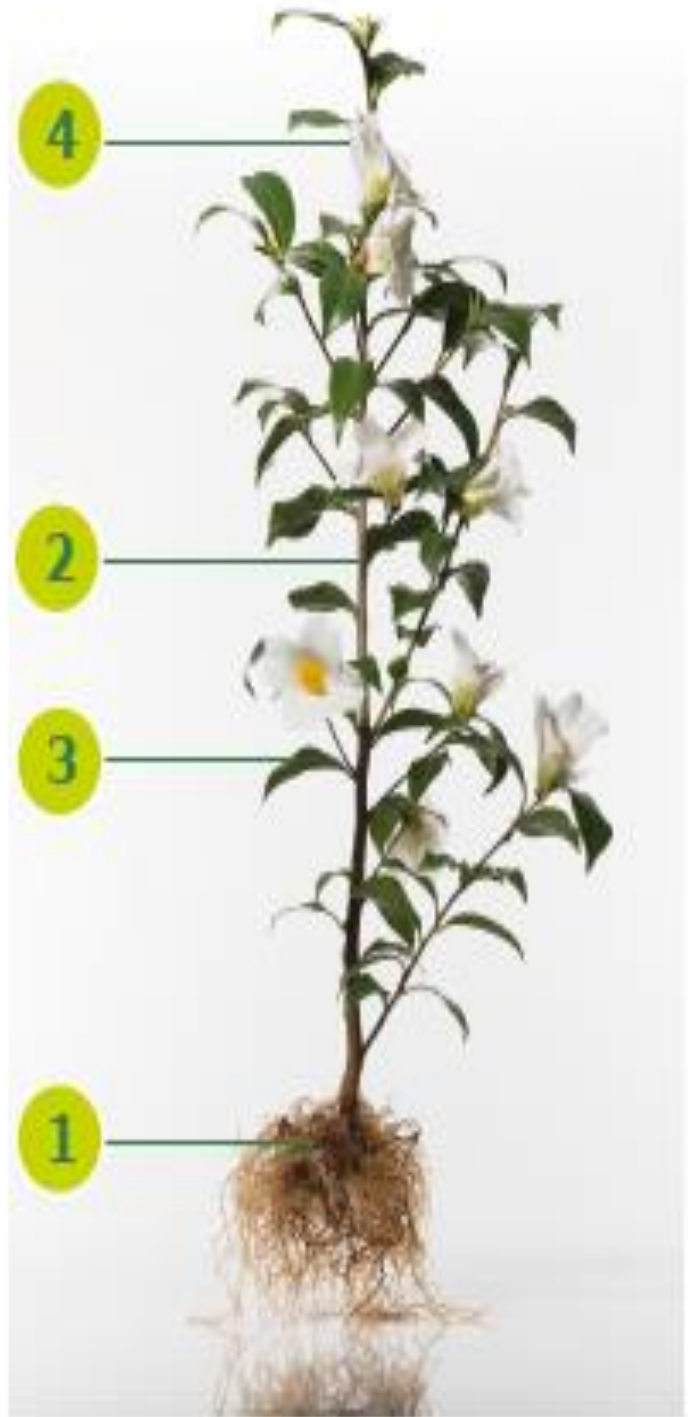
1 ألاحظ صورة النبات وأكتب رقم جزء النبات أمام اسمه الصحيح.

جذور 1

ساق 2

أوراق 3

أزهار 4



أجزاء النبات الرئيسة هي الجذور، الساق، الأوراق والأزهار.

النشاط 2

استقصاء: هل يحتاج النبات إلى الماء لكي يبقى على قيد الحياة؟



سأحتاج إلى:

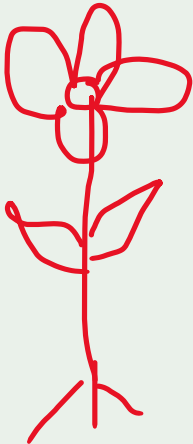
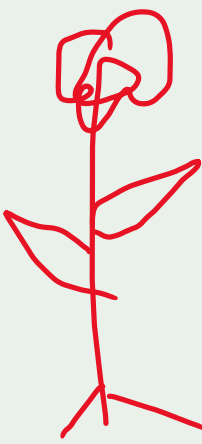
- نباتين من النوع نفسه والحجم نفسه
- وعاء من الماء

أجري استقصاء لأعرف إن كان النبات يحتاج إلى الماء لكي يبقى على قيد الحياة.

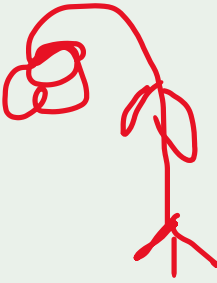
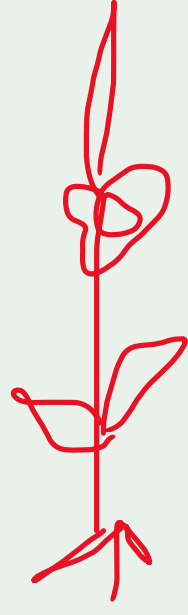
1 لدي نباتان متشابهان.

2 أرقم نباتًا بالرقم 1 وآخر بالرقم 2.

3 أرسم كلًا من النباتين لبيّن لون وشكل أوراقهما ثم أذكر إن كان كل منهما نضراً أو لا.

النبات 2	النبات 1
	
نضراً / غير نضراً	نضراً / غير نضراً

- 4 أَصْعُ بِطَاقَةً بِالرَّقْمِ 1 عَلَى النَّبَاتِ الْأَوَّلِ الَّذِي سَأَسْقِيهِ مَاءً، وَبِطَاقَةً بِالرَّقْمِ 2 عَلَى النَّبَاتِ الْآخَرِ الَّذِي لَنْ أَسْقِيَهُ مَاءً. ثُمَّ أَسْقِي أَحَدَ النَّبَاتَيْنِ مِنْ دُونِ أَنْ أَسْقِيَ الْآخَرَ.
- 5 أَصْعُ النَّبَاتَيْنِ فِي مَكَانٍ دَافِئٍ.
- 6 أَتَوَقَّعُ كَيْفَ سَيَكُونُ شَكْلُ النَّبَاتَيْنِ بَعْدَ أُسْبُوعٍ، ثُمَّ أَرْسُمُ تَوَقُّعِي فِي الْجَدْوَلِ.

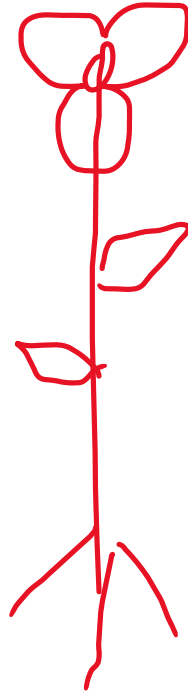
النَّبَاتُ 2	النَّبَاتُ 1
 نَضِرٌ / غَيْرُ نَضِرٍ	 نَضِرٌ / غَيْرُ نَضِرٍ

- 7 أَتْرَكُ النَّبَاتَيْنِ بِضَعَةِ أَيَّامٍ.
- 8 الْأَحِظُ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى النَّبَاتَيْنِ. يُنْجِزُ هَذَا النِّشَاطُ عَلَى أَنْ يَتِمَّ إِكْمَالُهُ فِي النِّشَاطِ 3.

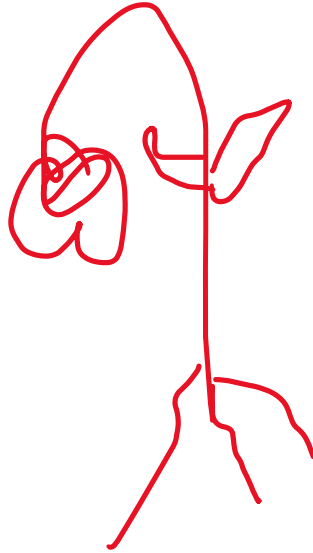
النشاط 3

ماذا حدث لنباتنا؟

- 1  بعد أسبوع، ألاحظُ النباتات التي وُضِعَتْها في مكانٍ داخلي.
لقد سقيتُ إحدى النباتات ماءً.
- 2  أرسمُ صورةً للنبات الذي سقيته ماءً.



3 أَرَسُمُ صُورَةٍ لِلنَّبَاتِ الَّذِي لَمْ أَسْقِهِ مَاءً.



4 أَذْكُرُ إِنْ كَانَ لَوْنُ النُّبَاتَيْنِ مَا يَزَالُ أَخْضَرَ. نَعَمْ / لا

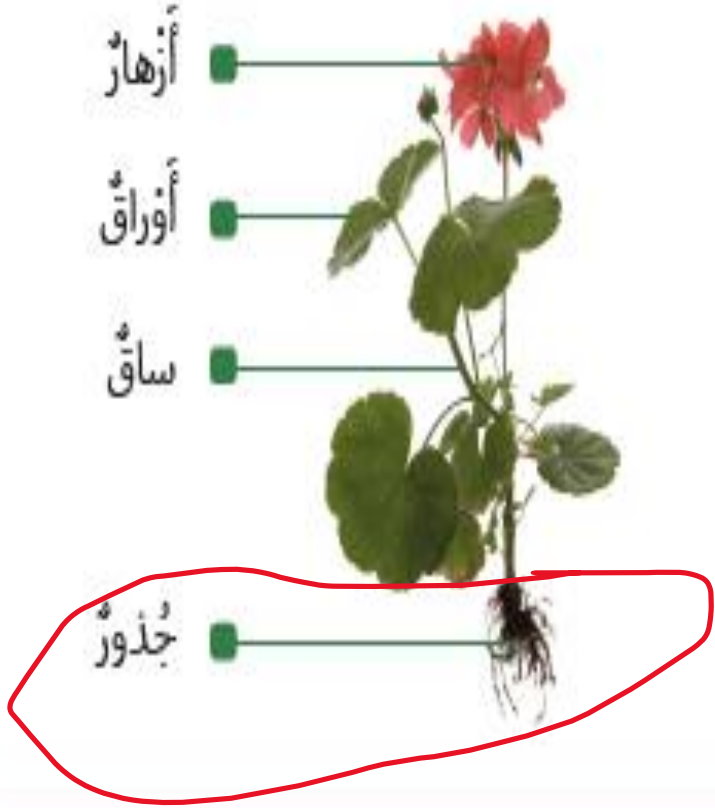
5 أَذْكُرُ إِنْ كَانَتْ أَوْرَاقُ النُّبَاتَيْنِ مَا تَزَالُ نَضِرَةً. نَعَمْ / لا

6 أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنِ التَّغْيِيرَاتِ فِي النَّبَاتِ الَّذِي لَمْ يُسَقَّ مَاءً.

7 أَذْكُرُ لَمْ يَبْدُو النُّبَاتَانِ مُخْتَلِفَيْنِ.

يَبْدُو النُّبَاتَانِ مُخْتَلِفَيْنِ لِأَنَّ كِلَا النُّبَاتَيْنِ / نَبَاتَا مِنْهُمَا فَقَطَّ سَقَى مَاءً.

8 أَرَسْمُ دَائِرَةٍ حَوْلَ جُزْءِ النَّبَاتِ الَّتِي يُسَاعِدُهُ عَلَى الْحُصُولِ عَلَى الْمَاءِ. 



يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى الْمَاءِ كَيْ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.
يَحْصُلُ النَّبَاتُ عَلَى الْمَاءِ مِنْ خِلَالِ الْجُذُورِ.

5 أيُّ النَّبَاتَيْنِ نُمَا بِالشُّكْلِ الْأَفْضَلِ؟ النَّبَاتُ دَاخِلَ الْكَيْسِ / النَّبَاتُ خَارِجَ الْكَيْسِ.

6 أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّيْءِ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّبَاتُ وَالَّذِي اخْتَبَرْتُهُ

فِي اسْتِقْصَائِي.

الماء الضوء الهواء

يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى الْهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

ماذا تَعَلَّمْتَ؟

٦

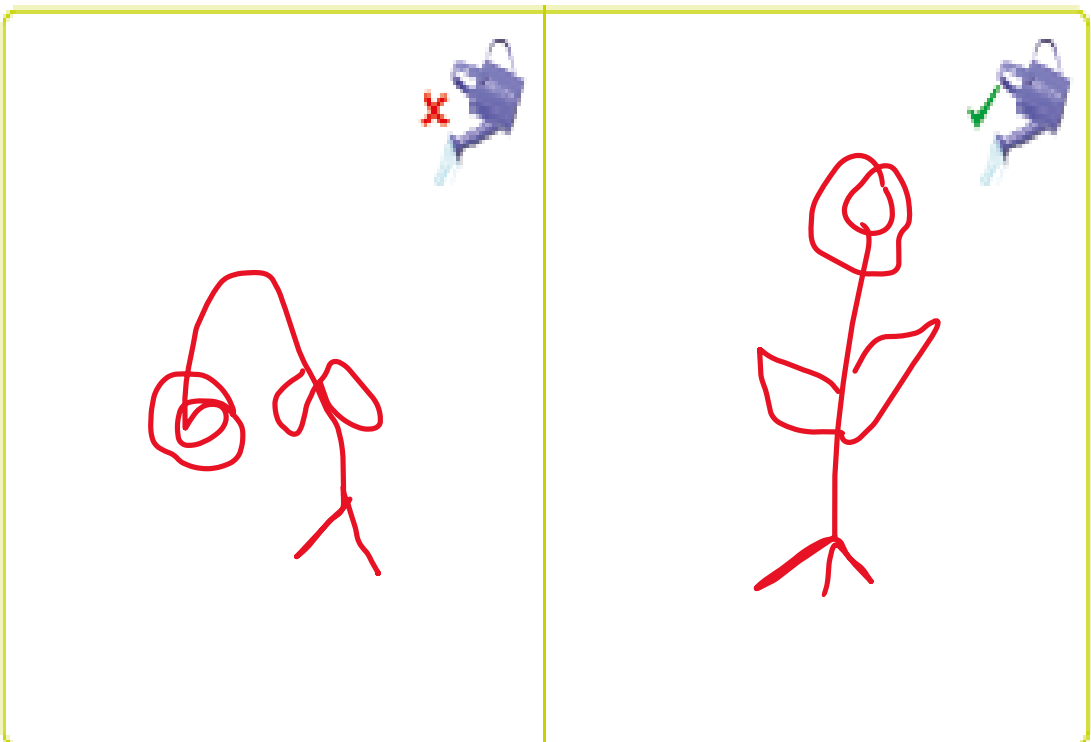


يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ وَالْهَوَاءِ كَمَا يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أرْسُمْ نَبَاتًا تَمَّ سَقْيُهُ بِالْمَاءِ، وَأَرْسُمْ نَبَاتًا آخَرَ لَمْ يَتِمَّ سَقْيُهُ بِالْمَاءِ.



2 أضع إشارة على النبات الذي يبدو نضراً.



3 أرسم نباتاً وأظهر الجذور والساق والأوراق والأزهار.



4 أرسم دائرة في الصورة حول جزء النبات الذي يصنع الغذاء.

1 أنظر إلى صُورِ نُمُو الْإِنْسَانِ. 



2 أدوّن الرّقْمَ الْمُنَاسِبَ مِنْ 1 إلى 3 تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ لِأُظْهِرَ مَرَاكِحَ نُمُو الْإِنْسَانِ. 

3 أنظر إلى صُورِ مَرَاكِحِ نُمُو بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ وَأَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنِ الْفَرْقِ بَيْنَهَا. 



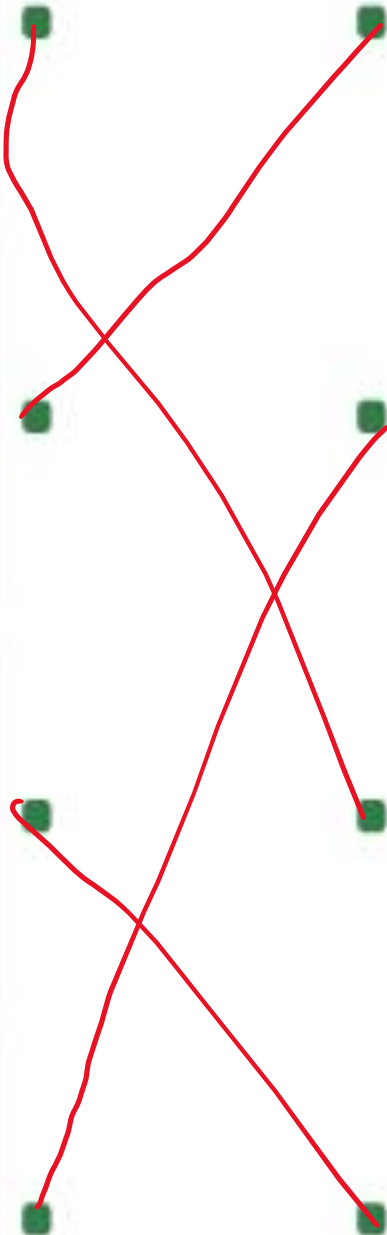
النشاط 2

يَمُنُّ يَنْتَمِي كُلُّ صَغِيرٍ؟

أَصْلُ بَخْطُ يَيْنَ الصَّغِيرِ وَالْبَالِغِ.



1



2 أَرَسْمُ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

يَمْلِكُ صَغِيرُ الْمَهَا / الْمَهَا الْبَالِغُ قُرُونًا صَغِيرَةً.

تَمْلِكُ الْيَرْقَةُ / الْفَرَّاشَةُ أَجْنَحَةً.

يَمْلِكُ أَبُو ذُنَيْبَةٍ / الصَّفْدَعُ ذَنَلًا.

فَرْخُ الصَّقْرِ / بَالِغُ الصَّقْرِ لَوْنُهُ أَيْضُ وَرِسُّهُ رَعْبِي.

يَنُمُو صِغَارُ الْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ وَيَتَغَيَّرُونَ. بَعْضُ صِغَارِ الْحَيَوَانَاتِ تَخْتَلِفُ كَثِيرًا عَنِ أَبْوِيهَا.

النشاط 3

كَيْفَ تَتَكَاثَرُ الْحَيَوَانَاتُ؟

1 أجد صورًا في الصفحات الأخيرة من كتابي لحيوانات تنفقس من بيض، أقصها وألصقها في الفراغ الآتي:



هل هناك حيوانات أخرى تتكاثر بالبيض؟ أذكرها.
بط - دجاجة



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أَسْتَخْدِمُ الصُّوْرَ فِي نِهَآيَةِ الْكِتَابِ لِطَآبِقِ صُوْرِ الْخَيَوَانَاتِ مَعَ صِغَارِهَا. أَصِقُ الصُّوْرَ هُنَا.



2 أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَلِدُ.

صَقْرٌ	زَرَّافَةٌ	دَجَاجَةٌ	خَرُوفٌ	حِصَانٌ
--------	------------	-----------	---------	---------

3 وَضَعَ حَيَوَانٌ 6 بَيْضَاتٍ، فَقَسَّتْ 4 مِنْهَا فَقَطْ.

أ) كَمْ بَيْضَةً لَمْ تَفْقُسْ؟

$$6 - 4 = 2$$

ب) أَسْمِي حَيَوَانًا يَضَعُ بَيْضًا.

بط - دجاجة

4 أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) لِأَشِيرَ إِلَى الْجُفْلَةِ الَّتِي تُقَسِّرُ لِمَ تُخْرَجُ الْحَيَوَانَاتُ فَضْلَاتٍ.

☐ لِتَضَعُ الْغِذَاءَ.

☒ لِتَخْلُصَ مِنَ السُّمُومِ.

☐ لِتَنْمُوَ أَكْثَرَ.

5 أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) أَمَامَ الْجُفْلِ الصُّحِيحَةِ.

☒ نَسْتَفِيدُ الْحَيَوَانَاتُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ لِتَحْرُكَ.

☐ نَسْتَفِيدُ الْحَيَوَانَاتُ مِنْ كُلِّ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تَأْكُلُهَا.

☒ الْأَطْعِمَةُ الَّتِي لَا يُسْتَفَادُ مِنْهَا تُسَمَّى الْفَضْلَاتُ.



6 ألصق صورًا لحيوانات وصغارها.



13 أَرَسُمُ دَائِرَةُ حَوْلَ الْمُفْرَدَاتِ الَّتِي تَصِفُ وَظِيفَةَ الْبُذُورِ.

تُنتِجُ بَعْضُ النَّبَاتَاتِ الْبُذُورَ كَيْ تَسْتَطِيعَ أَنْ:

تَجِدَ الْمَاءَ تَتَكَاثَرَ تَسْتَنْشِقُ الْهَوَاءَ تَمْتَصُّ الْمَوَادَّ الْعِذَائِيَّةَ

- تَنَمُو النَّبَاتَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ بِأَطْوَالٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- يُمَكِّنُ أَنْ أَعْرِفَ مِقْدَارَ نُمُو النَّبَاتِ فَأَقِيسُ طَوْلَ النَّبَاتِ وَأَحْسِبُ عَدَدَ الْأُورَاقِ الَّتِي ظَهَرَتْ.
- تُنتِجُ النَّبَاتَاتُ بُذُورًا كَيْ تَتَكَاثَرَ.

؟



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



أَرْقُمُ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ لِأَوْضَحَ تَسْلُسُلَ نُمُوِّ نَبَاتٍ.



1



1



4



2

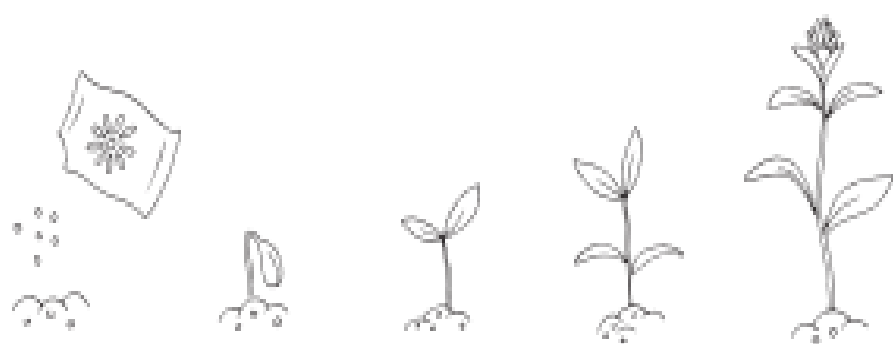


3

2 زُرِعَتِ النَّبَاتَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.
أَزْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ النَّبَاتِ الْأَسْرَعَ نُمُوًّا.



3 أرْسَمُ لِأُيَيْنَ كَيْفَ يُمْو النَّبَاتُ مِنَ الْبَذَرَةِ.



النشاط 1

كَمْ يَسْتَعْرِقُ الْإِنْسَانُ حَتَّى يَكْتَمِلَ نُمُوهُ؟

- 1 أَتَحَدِّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنِ الْعَمَلِ الَّذِي قُمْنَا بِهِ وَالْمُتَعَلِّقِ بِدَوْرَةِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ فِي الْوَحْدَةِ 1.
- 2 أَكْمِلُ الْخَطَّ الزَّمَنِي لِأُظْهِرَ اسْمَ كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاجِلِ نُمُو الْإِنْسَانِ.



25 سَنَةً

12 سَنَةً

1 سَنَةً

0 سَنَةً

- 3 أَكْتُبُ الْمَفْرَدَاتِ غَيْرَ الْمُدَوَّنَةِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ الصَّحِيحَةِ:
رَضِيعٌ، طِفْلٌ صَغِيرٌ، مُرَاهِقٌ، بَالِغٌ

بَالِغٌ	مُرَاهِقٌ	طِفْلٌ صَغِيرٌ	رَضِيعٌ
---------	-----------	----------------	---------

طفل

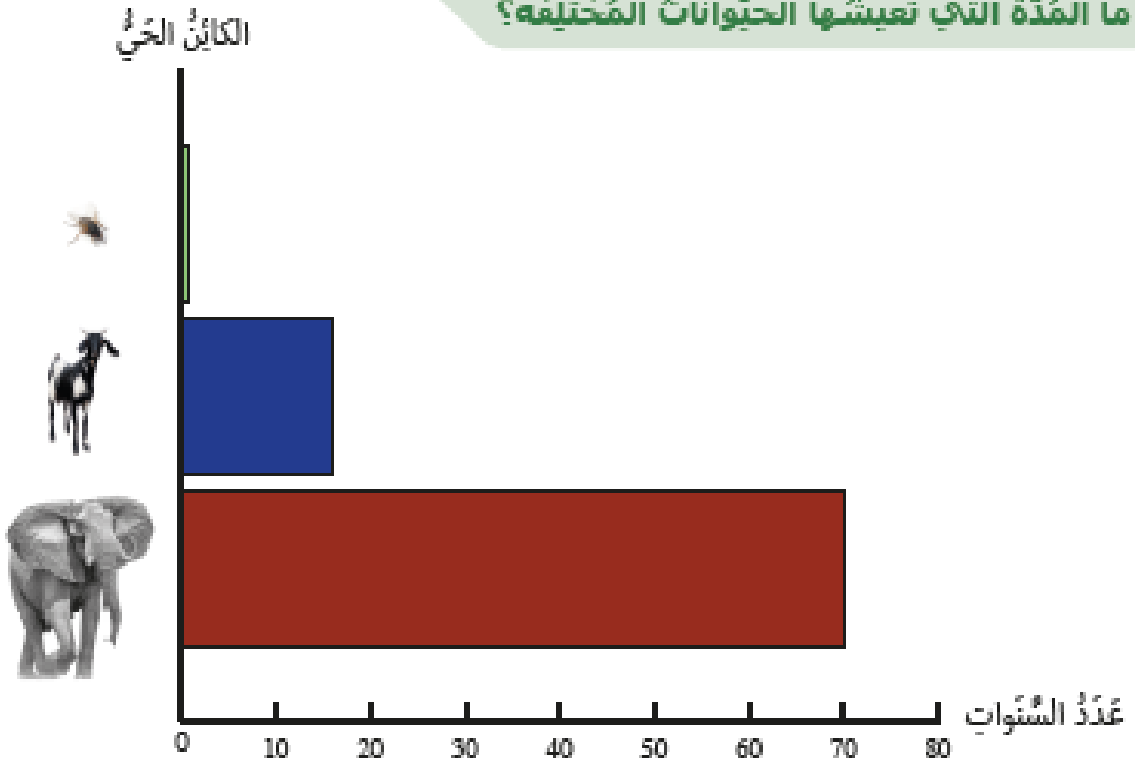
مراهق

- 4 أَذْكَرُ الْجُزْءَ مِنْ خَطِّ الزَّمَنِ الَّذِي أَتَوَاجَدُ فِيهِ الْآنَ.
- 5 أَذْكَرُ الْمَرَحَلَةَ الْقَادِمَةَ مِنْ خَطِّي الزَّمَنِيِّ.

يَبْدَأُ الطِّفْلُ بِالْمَشْيِ فِي عُمْرِ الْعَامِ الْوَاحِدِ تَقْرِيْبًا، وَيَسْتَمَرُّ بِالنُّمُوِّ مِنْ طِفْلٍ إِلَى مُرَاهِقٍ ثُمَّ بَالِغٍ.

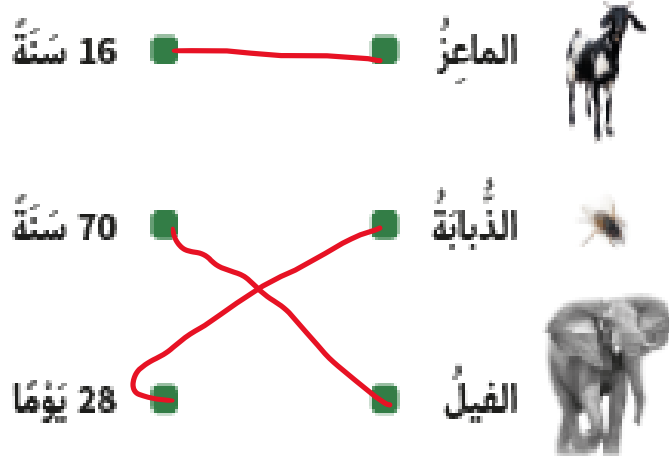
النشاط 2

ما المدة التي تعيشها الحيوانات المختلفة؟



1 أنظر إلى التمثيل الذي يظهر المدة التي تعيشها حيوانات مختلفة.

2 أصل بين الحيوانات والمدة الصحيحة التي تعيشها.



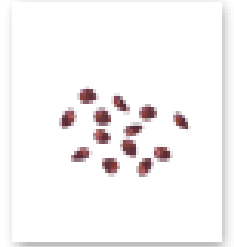
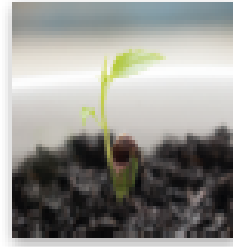
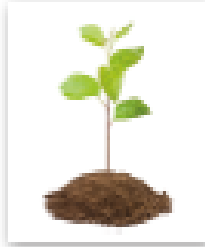
تعيش الحيوانات المختلفة فترات زمنية مختلفة.

ما المدة التي تستغرقها الشجرة لتنمو؟

- 1 اتحدث مع زميلي عن النشاط الذي قمنا به في الدرس الأخير عن كيفية نمو النبات.
- 2 اقرأ الفقرات المبعثرة الآتية وأحدد التسلسل الذي تمر به:

بادرة شجرة مكتملة النمو بذرة شتلة

- 3 أكمل الخط الزمني لأظهر اسم كل مرحلة من مراحل نمو الشجرة. 
- أكتب الفقرات غير المدة بترتيبها الصحيح.  



10 سنوات

6 أشهر

1 أسبوع

0 يوم

شجرة مكتملة النمو

شتلة

بادرة

بذرة

- 4 أصف الشجرة في الصورة الأخيرة من حيث جذورها وساقها وأوراقها.

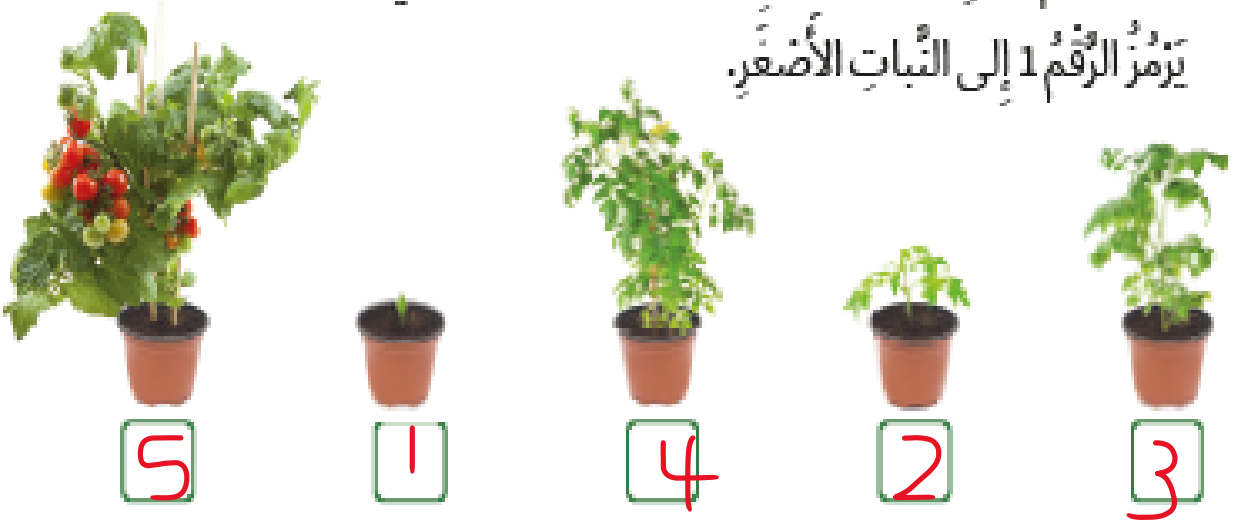
- تنمو الشجرة من بذرة.
- تنمو البذرة ببطء إلى بادرة ثم إلى شتلة، ثم إلى شجرة مكتملة النمو.
- يتوسع جذع الشجرة ويكبر كل عام. وقد تستغرق الشجرة سنوات عديدة ليكتمل نموها مع جذور ممتدة عميقاً في التربة وجذع كبير يحمل العديد من الأغصان الكبيرة.

ما المدة التي تستغرقها نبات آخر لينمو؟

1 أنظر إلى صور نبات الطماطم ينمو من البذرة.

2 يظهر الخط الزمني مراحل نمو النبات.

أدوّن أرقام صور النبات من 1 إلى 5 لإكمال الخط الزمني.
يُرمز الرقم 1 إلى النبات الأصغر.



7-6 أسابيع

6-5 أسابيع

5-4 أسابيع

4-3 أسابيع

3-2 أسابيع

3 أدوّن الفترة التي تفتحت فيها الأزهار. **7-6 أسابيع**

تعيش معظم النباتات مثل نبات الطماطم لمدة أقصر من الأشجار. تنمو هذه النباتات بشكل أسرع وتنتج الأزهار والثمار بسرعة.

ماذا تعلمت؟

- أصف كيف يتغير حجم الإنسان والحيوانات والنباتات في أثناء نموها.
- يبين الخط الزمني المدة التي يحتاج إليها الكائن الحي لينمو.



1 أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَاتِ الصُّحِيحَةِ
لِتُصْبِحَ الْجُمْلُ الْآتِيَةُ دَلِيلًا لِتَحْدِيدِ صِغَارِ
الْحَيَوَانَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْبَالِغَةِ.

- أ) صَغِيرُ الْحَيَوَانِ أَكْبَرُ / **أَصْغَرُ** حَجْمًا مِنَ الْحَيَوَانِ الْبَالِغِ.
ب) صَغِيرُ الْحَيَوَانِ **أَخْفُ** / أَثْقَلُ وَزْنًا مِنَ الْحَيَوَانِ الْبَالِغِ.
ج) صَغِيرُ الْحَيَوَانِ **يُخْصَلُ عَلَى الْغِذَاءِ مِنَ الْحَيَوَانِ الْبَالِغِ** /
يُعْطَى الْحَيَوَانُ الْبَالِغُ الْغِذَاءَ.

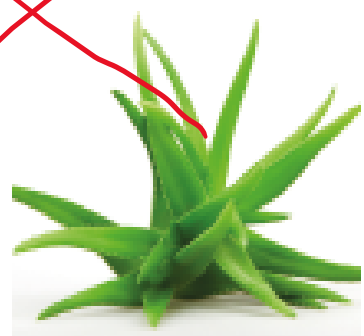
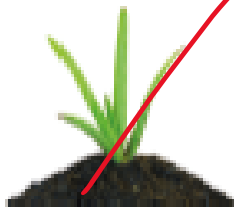
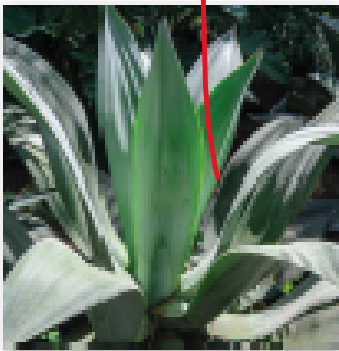
2 أُلَاحِظُ الْخَطَّ الزَّمْنِيَّ لِهَذَا النَّبَاتِ.
أُلَاحِظُ أَنَّهُ يَسْتَفْرِقُ أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ لِيَتِمَّوْ وَيُصْبِحَ نَبَاتًا بِالْغَا.



4 سَنَوَاتٍ

1 سَنَةً

شَهْرَانِ



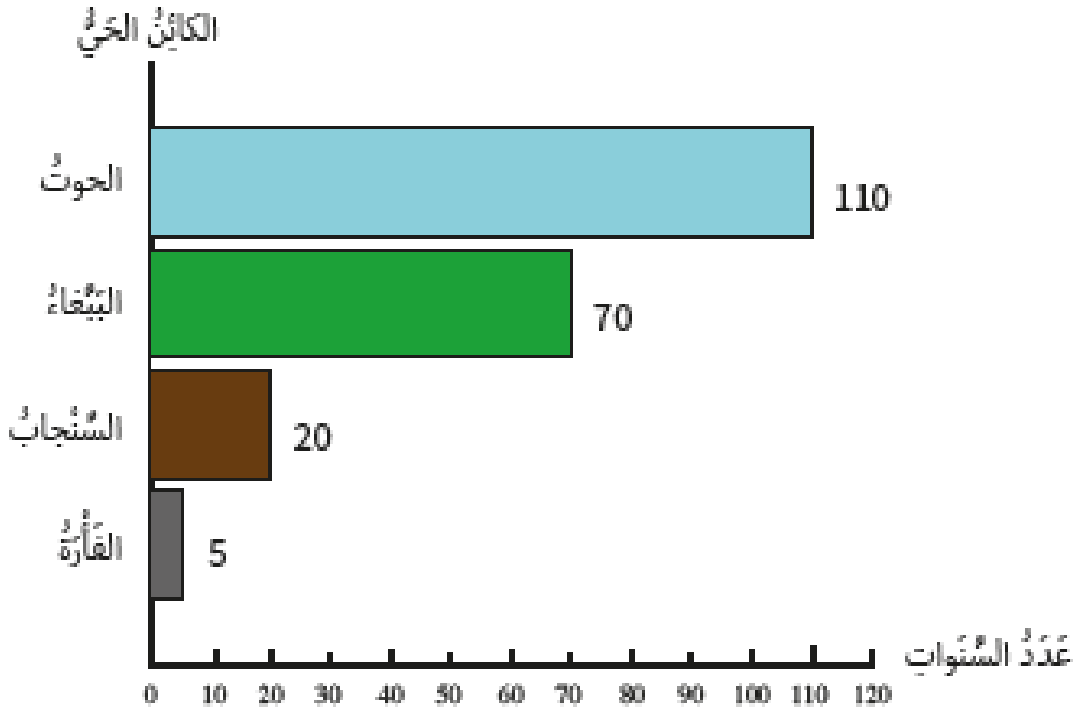
أَنْظُرْ إِلَى صُورِ النَّبَاتَاتِ.

أَصِلْ كُلًّا مِنْ هَذِهِ النَّبَاتَاتِ بِمَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ عَلَى الْخَطِّ الزَّمْنِيِّ.



أَنْظُرْ إِلَى التَّمْثِيلِ وَأَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

ما المدة التي تعيشها بعض الكائنات الحيّة؟



أ) أيّ الحيوانات في هذا التمثيل تعيش المدة الأطول؟
الحوت

ب) أيّ الحيوانات تعيش المدة الأقصر؟

الفأرة

ج) بكم يزيد عدد السنوات التي يعيشها السنجاب عن عدد السنوات التي تعيشها الفأرة؟

$$20 - 5 = 15$$

4 أَرْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَائِنِ الْحَيِّ الَّذِي يَسْتَعْرِقُ عِدَدَ سَنَوَاتٍ أَكْثَرَ حَتَّى يَكْتَمِلَ نُمُوهُ.

مَاعِزٌ

ذُبَابَةٌ

5 أَرْسَمُ دَائِرَةً حَوْلَ مَرَحَلَةِ النَّبَاتِ الْعُمْرِيَّةِ الَّتِي يُنتِجُ فِيهَا الْأَرْهَارَ.

نَبَاتٌ بِالْعُ

بَادِرَةٌ

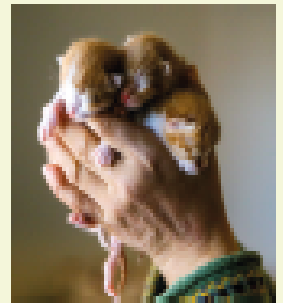
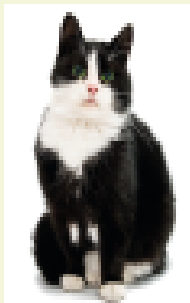
شَتْلَةٌ

بَذْرَةٌ

نشاط منزلي



6 أَسْجُلُ الْأَرْقَامَ 1، 2 و 3 تَحْتَ الصُّوَرِ بِالتَّرْتِيبِ الصَّحِيحِ، لِأُبَيِّنَ مَرَاجِلَ حَيَاةِ الْقِطَّةِ.



سنتين

6 أشهر

0 سنة

أ) أُنَحِّثُ فِي كُلِّ مَرَحَلَةٍ.
ب) أَكْتُبُ فِي الْمُرْتَبَعَاتِ الْفِتَّةِ الْعُمْرِيَّةِ لِكُلِّ مَرَحَلَةٍ.

النشاط 1

أَيْنَ تَعِيشُ الْحَيَوَانَاتُ؟

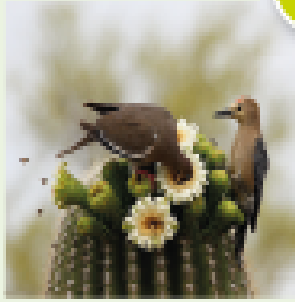
يَعْرِضُ مُعَلِّمِي صُورَ الْحَيَوَانَاتِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَأَنَاقِشْهَا مَعَ زُمْلَائِي. اسْتَعِينْ بِصُنْدُوقِ الْمُفْرَدَاتِ لِأَكْمَلِ
الْحَمَلَ الْآتِيَةَ.



الصَّحْرَاءُ الشَّجَرَةُ تَتَغَذَّى تَأْكُلُ تَشْرَبُ تَلْجَأُ

1



1 أَتَحَدَّثُ عَمَّا تَفْعَلُهُ الطُّيُورُ.

..... **تتغذى** الطُّيُورُ

أَتَحَدَّثُ أَيْنَ تَعِيشُ هَذِهِ الطُّيُورُ وَالنَّبَاتَاتُ.

..... **الصحراء** فِي

2



2 أَذْكُرُ أَيْنَ يَعِيشُ هَذَا الْحَيَوَانُ.

..... **الشجرة** يَعِيشُ السَّنَجَابُ فِي

تُوفِّرُ الْأَشْجَارُ الطَّعَامَ وَالْمَأْوَى لَهُ.

3



3 أَتَحَدَّثُ عَمَّا تَفْعَلُهُ الْحَيَوَانَاتُ.

..... **تشرب** الْحَمِيرُ الْوَحْشِيَّةُ.

..... **تأكل** الزَّرَافَاتُ أَورَاقَ الشَّجَرَةِ.

..... **تَلْجَأُ** بَعْضُ الْفِيلَةِ إِلَى ظِلِّ الْأَشْجَارِ.

4 أصلُ بِحْطُ يَبيّنُ الحَيَوانِ وَمَوْطِنَهُ.



المَوْطِنُ مَكَانٌ تَعِيشُ فِيهِ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ البرِّيَّةُ مِثْلَ النِّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ.
يُوفِّرُ المَوْطِنُ الغِذَاءَ وَالْمَاءَ وَالْمَأْوَى.

النشاط 3

ماذا يحدث لبقايا المواطنين؟

1 أنظر إلى صور النفايات البلاستيكية بين أشجار القرم وعلى شاطئ البحر.



2 أذكر ما يحدث للبلاستيك عندما يتم رميه.

أحدث مع زميلي عن الضرر الذي يلحقه التلوث بالحياة البرية.

3 أرسم دائرة حول النفايات البلاستيكية في الصورة الآتية.



4 أرسم دائرة حول الطريقتين اللتين يمكن أن يتسببهما الإنسان للحد من الضرر الذي يلحقه بأشجار القرم.

■ تقليل من استهلاك البلاستيك.

■ يزيد من التغليف البلاستيكي.

■ يزيل النفايات من محيط أشجار القرم.

■ يرمي النفايات البلاستيكية في البحر.

ماذا تعلّمت؟

- تعيش الكائنات الحيّة في المواطن التي تُوفّر لها الغذاء والماء والمأوى.
- يُمكن أن تلحق أنشطّة الإنسان الأذى بالمواطن.
- يُمكننا حماية المواطن عن طريق الحدّ من التلوث.



أتحقّق ممّا تعلّمت

- 1 أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى المفردة التي تدلّ على ما نحتاج إليه الكائنات الحيّة في مواطنها.

☐ السّيّارة	☒ الغذاء	☒ المأوى
☒ الماء	☐ البلاستيك	
- 2 ألاحظ الموطّن في كلّ من الصورتين وأقارنهما.



3 أَرَسْمُ دَائِرَةِ حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُسَبِّبُ التَّلَوُّثَ.



4 أَمَلًا الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ لِأَسْرَحَ سَبَبٍ خَطَرٍ تَسْرُبِ بُقْعِ الزَّيْتِ فِي الْبَحْرِ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْحَرَكَةِ الزَّيْتِ

- (1) الزَّيْتِ فِي الْبَحْرِ سَامٌّ وَيُسَبِّبُ الْأَذَى لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
- (2) يَفْتَنُّ الزَّيْتُ الْأَسْمَاكَ وَالطُّيُورَ مِنْ أَوْ مِنْ بِطَرِيقَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

تَنَاوُلِ الْغِذَاءِ الْحَرَكَةِ

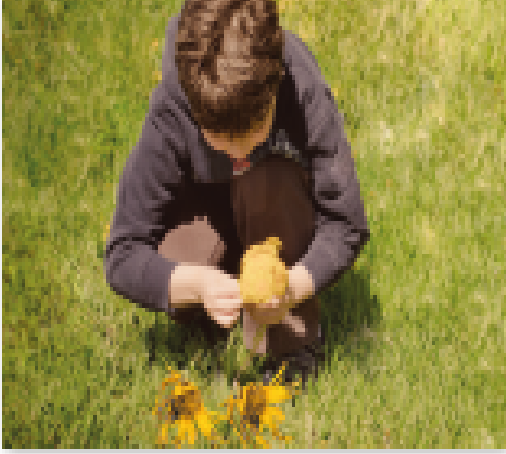
نَشَاطٌ مَقْرَأِي



5 أَبْحَثُ عَنْ طُرُقٍ لِأَخْمِي مَكَانَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنْ حَوْلِي وَأَعِدُّ مُلَصَقًا عَنْهَا.

كَيْفَ نَتَعَامَلُ بِعِنَايَةٍ مَعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ. 



- 1 يَقْطِفُ الطُّفْلُ بَعْضَ الْأَزْهَارِ وَيَرْمِيهَا بَعِيدًا.
أَصِفْ كَيْفَ يَتَعَامَلُ هَذَا الطُّفْلُ مَعَ
النَّبَاتَاتِ: بِعِنَايَةٍ قَانِقَةٍ / بِقَسْوَةٍ.
أَذْكُرْ مَا سَوْفَ يَخْذُلُ لِلْأَزْهَارِ إِذَا تَمَّ قَطْفُهَا
وَرَمَيْهَا بَعِيدًا: سَتَنْمُو / لَنْ تَنْمُو.



- 2 يُرِيدُ الرَّجُلُ أَنْ يَتَحَرَّكَ الْخِصَانُ بِشَكْلِ أَسْرَعَ.
أَذْكُرْ مَا سَوْفَ يَخْذُلُ إِذَا ضَرَبَ الرَّجُلُ
الْخِصَانُ بِالْعَصَا: سَيُؤْذِي الْخِصَانُ / أَنْ يُؤْذِيَ
الْخِصَانُ.

أَتَنَاقَشُ مَعَ زَمِيلِي لِنَضْعِ بَعْضِ الْقَوَاعِدِ عَنْ كَيْفِيَّةِ التَّعَامُلِ مَعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ
بِعِنَايَةٍ. 

يَجِبُ أَنْ يَتَعَامَلَ الْإِنْسَانُ بِعِنَايَةٍ مَعَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ. إِنَّ الضَّرَرَ الَّذِي
يَلْحَقُ بِالنَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ قَدْ يُؤْذِيهَا أَوْ يَمْنَعُهَا مِنَ النَّمُو بِشَكْلِ سَلِيمٍ.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ.



1 أضع إشارة على سببين يجعلان البستاني يرتدي قفازات عند التعامل مع النباتات.

أ ☒ لِبَغْضِ النَّبَاتِ أَشْوَاكُ.

ب ☒ لِبَغْضِ النَّبَاتِ أَوراقٍ سَامَةٍ.

ج ☐ تُبْقِي الْقَفَازَاتُ الْيَدَيْنِ دَافِئَتَيْنِ.



2 أضع إشارة على سبب ارتداء الرجل قفازاً لِيَقِفَ عَلَيْهِ صَقْرُهُ.

أ ☒ لِلصُّقْرِ مَخَالِبٌ حَادَّةٌ وَمِنْقَارٌ حَادٌّ.

ب ☐ يُسَكِّلُ الْقَفَازُ سَطْحًا نَاعِمًا لِيَقِفَ

عَلَيْهِ الصُّقْرُ.



3 أضع إشارة على سبب ارتداء مربّي النحل ملابس لإبعاد النحل عن جسمه.

أ ☒ يَلْسَعُ النُّحْلُ لَسَعَاتٍ مُؤَلِمَةً.

ب ☐ لَا يُحِبُّ النُّحْلُ الْوُجُوهُ الْمَكْشُوفَةَ.



أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّفْتُ



أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ النَّبَاتِ الَّتِي تَمَّ الْإِغْتِيَاءُ بِهَا.



1



2 أَسْتَخْدِمُ نَمَاجِ الحَيَوَانَاتِ لِأُمْتَلَّ كَيْفَ أَتَعَامَلُ مَعَ حَيَوَانٍ بِحَذَرٍ حَتَّى لَا أَلْحِقَ بِهِ أَدَى.

3 أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَأَضَعُ إِشَارَةً عَلَى تِلْكَ الَّتِي تُظْهَرُ كَائِنًا حَيًّا يُفَكِّنُ أَنْ يُؤَدِّيَنَا.



هَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ



- نَحْتَاجُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ إِلَى الْغِذَاءِ وَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ كَيْ تَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.
- تَنْمُو الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ وَتَتَكَثَّرُ وَتُخْرِجُ الْفَضْلَاتِ.
- نَحْتَاجُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ إِلَى أَنْ نَتَعَامَلَ مَعَهَا بِعِنَايَةٍ.

1 أنْظُرْ إِلَى صُورِ الْحَيَوَانَاتِ.



أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الَّتِي تُوضِّحُ مَا يَقُومُ بِهِ كُلُّ حَيَوَانٍ تَحْتَ كُلِّ مِّنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



يَتَنَفَّسُ / يَسْبِغُ



يَرْكُضُ / يَشْرَبُ



يَأْكُلُ / يَنَامُ

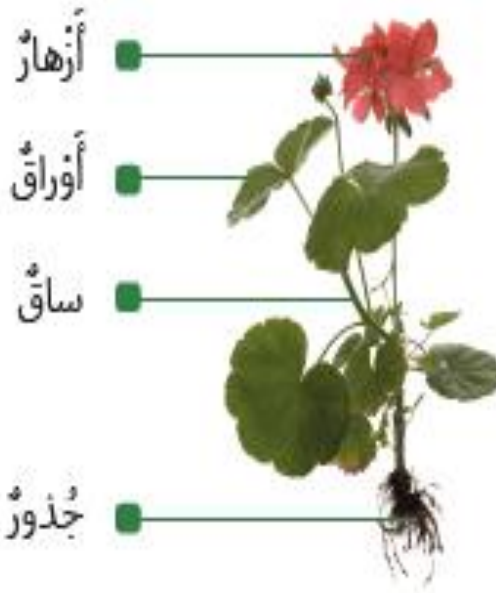
2 أنظر إلى صور النباتات.



أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى النباتات التي يتوافر لها ما تحتاج إليه حتى تنمو.



3 أرسم صورة لنبات وأحدد عليها الجذر والساق والأوراق والأزهار.



أَرْقَمُ مَرَاكِـلَ نُمُو الضَّفَدَعِ الْآتِيَةِ لِأُبَيِّنَ تَسْلُسُلَ حُدُوثِهَا.



8



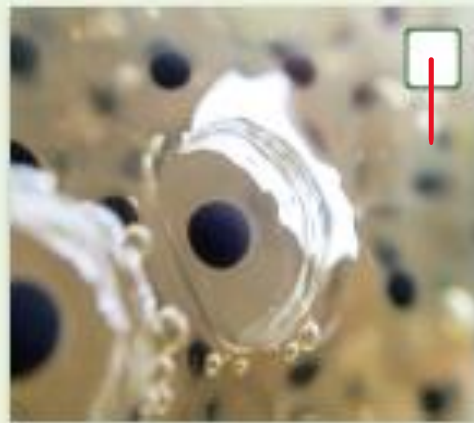
2



3



4



1

أَضَعُ إِشَارَةَ صَخ (✓) أَمَامَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي مَوَاطِنِهَا.



9

الماءُ

☒

الغذاءُ

☒

التلوثُ

☐

الموسيقى

☐

المأوى

☒

النشاط 1

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَحَقِلَ كُرَةً تَتَحَرَّكُ عَلَى سَطْحٍ؟

أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي. 



- 1  أَلْحِظُ الصَّوْرَةَ وَأَتَحَدَّثُ عَنْ كَيْفِيَّةِ تَحَرُّكِ الْكُرَةِ فِي الصَّوْرَةِ. يُعْطِينِي مُعَلِّمِي كُرَةً لِأَحْرَكُهَا عَلَى سَطْحٍ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا الْمَوْضُوحَةِ فِي الصَّوْرَةِ.
 - 2 أَتَحَدَّثُ عَمَّا يَجِبُ أَنْ أَقُومَ بِهِ لِجَعْلِ الْكُرَةِ تَتَحَرَّكُ.
- أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
- حَتَّى أَحْرَكَ الْكُرَةَ بَعِيدًا، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعُ أَنْ أَسْحَبَ الْكُرَةَ.

يَجْعَلُ الدَّفْعُ الْأَشْيَاءَ تَتَحَرَّكُ.

النشاط 2

كَيْفَ تَجْعَلُ الْعَرَبَةَ تَتَحَرَّكُ؟



- 1 أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ.
- 2 أَصِفْ لِرَئِيسِي كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يُحَرِّكَ الْحِصَانُ الْعَرَبَةَ.
- 3 أَتَخَدُّثُ عَمَّا يَجِبُ أَنْ أَقُومَ بِهِ لِأَجْعَلَ حَقِيبَةَ مَدْرَسِيَّةٍ ذَاتَ عَجَلَاتٍ تَتَحَرَّكُ.

يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعُ أَنْ أُسْحِبُ حَقِيبَةَ مَدْرَسِيَّةٍ ذَاتَ عَجَلَاتٍ.

يَجْعَلُ السَّحْبُ الْأَشْيَاءَ تَتَحَرَّكُ.

النشاط 3

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَضَعُ الْأَدَوَاتِ فِي الدُّرْجِ؟



- أَعْمَلُ ضِمْنُ مَجْمُوعَةٍ صَغِيرَةٍ.
- 4 أَسْتَقْصِي كَيْفَ أَفْتَحُ وَأُغْلِقُ الدُّرْجَ، هَلْ يَتَحَرَّكُ الدُّرْجُ بِاتِّجَاهِي أَمْ يَتَحَرَّكُ بَعِيدًا عَنِّي؟

كُنْ أَفْتَحِ الدُّرْجَ وَأَحْرَكْهُ بِاتِّجَاهِي، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعَهُ أَنْ أُسْحِبَهُ.

كُنْ أَغْلِقِ الدُّرْجَ وَأَحْرَكْهُ بَعِيدًا عَنِّي، يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَدْفَعَهُ أَنْ أُسْحِبَهُ.

- عِنْدَمَا أَدْفَعُ الْأَشْيَاءَ فَإِنِّي أَحْرُكُهَا بَعِيدًا عَنِّي.
- عِنْدَمَا أَسْحَبُ الْأَشْيَاءَ فَإِنِّي أَحْرُكُهَا بِاتِّجَاهِي.
- الدَّفْعُ وَالسَّحْبُ نَوْعَانِ مِنَ الْقُوَّةِ.

النشاط 4

ما القوى التي نستخدمها؟

أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي وَنَسْتَغْصِي عَنِ الْقَوَى الَّتِي نَسْتَخْدِمُهَا فِي لُعْبَةِ شَدِّ الْحَبْلِ.



1 أصف ما إذا كنت تستخدم قوة الدفع أو قوة السحب في لعبة شد الحبل.

○ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة في الجملة الآتية.

أستخدم قوة الدفع / السحب في لعبة شد الحبل.

2 أعطي مثالاً على لعبة نستخدم فيها قوة الدفع.

لعبة كرة القدم - البولنج

أستخدم قوى السحب والدفع في حياتي اليومية.

كَيْفَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أُحَدِّدَ مَا إِذَا كَانَتِ الْقُوَّةُ دَفْعًا أَوْ سَحَبًا؟

- يُعْطِينِي مُعَلِّمِي مَجْمُوعَةً مِنْ بَطَاقَاتٍ لَصُورٍ تُظْهِرُ قُوَى الدَّفْعِ وَالسَّحَبِ.
- 1  أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي لِأَصْنَفَ البَطَاقَاتِ إِلَى قُوَى دَفْعٍ وَسَحَبٍ.
 - 2  أَدَوِّنُ عَدَدَ البَطَاقَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

دَفْعٌ	سَحَبٌ
نشاط بالحصة	

3 أَلصِّقْ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي بَطَاقَةً مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

دَفْعٌ	سَحَبٌ
نشاط بالحصة	

عِنْدَمَا نُحَرِّكُ الْأَشْيَاءَ بَعِيدًا عَنَّا فَإِنَّا نَدْفَعُهَا.
وَعِنْدَمَا نُحَرِّكُ الْأَشْيَاءَ بِاتِّجَاهِنَا فَإِنَّا نَسْحَبُهَا.



٦



- الدَّفْعُ وَالسَّحْبُ قُوَّتَانِ.
- الدَّفْعُ وَالسَّحْبُ يَجْعَلَانِ الْأَشْيَاءَ تَتَحَرَّكُ.

أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



- 1 ○ أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
- عِنْدَمَا أَرْكُلُ كُرَةً فَإِنِّي أَسْتَخْدِمُ قُوَّةَ الدَّفْعِ / السَّحْبِ.



- 2 ○ أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
- كَيْ أَحْرَكَ الْكُرَةَ فِي الصُّورَةِ، أَسْتَخْدِمُ قُوَّةَ الدَّفْعِ / قُوَّةَ السَّحْبِ.



- 3 ○ أَذْكُرُ كَيْفَ يُمَكِّنُ تَحْرِيكَ هَذِهِ الْحَقِيقَةِ.
- أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
- يُمَكِّنُ تَحْرِيكَ الْحَقِيقَةِ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدَّفْعِ / السَّحْبِ.



- أرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصُّحِيحَةِ.
- (أ) تُسْتَخْدَمُ قُوَّةُ سَخْبٍ / دَفْعٍ لِفَتْحِ الْبَابِ.
- (ب) تُسْتَخْدَمُ قُوَّةُ سَخْبٍ / دَفْعٍ لِإِغْلَاقِ الْبَابِ.



- ١ أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدَّفْعِ.
- ٢ أذكرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ الدَّفْعِ.
- ٣ أذكرُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِاسْتِخْدَامِ قُوَّةِ السُّخْبِ.

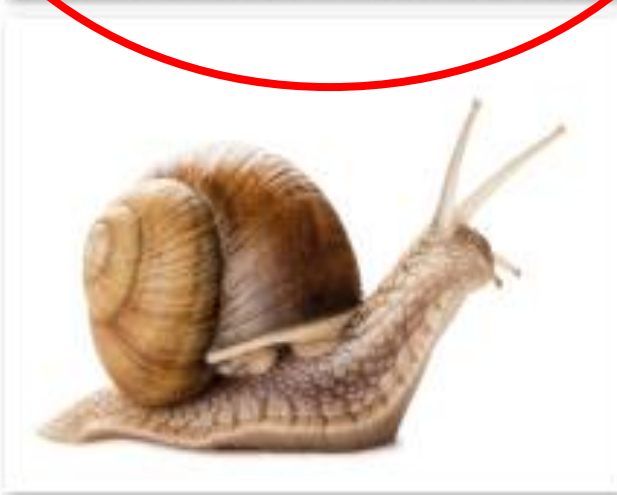
نشاط منزلي

6 أَنْظُرْ مِنْ حَوْلِي لِأَبْحَثَ عَنْ مِثَالَيْنِ عَلَى قُوَّةِ دَفْعٍ وَمِثَالَيْنِ آخَرَيْنِ عَلَى قُوَّةِ سَخْبٍ، ثُمَّ أَلْتَقِطُ صُورًا لِهَذِهِ الْأُمْتِلَةِ أَوْ أَرْسُمُ صُورًا لَهَا وَأَلصِقُهَا فِي دَفْتَرِ الْعُلُومِ الْخَاصِّ بِي.

النشاط 1

هل تتحرك بسرعة أو ببطء؟

- 1 أشاهد الشريط المصور مع زملائي.
- 2 أتحدث عن المركبة وأبين ما إذا كانت تتحرك بسرعة أو ببطء.
- 3 أرسم دائرة حول شيء آخر في الصور يتحرك كما تتحرك المركبات.



4 أَسْأَلُ الشَّرِيطَ الْمَصُورَ مَعَ زَمَلَانِي.

5 أَتَحَدُّثُ عَنِ الرِّيشَةِ وَأُبَيِّنُ مَا إِذَا كَانَتْ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ أَوْ ببطءٍ.

تَتَحَرَّكُ الرِّيشَةُ بِسُرْعَةٍ / ببطءٍ.

6 أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ شَيْءٍ آخَرَ فِي الصُّورِ يَتَحَرَّكُ كَمَا تَتَحَرَّكُ الرِّيشَةُ.



تَتَحَرَّكُ بَعْضُ الْأَشْيَاءِ بِسُرْعَةٍ وَتَتَحَرَّكُ بَعْضُهَا الْآخَرُ ببطءٍ.

النشاط 2

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي أَنْ أُغَيِّرَ سُرْعَةَ كُرَّةٍ؟

يُعْطِينِي مُعْلَمِي كُرَّةً.



- 1 أضع الكرة على الأرض
الكرة تتحرك / لا تتحرك
- 2 أذفع الكرة.
الكرة تتحرك / لا تتحرك
- 3 أتوقع كيف يمكنني أن أجعل الكرة تتحرك بسرعة أكبر.
أختبر فكري.
- 4 أتوقع كيف يمكنني أن أجعل الكرة تتحرك ببطء أكثر.
أختبر فكري.
- 5

يُمْكِنُ تَغْيِيرُ سُرْعَةِ شَيْءٍ مَا بِوَسِطَةِ تَغْيِيرِ مِقْدَارِ الْقُوَّةِ الْمُؤَثِّرَةِ فِيهِ
لِبَدْءِ حَرَكَتِهِ.

هَلْ تَتَحَرَّكُ الْكَرَّةُ الثَّقِيلَةُ وَالْكَرَّةُ الْخَفِيفَةُ بِالسَّرْعَةِ نَفْسِيهَا؟

يُعْطِينِي مُعَلِّمِي كُرَّةً ثَقِيلَةً وَكُرَّةً خَفِيفَةً وَأَضَعُهُمَا عَلَى الْأَرْضِ.
أُعْطِي كُلًّا مِنْهُمَا اسْمًا: (أ) و (ب).

1  أَسْجَلُ لِأَيِّ مِنْهُمَا الْكُتْلَةَ الْأَكْبَرَ (الْكُرَّةُ الْأَثْقَلُ).

أ

2  أَتَوَقَّعُ أَيًّا مِنْهُمَا يَسِيرُ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ إِذَا دَفَعْتُهُمَا بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ نَفْسِهِ.
 أَسْجَلُ تَوَقُّعِي.

ب

3 أَدْفَعُ الْكُرَتَيْنِ بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ نَفْسِهِ.
 أَسْجَلُ أَيَّةِ كُرَّةٍ مِنْهُمَا تَحَرَّكَتْ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ.

ب

الْأَشْيَاءُ الثَّقِيلَةُ (ذَاتِ الْكُتْلَةِ الْكَبِيرَةِ) تَتَحَرَّكُ بِطَءٍ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ
الْخَفِيفَةِ (ذَاتِ الْكُتْلَةِ الصَّغِيرَةِ) عِنْدَ دَفْعِهِمَا بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ نَفْسِهِ
لِبَدْءِ حَرَكَتِهَا.

النشاط 4

استقصاء: كيف يؤثر مقدار الدفع في سرعة تحرك سيارة لعبة.



سأحتاج إلى:

- سيارة لعبة
- أرضية مسطوية فارغة
- طباشير لرسم خط البداية

أختار سيارة لعبة لأعمل بها.

- 1  أرسم خط البداية على الأرض.
- 2  أتوقع كيف يؤثر مقدار القوة (الدفع) في سرعة تحرك السيارة اللعبة.

القوة الأكبر ستحرك السيارة أبطأ / بالسرعة نفسها / أسرع.

3 أضع السيارة على خط البداية.

4 أختبر دفع السيارة باستخدام مقدار قوى دفع مختلفة.

5  أَسْجَلْ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي سُرْعَةَ حَرَكَةِ السَّيَّارَةِ.

مِقْدَارُ الدَّفْعِ	حَرَكَتُهَا (سَاكِنَةٌ / بَاطِيئَةٌ / مُعْتَدِلَةٌ / سَرِيعَةٌ)
بِدُونِ دَفْعٍ	سَاكِنَةٌ
دَفْعٌ صَغِيرٌ	بَاطِيئَةٌ
دَفْعٌ مُعْتَدِلٌ	مُعْتَدِلَةٌ
دَفْعٌ كَبِيرٌ	سَرِيعَةٌ

6  أَقَارِنْ بَيْنَ بَيِّنَاتِي وَبَيْنَ تَوَقُّعَاتِي. كَيْفَ يُؤَثِّرُ مِقْدَارُ الْقُوَّةِ (الدَّفْعِ) فِي سُرْعَةِ السَّيَّارَةِ اللَّعْبَةِ؟

الْقُوَّةُ الْأَكْبَرُ سَتَجْعَلُ السَّيَّارَةَ تَتَحَرَّكُ أبطأ / بِالسُّرْعَةِ نَفْسِهَا / أَسْرَعَ.

السُّرْعَةُ الَّتِي يَنْطَلِقُ بِهَا الشَّيْءُ عِنْدَمَا يَتِمُّ دَفْعُهُ، تَعْتَمِدُ عَلَى مِقْدَارِ قُوَّةِ الدَّفْعِ.



- تَحَرَّكُ الْأَشْيَاءُ بِسُرْعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- يُمَكِّنُ تَغْيِيرُ سُرْعَةِ شَيْءٍ مَا بِوَاسِطَةِ تَغْيِيرِ مِقْدَارِ الْقُوَّةِ الْمُؤَثِّرَةِ فِيهِ لِبَدْءِ حَرَكَتِهِ.
- يُؤَثِّرُ مِقْدَارُ كَثَلَةِ شَيْءٍ فِي سُرْعَةِ حَرَكَتِهِ.

؟



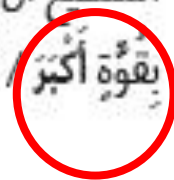
أَتَحَقَّقُ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



1 أَضَعُ إِشَارَةَ صَح (✓) أَمَامَ السَّيَّارَةِ الَّتِي سَتَحَرِّكُ بِشَكْلِ أَسْرَعَ.



2 أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْعَلَ شَيْئًا مَا يَتَحَرَّكُ بِشَكْلِ أَسْرَعَ بِوَاسِطَةِ دَفْعِهِ
بِقُوَّةٍ أَكْبَرَ / أَصْغَرَ.





3

أَنْظُرْ إِلَى الْجَذْوَلِ الَّذِي يُظْهِرُ مِقْدَارَ الْقُوَى الْمُؤَثِّرَةِ فِي شَيْءٍ.
أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) أَمَامَ الْقُوَّةِ الَّتِي تَجْعَلُ الشَّيْءَ يَتَحَرَّكُ بِشَكْلِ أَبْطَأٍ.

☐		القُوَّةُ (أ)
☐	/	القُوَّةُ (ب)
☐		القُوَّةُ (ج)
☒		القُوَّةُ (د)



4

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ.



أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ
الصُّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.



إِذَا دَفَعْتَ أَرْجُوْحَتَيْنِ بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ نَفْسِهِ، سَتَكُونُ الْأَرْجُوْحَةُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ/
الْأَقْلُ هِيَ الْأَعْلَى.

5 يدفع أحد الطلاب سيارة لعبة أربع مرات. يستخدم في كل مرة مقدار قوة (دفع) مختلفًا.

الدفع	سرعة الانطلاق (السرعة التي تتحرك بها السيارة)
(أ)	6
(ب)	0
(ج)	1
(د)	4

أ أي سيارة تحركت أسرع. _____

ب في أية من المرات لم تطبق قوة على السيارة؟

ب

ج أسجل القوى من أ إلى د بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

ب - ج - د - أ

نشاط منزلي



6 أجد بعض الأشياء في المنزل، أجعلها تتحرك بسرعة أو ببطء لأختبرها، ثم أرسمها في دفتر العلوم. أريد أن أرى كيف يمكنني أن أجعل أحد هذه الأشياء يتحرك بشكل أسرع أو أبطأ.

النشاط 1

هل يمكن أن تكون الحيوانات سريعة الحركة خطيرة؟

- 1  أ شاهد شريطاً مصوراً.
 - 2  ألاحظ سرعة الحيوانات.
 - 3 أتحذّر عن ما يمكن أن يحدث للناس إذا وقفوا أمام هذه الحيوانات المتحركة.
- هذه الحيوانات خطيرة / ليست خطيرة عندما تتحرك.

يمكن أن تكون الحيوانات خطيرة عندما تتحرك بسرعة لأنها قد تصطدم بالحيوانات الأخرى أو بالناس.

النشاط 2

هل يمكن أن تكون المركبات المتحركة خطيرة؟

- 1  ألاحظ بعض المركبات المتحركة خارج مدرستي.
 - 2  أتحذّر مع زملائي عن إمكانية أن تكون المركبات خطيرة.
- المركبات خطيرة / ليست خطيرة عندما تتحرك.

يمكن أن تكون المركبات خطيرة عندما تتحرك لأنها قد تصطدم بالناس أو بالحيوانات.

الكُرَّةُ الَّتِي سَتُسْقِطُ مُعْظَمَ عُبُوتِ لُعْبَةِ الْبُولَنْجِ هِيَ الْكُرَّةُ
الْكَبِيرَةُ / الصَّغِيرَةُ.

أُدْحَرْجْ كُلًّا مِنَ الْكُرَتَيْنِ بِاتِّجَاهِ عُبُوتِ لُعْبَةِ الْبُولَنْجِ بِمِقْدَارِ الْقُوَّةِ نَفْسِهِ.
4 أسْجُلْ عَدَدَ الْعُبُوتِ الَّتِي سَوْفَ تُسْقِطُهَا كُلُّ كُرَّةٍ.

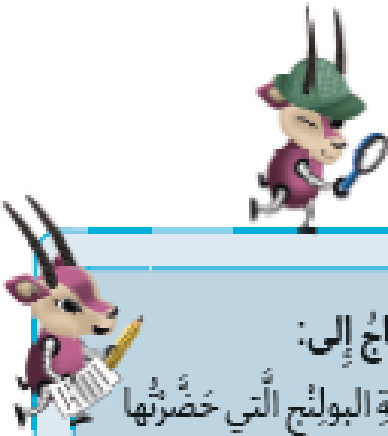
الكُرَّةُ	عَدَدُ الْعُبُوتِ الَّتِي تُسْقِطُ
الصَّغِيرَةُ	0
الْكَبِيرَةُ	2

5 كَانَ تَوَقُّعِي صَحِيحًا / غَيْرَ صَحِيحٍ.

أَسْقَطْتُ الْكُرَّةَ ذَاتَ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ الْعُبُوتِ مُقَارَنَةً بِالْكُرَّةِ
ذَاتِ الْكُتْلَةِ الْأَصْغَرِ، فَالْأَشْيَاءُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ تَكُونُ أَكْثَرَ خَطَرًا عِنْدَهَا
تَتَحَرَّكُ مِنَ الْأَشْيَاءِ ذَاتِ الْكُتْلَةِ الْأَصْغَرِ.

يتوقف الحل
حسب التجربة

إستقصاء: هل الأشياء سريعة الحركة أكثر
خطراً من الأشياء بطيئة الحركة؟



سأحتاج إلى:

- لعبة البولنج التي خضرتها
- في النشاط 3
- كرة صغيرة

أعمل ضمن مجموعة مع زملائي.

1 أحضر لعبة البولنج كما في النشاط 3.

يُعطيني معلّمي كرة صغيرة.

2 أتوقع ما إذا كانت عبوات لعبة



البولنج سوف تسقط بواسطة

الكرة عندما تتحرك ببطء أو عندما تتحرك بسرعة.

سوف يسقط أكثر عدد من عبوات لعبة البولنج بواسطة الكرة عندما

تتحرك ببطء / **بسرعة**



3 أخرج الكرة ببطء باتجاه عبوات لعبة البولنج وأسجل عدد العبوات التي تسقط.



4 أخرج الكرة بأكبر سرعة ممكنة باتجاه عبوات لعبة البولنج وأسجل عدد



العبوات التي تسقط.

سرعة الكرة	عدد العبوات التي تسقط
بطيئة	1
سريعة	3

5 كان توقعي **صحيحاً** / غير صحيح.



6 أَرَسُمُ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
كُلَّمَا تَحَرَّكَتِ الْكَرَةُ بِشَكْلِ أَسْرَعَ / زَادَتْ / نَقَصَتْ الْقُوَّةُ الَّتِي تُضْرِبُ بِهَا عِبَوَاتِ لُعْبَةِ
البُولَنْجِ مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى سُقُوطِ عَدَدٍ أَكْبَرَ / أَقَلِّ مِنْ عِبَوَاتِ لُعْبَةِ البُولَنْجِ.

الأشياء التي تتحرك بسرعة أكثر خطراً من الأشياء التي تتحرك ببطء.

ماذا تعلّمت؟

- تكون الأشياء المتحركة ذات الكتلة الأكبر أكثر خطراً من الأشياء المتحركة ذات الكتلة الأصغر.
- تكون الأشياء المتحركة بسرعة كبيرة أكثر خطراً من الأشياء المتحركة بسرعة أقل.

٩



أتحقّق ممّا تعلّمتُ

1 أنظر إلى الصُّورِ وَأَرَسُمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَيَوَانِ
الَّذِي سَيَكُونُ أَكْثَرَ خَطَرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ.



2 أنظر إلى الصُّورِ وَأَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّيْءِ الَّذِي سَيَكُونُ أَكْثَرَ
خَطَرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ.



3 أَرَسِّمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

أ) سَوْفَ تَكُونُ الْأَشْيَاءُ ذَاتُ الْكُتْلَةِ الْأَكْبَرِ / الْأَصْغَرِ أَكْثَرَ خَطَرًا
عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ.

ب) سَوْفَ تَكُونُ الْأَشْيَاءُ الْمُتَحَرِّكَةُ بِشَكْلِ أَسْرَعَ / أبطأ أَكْثَرَ خَطَرًا.

4 أجرى طالبُ بحثًا عما إذا كانت الأشياءُ السريعةُ أكثرَ خطرًا من الأشياءِ البطيئةِ وذلكِ بواسطةِ رميِ كراتٍ على عُبُواتٍ لُعْبَةِ البولنجِ بِسُرْعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. يُظهرُ الجدولُ الآتي نتائجَهُ.

الكُرَةُ	عَدَدُ العُبُواتِ الَّتِي سَقَطَتْ
(أ)	5
(ب)	3

أذكرُ الكُرَةَ الَّتِي أَعْتَقِدُ أَنَّهَا تَحَرَّكَتْ بِالسُّرْعَةِ الْأَكْبَرِ.

نشاط منزلي

5 أجدُ صورًا لسياراتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَأَلصِقُهَا فِي دَفْتَرِ العُلُومِ الخاصِّ بي، وَأُرتِّبُهَا بِحَسَبِ دَرَجَةِ خَطَرِهَا عِنْدَمَا تَكُونُ مُتَحَرِّكَةً. أَلصِقُهَا مِنْ أَقْلَاهَا خَطَرًا وَصَوْلًا إِلَى أَكْثَرِهَا خَطَرًا.

كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تَجْعَلَ الْمَرْكَبَاتِ أَكْثَرَ أَمَانًا؟



1 أُنَاقِشُ مَعَ زَمِيلِي مَعْنَى إِشَارَةِ الْمُرُورِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ.

2 أَتَحَدِّثُ عَنْ سَبَبِ حَاجَةِ الْمَرْكَبَاتِ إِلَى التَّحَرُّكِ ببطءٍ عِنْدَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ الْمَدَارِسِ.

3 أَذْكَرُ السُّرْعَةَ الْقُضْوَى الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَسِيرَ بِهَا الْمَرْكَبَاتُ عِنْدَ الْإِقْتِرَابِ مِنْ مَدْرَسَتِي.....30

4 أَتَحَدِّثُ مَعَ زَمِيلِي عَنْ كَيْفِيَّةِ جَعْلِ الْمَرْكَبَاتِ تَتَحَرَّكُ ببطءٍ أَكْثَرَ عَلَى الطُّرُقِ.

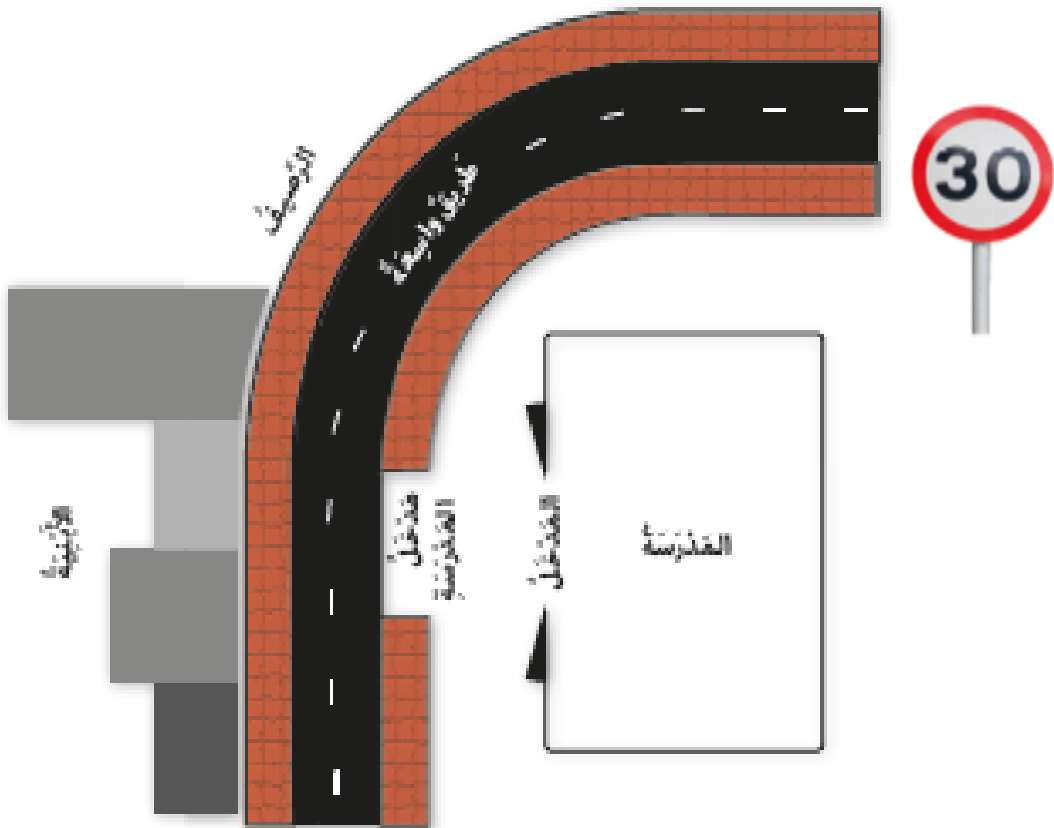
5 أُرْسِمُ أَوْ أَجِدُ صُورَةً لِإِحْدَى الطُّرُقِ الَّتِي تَجْعَلُ الْمَرْكَبَاتِ تَتَحَرَّكُ ببطءٍ أَكْثَرَ.

إِبْطَاءُ سُرْعَةِ الْمَرْكَبَاتِ يَجْعَلُهَا أَكْثَرَ أَمَانًا لِأَنَّ الْمَرْكَبَاتِ الْأَبْطَأَ حَرَكَةٌ تَكُونُ أَقْلَ خَطَرًا مِنَ الْمَرْكَبَاتِ الْأَسْرَعَ حَرَكَةٌ.

النشاط 2

كيف أحافظ على سلامتي بالقرب من المركبات المتحركة؟

- 1  أ شاهد شريطاً مصوراً.
- 2  أتحدث مع زميلي عن المحافظة على سلامة الناس بالقرب من المركبات في الشريط المصور.
- 3  أعمل مع زملائي.
- 4  أنظر إلى مخطط طريق.
- 5  أضيف إشارة ممرية قرب المدرسة، وأضيف خطوط المشاة.
- 5  أضيف إشارة تحديد السرعة.



6 أضع إشارة صح (✓) أمام الطرق التي أستطيع أن أحافظ بها على سلامتي بالقرب من المركبات المتحركة في الصور.



☐ أغبر بين المركبات المتوقفة.

☒ أتجنب العبور بين المركبات المتوقفة.



☐ أغبر الطريق أينما أشاء.

☒ أستخدم نقاط العبور دائماً.



☒ أتوقف، أنظر إلى كلتا الجهتين، أراقب وأضغي إلى حركة المرور قبل أن أغبر الطريق.

☐ لا أنتبه إلى حركة المرور بينما أغبر الطريق.



☐ عند ركوبي الدراجة ليلاً، أرتدي ملابس داكنة.

☒ عند ركوبي الدراجة ليلاً، أرتدي ملابس زاهية الألوان.

أتبع تعليمات السلامة عند عبور الطريق.

ما تعليمات السلامة المُروَية الإضافية التي عليّ أن أتبعها؟



أَعْمَلُ مَعَ زَمِيلِي.

1 أَتَحَدَّثُ عَنْ تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ المُروَيةِ الإِضافِيَّةِ الَّتِي أحتاجُ إلى أن أتَّبِعَهَا.

2 أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

كُنْ أَحَافِظَ عَلَى سَلَامَتِي بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرْكَبَاتِ، عَلَيَّ أَنْ أَلْعَبَ أَيُّمَا كَانَ /

فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْعَبِّ

عِنْدَمَا أَرْكَبُ السَّيَّارَةَ، عَلَيَّ أَنْ أَجْلِسَ فِي الْمَقْعَدِ الْخَلْفِيِّ / الْأَمَامِيِّ وَأَنْ

أُرْتَدِي / لَا أُرْتَدِي حِزَامَ الْأَمَانِ.

عِنْدَمَا أَرْكَبُ دَرَّاجَةً هَوَائِيَّةً، عَلَيَّ أَنْ أُرْتَدِي خُوْدَةً / قُبْعَةً عَادِيَّةً.

كَيْ أَحَافِظَ عَلَى سَلَامَتِي، أحتاجُ إلى أن:

■ أَلْعَبَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْعَبِّ.

■ أَجْلِسَ فِي الْمَقْعَدِ الْخَلْفِيِّ لِلْسَّيَّارَةِ وَأُرْتَدِي حِزَامَ الْأَمَانِ.

■ أُرْتَدِي خُوْدَةً عِنْدَ رُكُوبِ الدَّرَّاجَةِ الْهَوَائِيَّةِ.



أَتَحَقَّقْ مِمَّا تَعَلَّمْتُ



- 1 أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
تَكُونُ الْمَرْكَبَةُ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِشَكْلِ أبطأ **أَسْرَعَ** تَكْثُرُ خُطُورُهُ.
- 2 أُنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَكَانِ الْأَفْضَلِ لِعُبُورِ الطَّرِيقِ.



3 أنظر إلى الصورة التي تُظهر أولادًا يريدون أن يعبروا الطريق.



- (أ) أرسم دائرة حول المفردة الصحيحة:
يَعْدُ التَّصَرُّفُ الظَّاهِرُ فِي الصُّورَةِ صَحِيحًا / **خاطئًا.**
- (ب) أضع إشارة صح (✓) أمام التفسير الصحيح.
☐ يَسْتَحْدِمُ الأولادُ مَكَانًا مُنَاسِبًا لِعُبُورِ الطَّرِيقِ.
☒ يَعبُرُ الأولادُ الطَّرِيقَ مِنْ بَيْنِ السَّيَّارَاتِ الْمُتَوَقِّفَةِ. ✓
☐ يَقفُ الأولادُ عَلَى الرُّصِيفِ.

4 في الجدول الآتي سرعات لثلاث مركبات.

أضع إشارة صح (✓) على المركبة الأكثر أماناً عند الاقتراب منها.

المركبة	السرعة
(أ)	☐ 40
(ب)	☒ 20
(ج)	☐ 60

5 أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى كيفية التقل في السيارة لأحافظ على سلامتي.

☐ أجلس في المقعد الأمامي مرتدياً حزام الأمان.

☐ أجلس في المقعد الأمامي من دون ارتداء حزام الأمان.

☒ أجلس في المقعد الخلفي مرتدياً حزام الأمان.

☐ أجلس في المقعد الخلفي من دون ارتداء حزام الأمان.

6 أضع إشارة صح (✓) لأشير إلى الملابس التي ينبغي أن أرتديها عند ركوب الدراجة ليلاً.

☐ أرتدي ملابس داكنة بدون خوذة.

☐ أرتدي ملابس داكنة وخوذة.

☐ أرتدي ملابس زاهية بدون خوذة.

☒ أرتدي ملابس زاهية وخوذة.

1 أصل صور الأشياء بنوع القوة المستخدمة لتحريكها.



دفع

سحب

4 أَيْ مِنْ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ هَذِهِ يَجِبُ أَنْ تَوْضَعَ قُرْبَ مَدْرَسَةٍ؟

أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.



5 أَرْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ.

الْقُوَى تَجْعَلُ / لَا تَجْعَلُ الْأَشْيَاءَ تَتَحَرَّكُ.

الْقُوَّةُ الْأَكْبَرُ تَجْعَلُ الشَّيْءَ يَتَحَرَّكُ أَسْرَعَ / أبطأ.

السُّطْحُ الْخَشِنُ / الْأَمْلَسُ يَجْعَلُ الْأَشْيَاءَ تَتَحَرَّكُ أَسْرَعَ.

6 كَيْفَ يُمَكِّنُ إِبْطَاءُ سُرْعَةِ كُرَةٍ مُتَحَرِّكَةٍ عَلَى أَحَدِ الْأَسْطُحِ؟

أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) أَمَامَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ.

إِثْرَائِي

☐ جَعَلُ السُّطْحِ أَمْلَسَ أَكْثَرَ.

☐ جَعَلُ السُّطْحِ خَشِنًا أَكْثَرَ.

☐ تَطْبِيقُ قُوَّةٍ فِي الْإِتْجَاهِ الْمُعَاكِسِ لِلإِتْجَاهِ الَّذِي تَتَحَرَّكُ فِيهِ الْكُرَةُ.

☐ تَطْبِيقُ قُوَّةٍ فِي الْإِتْجَاهِ نَفْسِهِ الَّذِي تَتَحَرَّكُ فِيهِ الْكُرَةُ.

7 أختار الكلمة الصحيحة لأكمل كلاً من الجملتين الآتيتين.



خوذة حزام الأمان

عندما أسافر بالسيارة يجب علي أن أضع حزام الأمان
عندما أركب دراجتي يجب علي أن أضع خوذة

8 أفكر في الكرة المتدحرجة.



أرسم دائرة حول العبارة الصحيحة في كل من الجمل الآتية.

- أ) كني أجعل الكرة تتحرك بشكل أسرع أحتاج إلى دفعها بقوة كبيرة / صغيرة.
ب) كني أوقف الكرة التي تخرج أحتاج إلى التأثير بقوة في الاتجاه نفسه / في الاتجاه المعاكس للذي تتحرك فيه الكرة.
ج) إذا لم أقم بشيء فإن الكرة ستسرع / ستبقى وتتوقف طبيعيًا.

٩ أنظر إلى الصور.

- أ) أضع إشارة صح (✓) على الطريق الذي تسير فيه السيارة بشكل أبطأ.
- ب) أرسم دائرة حول الطريق الذي تسير فيه السيارة بشكل أسرع.





10



○ أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُفْرَدَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.
قَدْ يَكُونُ هَذَا الْحَيَوَانُ خَطِرًا عِنْدَمَا يَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ / ببطءٍ.



11



○ (أ) أَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَرْكَبَةِ الْأَكْثَرِ خُطُورَةً عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ.
ب) أَضَعُ إِشَارَةً صَح (✓) عَلَى الْمَرْكَبَةِ الْأَقْلُ خُطُورَةً عِنْدَمَا تَتَحَرَّكُ.



12

أفكر في المحافظة على السلامة بالقرب من المركبات المتحركة.



أضع إشارة صح (✓) على قواعد المحافظة على السلامة.



أختار مكانا لعبور الطريق حيث لا توجد سيارات متوقفة.



أرتدي الألوان الداكنة عند ركوب دراجتي ليلاً.



أستخدم نقاط العبور المناسبة.



أرتدي سماعات الرأس وأستمع إلى الموسيقى في أثناء السير على الطريق.



أنظر في كلا الاتجاهين قبل عبوري الطريق.



أستمع في النظر والاستماع وأنا أعبّر الطريق.