

مذكرة تأسيس في الأعداد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية

موقع المناهج ⇨ المناهج القطرية ⇨ المستوى الأول ⇨ رياضيات ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 23:31:53 2025-09-21

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
رياضيات:

إعداد: رجب أبو البراء

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الأول



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب المستوى الأول والمادة رياضيات في الفصل الأول

تحميل كتاب الأعداد للتعليم النهاري - طبعة 1447 - 2025 وفق منهاج دولة قطر

1

تحميل الجزء الثاني من كتاب الطالب للتعليم النهاري - طبعة 1447 - 2025 وفق منهاج دولة قطر

2

تحميل الجزء الأول من كتاب الطالب للتعليم النهاري - طبعة 1447 - 2025 وفق منهاج دولة قطر

3

تحميل دليل المعلم للتعليم النهاري - طبعة 1447 - 2025 وفق منهاج دولة قطر

4

أوراق عمل اثرائية شاملة نهاية الفصل

5

الدكتور رجب أبو البراء

أساسك في الرياضيات

معاً نبني جيلاً واعداً لمستقبل قطر



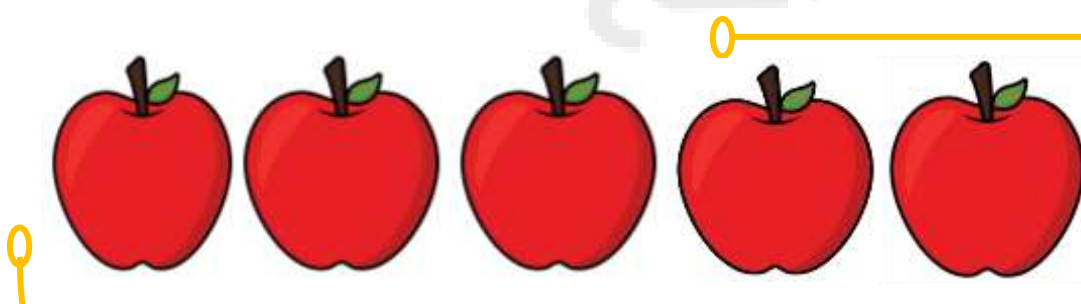
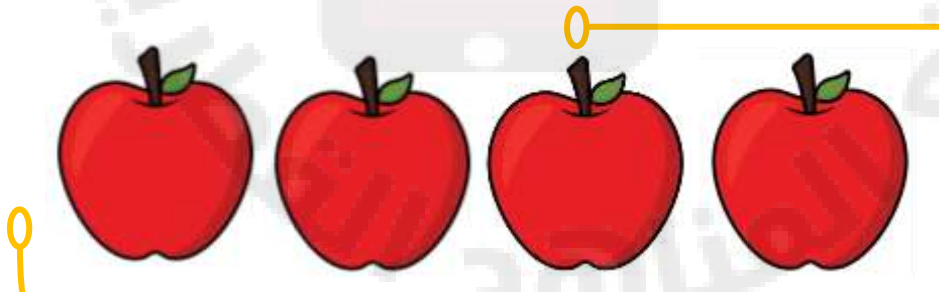
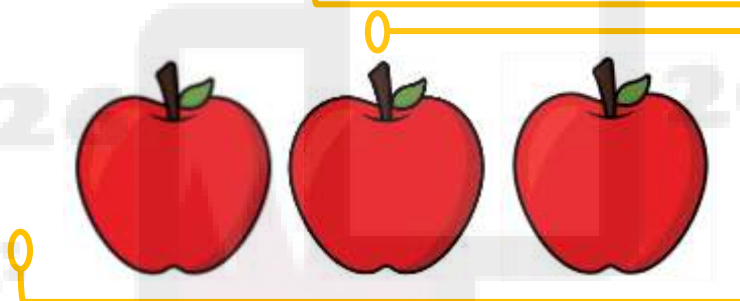
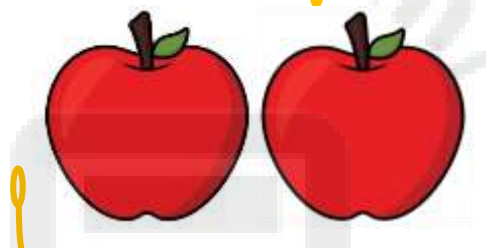
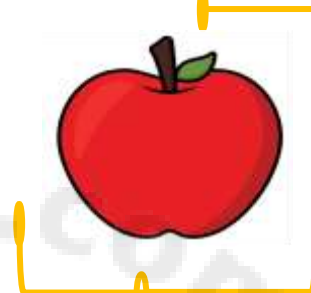
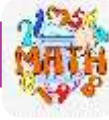
أساسك
الكود
للتواصل
مع
واتساب

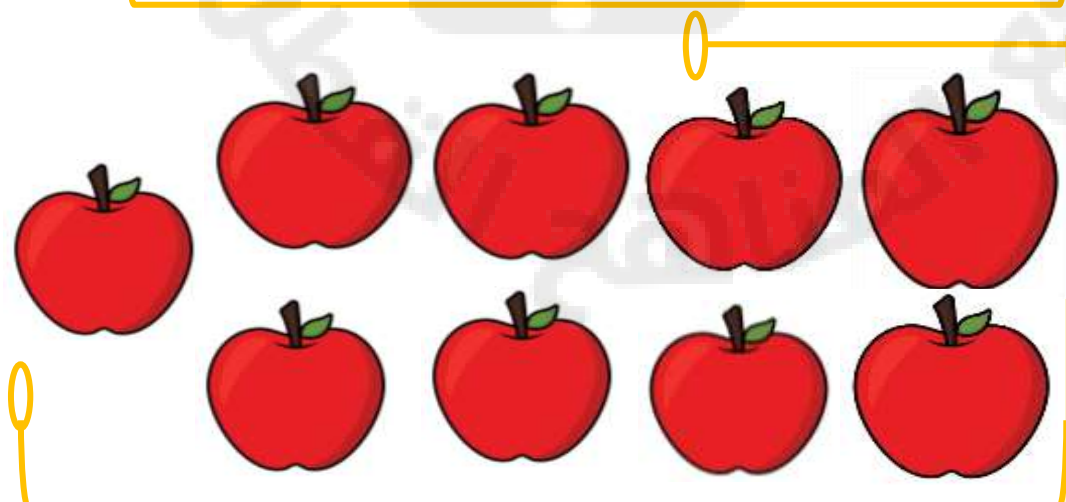
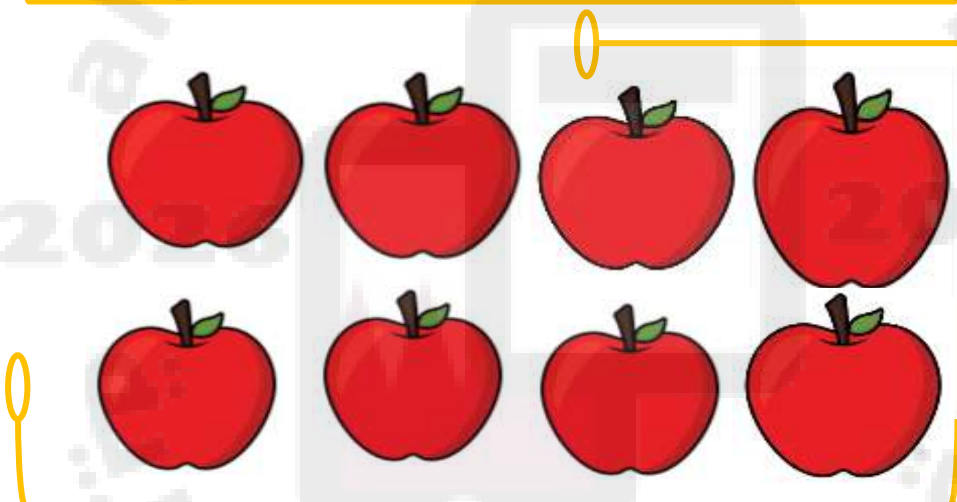
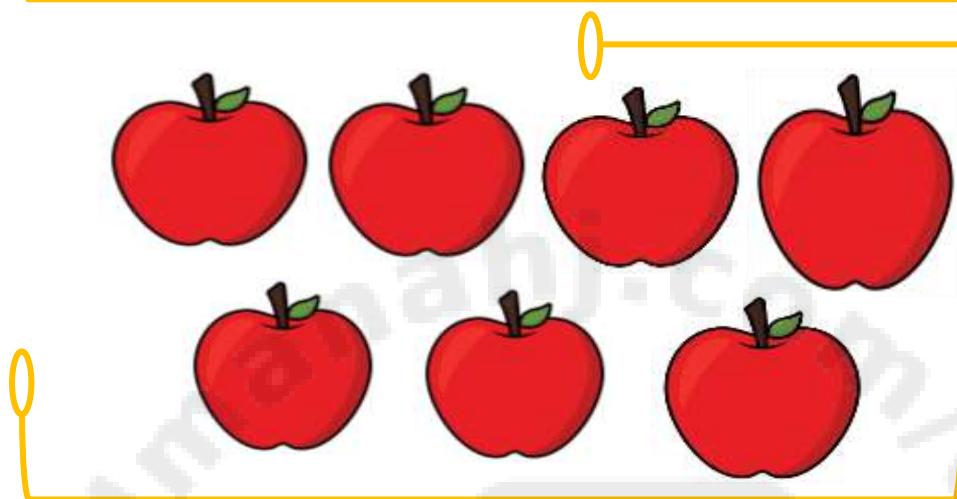
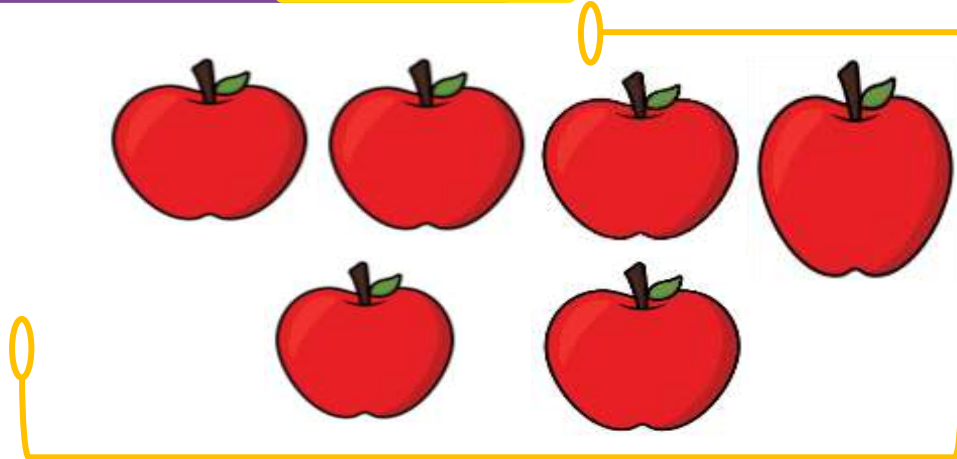
الجزء الأول
الرياضيات كما يجب أن تكون

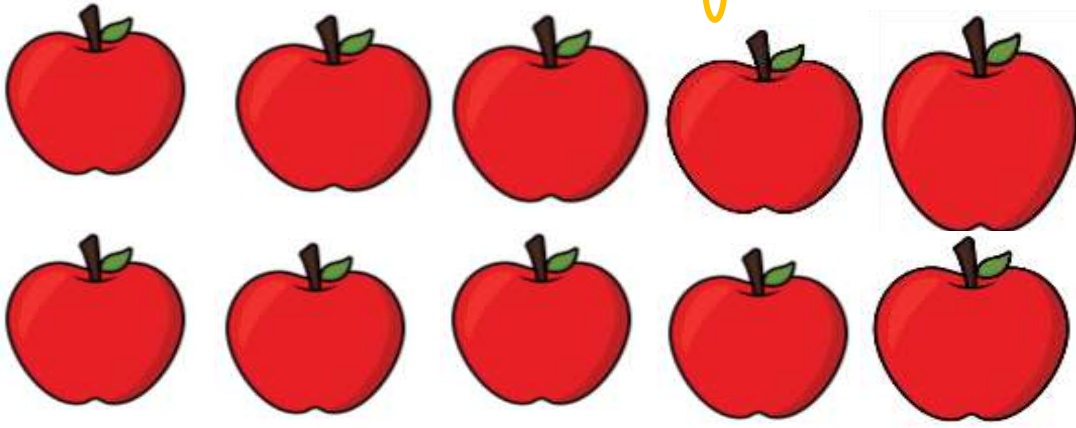
31241000



الأعداد





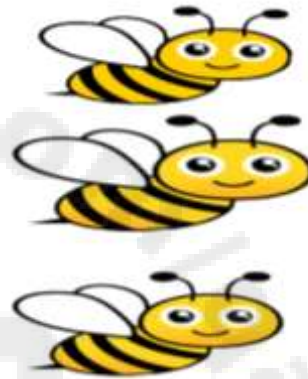


10

يلا يا حلوين نعد ونكتب العدد:



②



①



④



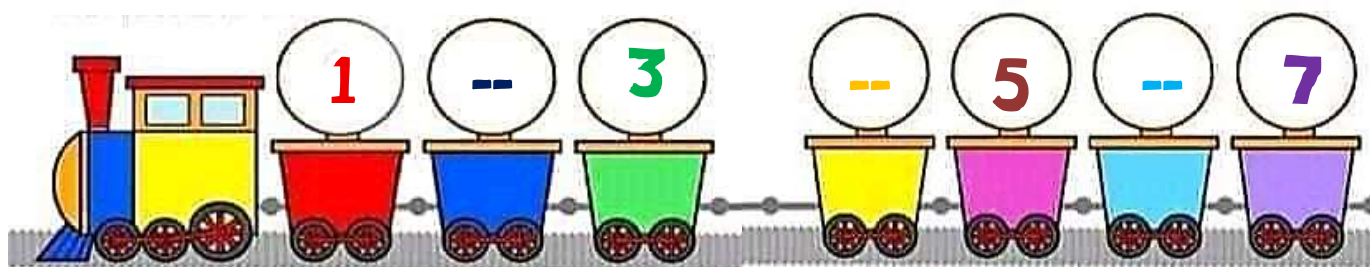
③



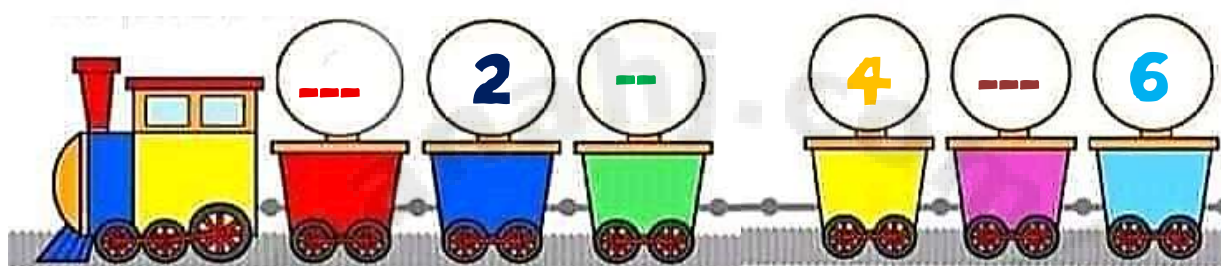
⑤

يلا يا شطار تكمل قطار الأعداد:

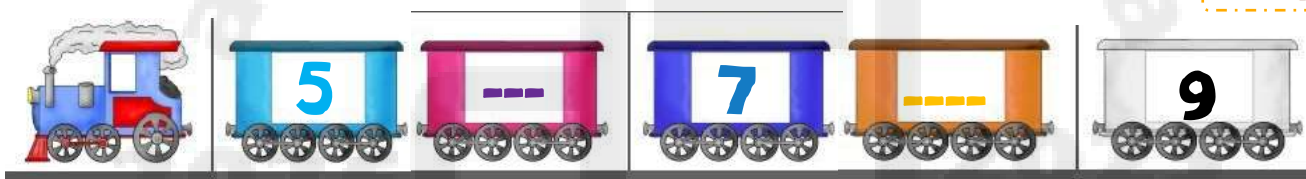
①



②



③



يلا نوصل يا صغاري:



①



④



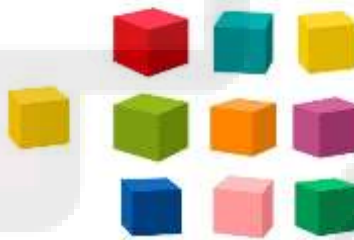
⑧



يلا نعد ونختار مع بعض يا شطار:



(10 – 1 – 5)



①



(3 – 4 – 2)



②

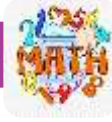


(6 – 5 – 3)



③

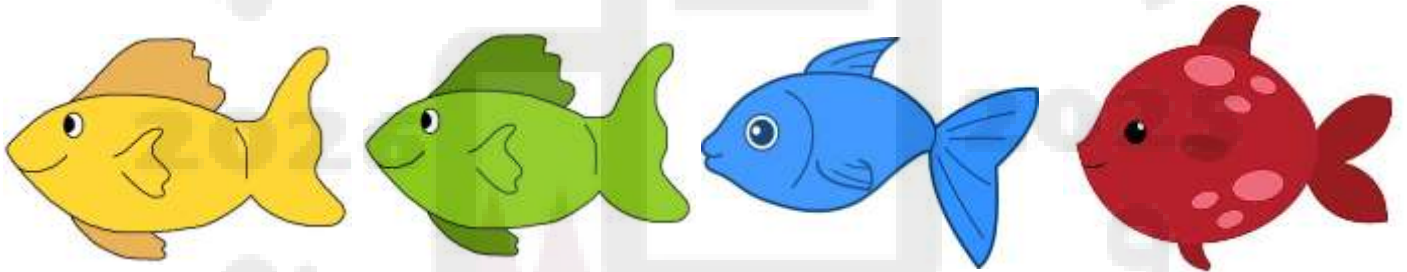




العاشر التاسع الثامن السابع السادس الخامس الرابع الثالث الثاني الأول



مين يقولنا نرتب السمكة الخضراء من اليسار إلى اليمين



لون دي

أستكشف الجمع



نعالوا يا شاطرين نعد الأسماك والفراشات دي



=



=

طيب مين الشاطر اللي هيعد الأسماك والفراشات معايا

عارفين كدة عملتوا ايش

كدة جمعنا الأسماك والفراشات مع بعض شايفين الجمع سهل أزي

يلا بينا نجمع مع بعض



+

=

نعالوا يا حلويين ناخذ مع بعض حاجة اسمها جملة الجمل



يلا رددوا معايا

اسمها ايش

مع حمد 3 تفاحات ومع فهد 4 تفاحات كم عدد التفاح ؟.....

سامعة شاطر بيقول 7 تفاحات أحسنت يا بطل

عارفين 7 دي نقول عليها أيش المجموع

يعني نجمع التفاح الي مع حمد وفهد

$$4 + 3 = 7$$

زائد يساوي

تدريب: اجمع يا شاطر



 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

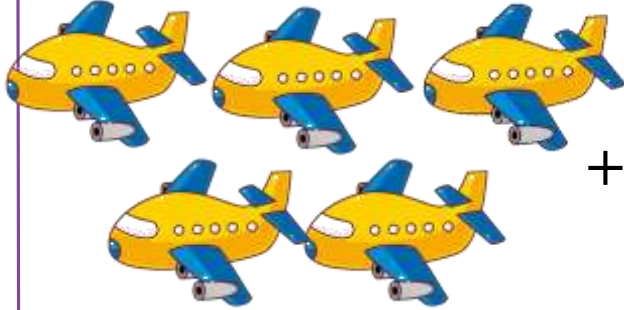
 +  =

نشاط (1) للشاطرين



مين الشاطر اللي هيجاب؟

اكتب جملة الجمع المناسبة



+

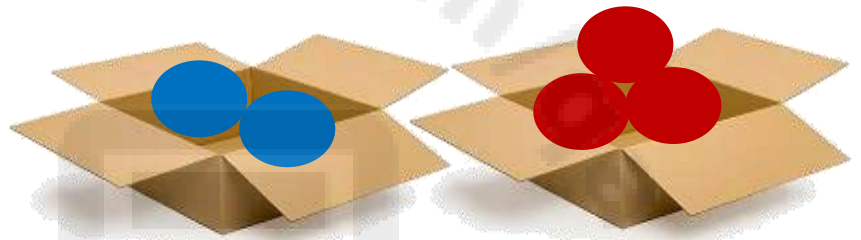


=

نشاط (2) : اكتب جملة الجمع المناسبة لديك؟



الشاطر يرفع
أيده لفوق



..... + =

استكشاف الطرح



سؤال تمهيدي: إيا يا حلوين نفكر مع بعض ☐



إذا كان لديك 5 موزات وأكلت منهم 3 موزات فكم يتبقى لديك؟

وهذا ما يسمى بالطرح يا حلوين

الطرح

هو إنقاص عدد صغير من عدد كبير

أنظر إلى الصورة ثم أجب



في الحديقة 8 فراشات طارت منها 4 فراشات فكم يتبقى في الحديقة؟ ممتاز سمعت
شاطر يقول 4 فراشات

تقويم يلا بينا نطرح يا شطار



$$6 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1 - 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 - 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

نشاط 1: - يلا يا شطار تفكر مع بعض



اطلب من طفلك أن يحضر 6 مكعبات ثم خذ منها 2 من المكعبات ونجعله يعد الباقي ؟

نشاط 2: -



كان مع حمد 8 بالونات طارت منهم 3 بالونات, فكم عدد البالونات الباقية؟





توووت توووت مين الكتوت الي هيحاب على الأسئلة دي

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 + 2 = 8$$

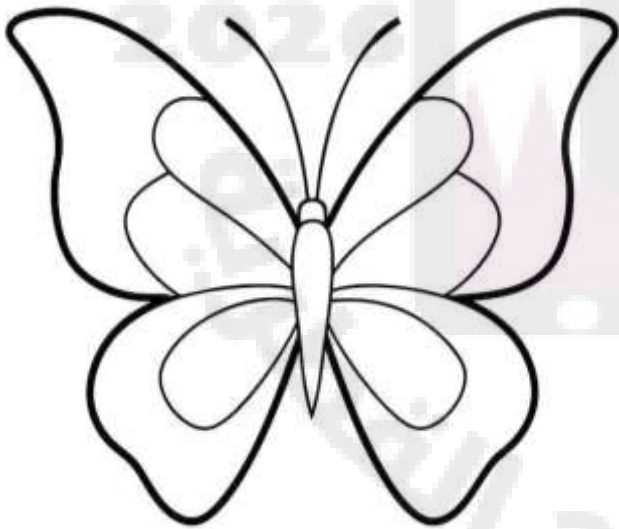
$$8 - 6 = \text{-----}$$

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = \text{-----}$$

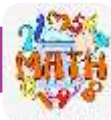
$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 7 = \text{-----}$$



لون دي

الأعداد



بلا يا حلوة نكمل الأعداد لغاية 20

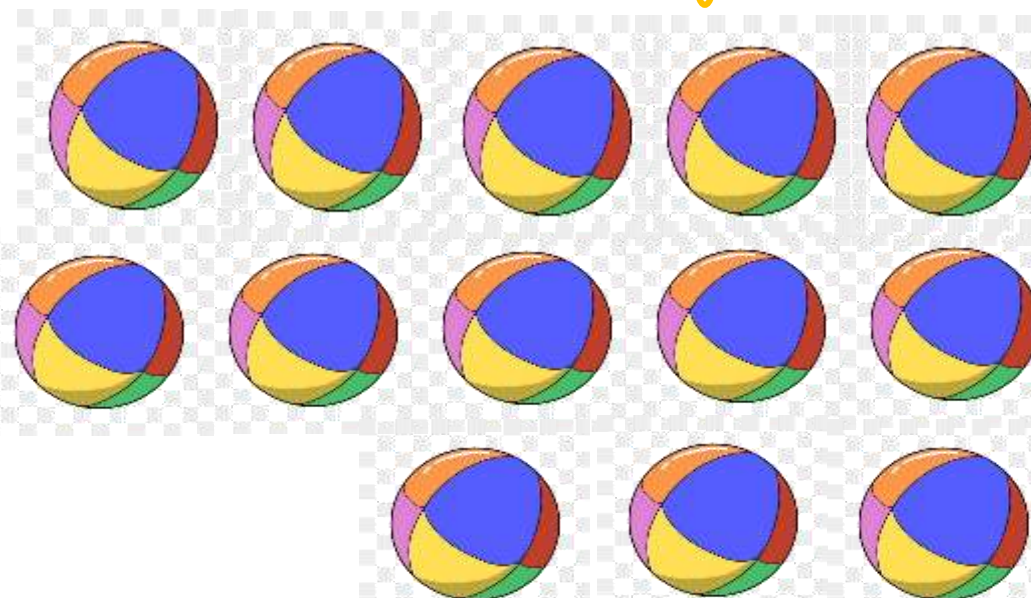


11

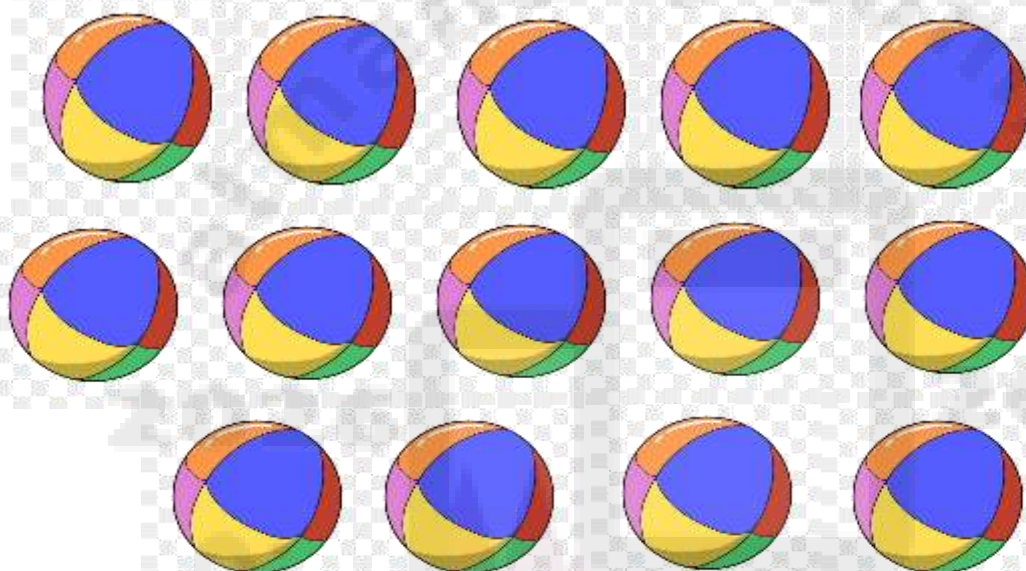


12

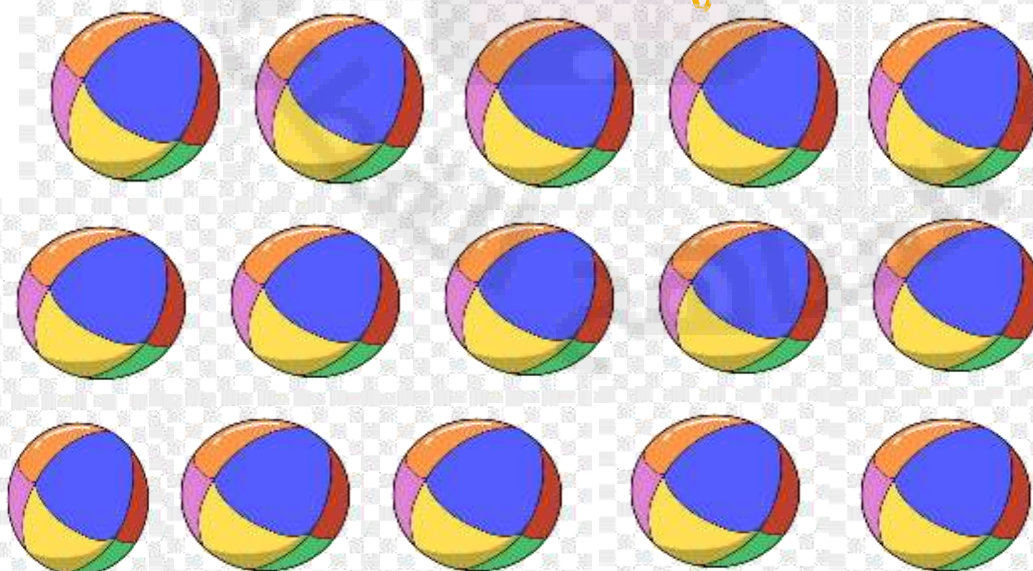




13



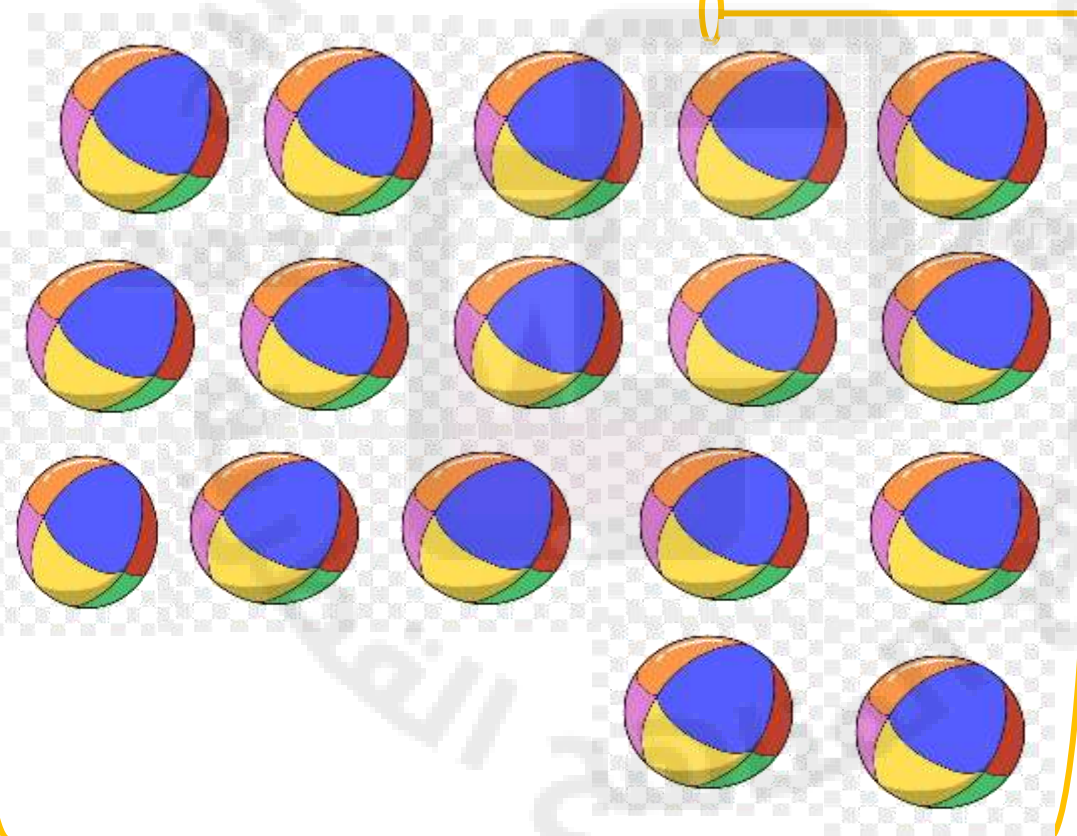
14



15

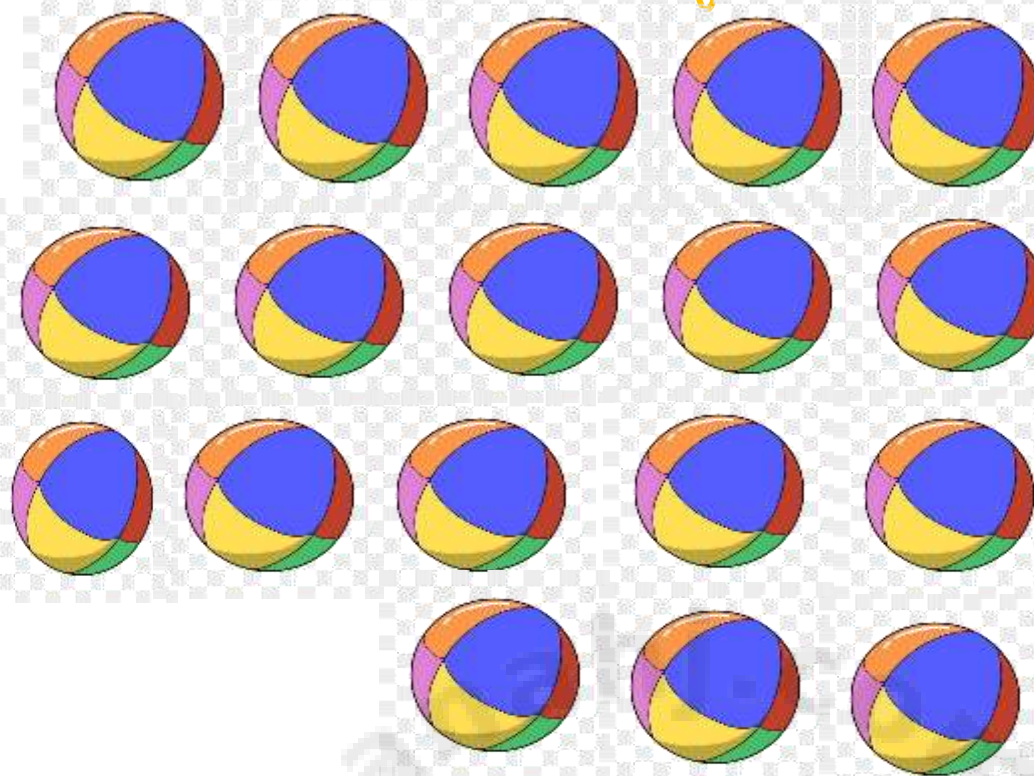


16

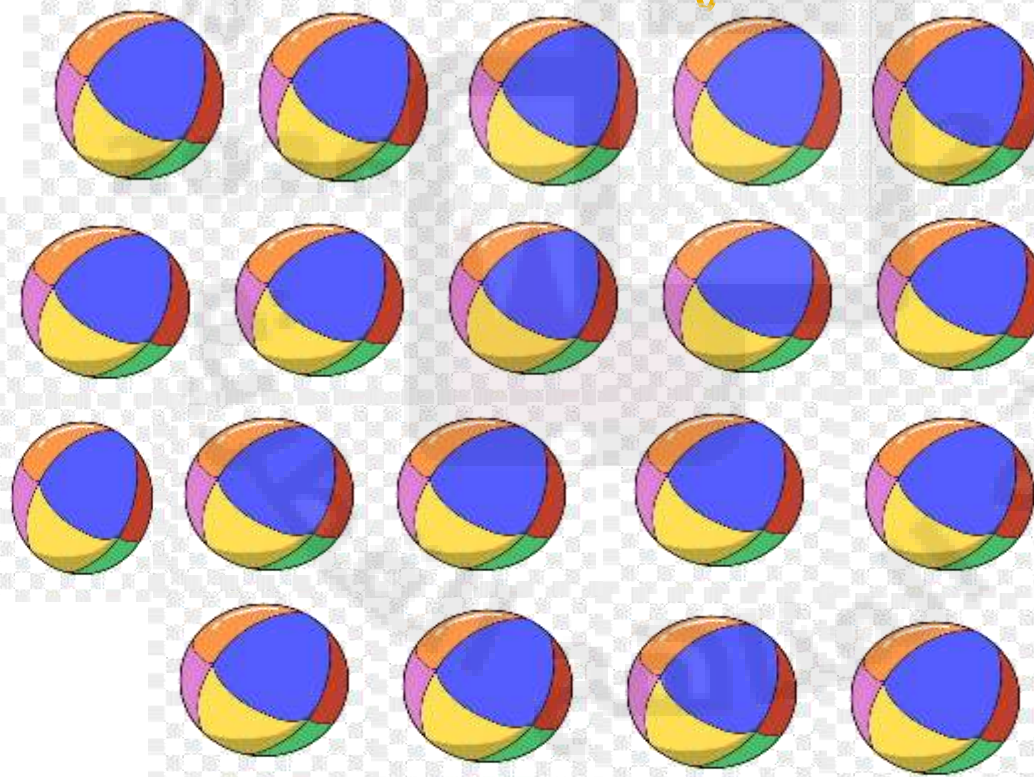


17





18



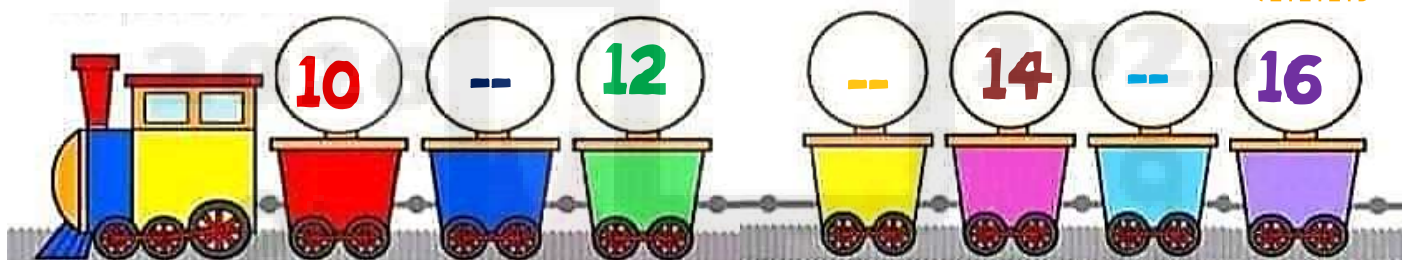
19



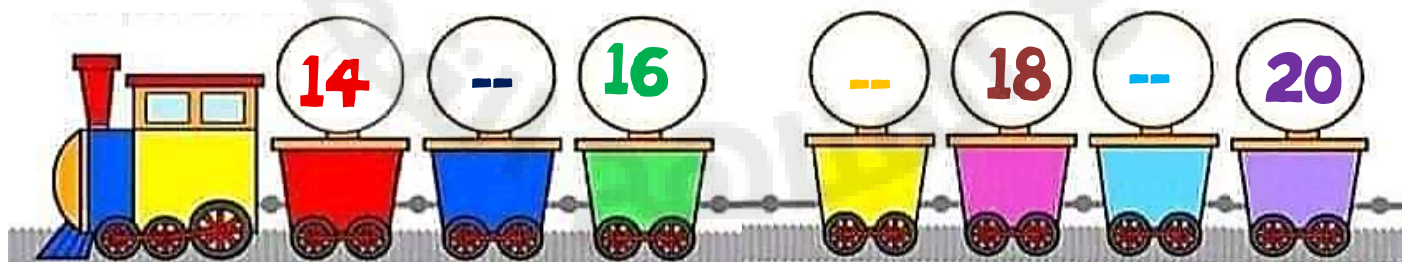
20

نشاط 1 :- نكمل مع بعض قطار الأعداد يا شطار

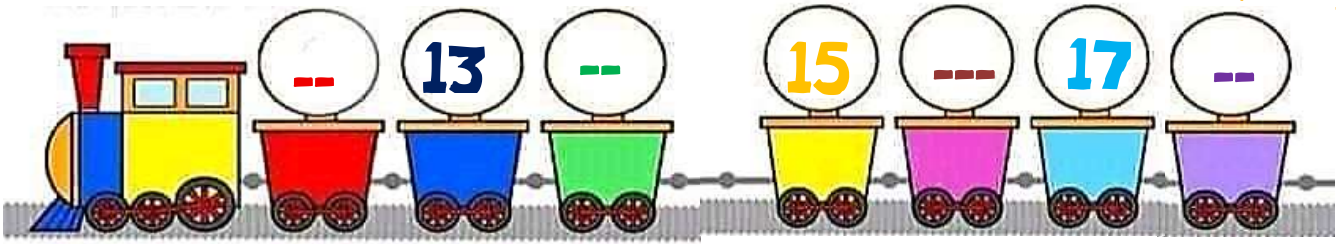
①



②



③



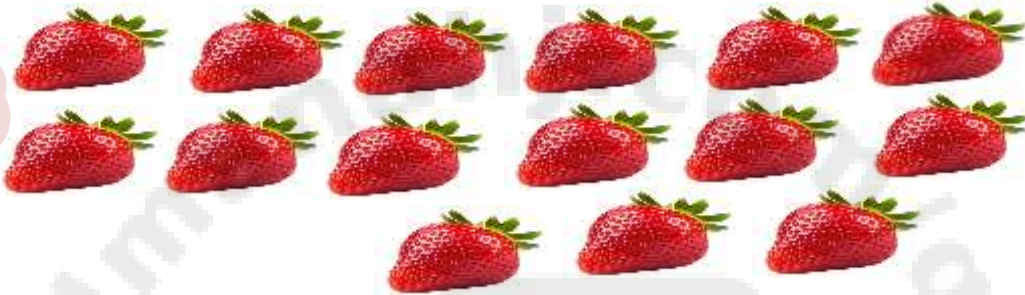
نشاط 2 : يلا يا حلويين نعد الأشكال ونكتب العدد:



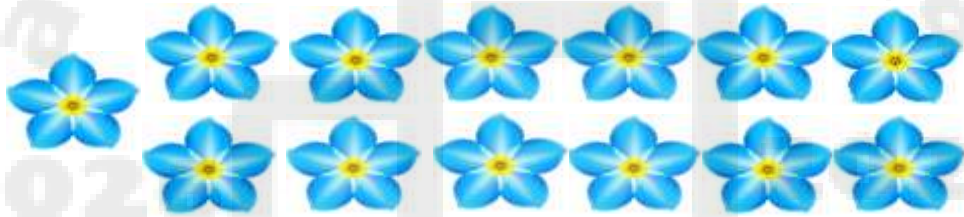
①



②



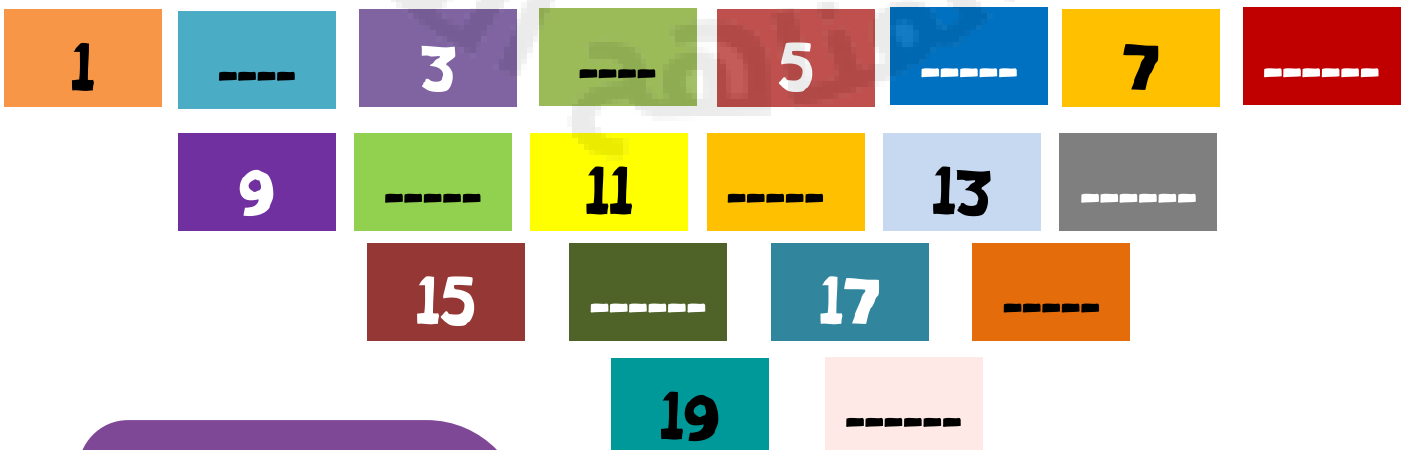
③



④



تدريب: نلعب مع بعض لعبة جميلة





جمع يا أبطال

$$6 + 3 = \dots\dots\dots$$

①



$$4 + 5 = \dots\dots\dots$$

②



طيب تعالوا نفكر مع بعض في الفكرة دي

$$6 + \dots\dots\dots = 10$$

①



شنو العدد الي نضيفه على 6 يدينا 10 ...؟ ممتاز الناتج 4

$$6 + 4 = 10$$

$$\text{-----} + 5 = 8$$

العدد الي نضيفه على 5 يدينا 8 -----؟ 3 شطار برافو

$$3 + 5 = 8$$

ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة و علامة × أمام العبارة الخطأ:



()

$$2 + 1 = 3$$

①



()

$$4 + 0 = 3$$

②



()

$$2 + 3 = 5$$

③



()

$$7 - 6 = 1$$

④



()

$$10 - 10 = 0$$

⑤



الضعف

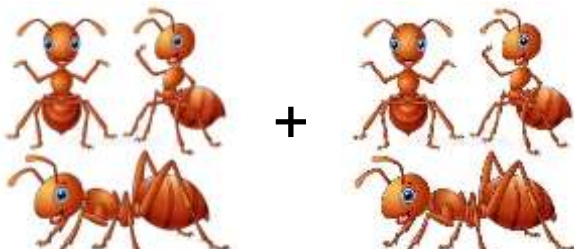


الضعف:

هو تكرار العدد مرتين

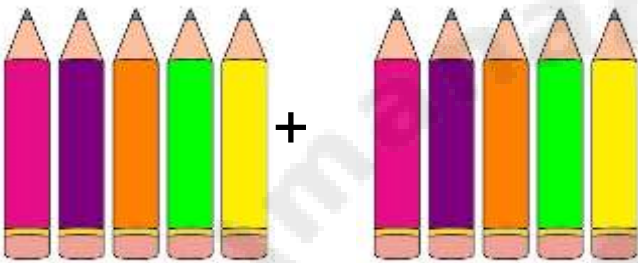
$$2 + 2 = 4$$

$$4 + 4 = 8$$



$$= \text{-----}$$

①



$$= \text{-----}$$

②



$$= \text{-----}$$

③



ضع علامة ✓ أمام حقيقة الضعف

ونفكر أن الضعف لازم يكون العدد المجموع مكرر مرتين

$$6+6$$

(.....)

$$7+4$$

(.....)

$$8+8$$

(.....)

أجمع يا بطل



$$4 + 2 = \text{.....}$$

و

$$2 + 4 = \text{.....}$$



ايشلون؟

سامع شاطر بيقول ناتج الجمع هو نفسه

يا سلام عليك

كده لو بدأت الجمع بأي ترتيب هيكون نفس الناتج

ملحوظة مهمة :

ركز معايا يا شاطر وخذ بالك كويس أنا ممكن هنا أقول إن في الجمع ممكن أبدل الأرقام مع بعضها

$$4 + 3 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

$$3 + 5 = \dots\dots$$

$$5 + 3 = \dots\dots$$



التفكير في الجمع والطرح



عارفين إن ممكن استخدم الجمع عشان نطرح !!!

ركزوا معايا يا حبايبي أقولكم أزي $7 - 3 = ?$

أيش العدد اللي نجمعه مع 3 والناتج يكون 7

نفكر مع بعض يا شطار

(عبقري)

أيوه سامع بطل بيقول 4

$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

جملة الجمع

جملة الطرح

تقويم 1: اكمل النموذج وأكتب جملة الطرح

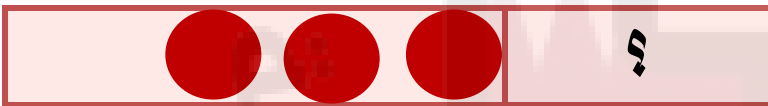


6



$$6 - 5 = \dots\dots$$

5



$$5 - 3 = \dots\dots$$

8



$$8 - 3 = \dots\dots$$





على طاولة 8 مكعبات سقط البعض ومتبقي لدينا 3

①



مكعبات على الطاولة، ما عدد المكعبات التي سقطت على الأرض؟

حدوة قطرية : على الغصن 7 طيور طار بعض منها وتبقى الآن 4

②



طيور على الغصن، ما عدد الطيور التي طارت؟

أي جملة طرح تمثل الحدوة

A) $4 - 3 = 1$

B) $7 - 2 = 5$

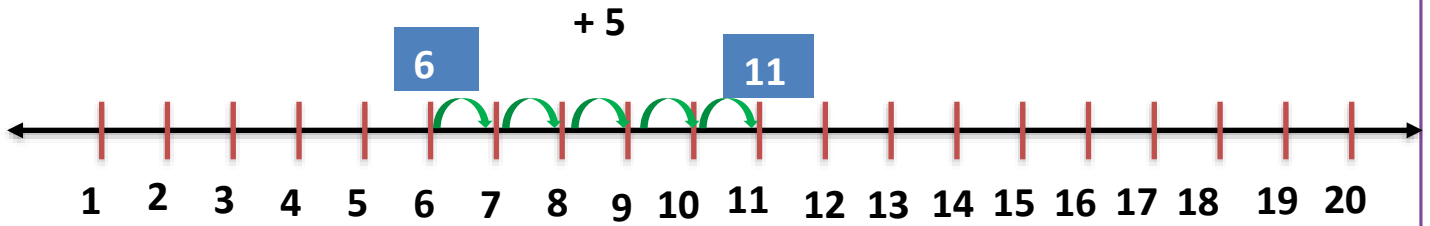
C) $7 - 4 = 3$



لون دي



يلا يا أبطال جمع باستخدام خط الأعداد

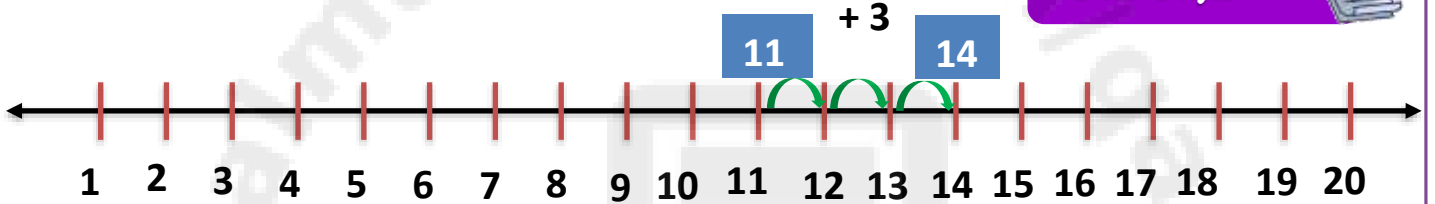


$$6 + 5 = \dots\dots$$

نقف على خط الأعداد عند 6 ونط 5 خطوات إلى الأمام يا حلوين

يلا نط 1 2 3 4 5 وصلنا لفين شطار للعدد 11

سؤال كمان



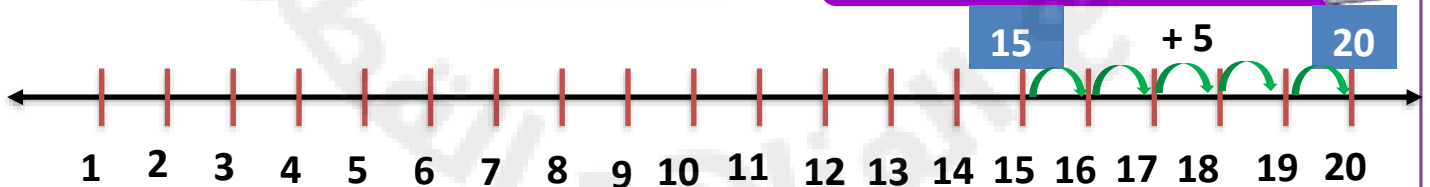
$$11 + 3 = \dots\dots$$

هنقف فين ممتاز عند 11 ونط 3 خطوات للأمام وصلنا للعدد ...



14 أحسنتم

سؤال أخير على الفكرة دي



$$15 + 5 = \dots\dots$$

نقف على خط الأعداد عند العدد 15 ونط مع بعض 5 خطوات للأمام



وصلتوا لفين أيوة عند 20 برافو عليكم يا حلوين



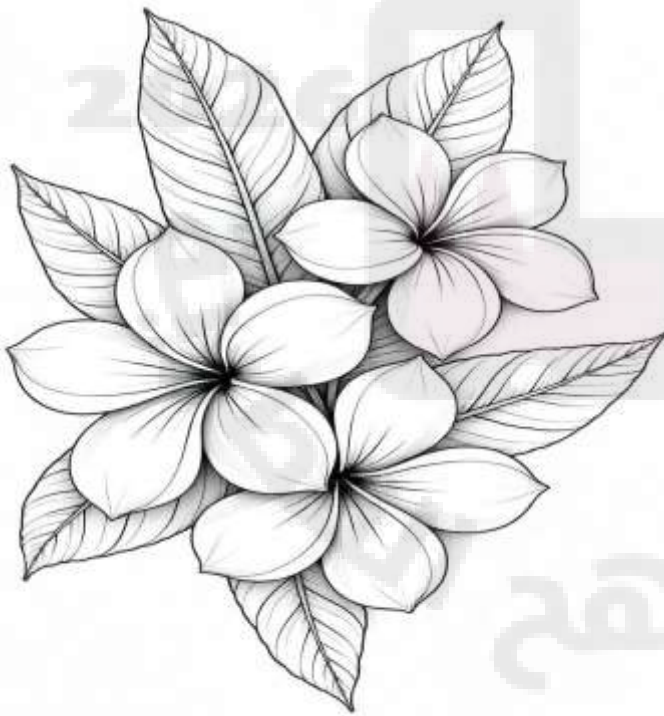
طريقة ثانية يا أطفال للجمع عن طريق تكوين العدد 10

1) $7 + 6 = \dots$

عندنا يا حلوين 7 قطع عد قطعة في كل خانة نكمل الجدول برسم 6 قطع عد الجدول فيه 3 أماكن والباقي 6 نرسمه تحت الجدول وبعدها نرجع نعد كل قطع

العد = 13 ممتاز



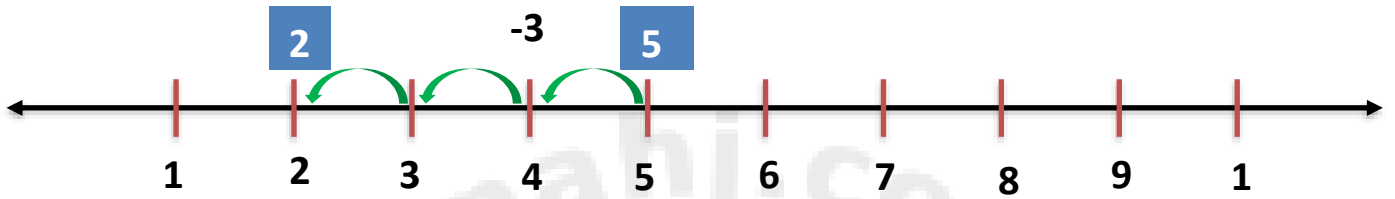
لون دي

العد للطرح



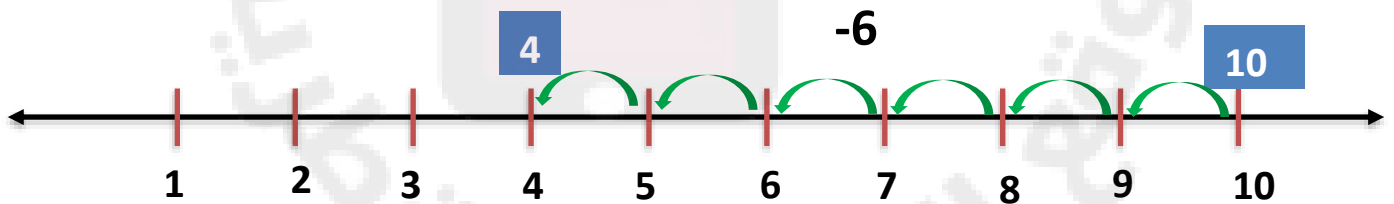
الطرح باستخدام خط الأعداد عن طريق العد التنازلي

$$5 - 3 = \dots\dots\dots$$



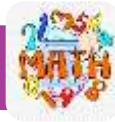
نقف يا حلوين عند الرقم 5 على خط الأعداد ثم نرجع إلى الوراء 3 خطوات
مين الشاطر اللي هيقولي وقفنا عند أي رقم ؟ ممتاز يا أبطال وقفنا عند 2

$$10 - 6 = \dots\dots\dots$$



نقف يا حلوين عند الرقم 10 على خط الأعداد ثم نرجع إلى الوراء 6 خطوات
مين هيقولي وقفنا عند أي رقم ؟ ممتاز يا أبطال وقفنا عند 4

الطرح بتكوين العدد 10



$$12 - 5 = \dots$$

يلا نطرح يا شطار

عندنا 12 قطعة عد نشطب على 5 قطع منها ونعد الباقي ؟ ممتاز
الباقي 7



في عائلة الحقائق يكون عندنا يا حلوين 3 أعداد ونكتب جملتين جمع و كمان جملتين طرح

2 و 3 و 5

الأعداد الصغيرة نجمعها وتدينا العدد الكبير (جمل الجمع)

نقولهم مع بعض شطار

$$2+3=5 , 3+2=5$$

وطيب الطرح نبدأ بالعدد العود ونطرح منه العدد الصغير

نقولهم مع بعض يا أبطال

$$5-2=3 , 5-3=2$$

تقويم : يلا نكتب مع بعض عائلة الحقائق لك نموذج



4 و 6 و 10

جملة الطرح

جملة الجمع

----- - ----- = -----

----- + ----- = -----

----- - ----- = -----

----- + ----- = -----

13 و 6 و 7

جملة الطرح

جملة الجمع

----- - ----- = -----

----- + ----- = -----

----- - ----- = -----

----- + ----- = -----

ملحوظة : (بكم يقل يا حلوين تدل عن الطرح)

مسائل لفظية تتضمن حقائق حتى 20



شارك حمد في 6 مباريات وشارك عمر في 14 مباراة, بكم يقل عدد المباريات التي شارك فيها حمد عن التي شارك فيها عمر؟

①



تنظيم البيانات الى 3 فئات



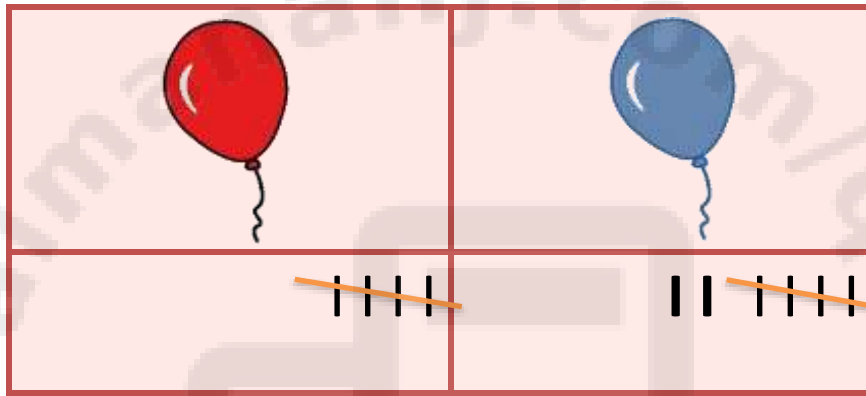
خد بالك يا بطل
العلامة الواحدة تدل
على بالونة واحدة
فقط

إشارات العد يا صغاري | العلامة الواحدة = 1

وعلامتين = 2 , 5 = ~~|||||~~

يلا يا شطار نعد إشارات العد ونجاوب على الاسئلة

البالونات



ما عدد البالونات الزرقاء ؟

①



ما عدد البالونات الحمراء ؟

②



ما العدد الكلي للبالونات ؟

④



العد حتى 100



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

يلا يا شطار نعد لل 100

10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

يلا يا شطار نكمل اللوحة مع بعض ونقول الأعداد بصوت عالي:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



هنعرف مع بعض اليوم يا حبايبي الأحاد والعشرات

الأحاد هي أول رقم من اليمين طيب والعشرات هتكون الرقم اللي على اليسار

يلا بينا ناخذ مثال :

16

العشرات	الأحاد
1	6

13

العشرات	الأحاد
1	3

نكمل يا شطار :

..... أحاد و عشرات

25

..... أحاد و عشرات

37

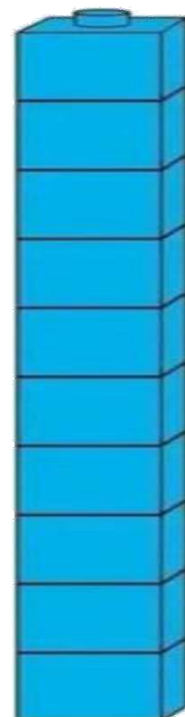
..... أحاد و عشرات

71

1 آحاد



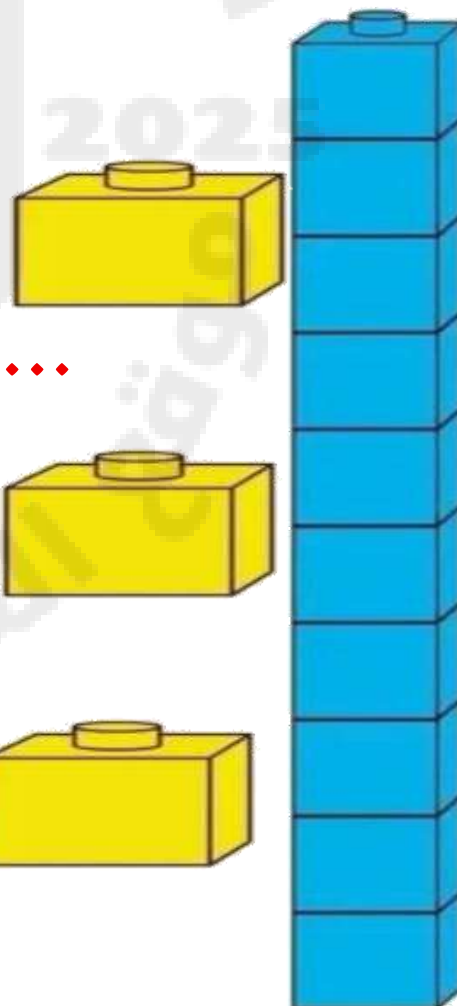
1 عشرات



أبطلّي الحلوين نحل ماء بعض:



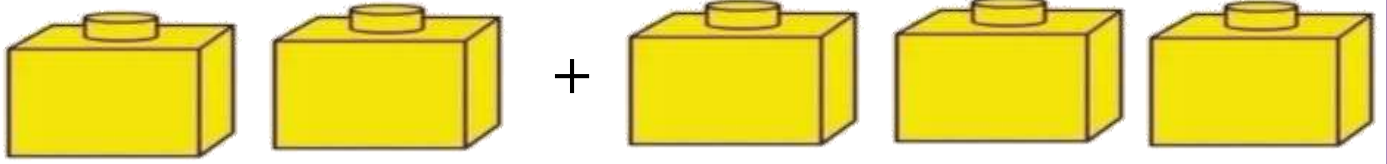
..... آحاد و عشرات, العدد هو





$$2 + 3 = \dots$$

اجمع الأحاد

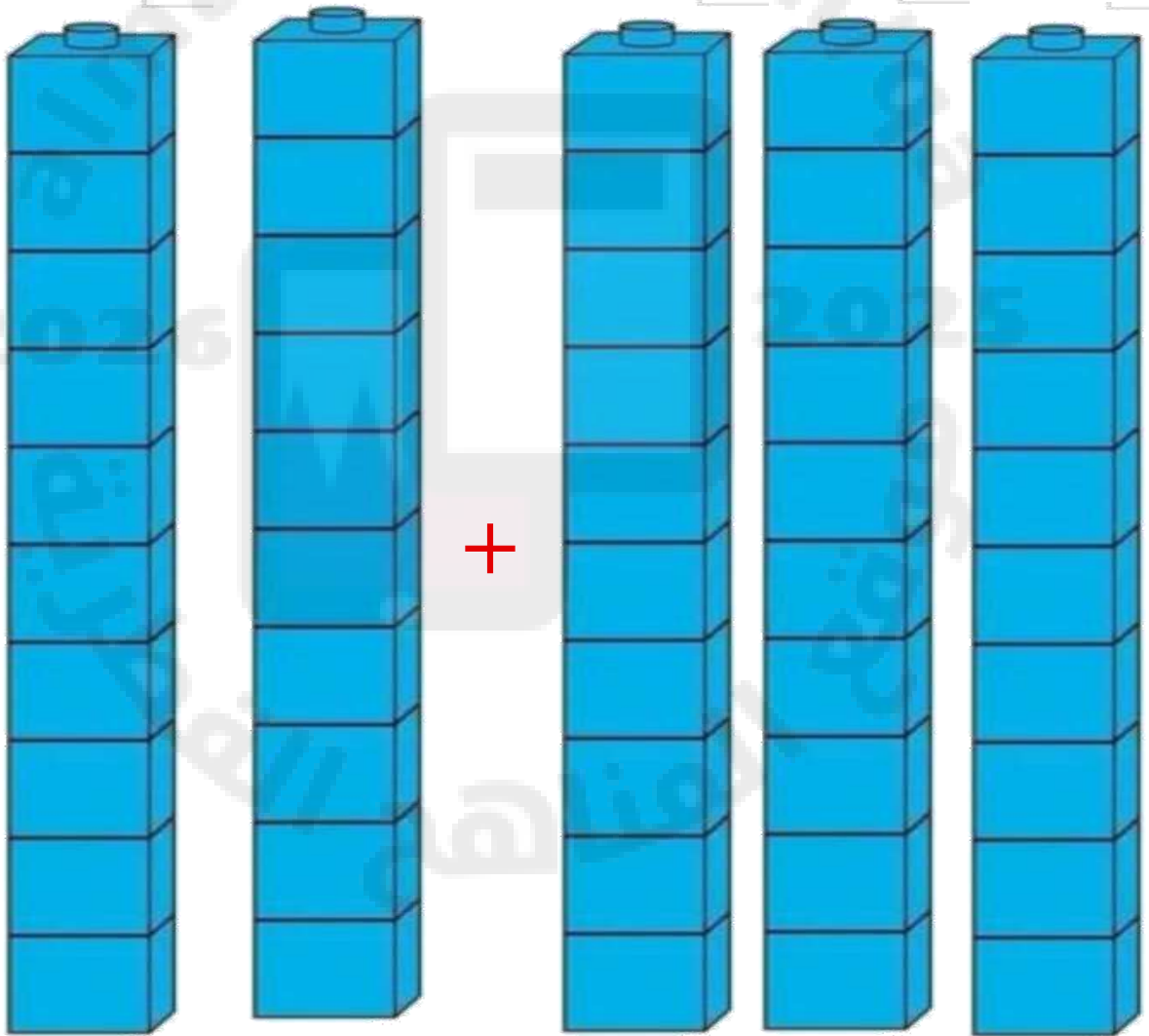


جمع العشرات باستعمال النماذج



نفس الفكرة الأحاد يا حلوين ولكن هنجمع مجموعات من العشرات

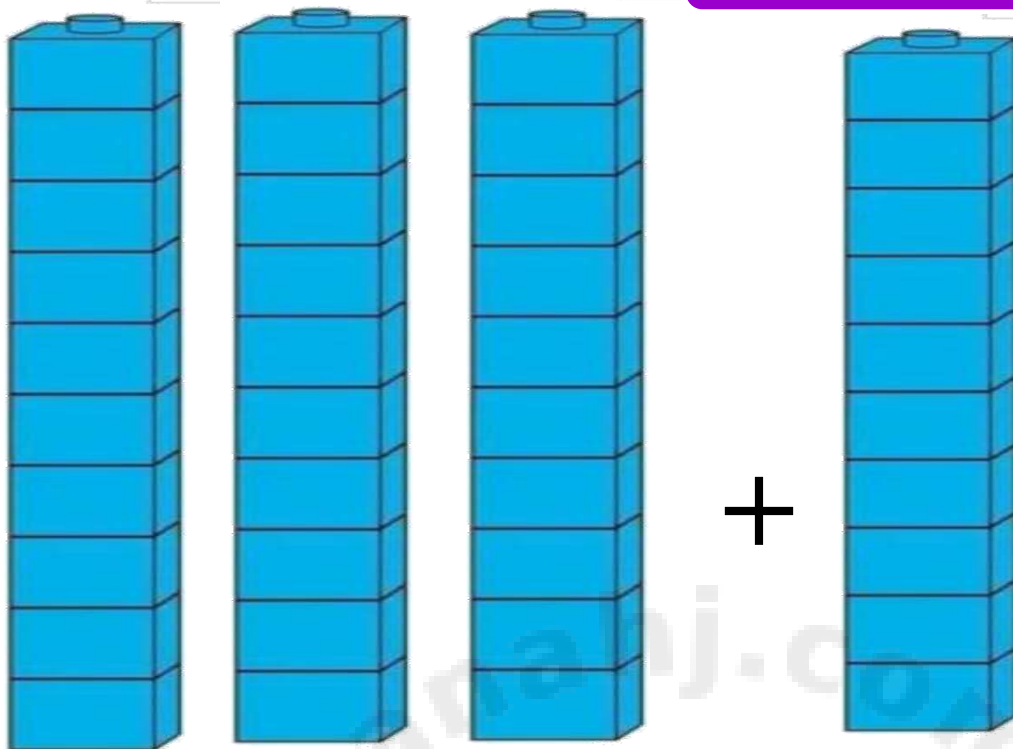
تعالوا نجمع



$$20 + 30 = \dots$$

النتاج يا شطار 50 يعني 5 عشرات

اكتب جملة الجمع يا بطل وحلها: □



+

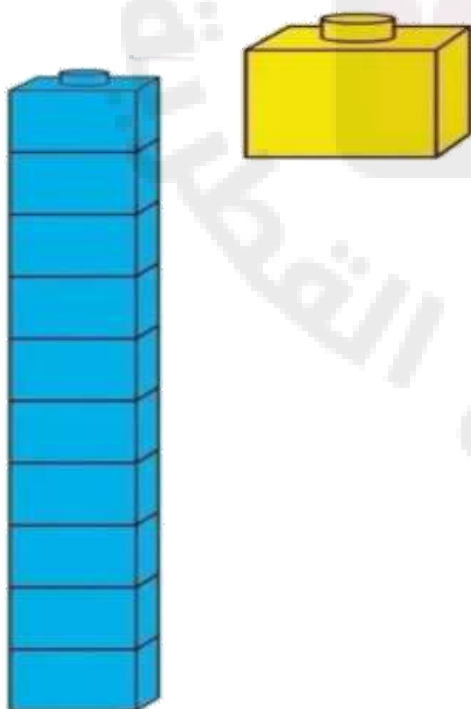
----- + ----- = -----

إضافة 10 إلى العدد



الفرق بين الآحاد والعشرات

يلا يا أبطال نقارن بين الآحاد والعشرات



كل مكعب وحدة ← يمثل الآحاد

كل 10 مكعبات ← يمثل عشرات



+

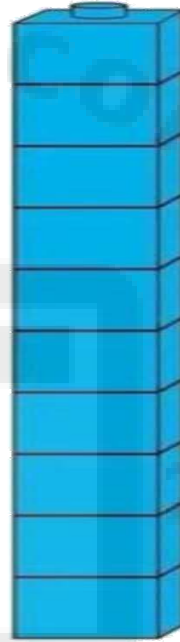
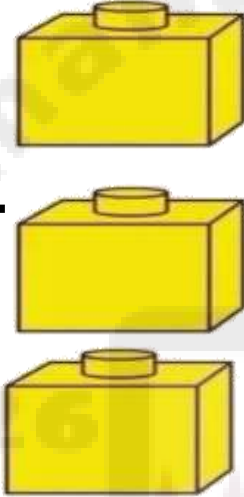


= _____

يلا يا أبطال نحل مع بعض



+



كل عمود يا شطار يمثل 10 وكل مكعب صغير يمثل 1

مين يا شطار اللي هيعد المكعبات اللي بتمثل 10

أيوة سامع شاطر بيقول 4 صح برافو بس خد بالك 4 أعمدة وكل عمود بيساوي

10 يبقى كام 40

طيب والمكعبات اللي بتمثل الأحاد أيوة شاطرين 4

$$43 + 10 = 53$$

يبقى كدة جملة الجمع



3) $31 + 10 = \text{-----}$

4) مين هيوصل صحت يا شطار



$33 + 10$

27

$76 + 10$

43

$17 + 10$

86

لوحة المئة



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- لو عايزين نجمع 10 ننزل سطر، ولو عايزين نطرح 10 نطلع سطر
- طيب يا شطار لو عايزين نجمع 30 ننزل 3 سطور

ولو عايزين نطرح 30 هنصعد كام سطر يا شطار برافوو 3 سطور

- يعني ممكن نقول عند جمع أي عدد نعد للأمام هذا العدد

ومنها كمان عند طرح أي عدد نعد للخلف هذا العدد

الجمع باستخدام لوحة المئة: -



$$1) 20 + 58 = \dots\dots\dots$$

$$2) 40 + 11 = \dots\dots\dots$$

$$3) 30 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$4) 50 + 26 = \dots\dots\dots$$

الطرح باستخدام لوحة المئة: -



$$1) 20 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$2) 18 - 13 = \dots\dots\dots$$

$$3) 33 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$4) 76 - 6 = \dots\dots\dots$$



كلنا عارفين الضعف .. تعالوا بقى نأخذ قريب الضعف

قريب الضعف

يعني عدد أكبر أو أصغر قليلاً من الضعف الحقيقي مثلاً ضعف عدد 4 هو 8

$$4 + 4 = 8$$



وهنا هتقول على 9 قريب الضعف

لأنه أكبر من 8 بواحد فقط

ينفع نقول على 7 قريب من ضعف 4

أيوة سمعك يا شاطر أيوة ينفع ليه؟

لأن أقل من 8 بواحد فقط

ضعف 6 هو 12 طب و 13 قريبة من ضعف 6

تدريب:



1) $4 + 4 = \dots\dots\dots$

$5 + 4 = \dots\dots\dots$

2) $5 + 5 = \dots\dots\dots$

$7 + 5 = \dots\dots\dots$

أنماط حقائق الجمع



تعالوا يا حلوين نقول مع بعض معنى أيش أنماط حقائق الجمع :

هي طرق أو أنماط متكررة فلاحظها في جمل الجمع

كيف نكتشف أنماط العدد 6

$$6 + 0 = 6$$

بصوا كده يا شطار هنعمل

أيش

$$5 + 1 = 6$$

$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$

$$1 + 5 = 6$$

تدريب: استعمل الشبكة لإيجاد جمل الجمع بطريقتين مختلفتين :



(1) جملة الجمع بالصفوف هي -----

جملة الجمع بالأعمدة هي -----



(2) جملة الجمع بالصفوف هي -----

جملة الجمع بالأعمدة هي -----



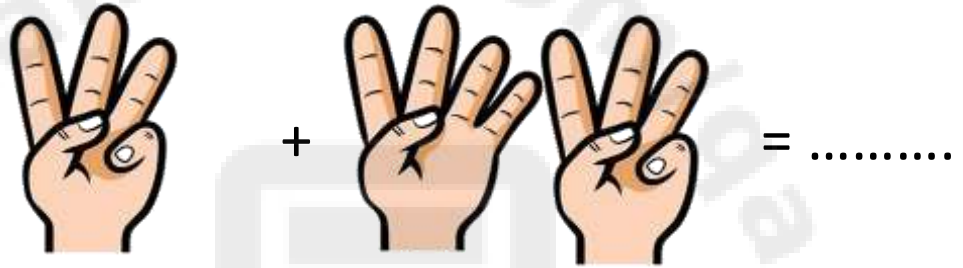
أمثلة بسيطة

(1) الجمع باستخدام قطع العد



$$3 + 2 = \dots\dots$$

(2) الجمع باستخدام الأصابع



$$3 + 7 = \dots\dots\dots$$

نشاط بسيط لشرح النمذجة:

جهزي كوب به خرز وقولي لطفلك معايا 5 خرزات وجات ماما أعطتني 4 خرزات
كمان نحطهم ونعدهم مع بعض

الهدف من النشاط إن الطفل (يشوف - يلمس - يعد - يكتب جملة الجمع
بنفسه)

النمذجة يا صغاري

هي استخدام الأدوات - رسومات - جداول - صور لتمثيل المسألة لتوضيحها
وتساعدنا على فهم المسألة وحلها

ركز معا يا بطل

(كم يقل تدل على الطرح)

تدريب:



1) لدى ليلى 5 حبات طماطم حمراء و 3 حبات طماطم خضراء, كم حبة طماطم لدى ليلى؟ يلا نفكر يا حلوين

2) في صندوق 16 قبة و في كيس 10 قبعات, بكم يقل عدد القبعات في الكيس عن عدد القبعات في الصندوق؟



الأعداد الزوجية والفردية



يعني أي عدد زوجي

العدد الزوجي

هو العدد اللي تقدر تقسمه على طفلين بالتساوي وما يفضلش منه حاجة

مثلاً يا شطار : لو معايا 4 تفاحات وعندنا طفلين نقدر نوزع ونقسم 4 تفاحات
على الطفلين بالتساوي وكل طفل ياخذ تفاحتين
معنى كده أن 4 عدد زوجي

مين يقولنا أمثلة للأعداد الزوجية يا شطار (10 - 8 - 6 - 4 - 2 - 0)



الأعداد الزوجية

العدد الفردي

هو العدد اللي مينفعش يتقسم على طفلين بالتساوي بيبقى في تفاحة زيادة.

أيوة برافو عليكموا عكس العدد الزوجي

مين يقولنا أمثلة للأعداد الفردية يا شطار (9 - 7 - 5 - 3 - 1)



الأعداد الفردية

مفتاح سهل للطفل :

• العدد اللي أحاده (8 - 6 - 4 - 2 - 0) بيكون عدد زوجي

• العدد اللي أحاده (9 - 7 - 5 - 3 - 1) بيكون عدد فردي

تدريب: ضاع خط تحت العدد الفردي وخطين تحت العدد الزوجي



(4 - 1 - 10 - 5 - 9 - 6)

تعالوا يا حلوين ناخذ مع بعض تعريفين صغيرين

الصف

مجموعة من الأشياء مرتبة في خط مستقيم أفقي
وده بيكون من الشمال إلى اليمين زي لما تقعدوا
جنب بعض على الكنبه.



العمود

مجموعة من الأشياء مرتبة في خط مستقيم رأسي
وده بيكون من فوق لتحت زي ما تقفوا خلف بعض في الطابور.



تفكيك الأعداد للجمع



تفكيك الأعداد يا أبطال يعني نحل العدد إلى أحاد وعشرات عشان نسهل
عملية الجمع

اجمع:



$$26 + 13 = \dots\dots\dots$$

$$20 + 6 = 26$$

$$10 + 3 = 13$$

هنا يا حلوين نجمع الآحاد مع بعض ونجمع العشرات مع بعض

$$30 + 9 = 39$$

يلا يا حلوين نجمع :



$$1) 35 + 27 = \dots\dots\dots$$

$$2) 23 + 53 = \dots\dots\dots$$

طرائق الجمع



تقيد :

أخذنا قبل كده الآحاد (الوحدات) والعشرات اللي هي الأعمدة
وكمان أخذنا أيشلون نقدر نفك أي عدد إلى أحاد وعشرات

$$7 + 40 = 47$$

الطريقة الأولى للجمع (الجمع باستخدام نواتج الجمع الجزئية)

اجمع



$$22 + 47 = \dots\dots\dots$$

الخطوات يا شطار:

- 1 هنفك كل عدد إلى آحاد وعشرات
- 2 هنجمع الآحاد مع بعض
- 3 هنجمع العشرات مع بعض
- 4 ونجمع الناتجين مع بعض عشان نجيب الناتج

$$20 + 2 = 22$$

$$40 + 7 = 47$$

$$60 + 9 = 69$$

نُدرِب:



$$68 + 18 = \dots\dots\dots$$

(جمع أعداد مكونة من رقمين)

اجمع



$$37 + 19 = \dots\dots\dots$$

خطوات الحل:

هنمثل كل عدد لوحده آحاد وعشرات

طبعاً عارفين يا حلوين إن العمود يمثل 10 نقاط طيب ما تيجوا ناخذ 10 نقاط ونعملهم عمود يساوي 10 ويروح عند العشرات وبكده يكون الناتج برافوووو 56

الطريقة الثانية :

اجمع

$$35 + 24 = \dots\dots\dots$$

تعالوا نقسمهم إلى آحاد وعشرات

اجمع

$$35 + 24 = 59$$

آحاد	عشرات
4	2
5	3
9	5

+

نرب : اجمع يا مبدع :

$$45 + 21 = \dots\dots\dots$$

تعالوا نفكر في المسألة دي مع بعض

$$59 + 13 = \dots\dots\dots$$

هنا بقى يا حلوين هنلاحظ أن عند جمع الآحاد هيطلع رقمين هناخد رقم الآحاد نكتبه في الناتج ورقم العشرات هيجري على العشرات ونجمعه مع العشرات .

$$59 + 13$$

اجمع



آحاد	عشرات
	1
9	5
3	1
2	7

+

تدريب : اجمع :



$$19 + 64 = \dots\dots\dots$$

الطريقة الثالثة: جمع أكثر من عددين مكونين من رقمين

اجمع :



$$24 + 16 + 14$$

نفس الفكرة يا شطار نجمع الآحاد مع بعض ونجمع العشرات مع بعض.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 24 \\ 16 \\ 15 \\ \hline 55 \end{array} +$$

ملحوظة هامة جداً : لازم ناتج جمع الآحاد يطلع رقم واحد ولو طلع رقمين يبقى

الرقم الثاني يروح للعشرات ونجمعه معاهم

تدريب : أجمع يا شاطر:



$$21 + 14 + 41 = \dots\dots\dots$$

طرائق الطرح



يلا يا شطار نطرح بنفس الطريقة:

$$42 - 26 = \dots\dots\dots$$

الطرح باستخدام إعادة التجميع

$$34 - 6 \dots\dots$$

تعالوا يا حلوين نفكر مع بعض ينفع نطرح

لا مش هينفع ؟ عاشان 4 أصغر من 6

ملحوظة هامة : لازم العود يبقى فوق عاشان نقدر نستلف

تدريب : يلا بينا نشوف في امسائل دي هحتاج نستخدم إعادة التجميع أم لا



$$35 - 8 \dots\dots\dots (\quad)$$

$$46 - 3 \dots\dots\dots (\quad)$$

طرح أعداد من رقمين وأعداد من رقم واحد

طيب أزي هنطرح مع استخدام إعادة التجميع

هنلاحظ يا شطار إن أحاد المطروح 3 أصغر من أحاد المطروح منه 5 من هنا زي ما اتفقنا هنستخدم إعادة التجميع هناخد من عشرات ال 23 عشرة ونحطها جنب الآحاد اللي هي 3 عشان تصبح 13 ومن هنا نعرف نطرح 5 من 13 طيب و2 اللي في العشرات هتبقى أي يا شاطرين هتبقى 10

$$\begin{array}{r} 1 \ 13 \\ \times 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 13 \\ \times 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 13 \\ \times 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 13 \\ \times 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 12 \\ \times 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 12 \\ \times 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 12 \\ \times 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 12 \\ \times 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

هنا يا حلوين هنستخدم أي....؟ برافو إعادة التجميع وناخد من 5 واحد
وتصبح 4 طيب و 2 هتبقى كام.....؟ 12 شطار وبعدها نطرح من اليمين إلى
اليسار

تدريب :



$$43 - 9 = \dots\dots$$

$$26 - 7 = \dots\dots$$

35

- 12

23

طرح أعداد من رقمين

يلا بينا نطرح يا شاطرين أول حاجة في مسألتنا محتاجين إعادة تجميع؟
ممتاز مش هنستخدم إعادة التجميع ليش؟ لأن العود 5 أكبر من 2 ونطرح على
طول الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات ونبدأ من اليمين لليسا

4 14

~~5~~ 4

- 1 7

3 7

مين يقول أول خطوة؟ ممتاز استخدام إعادة التجميع ثم عملية الطرح

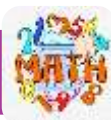
تدريب :



$$64 - 18 = \dots\dots$$

$$45 - 26 = \dots\dots$$

النقود



+



=



$$25 + 25 = 50$$



+



+



=

.....

$$25 + 25 + 25 = \dots\dots\dots$$



+



+



=

.....

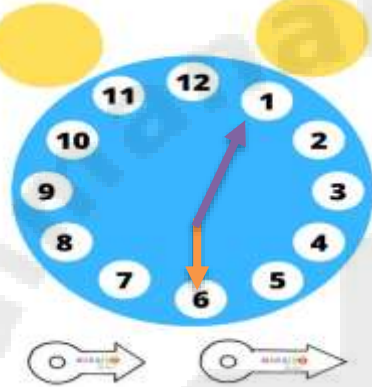
$$25 + 25 + 50 = \dots\dots\dots$$



ساعة العقارب يا حلوين فيها عقربين عقرب طويل ويمثل الدقائق وعقرب قصير يمثل الساعات



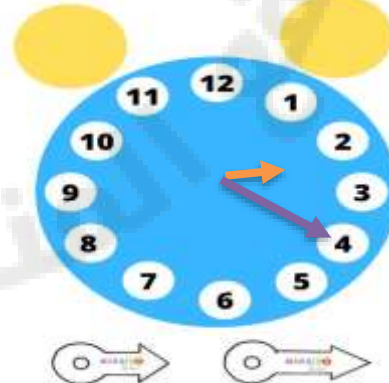
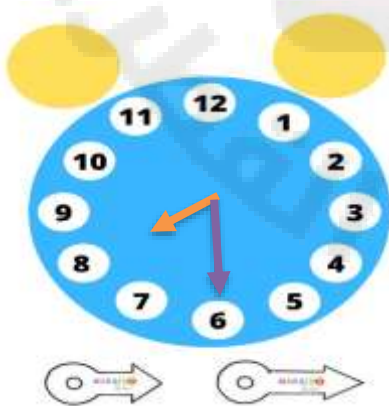
عقرب الدقائق كل ما يتحرك من عدد إلى عدد نعد 5



6 : 0 5

هنا يا شطار عقرب الساعات عند 6 طيب وعقرب الدقائق عند 1 ودي يعني خمس دقائق وعند 2 يعني عشر دقائق وهكذا....

تدريب : كم الساعة يا شطار؟



ملحوظة هامة

:a.m

معناها يا شطار صباحاً, ذهب أحمد إلى المدرسة الساعة 7 a.m يعني أحمد
ذهب المدرسة 7 صباحاً

:p.m

معناها يا حلوين مساءً, تناول عمر الغذاء الساعة 3 p.m يعني عمر تناول
الغذاء 3 مساءً

إلا نختار يا أبطال:



(a.m – p.m)

تناولت مريم الفطار الساعة 8

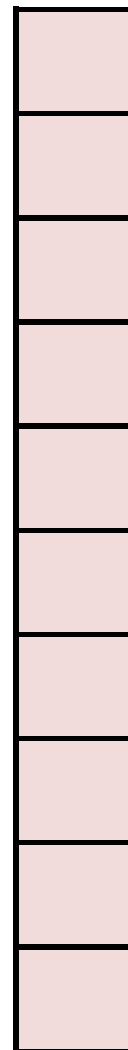
(a.m – p.m)

قرأ محمد كتاب قبل النوم الساعة 9

المنات



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



10 آحاد = 1 عشرات

10 عشرات = 1 مئات

10 مئات = 1 آلاف

خد بالك يا شاطر

تعالوا يا شاطرين نتكلم على المئات:

200 هي عبارة عن 2 مئات

و500 هي عبارة عن كام مئة شطار 5 مئات

نقدر نقول $400 = 0 \text{ آحاد} + 0 \text{ عشرات} + 4 \text{ مئات}$

$700 = \dots\dots\dots \text{ آحاد} + \dots\dots\dots \text{ عشرات} + \dots\dots\dots \text{ مئات}$

(5 أعمدة مكون كل منها 10 مكعبات و 2 مئات)

نفكر مع بعض كام في الآحاد ... برافو 0 , وكام في العشرات ... ممتاز 5 ,
وكمان المئات كام يا حلوين برافو 2 مين يقول العدد كله مبدعين 250

يلا بينا نكمل يا شاطرين

(6 مكعبات آحاد و 3 أعمدة عشرات و 5 مئات) =

(3 مكعبات آحاد و 3 مئات) =

تسمية القيم المنزلية :



العدد 354 يعني 4 آحاد و 5 عشرات و 3 مئات مكان كل رقم عايزين نعرف قيمة

كل رقم

4 آحاد = 4

5 عشرات = 50

3 مئات = 300

يلا بينا نكتب قيمة كل رقم :

821

قيمة الرقم 8 هي مئات أو

قيمة الرقم 2 هي عشرات أو

قيمة الرقم 1 هي آحاد أو

في أكثر من طريقة لكتابة الأعداد :

- 1 الصيغة القياسية وهي كتابة العدد بالأرقام فقط 328
- 2 الصيغة اللفظية وهي كتابة العدد بالكلمات فقط ثلاثمائة وثمانية وعشرون
- 3 الصيغة التحليلية وهي كتابة العدد عن طريق مجموع القيم المنزلية لكل

$$\text{رقم } 300 + 20 + 8$$

تعالوا نفكر ومخل يا أبطال:

(5 مكعبات و2 عشرات و3 مئات)

$$734 = \dots\dots\dots \text{آحاد} + \dots\dots\dots \text{عشرات} + \dots\dots\dots \text{مئات}$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 734$$

أخطأ القيم المنزلية للأعداد



الأخطأ يا أجبائي

هو تكرار الزيادة أو النقصان بنفس العدد كل مرة

130 , 140 , 150 , 160 , 170 ,

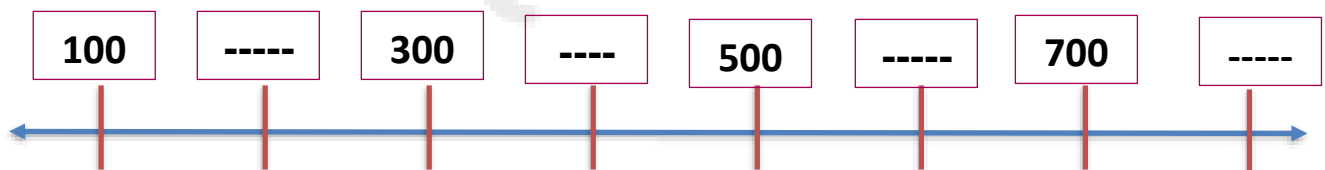
هنا لاحظ أن كل مرة بنزود 10 من يقولي العدد التالي سامع بطل يقول 180

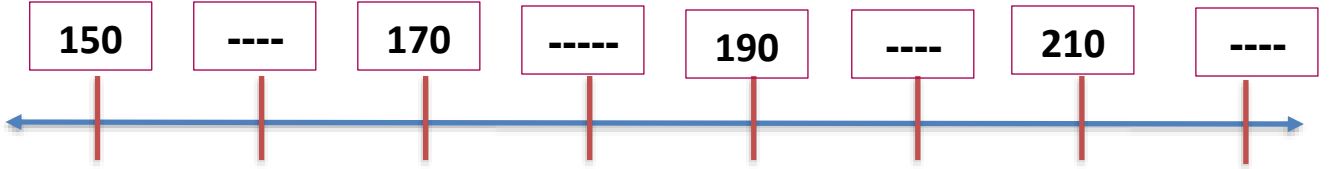
ممتاز

يلا نكمل النمط :

210 , 310 , 410 ,

450 , 455 , 460 ,





مقارنة الأعداد



للمقارنة بين الأعداد نبدأ بالقيمة المنزلية الأكبر يعني من اليسار إلى اليمين

بنقارن منزلة بين العددين

> أصغر من
مفتوحة جهة
اليسار



قارن بين 225 و 325

آحاد	عشرات	مئات
5	2	3
5	2	2



< أكبر من
مفتوحة جهة
اليمين

هنا نلاحظ أن 3 مئات < 2 مئات , $300 < 200$

من هنا نقول $225 < 325$.

بين 256 و 243

قارن يا بطل



آحاد	عشرات	مئات
3	4	2
6	5	2

ممتاز نلاحظ 4 عشرات > 5 عشرات , $40 > 50$

$256 > 245$

لو معرفتش الإجابة صح التمساح هياكلك
من صوابك الصغونة اللذيذة دي
هياكلك هم يا جمل
وأنا بحبك وعزيز تعرف تفرق بينهم

قارن بين العددين < , > , = :



347 ○ 437

286 ○ 189

821 ○ 821

تعالوا يا حلوين نفكر مع بعض في الفكرة دي

كتابة عدد لجعل الجملة صحيحة :

35 < يعني نكتب عدد يكون أصغر من 35 نفكر

ممتاز 34 أو 33 أو 30 أو معنى كده في أكثر من إجابة

أي عدد بشرط يكون أصغر من 35

366 > يعني نكتب عدد بشرط يكون أكبر من 366 نفكر

شطار 370 أو 380 أو 400 يعني في أكثر من إجابة .

تدريب : أختار العدد الصحيح :



(200 - 100 - 50) > 132

(800 - 700 - 600) < 675

جمع الأعداد حتى 1000

يلا بينا يا حلوين نجمع $10 + 100$

أي منزلة هتزيد عندنا شطار منزلة العشرات من هنا هيكون الناتج 110

$$325 + 10 = \dots\dots\dots$$



تدرب :



$$10 + 630 = \dots\dots\dots$$

طيب لما نيجي نجمع $100 + 163$ أي منزلة هتزيد هنا ممتاز منزلة المئات

يعني الإجابة = 263

$$100 + 803 = \dots\dots\dots$$

جمع باستعمال نواتج الجمع الجزئية

نجمع عن طريق تجزئة العدد إلى آحاد وعشرات ومئات

يلا نجمع يا أبطال :

$$242 + 347 = \dots\dots\dots$$

$$347 = 300 + 40 + 7$$

$$241 = 200 + 40 + 1$$

$$588 = 500 + 80 + 8$$

طرح الأعداد حتى 1000



يلا بينا نطرح يا حاوين لو طرحنا $10 - 214$ معنى كده هنطرح من منزلة العشرات 10 و الناتج هيكون 204 😊

طيب لو طرحنا $100 - 214$ معناها أي يا شطار هنطرح من منزلة المئات 100 و الناتج ممتاز = 114

تدريب :



$$738 - 10 = \dots\dots$$

$$738 - 100 = \dots\dots\dots$$

يلا بينا نطرح عن طريق النماذج أو عن طريق إعادة التجميع

2 12

~~3~~ ~~2~~ 6

1 4 3

1 8 3

تدريب: اطرح يا عبقرى



$$546 - 271 = \dots\dots\dots$$



السنتيمتر والمتر

يلا بينا يا حبابي نأخذ اليوم وحدات قياس الطول

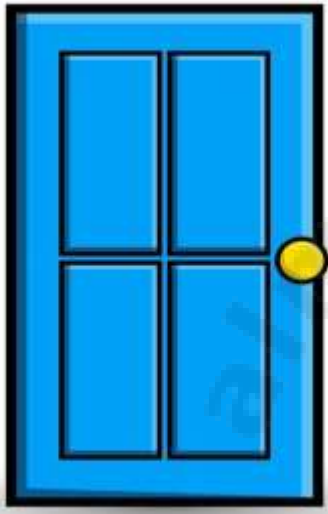
السنتيمتر بنقيس به الأشياء الصغيرة جداً زي طول ظفر أصبع



اليد تقريباً = 1 سنتيمتر (1Cm)

متر بنقيس به الأشياء الطويلة زي عرض باب الفصل

تقريباً = 1 متر (1m)



مين يقولي أيش كمان طوله = 1 سنتيمتر

..... شطار طول حبة القهوة

مين تاني يقولي أيش كمان طوله = 1 متر

..... ممتاز طول المظلة



ندريب: ما هو التقدير المناسب للطول



1 عرض شباك الغرفة ؟

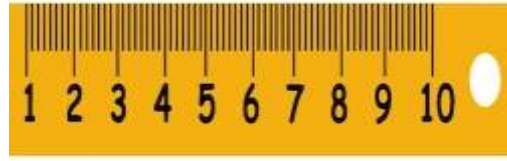
2 طول الموزة ؟

(السنتيمتر - المتر)



يا ترى يا حلوين بنستخدم أي أداة لقياس طول الأشياء الصغيرة ؟

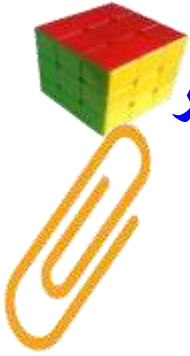
شطار بنستخدم المسطرة ,



تعالوا نقيس مكعب الألعاب بالمسطرة = 1 سنتمتر او 1cm

ونقيس كمان مشبك الورق مين يقولي = كام ممتاز = 3 سنتمتر

تقريباً



3cm

ندريب: ما الصورة المستخدمة للقياس ؟



1 نقيس طول كتاب الرياضيات

2 نقيس طول قلم الرصاص

طيب وبنستخدم أيش لقياس الأشياء الطويلة

العصا المترية

تعالوا نقيس طول الطاولة بالعصا المترية = 1 متر تقريباً أو 1m

ونقيس كمان طول شباك الغرفة = 1m

ندريب: ما الوحدة المستخدمة لقياس التالي ؟



1 طول المكتب ؟

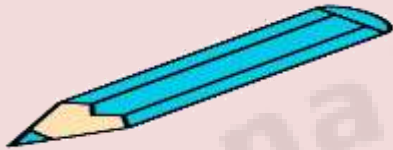
2 طول باب الفصل ؟



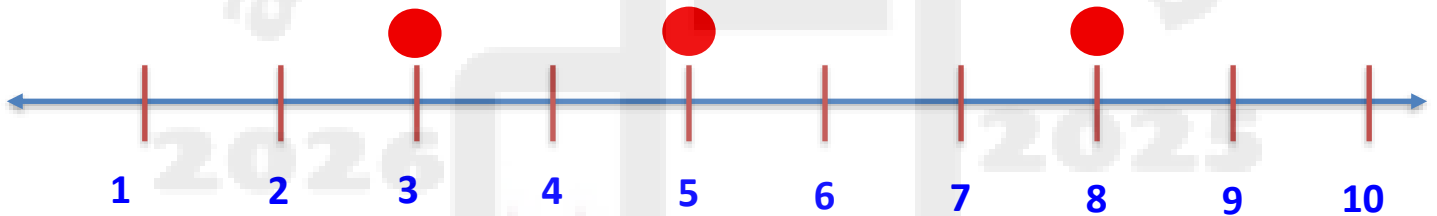
التمثيلات بالنقاط



هنا يا حبابي بتستخدم التمثيل بالنقاط لعرض البيانات على خط الأعداد

الاقلام	الطول سنتيمتر
	3cm
	5cm
	8cm

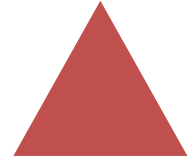
أطوال الأقلام



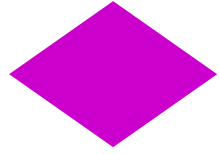
الأشكال ثنائية الأبعاد



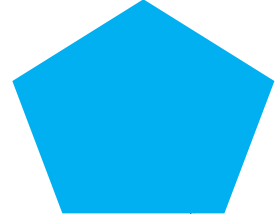
المثلث مكون من 3 أضلاع و3 رؤوس



الشكل الرباعي مكون من 4 أضلاع و4 رؤوس

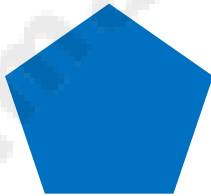


الشكل الخماسي مكون من 5 أضلاع و5 رؤوس



لاحظنا أي يا حلوين أن اسم الشكل من عدد أضلاعه ورؤوسه

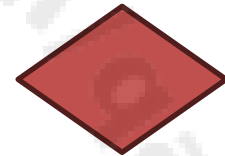
تدريب: اكتب يا بطل عدد الأضلاع والرؤوس واسم الشكل



عدد الأضلاع

عدد الرؤوس

اسم الشكل



عدد الأضلاع

عدد الرؤوس

اسم الشكل

المضلعات والزوايا



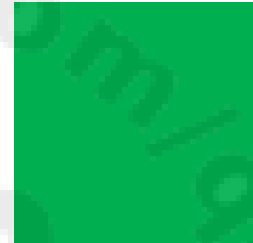
المضلع يا حلوين

هو الشكل المضلع المغلق الذي له 3 أضلاع أو أكثر.

ليست مضلعات

هي الأشكال المفتوحة أو بها أضلاع منحنية.

تدريب : اكتب يا بطل مضلع أو ليس مضلع



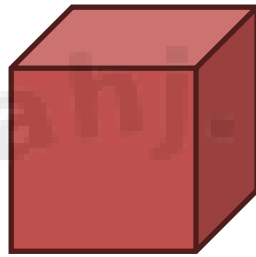
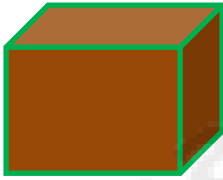
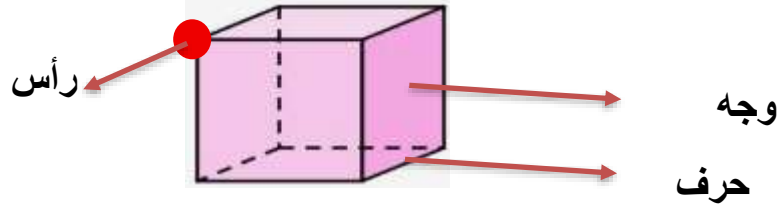
2026

2025

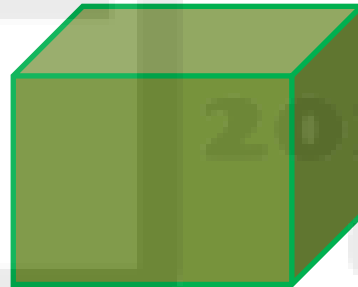
المكعبات



مين بياعب بالمكعبات فيكم يا أبطال ؟ دي عبارة عن مجسم نقدر نمسكه
باليد له 6 أوجه, 12 حرف, 8 رؤوس, وكل أوجه متساوية على شكل مربع



تدريب: نكتب يا شاطر مكعب أو ليس مكعب



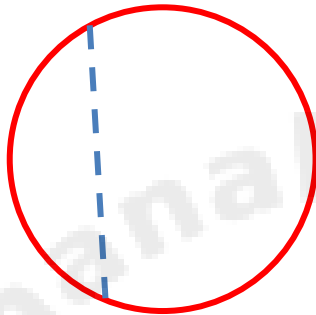
تقسيم الأشكال



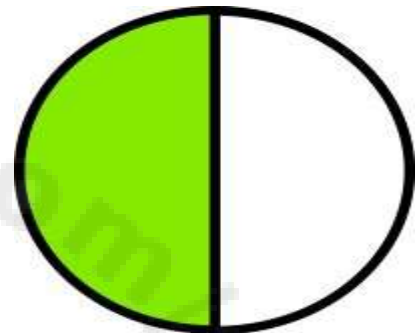
الأجزاء المتساوية

هي تقسيم الشكل إلى جزئين متساويين أو 3 أجزاء متساوية أو 4 أجزاء متساوية

تعالوا نأخذ مثال يا شطار



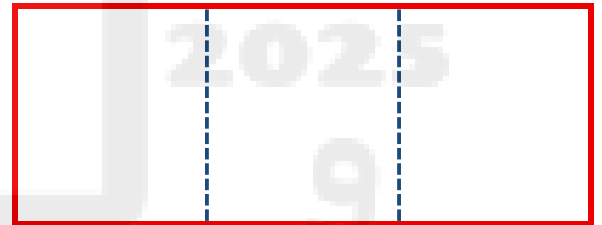
أجزاء غير متساوية
(ليس نصفين)



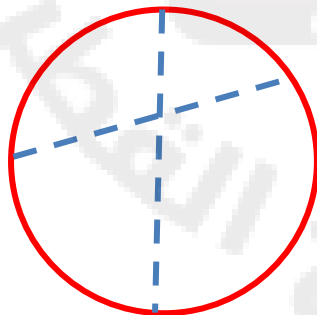
2 من الأجزاء المتساوية
(نصفان)



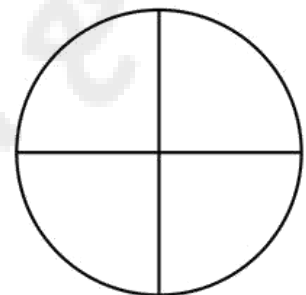
3 أجزاء غير متساوية



3 أجزاء متساوية



4 أجزاء غير متساوية



4 أجزاء متساوية