

ملخص شرح درس سمت أهل عمان



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

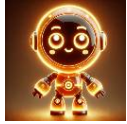
موقع فايلاتي ⇨ المناهج العمانية ⇨ الصف التاسع ⇨ تربية اسلامية ⇨ الفصل الأول ⇨ ملفات متنوعة ⇨ الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 02:23:56 2025-11-07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تربية اسلامية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة تربية اسلامية في الفصل الأول

ملخص شرح درس شعب الإيمان	1
ملخص شرح درس من مصادر التشريع الإسلامي (1)	2
ملخص مبسط لدرس سمت أهل عمان	3
ملخص الدرس الرابع دعوة نوح عليه السلام	4
ملخص الدرس الخامس (من مصادر التشريع الإسلامي) الوحدة الثانية	5

درس: سمتُ أهل عُمان

أ. علي السيد إسماعيل

الصف: التاسع



عَرَّف السمت. هو الجمع بين حُسن الهيئة وجمال المظهر، وبين حسن السرية وجمال الخلق.

وضَّح عِراقة السمت في الشع ب العُماني. إن السمت معروف لدى أهل عُمان منذ القدم قبل الإسلام.

ما الذي يميز سمت أهل عُمان عن غيرهم؟ أنه طبيعة فيهم يتوارثونه جيلا بعد جيل.

استنتج دور الأسرة والمجتمع العُماني في الحفاظ على السمت.

تربية النشء على هذه العادات والتقاليد وترسيخها في الأبناء

اذكر أمثلة للسمت العُماني.

(البلاس الحسن - التطيب - التواضع - السلام - المصافحة - صفاء النفس...).

حل الأنشطة:



94553705

لا تتردد في طلب المساعدة

إجابة نشاط: أ تأمل وأستنتج

لبس العمامة.

«كَأَنِّي أَنْظُرُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ عَلَى الْمِنْبَرِ، وَعَلَيْهِ عِمَامَةٌ...»

مسلم، الصحيح، رقم الحديث: ١٢٥٩.

حمل العصا.

«طَافَ النَّبِيُّ ﷺ فِي حَجَّةِ الْوَدَاعِ عَلَى بَعِيرٍ، يَسْتَلِمُ الرُّكْنَ بِمِخْجَنٍ»

البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٥١٠٩.

العزام.

جاءَ أَنَّ عَدِيَّ بْنَ حَاتِمِ الطَّائِي قَدِمَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، فَقَامَ النَّبِيُّ ﷺ لَهُ، قَالَ عَدِيٌّ: ثُمَّ مَضَى بِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ حَتَّى إِذَا دَخَلَ بِي بَيْتَهُ، تَتَوَلَّى وَسَادَةً مِنْ أَدَمٍ مَحْشُوءَةً لَيْفًا، فَقَذَفَهَا لِي، فَقَالَ: «اجْلِسْ عَلَى هَذِهِ»، فَقُلْتُ: بَلْ أَنْتَ فَاجِلِسْ عَلَيْهَا، فَقَالَ: «بَلْ أَنْتَ...»، فَجَلَسْتُ عَلَيْهَا.

ابن هشام، السيرة النبوية، ج ٢، ص ٥٨٠.

إجابة نشاط: أتعلم لأطبق

٢ التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي ؟

١ طلب العلم ؟

عدم مقابلة الإساءة بالإساءة، ويتجنب التعامل غير المحسوب، التعامل الإيجابي مع منصات التواصل الاجتماعي بتجنب المشاركات غير الأخلاقية، عدم الدخول في مهاترات قد تعطي فكرة سلبية عنك وعن وطنك، البعد عن الإدمان والعزلة الاجتماعية. (تترك الإجابة للطالب).

الجلوس بالهيبة على سمت الوقار والسكينة، وترك التكبر والغرور، والتواضع في مجالس العلم، والتهندم والتطييب.

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «...»

94553705

لا تتردد في طلب المساعدة



عن سويد بن الحارث قال: وَفَدْتُ سَابِعَ سَبْعَةٍ مِنْ قَوْمِي عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَلَمَّا دَخَلْنَا عَلَيْهِ وَكَلَّمْنَاهُ، أَعْجَبَهُ مَا رَأَى مِنْ سَمْتِنَا وَزِينَتِنَا، فَقَالَ: "مَا أَنْتُمْ؟" قُلْنَا: مُؤْمِنُونَ. فَتَبَسَّمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَقَالَ: "إِنَّ لِكُلِّ قَوْلٍ حَقِيقَةً، فَمَا حَقِيقَةُ قَوْلِكُمْ وَإِيمَانِكُمْ؟" قُلْنَا: خَمْسَ عَشْرَةَ خَصْلَةً؛ خَمْسُ مِنْهَا أَمَرْتَنَا بِهَا رُسُلُكَ أَنْ نُؤْمِنَ بِهَا، وَخَمْسُ أَمَرْتَنَا أَنْ نَعْمَلَ بِهَا، وَخَمْسُ تَخَلَّقْنَا بِهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، فَحَنُّ عَلَيْهَا الْآنَ، إِلَّا أَنْ تَكْرَهَ مِنْهَا شَيْئًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "وَمَا الْخَمْسُ الَّتِي أَمَرْتُكُمْ بِهَا رُسُلِي أَنْ تُؤْمِنُوا بِهَا؟" قُلْنَا: أَمَرْتَنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْبَعْثَ بَعْدَ الْمَوْتِ. قَالَ: "وَمَا الْخَمْسُ الَّتِي أَمَرْتُكُمْ أَنْ تَعْمَلُوا بِهَا؟" قُلْنَا: أَمَرْتَنَا أَنْ نَقُولَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَنُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَنُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَنُصُومَ رَمَضَانَ، وَنَحُجَّ الْبَيْتَ الْحَرَامَ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا، فَقَالَ: "وَمَا الْخَمْسُ الَّتِي تَخَلَّقْتُمْ بِهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ؟" قَالُوا: الشُّكْرُ عِنْدَ الرَّخَاءِ، وَالصَّبْرُ عِنْدَ الْبَلَاءِ، وَالرِّضَى بِمَرِّ الْقَضَاءِ، وَالصَّدْقُ فِي مَوَاطِنِ اللَّقَاءِ، وَتَرْكُ الشَّمَاتَةِ بِالْأَعْدَاءِ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "حُكَمَاءُ عُلَمَاءُ كَادُوا مِنْ فَقْهِهِمْ أَنْ يَكُونُوا أَنْبِيَاءَ." ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل، البداية والنهاية، ج ٥، ص ٩٤.

اصطحاب الأبناء للمجالس العامة، وتعليمهم سمت الجلوس والتعامل مع الناس، إشراكهم في خدمة الضيف وإكرامه وصب القهوة، تفقد الجيران والتلاقي معهم، ومشاركتهم الأفراح والأفراح، تفقد كبار السن في الحي وزيارتهم، ودعوتهم للمشاركة والمناسبات، وتقديمتهم في المجلس وفي الدخول والخروج، وعدم مزاحمتهم على الجلوس، والمصافحة بيمينه مع ضم يد من يضافحه بيساره، ثم السؤال عن الحال والأهل، ثم المناشدة عن مستجد الأخبار، ثم الدعوة إلى التفضل بالزيارة في البيت، وفي البيت وبين أفراد الأسرة يوقر الصغير الكبير، حيث يمارس الولد كل ما يؤدي إلى احترام وتوقير والديه وكل قريب يكبره سنا، ويقابله الكبير بالرحمة والشفقة والنصح والرعاية وحسن التربية والتوجيه الصحيح، وفي مجلس الضيوف يتحلى بالبشاشة، وحسن التلقي والمقابلة والترحيب، والقيام بواجب الإكرام على أكمل وجه، وفي حال غياب الأب يقوم الأبناء بواجب استقبال الضيف وإكرامه من غير تقصير ولا ملل، وفي المجالس يتحلى الصغار بأرفع الأدب والأخلاق ويتفانون في التسابق في خدمة الضيف والكبار.

لحضور المجالس العامة في المناسبات «سمت آخر»، يتمثل في دخول الكبير قبل الصغير، وبعد المصافحة على الحضور -مبتدئاً بجهته اليمنى بالمجلس- يتوجه الكبير إلى صدر المجلس، ويقوم الأكبر سناً من الحضور بعد دعوة الحاضرين من باب التقدير بالترحيب بالضيوف، وأخذ علومهم، وأخبارهم، والمعروف محلياً (بالمناشدة)، وهو سؤال الضيف عن العلوم والأخبار، وتعد قاعدة رئيسة في المجالس العُمانية قبل تقديم واجب الضيافة، وذلك تعبيراً عن الترحيب، والتقدير بالضيوف، ويبادل كبير الضيوف التقدير ذاته لمن برفقته، ويطلب منهم الرد على (المناشدة) قبل أن يتم تفويضه بذلك، ويطلق عليه محلياً (العزام)، وتتم عملية (المناشدة) بعدها، أي أخذ علوم وأخبار الضيف، بعدها يتم تقديم واجب الضيافة، وكما جرت العادة تكون بالتمر، أو الحلوى العُمانية مع فنجان القهوة، ويستمر في تقديمها حتى يقوم الضيف بهز الفنجان في إشارة للاكتفاء، كما أن للجلوس في المجالس وضعيتين: الأولى: وضعية كب الركعة وثني الأخرى، وهي الجلوس على رجل وثني الرجل الأخرى على موازاة الصدر، مع وضع العصا على الصدر، وهي تُعد وضعية فخر، واستعداد.

الثانية: وضعية القرفصاء، وهي الجلوس على الرجلين بعد ثنيهما، وتعد وضعية استرخاء وتبادل الحديث الودي مع الحضور، كما أن لتقديم القهوة للضيوف آداباً، أهمها: حمل دلة القهوة باليد اليسرى، وحمل الفناجين باليد اليمنى، وأن لا تتعدى ثلاثة فناجين، والانحناء لمستوى صدر الضيف عند تقديمها، وغيرها من العادات والتقاليد العُمانية.

إعداد: علي الشيد إسماعيل

94553705



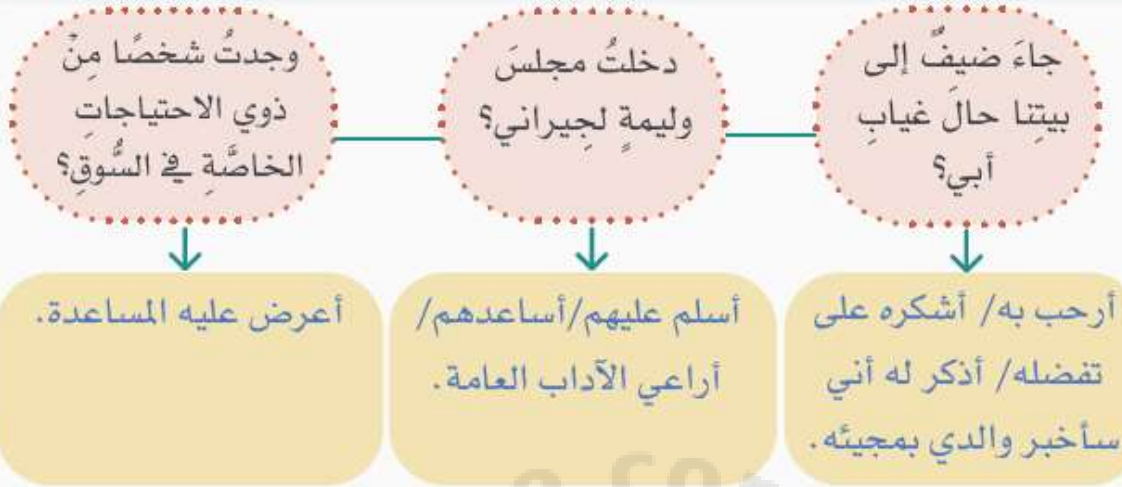
لا تتردد في طلب المساعدة



الإجابة

النشاط

أولاً



✍ (يكتفى ب: اثنين يختارهما المعلم).

ثانياً

- ١ الموقف الأول: تصرفهم صحيح ينم عن حبهم واحترامهم لجدهم، وإن كان ينسى فهم لا يشعرون بذلك، بل يحيطون به ويظهرون له الحب والاهتمام، وهذا من البر.
- ٢ الموقف الثاني: تصرفهم خطأ، وهذا يدل على قلة إحسانهم، وعدم برهم، ومن سمت الاستمتاع بلحظات زيارة الجد، والتوقف عن النظر إلى الهاتف.

ثالثاً

١ تصرفه صحيح، ويدل على السمت الحسن الذي ينبغي أن يتصف به الإنسان في التعامل مع والديه، ومع من هم أكبر منه.

٢ تصرف الأب صحيح؛ فدور المجالس لا يقل أهمية عن دور المؤسسات الأخرى، حيث يتم فيها تجاذب أطراف الحديث وتبادل الآراء والأفكار فيما يهتم المجتمع، فيتعلم الصغار من آبائهم مجالس الرجال، والسمت الحسن، والعادات الحسنة، ومنها استقبال الضيوف وإكرامهم، وينتج من ذلك تربية الأبناء على السمت، والأخلاق الطيبة، ومخالطة الناس.

٣ تصرفها صحيح، فلحضور المناسبات الحزينة كالعزاء وقواعد وأصول، ومن سمت مراعاة هيبة الموقف ومشاعر الآخرين، فتلبس المرأة اللباس المناسب بعيداً عن الزينة والتزين.

تصرفه خطأ، ويكون بذلك أخل بآداب الحديث والمجالسة، وكان عليه أن ينصت حتى ينهي الآخرون كلامهم، ثم يتحدث، وعليه ألا يكثّر من الضحك والمزاح في غير موضعه؛ لأنّ كثرة المزاح التافه تسقط الوقار.

✍ (يكتفى بموقفين يختارهما المعلم فقط).

رابعاً

١ سمتهم وزيهم.

٢ أشعر بالفرح والفخر والاعتزاز، وأسعى للاقتداء بهم.

✍ (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

Fileae.com/om
2026 2025
موقع فايلاتي العماني
إعداد: علي الشيد إسماعيل

94553705



لا تتردد في طلب المساعدة