

تجميعة الاختبارات القصيرة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

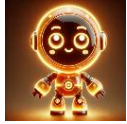
موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-10-03 18:43:38

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

ملخص شرح درس العطف	1
شرح نص وتلك حجتنا آتيناها إبراهيم	2
حل أسئلة وأنشطة درس المحفظة	3
نموذج إجابة الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول الفترة الصباحية	4
الامتحان النهائي الرسمي الدور الأول الفترة الصباحية	5



تجميعُ اختبارات قصيرة
الاختبار الأول للصف الثامن
لغتي الجميلة

بار القصير الأول في مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي (٢٠٢٤\٢٠٢٥م) الفصل الأول

الاسم:

الصف: الثامن.....

أولاً (المطالعة): اقرئي الفقرة الآتية (القاضي شريح)، ثم أجيبى عما يليها من أسئلة:

- (١) ابتاع أمير المؤمنين الخطاب - رضي الله عنه - فرساً من رجل من الأعراب، ونقده ثمنه، ثم امتطى صهوته ومضى به، لكنه ما كاد يبتعد بالفرس طويلاً، حتى ظهر فيه عطب عاقه عن مواصلة الجري، فانتثنى به عائداً من حيث انطلق، وقال للرجل: خذ فرسك؛ فإنه معطوب. فقال الرجل: لا أخذه يا أمير المؤمنين، وقد بعته لك سليماً صحيحاً، قال عمر: اجعل بيني وبينك حكماً. فقال الرجل رضيته به.
- (٢) احتكم أمير المؤمنين وصاحب الفرس مع شريح، فلما سمع مقالة الأعرابي، التفت إلى عمر بن الخطاب، وقال: هل أخذت الفرس سليماً يا أمير المؤمنين؟ فقال عمر: نعم. فقال شريح: احتفظ بما اشتريت يا أمير المؤمنين، أو ردّ الفرس كما أخذته سليماً. فنظر عمر إلى شريح مُعجباً، وقال: وهل القضاء إلا هكذا؟ قول فصل، وحكم عدل. سِر إلى الكوفة فقد وليتك قضاءها.
- (٣) لم يكن شريح يوم ولده عمر القضاء رجلاً مجهول المقام في المجتمع المدني، أو أمراً مغموراً المنزلة بين أهل العلم، وأصحاب الرأي من الصحابة؛ بل كان أصحاب الفضل والسابقون يقدرون شريحاً لفتنه الحادة؛ وذكائه وخلقه الرفيع، وطول تجربته في الحياة وعمقها.

(١) تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

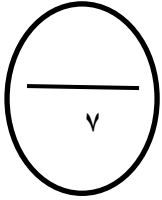
(أ) " لفتنته الحادة، وذكائه الفذ " المرادف اللغوي لكلمة (اثنى) هو: (درجة)

(١) أكمل سيره (٢) أقفز (٣) ابتعد (٤) عاد

(ب) " فإنه معطوب. " علاقة الجملة بما قبلها:

(١) تفسير (٢) تعليل (٣) تأكيد (٤) توضيح (درجة)

(٢) كان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب راضياً بحكم القاضي شريح. هات دليلاً على ذلك من الفقرة الثانية. (درجة واحدة)



(٣) قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين) كيف طبق القاضي شريح ما جاء في هذه الآية من خلال حكمه؟؟ (درجتان)

(٤) تدور القصة السابقة حول قضية ما، حللها مستعينة بالجدول: (درجتان)

القضية	المتخصصان	حكم الصادر في القضية
.....		
.....		

ثانياً/ النصوص: اقرئي الآيات الآتية من نص (وتلك حجتنا)، ثم أجيبى عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَزَرَ اتَّخَذُ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (74) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (75) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أَحِبُّ الْآفَلِينَ (76) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَنْ نَبْهِدَنِي رَبِّي لَأَكُونَ مِنَ الْغَالِبِينَ (77) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (78) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ)

(١) " إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ " نوع أسلوب في الآية السابقة: (درجة واحدة)

(أ) الاستنكار (ب) التعجب (ج) تأكيد (د) نداء (تخيري الصواب)

(٢) عددي الدلائل الكونية على وحدانية الله التي حاور فيها إبراهيم قومه؟ (درجة واحدة)

(٣) قوم سيدنا إبراهيم أبوه مشتركون في عبادة الأصنام. حددي الآية التي تتضمن هذا المعنى من الآيات السابقة. (نصف درجة)

(٤) (فلما أقل قال لا أحب الأفلين)، ما علاقة هذه الآية بما قبلها؟ (نصف درجة)

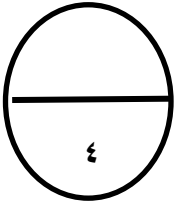
(٥) ظهرت بعض سمات النص القرآني في الآيات السابقة. حددي سميتين من سمات النص القرآني. (درجة)

ثالثاً: (النحو والصرف): اقرئي الفقرة الآتية، ثم أجيبى عما يليها من أسئلة:

العلم ضرورة في (حياة) الإنسان، بعد التطور الحاصل في جميع الميادين. ولعل سهولة الوصول إلى المعلومات، وتتبع أخبار العالم، جعل العالم قرية صغيرة. وهذا ما يتجلى في انتشار أخبار غزة على الصعيد العالمي، حيث تجلّت إيجابيات حرب ٧ أكتوبر أن العالم عرف حقيقة الصهاينة، ورغم دعم الحكومات للصهاينة، إلا أن الشعوب تقف بجانب القضية الفلسطينية، لقد أكملت الحرب على غزة عامها الأول، وغدت قضية فلسطين القضية الأولى في العالم، وكشفت

(حقيقة) المنظمات وقوانينها فهي قوانين زائفة لا تنطبق إلا على الدول العربية.

(١) أعربى ما تحته خط:



(درجة)

(صغيرة)

(٢) استخرجي من الفقرة السابقة:

أ. نعتاً (نصف درجة)

(نصف درجة)

ب. اسماً معطوفاً.

(٣) اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة:

كشفت (حقيقة)

في (حياة)

(درجة)

(نصف رجة)

(٤) (اقرئي كتاباً أو قصة)، يفيد حرف العطف "أو" في المثال السابق:

(١) الترتيب والتراخي (٢) الترتيب والتعقيب (٣) الجمع (٤) التخيير (تخيري الصواب)

(درجة)

(٥) ضعي نعتاً مناسباً للجملة:

(مريم طالبة)

وفقنَّ الله صغيراتي المثابرات



أنموذج إجابة اختبار الصف الثامن الأساسي
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥
المادة: اللغة العربية

درجات (٧)		السؤال الأول : النصوص القرآنية		
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
١	معرفة وفهم	رجع وعاد	أ	١
١	معرفة وفهم	(٢) تعليل	ب	
		(٣)		
١	معرفة وفهم	فنظر عمر إلى شريح مُعجبا		٢
١	تحليل	حكم شريح بالعدل ولم يجامل أمير المؤمنين		٤
١	تقويم	القضية (بيع فرس معطوب) المتخاصمان (عمر وصاحب الفرس) الحكم (حكم القاضي لصالح صاحب الفرس)		٥

درجات (٤)		السؤال الثاني : النصوص الأدبية		
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة واحدة	معرفة وفهم	(ج) تأكيد		١
نصف درجة	معرفة وفهم	عدم أحقية الكواكب بالعبادة لأنها تظهر وتختفي، وعدم أحقية الأصنام بالعبادة لأنها لا تنفع ولا تضر - خلق السموات والأرض وإذ قال إبراهيم لأبيه أزر اتخذ أصناماً آلهة إني أراك وقومك في ضلال مبين		٢
درجة واحدة	تحليل	نتيجة؛ لأنها جواب للشرط		٣
درجة واحدة	تحليل	الحوار والاستفهام - التدرج والتقرير - العرض القصصي.		٤
نصف درجة	تحليل			٥

درجات (٤)		السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية		
الدرجة	المستوى	الإجابة	المفردة	الجزئية
درجة	تطبيق	(صغيرة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة		١
نصف درجة	تطبيق	صغيرة - الفلسطينية	أ	٢
نصف درجة	تطبيق	وقوانينها	ب	
نصف درجة	تطبيق	حياة (اسم مجرور بالكسرة حقيقة (مفعول به منصوب بالفتحة		٣
نصف درجة	معرفة وفهم	(٤) التخيير		
درجة	تقويم وتحليل	مهدبة - خلوقة (يشترط يكون نعت نكرة))		٥

تَبَارُ الْقَصِيرِ الْأَوَّلِ فِي مَادَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّامِنِ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ (٢٠٢٤\٢٠٢٥ م) الْفَصْلُ الْأَوَّلُ

الاسم:.....

الصف: الثامن.....

أولاً (المطالعة): اقرئي الفقرة الآتية ثم أجيبى عما يليها من أسئلة:

(١) كان لاكتشاف الكهرباء أثر عميق في تغيير مناحي الحياة الإنسانية، وتغيير أنماطها ومستوياتها، ومنذ ظهور ذلك الاكتشاف العظيم سار ركب التقدم والمدنية قدما مع تطور الاكتشافات والاختراعات التي استجذت تباغاً في مجالات الكهرباء واستخداماتها المتعددة.

(٢) مما لا شك فيه تعتبر الكهرباء العامل الأساس لاستمرار التقدم والرخاء؛ لأنها دخلت في كل أنماط الحياة، وازدادت الحاجة إليها، والاستفادة منها والاعتماد عليها. ورغم مزايا الكهرباء، وتنوع استخداماتها، إلا أنه قد يحدث بسبب الجهل أو التهاون أو سوء الاستعمال حوادث مأساوية وحوادث مميتة.

(٣) إن كثير من حالات الحريق و الانفجارات والإصابات المؤسفة كان يمكن تفاديها – بإذن الله- لو أحسن الناس التعامل مع الكهرباء فحياة الإنسان غالية؛ ولذا أمرنا الله بتجنب كل ما يضرها .

(١) تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

(أ) " مناحي الحياة " المرادف اللغوي لكلمة (مناحي) هو:
(درجة)

(١) أساس (٢) أرجاء (٣) أنماط (٤) مجالات

(ب) " أنها دخلت في كل أنماط الحياة " علاقة الجملة بما قبلها:

(١) تفسير (٢) تعليل (٣) تأكيد (٤) توضيح

(٢) عللي : تعتبر الكهرباء العامل الأساس لاستمرار التقدم والرخاء ؟
(درجة واحدة)

(٣) ذكر الكاتب في الفقرة السابقة ثلاثة أسباب تؤدي لحوادث مأساوية بسبب الكهرباء. اكتبى اثنين منها. ؟
(درجتان)

(٤) يقول الله تعالى: " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة ". استخرجي من الفقرة الثالثة ما يشير إلى مضمون الآية الكريمة؟ (درجة واحدة)

(٥) يترك بعض الناس كابلات التبعة مفتوحة طوال اليوم. قدمي نصيحة له.
(درجة واحدة)

ثانيا/ النصوص: اقرئي الآيات الآتية من نص (هجرة في سبيل الله)، ثم أجيبى عن الأسئلة التي تليها:

١- هجرت بطاح مكة والشعابا وودعت المنازل والرحابا

٢- اتخذت من الدجى يا بدر سترا ومن مرهوب حلكته ثيابا

٢- فكيف تركت خلفك كل شأن وخليت القرابة والصحابا

٤- يناديهم فلا يلقي سميعاً ويدعوهم فلا يجد الجوابا

٥- تزيدك كل حادثة ثباتاً وصبراً في المواقف وانكبابا

٦- نبئت بك أرض مكة وهي أوفى وأرحب في سبيل الشرك بابا

(١) " فكيف تركت خلفك كل شأن " يفيد أسلوب الاستفهام في البيت الثاني : (درجة واحدة)

(أ) الاستنكار (ب) التعجب (ج) الضجر (د) التفاؤل (تخييري الصواب)

(٢) قاوم الرسول (صلى الله عليه وسلم) قومه، فكيف قاوم الرسول قومه كما يظهر في البيت الأول؟ (نصف درجة)

(٣) اشرح الصورة الجمالية في قول الشاعر (ومن موهوب حلكته ثيابا). (درجة)

(٤) وضحي موقف الرسول من المصاب والشدائد كما يتضح من البيت الخامس. (نصف درجة)

(٥) ظهرت بعض سمات المدائح النبوية في الأبيات السابقة. حددي سمتين من سمات المدائح النبوية. (درجة)

ثالثا: (النحو والصرف): اقرئي الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة:

إنّ (العمل) من أسباب الكمال، وهو طريقٌ إلى بلوغ الآمال، وسبيل إلى كل خيرٍ ونجاح، فالأرضُ بغير عملٍ لا تنبت شئيا. فالعاملُ المخلصُ الذي يتصفُ بالصبر، والأمانة، والعزم، والنزاهة هو الذي ينال المحامد، ويكتسب الفضائل، ويحيا حياة كريمة، وأما مَنْ خاف من الأعمال، فإنه يعيش حياةً شاقةً، ويكون عبئا ثقيلا؛ فهذا لا خير له في الحياة.

(١) أعربي ما تحته خط:

(شاقة) (درجة)

(٢) استخرجي من الفقرة السابقة:

أ. نعتا..... (نصف درجة)

ب. اسمًا معطوفاً..... (نصف درجة)

(٣) اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة:

إنّ (العمل) من أسباب الكمال (نصف درجة)

(٤) (دخل المعلمُ فالمدير)، يفيد حرف العطف " الفاء " في المثال السابق: (نصف درجة)

(١) الترتيب والتراخي (٢) الترتيب والتعقيب (٣) الجمع (٤) التخيير (تخييري الصواب)

(٥) صححي الخطأ النحوي: (درجة)

(نعيشُ بالقرآن حياةً هادئةً)

وفكّن الله صغيراتي المثابرات



أنموذج إجابة اختبار الصف السادس الأساسي
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥
المادة: اللغة العربية

السؤال الأول : النصوص القرآنية		(٧) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى
١	أ	(٤) مجالات	معرفة وفهم
	ب	(٥) تعليل	معرفة وفهم
٢		لأنها دخلت في كل أنماط الحياة المدنية والاعتماد عليها في كل مكان.	معرفة وفهم
٣		الجهل- التهاون - سوء الاستعمال	تحليل
٤		فحياة الإنسان غالية؛ ولذا أمرنا الله بتجنب كل ما يضرها .	تحليل
٥		عليهم أن يغلقوا نقاط الكهرباء حتى لا تسبب في حريق.	تقويم

السؤال الثاني : النصوص الأدبية		(٤) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى
١		(ب) التعجب	معرفة وفهم
٢		الهجرة	معرفة وفهم
٣		شبه الشاعر ظلام الليل بالشباب.	تحليل
٤		تزيده ثباتاً وصبراً وإصراراً	تحليل
٥		التصوير البلاغي للمعاني وتجسيدها - توظيف المتضادات- تكرار بعض الألفاظ والتراكيب- تتبع سيرة الرسول كاملة أو جزءاً منها	تحليل

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية		(٤) درجات	
الجزئية	المفردة	الإجابة	المستوى
١		(شاقة) نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة	تطبيق
٢	أ	المخلص-كريمة -شاقة-ثقيلاً	تطبيق
	ب	الأمانة، العزم، النزاهة، سبيل، نجاح	تطبيق
٣		العمل (اسم "إن" منصوب بالفتحة)	تطبيق
		(٢) الترتيب والتعقيب	معرفة وفهم
٥		هادئة (تنوين فتح)	تقويم وتحليل

تبارُ القصير الأول في مادة اللغة العربية للصف الثامن للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥م) الفصل الأول

الاسم:

الصف: الثامن.....

أولاً (المطالعة): اقرئي الفقرة الآتية (القاضي شريح)، ثم أجيبى عما يليها من أسئلة:

في غمرة المشكلات التي يعيشها العالم تبدو الإنسانية مُتعبة، فليس في العالم أمة تستطيع أن تحيا في اطمئنان تتمتع بثمرة ما تجنيه، ولكن الأمم تعيش في أرق وخوف من سوء المصير، وضغائن لا يدري أحد متى تنفجر منها الحروب.

ومصدر المحن التي تعانيها البشرية هي سببها جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود، لا ما يتوهمه رجال السياسة والاجتماع والحرب. فجعل الإنسان لغاية وجوده، وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله يستخدم موهبته فيما يهلك البشرية، ولو فهم الناس غايتهم من وجودهم لعاشوا في تعاون، ولأدركوا أن التعاون بين الناس راند المجتمع.

(١) تخيري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

(أ) " وهبه الله " المرادف اللغوي لكلمة (وهب) هو:
(درجة)

(١) أخذ (٢) منح (٣) سلب (٤) قطع

(ب) " وجودهم لعاشوا في تعاون " علاقة الجملة بما قبلها:
(١) تفسير (٢) نتيجة (٣) تأكيد (٤) توضيح

(٢) عما مصدر المحن التي تعانيها البشرية كما تفهمين من الفقرة السابقة؟
(درجة واحدة)

(٣) من خلال فهمك للنص السابق، استخلصي نتيجتين من النتائج المترتبة على المشكلات التي يواجهها العالم اليوم؟ (درجتان)

(٤) أعطى الله الإنسان نعمًا كثيرة كال تفكير والتمييز بين الخير والشر، ولكنه وظفها فيما يضر الناس. استخرجي العبارة الدالة على المعنى السابق من الفقرة السابقة.
(3)

(٥) في ضوء الأحداث التي يعيشها إخواننا في غزة. كيف يمكننا نصره إخواننا في غزة؟ (درجة واحدة)

ثانياً/ النصوص: اقرئي الآيات الآتية من نص (وتلك حجتنا آتيناها إبراهيم)، ثم أجيبى عن الأسئلة التي تليها:

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ آزرَ اتَّخِذْ أَصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ (٧٤) وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِنْ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسُ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ 79 وَحَاجَّهُ قَوْمُهُ قَالَ أَتُحَاجُّونِي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِ وَلَا أَخَافُ مَا تُشْرِكُونَ بِهِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ رَبِّي شَيْئًا وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ

(١) (أفلا تتذكرون) يُفيد الاستفهام في الآية السابقة: (درجة واحدة)

(أ) الإنكار (ب) التعجب (ج) التأكيد (د) التفسير (تخيري الصواب)

٢) عددي دلائل كونية على وحدانية الله تعالى التي حاور فيها سيدنا إبراهيم نفسه، ثم حاج بها قومه ؟ (درجة واحدة)

.....

٣) (إحاطة الله بعلم كل ما في الكون). هات من الآيات السابقة ما يتفق معنى الآية. (درجة)

.....

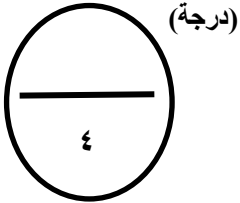
٤) من سمات النص القرآني الحوار. دلي على ذلك من الآيات السابقة. (درجة)

.....

ثالثاً: (النحو والصرف): اقرئ الفقرة الآتية، ثم أجيب عما يليها من أسئلة:

كان للقرآن الكريم الذي أنزله الله على نبيه محمد-صلى الله عليه وسلم- أثر كبير في رقي اللغة العربية وآدابها؛ إذ قرّب بين لهجات القبائل العربية، وبه سادت لغة قريش، وظفرت اللغة العربية بثروة ضخمة من المفردات، والعبارات والمعاني، والأمثلة والحكم، فحافظوا عليها كما حفظها (القرآن) الكريم.

(١) أعرب ما تحته خط:



(كبير)

(٢) استخرجي من الفقرة السابقة:

(نصف درجة)

أ. نعتاً نكرة

(نصف درجة)

ب. اسماً معطوفاً

(٣) اضبطي ما بين القوسين في الفقرة السابقة:

(نصف درجة)

حفظها (القرآن) الكريم

(نصف درجة)

(٤) (قرأت كتاباً مفيداً)، يُعرب النعت في الجملة السابقة: "

(١) نعت مرفوع (٢) نعت منصوب (٣) نعت مجرور (٤) نعت مجزوم (تخيري الصواب)

(درجة)

(٥) صححي الخطأ النحوي:

..... شاهدة الطالب متميزة

وفقن الله صغيراتي المتابرات



أنموذج إجابة اختبار (٢) الصف الثامن الأساسي
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥
المادة: اللغة العربية

السؤال الأول : النصوص القرآنية				
الجزئية	المفردة	الإجابة	(٧) درجات	
الدرجة	المستوى			
١	أ	(٢) منح	معرفة وفهم	١
	ب	(٢) نتيجة	معرفة وفهم	١
٢		جهل الإنسان قيمة نفسه، ومكانته في الكون، وهدفه في الوجود	معرفة وفهم	١
٣		أرق وخوف من سوء المصير، وضغائن لا يدري أحد متى تنفجر منها الحروب. (أو ما يأتي به الطالب)	تحليل	٢
٤		وما وهبه الله من قدرة التفكير، والتمييز بين الشر والخير، جعله يستخدم موهبته فيما يهلك	تقويم	١
٥		الدعاء لهم- المقاطعة- نشر أخبارهم- استنكار الأحداث	تحليل	١

السؤال الثاني : النصوص الأدبية				
الجزئية	المفردة	الإجابة	(٤) درجات	
الدرجة	المستوى			
١		(أ) الإنكار	معرفة وفهم	درجة واحدة
٢		عدم أحقية الكواكب بالعبادة لأنها تظهر وتختفي، وعدم أحقية الأصنام بالعبادة لأنها لا تنفع ولا تضر- خلق السموات والأرض	معرفة وفهم	درجة واحدة
٣		(وسع ربي كل شيء علما)	تحليل	درجة واحدة
٤		وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ أَرِزْ أَتَتَّخِذُ اصْنَامًا آلِهَةً إِنِّي أَرَاكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ	تحليل	درجة واحدة

السؤال الثالث : التطبيقات اللغوية				
الجزئية	المفردة	الإجابة	(٤) درجات	
الدرجة	المستوى			
١		(كبير) نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة	تطبيق	درجة
٢	أ	كبير - ضخمة	تطبيق	نصف درجة
	ب	آدابها - العبارات - المعاني، - الأمثلة - الحكم	تطبيق	نصف درجة
٣		كما حفظها (القرآن) فاعل مرفوع بالضمة	تطبيق	نصف درجة
		(٢) نعت منصوب	معرفة وفهم	نصف درجة
٥		المتمييزة	تقويم وتحليل	درجة

القراءة (٧ درجات):

اقرأ المقال الآتي (بتصرّف)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. لقد اختار الله كوكب الأرض ليصبح الكوكب الذي يعيش فيه الإنسان، لكن الإنسان بادر بالعدوان عليه، وقد وقع هذا التعدي في غمرة تقدّمه العلمي والصناعي، وكان عليه أن يتعامل مع الكوكب بحكمة وتدبّر؛ كي تستقيم حياته وحياة الكائنات الأخرى، لكنه لم يفعل ذلك؛ فقد لوث التربة والمياه والهواء، وكذلك طبقات الجو العليا لم تسلم من أثر التلوث.

٢. ويعود التلوث إلى ممارسات الإنسان في عناصر البيئة المختلفة؛ فالتربة قد تلوّثت بما ألقى بها من سموم مختلفة، كالمخصبات والأسمدة ومضادات الأعشاب والحشرات والآفات ونفايات الصناعات. والمياه تلوّثت بمخلفات المجاري والصناعات، مما أدّى إلى موت كثير من الكائنات الحية. أما عن الهواء فقد تلوّث بعوادم السيارات والمصانع، مما أدى إلى زيادة تركيز ثاني أكسيد الكربون في الهواء، وكان ذلك السبب الرئيس الذي أدّى إلى ارتفاع درجة حرارة الجو. وقد وصل تأثير الإنسان سلبيًا إلى إسهامه في تلوث طبقات الجو العليا، وكان من نتيجته تآكل طبقة الأوزون؛ بسبب الاستعمال للغازات باختلاف استعمالاتها وأغراضها.

٣. ختامًا، لنعلم أن عواقب التلوث كبيرة وخطيرة، كالإصابة بأمراض السرطان والحساسية، وخطر ذوبان الجليد في القطبين، إضافة إلى عدم توافر الإنتاج الذي يغطّي احتياجات الغذاء؛ فحافظ أيها الإنسان على الكنوز المختلفة التي وهبها الله لنا، مبتعدًا عن كل ما يؤدي إلى الإضرار بالبيئة وتلوثها.

١. في الفقرة الأولى كلمة بمعنى (أسرع واستعجل)، استخرجها:

٢. "لنعلم أن عواقب التلوث كبيرة". كلمة (عواقب) جمع، المفرد منها:

أ. عقب ب. أعقاب ج. عاقبة د. تخير الصواب

٣. اذكر شكلين من أشكال التلوث في الطبيعة.

.....

٤. فسّر: التلوث سبب رئيس في زيادة درجات الحرارة.

.....

٥. ما الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة الثالثة؟

.....

٦. من أهم أسباب تلوث الهواء تلوثه بعوادم السيارات والمصانع.

قدّم مقترحًا للتقليل من تلوث الهواء الناجم عن عوادم السيارات والمصانع.

.....

النصوص الأدبية (٤ درجات):

اقرأ الأبيات الآتية للشاعر محمد عبد الغنى حسن، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

١. هجرت بطاح مكة والشعابا وودعت المنازل والرحابا
٢. اتخذت من الدجى يا بدر سترًا ومن مرهوب خلكته ثيابًا
٣. فكيف تركت خلفك كل شأنٍ وخلت القرابة والصحابا
٤. يناديهم فلا يلقى سميعًا ويدعوهم فلا يجد الجوابا
١. الجذر الثلاثي لكلمة (مرهوب):
٢. ما الفكرة العامة التي تضمنتها الأبيات السابقة؟

٣. وضّح الصورة الجمالية الواردة في الشطر الأول من البيت الثاني.

٤. اذكر سمة من سمات المدائح النبوية الواردة في الأبيات السابقة.

النحو والصرف (٤ درجات):

الإنسان الكسول لا يعاشره الناس، ولا يبادرون إلى صحبته؛ لأنه يجلب لمشاعرهم الإحباط واليأس. والكسل عدو النجاح؛ لأنه يؤدي إلى تراخي الأفراد وانعدام رغبتهم في (العمل)، لذا تواجههم صعوبة (بالغة) في تحدي الصعاب، وتحقيق الأهداف، فتتعطل معه مسيرة النجاح والتقدم والإنتاج والعمل.

١. استخرج من الفقرة السابقة:

أ. نعتًا مرفوعًا:

ب. اسمًا معطوفًا منصوبًا:

٢. أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

انعدام:

٣. اضبط بالشكل أواخر الكلمتين اللتين بين الأقواس في الفقرة السابقة:

(العمل) - (بالغة)

٤. اكتب جملة من إنشائك تحتوي على الكلمتين (الاجتهاد - المثابرة) مستخدمًا فيها حرفًا من حروف العطف.