

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



حل أسئلة الوحدة الثانية من كتاب الطالب

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الثامن](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 08:43:19 2023-12-04

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

حل أسئلة الوحدة الأولى من كتاب الطالب	1
واحب منزلي نموذج رابع في فرع التعبير الكتابي	2
واحب منزلي نموذج ثالث في فرع النحو والإملاء	3
واحب منزلي نموذج ثاني	4
واحب منزلي نموذج أول	5

الوحدة الثانية

الدرس الأول: القراءة

أنواع الخبز

الأنشطة اللغوية

أولاً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة الأولى:-

اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

١. لماذا يعد الخبز الأسمر أفضل الأنواع وأكثرها صلاحية للأكل؟
هو الخبز الأسمر المصنوع من محتويات الحبوب دون فصل النخالة عنها؛ وذلك لأن الجانب الأكبر من الأملاح المعدنية إنما يوجد في قشور القمح الغنية بالفيتامينات.

٢. ما أهم الأمراض الناجمة عن الافتقار على استهلاك الخبز الأبيض؟
الخبز الأبيض خالي من الألياف السليولوزية وهذه الألياف لها وظيفة خاصة في الأمعاء، لأنها تنبه حركتها الهضمية، وتمنع حدوث الإمساك، وعند تجريد الحبوب من النخالة تفقد جزء كبير من أملاح الكالسيوم والحديد والفوسفور، وهذه الأملاح لازمة لبناء العظام وتقوية الدم.

٣. ما الفائدة الغذائية للنخالة؟
غنية بفيتامين (أ) اللازم للصحة، والنمو، وفيتامين (ب) الذي يقوي الأعصاب ويبقى الجسم من بعض الأمراض.

ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الصامتة الثانية:

١. اقرأ النص ثانية قراءة صامتة بتمعن.

٢. أتعرف معاني المفردات والتراكيب الآتية:-

- الفيتامينات: مركبات كيميائية، يحتاجها الجسم باعتبارها دليخة في تركيب الأطعمة، ونقصها بسبب الأمراض.
- المواد النشوية: أغذية عضوية تزود الجسم بالحرارة.
- الألياف السليولوزية: ألياف تنشط المعدة، لكنها لا تهضم.
- المادة البروتينية: أغذية عضوية يحتاجها الجسم لنموه، فيبنى منها أنسجة جديدة ويعوض الأنسجة النالفة.

٣. أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:-

- كلمة يقبلون مقابلها: يمتنعون.
- كلمة مناخل جمع، مفرد: منخل.
- كلمة عصر مفرد، جمعه: عصور.
- كلمة الكاملة تعني: الداخلة.

ثالثاً: المناقشة والتحليل:-

١. ما أهم العناصر الغذائية التي يفقدها الدقيق عند تجريده من النخالة؟
✓ يفقد جزء كبير من أملاح الكالسيوم والحديد والفسفور وفيتامين أ ، ب.
٢. كيف كان يعد الدقيق في القديم، وكيف أصبح يعد في يومنا الحاضر؟
✓ كان الخبز الأسمر قديماً مصنوعاً من محتويات الحبوب دون فصل النخالة عنها؛ وذلك لأن الجانب الأكبر من الأملاح المعدنية إنما يوجد في قشور القمح الغنية بالفيتامينات.
✓ والخبز الأبيض في الحاضر مصنوع من القمح الذي نزعته منه نخالته كلها.
٣. ينجذب كثير من الناس إلى الرغيف الأبيض لجمال شكله ولذة طعمه، كيف يمكن أن تقتنعهم بأهمية الخبز الأسمر؟
✓ لأنهم يجهلون حقيقة المنافع الصحية الكامنة في الخبز الأسمر، فإن الخبز الأسمر المصنوع من محتويات الحبوب دون فصل النخالة عنها لأن الجانب الأكبر من الأملاح المعدنية إنما يوجد في قشور القمح الغنية بالفيتامينات.
٤. اكتب هذا الموضوع بالأسلوب العلمي المتأدب الذي يتميز بخصائص من بينها:
 - أ- وضوح العبارات.
 - ب- تسلسل الأفكار.
 - ج- استخدام بعض المصطلحات العلمية.
 - د- تقديم الأدلة والبراهين؛ لتدعيم الرأي وتقويته.
 - هـ- وجود بعض الصور الجمالية.✓ مثل على ذلك من النص.
٥. ولكن أكثر الناس يقبلون على "تناول" الخبز الأبيض.
 - أ- استخرج من العبارة السابقة حرفاً ناصباً مبيّناً اسمه وخبره.
✓ لكن - حرف ناصب
✓ اسمه - أكثر الناس
✓ خبره - يقبلون
✓ ب- أعرب الكلمة التي تحتها خط.
✓ تناول - اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

الدرس الثاني: الأنشطة النحوية والصرفية

بناء الفعل الماضي والأمر
الفعل من حيث الإعراب والبناء:

مبني دائماً: الفعل الماضي وفعل الأمر.
معرب غالباً: الفعل المضارع.

الفعل الماضي:-

على الفتح	على الضم	على السكون
إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به تاء التانيث.	إذا اتصلت به واو الجماعة	إذا اتصلت به تاء الفاعل ونا الفاعلين ونون النسوة.

فعل الأمر:-

على السكون	على الفتح	على حذف حرف العلة
إذا لم يتصل به شيء أو اتصلت به نون النسوة.	إذا اتصلت به نون التوكيد.	إذا كان معتل الآخر.

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول:-

يقول الله تعالى في الحديث القدسي:
(يا عبادي: أعطيتكم فضلاً، وسألتكم قرضاً، فمن أعطاني شيئاً مما أعطيته طوعاً، عجلت له في العجل، وادخرت له في الأجل، ومن أخذت منه ما أعطيت كرهاً، وصبر واحتسب، وأوجبت له صلاتي، ورحمتي، وكتبته من المهتدين)
استخرج من النص السابق ما يأتي:-

١. ثلاثة جمل فعلية، محدداً أركانها.

✓ عجلت له في العجل.

عجل: فعل ماضي، التاء: الفاعل، له: المفعول به.

✓ ادخرت له في الأجل.

ادخر: فعل ماضي، التاء: الفاعل، له: مفعول به

✓ أخذت منه ما أعطيت

أخذ: فعل ماضي، التاء: الفاعل، منه: مفعول به.

٢. ثلاثة أفعال ماضية مبنية على الفتح مبيناً سبب البناء.

✓ عجلت.... لأنه اتصل به تاء التانيث.

٣. ثلاثة أفعال ماضية مبنية على السكون مبيناً سبب البناء.

✓ ادخرت..... لأنه يتصل به تاء الفاعل.

النشاط الثاني:

أصوغ مع مجموعتي أربع جمل تحوي فعل أمر في حالات مختلفة، وأربع جمل تحوي فعلا مضارعاً في حالات مختلفة أيضاً، ثم نضعها ف جدول.

النشاط الثالث:

أرجع إلى درس أنواع الخبر، واستخرج منه خمسة أفعال ماضية، وأبين حالات بنائها، ذاكرًا السبب.

- ✓ نزلت: مبني على الفتح لأنه يتصل ببناء التانيث.
- ✓ أدركوا: مبني على الضم لأنه يتصل به واو الجماعة.
- ✓ فضلوا: مبني على الضم لأنه يتصل به واو الجماعة.
- ✓ صنع: مبني على الفتح لأنه لم يتصل به شيء.
- ✓ وضعنا: مبني على السكون لأنه يتصل بنا الفاعلين.

النشاط الرابع:

أعرب ما تحته خط:-

١. قال الشاعر:
"قم للمعلم وفه التبجيلا. كاد المعلم أن يكون رسولا"
✓ قم: فعل أمر مبني على السكون لأنه لم يتصل به شيء.
✓ الفاعل مستتر تقديره أنت.
✓ للمعلم: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
✓ كاد: فعل ماضي مبني على الفتح لأنه لم يتصل به شيء.
✓ المعلم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢. قال أبو سلام الكندي:
وهم "دوخوا" أفريقيا الشرق واحتلوا. ممالكها و"استسهلوا" الوعر والصعبا.

- ✓ دوخوا: فعل ماضي مبني على الضم لأنه يتصل بواو الجماعة.
- ✓ واو الجماعة: في محل رفع فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- ✓ استسهلوا: فعل ماضي مبني على الضم لأنه يتصل بواو الجماعة.
- ✓ واو الجماعة: في محل رفع فاعل مرفوع بالضمة.
- ✓ الوعر: مفعول به منصوب بالفتحة.

٣. لا "تصاحبين" الكسول.
✓ تصاحبين: فعل أمر مبني على السكون لأنه يتصل بنون التوكيد.

٤. "المتقنات يطالعن الكتب".
✓ المتقنات: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
✓ يطالعن: فعل مضارع مبني على السكون لأنه يتصل بنون النسوة، ويطالعن خبر المبتدأ.
✓ الكتب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

الأنشطة الإملائية: الحروف التي تنطق ولا تكتب
في اللغة العربية بعض الكلمات فيها ألف تنطق ولا تكتب، ومثل هذه الكلمات التي لا تخضع لقاعدة إملائية معينة، ولكنها معروفة في كتب اللغة العربية ومعجماتها، ومن هذه كلمات: (الله، الرحمن، لكن، هذا، هذه، هكذا، ذلك، أولئك).

الأنشطة التطبيقية:

النشاط الأول:

أعد كتابة الكلمات الآتية على وجهها الإملائي الصحيح:-
(هَذَا- الرحمن- ذاك- لكن- هَذَا- أولئك- هؤلاء- آله- لكن- هَذِهِ)
→ هذا، الرحمن، ذلك، لكن، هكذا، أولئك، هؤلاء، الله، لكن، هذه.

النشاط الثاني:

أضع في المكان الخالي من العبارات الآتية كلمات حذف ألفها كتابة لا نطقًا:
١. قدرة الله فوق كل قدرة.
٢. هل قرأت عن هؤلاء الرجال الصالحين.
٣. هذا الاهتمام هو خير لك من عدمه.
٤. هذه الفرصة لا تعوض إذا فاتت.
٥. قد يطول عمر الإنسان لكن يبدو قصيرًا.

النشاط الثالث:

أعود إلى درس أنواع الخبز، وأستخرج منه خمس جمل فيها كلمات تتضمن حروفاً تنطق ولا تكتب.
ذلك لأن الجانب الأكبر، لكن أكثر الناس، ذلك لأنهم يجهلون، هذه الحقيقة لغيروا عاداتهم، هذه الألياف لها.

الدرس الرابع: تعبير كتابي (مقال)

أكتب مقالا في إحدى القضايا العلمية، أو البيئية متمثلا خصائص الأسلوب العلمي المتأدب التي درستها.

نشاط:-

أرجع إلى أحد كتب التغذية، وأجمع معلومات عن الدقيق الأسمر، أو الحبوب الكاملة (قمح) أرز) ثم أقرؤها على زملائي.

جحا والشمعة:-

الأنشطة اللغوية:

أسئلة الاستماع الأول:

١. ما الفكرة العلة التي يتحدث عنها النص؟
٢. علام تراهن جحا مع أصدقائه؟
٣. كيف كان الجو في تلك الليلة؟
٤. ما المكافأة التي يحصل عليها من يكسب الرهان؟
٥. كيف قضى جحا ليلته؟
٦. من كسب الرهان؟

❖ أكمل الفراغات الآتية:-

مرادف كلمة موقدة هو:

جمع كلمة شعاع هو: ، وجمع كلمة وليمة هو:

(أراد أصدقاء جحا أن يعتقدوا معه رهانا)، الفعل أراد مبني على.....

توافد الأصدقاء إلى بيت جحا، كلمة الأصدقاء تعرب.....

أسئلة الاستماع الثاني:-

١. تعرفت في الوحدة الأولى بعض عناصر القصة، حددها في القصة التي استمعت إليها.
٢. ورد في النص موقنان يدلان على ذكاء جحا ونباهته، اذكرهما.
٣. (واحدة بواحدة والبادئ أظلم) هل تجد في النص ما يدل على ذلك؟
٤. ما رأيك في نهاية القصة؟ اقترح نهاية أخرى.
٥. اقترح عنوانا آخر للنص.
٦. ما الذي استفدته من النص؟
٧. لخص ما استمعت إليه بأسلوبك أمام زملائك.