

## شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج العمانية



## حل تمارين الوحدة التاسعة من كتاب الطالب

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج العمانية](#) ⇨ [الصف الثامن](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 08:56:43 2023-12-04

## التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



## روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[حل أسئلة الوحدة الثامنة من كتاب الطالب](#)

1

[حل أسئلة الوحدة السابعة من كتاب الطالب](#)

2

[حل أسئلة الوحدة السادسة من كتاب الطالب](#)

3

[حل أسئلة الوحدة الخامسة من كتاب الطالب](#)

4

[حل أسئلة الوحدة الرابعة من كتاب الطالب](#)

5

٧. ختم الشاعر قصيدته بحكمة: حدها، وشرح المقصود منها.  
✓ يا لابس الثوب قانتا متى تخل فاسكت؛ لتسلما.... أن من يوشى بأخيه ويضره يقع هو في هذه الوشاية.

٨. الشعر القصصي يتسم بوجود بعض العناصر الفنية للقصّة الشعرية التي درستها، وضح ذلك من خلال فهمك للنص.  
✓ التجانس والموسيقى في الأبيات.

## الوحدة التاسعة

### الدرس الأول:

القراءة: تبسم... أنت في وادي النمل  
الأنشطة اللغوية  
أولاً: أنشطة مهارات القراءة الأولى:-

١. اذكر ثلاثاً من البيئات التي يعيش فيها النمل.  
✓ تجده في سهول القطب الشمالي أو عند خط الاستواء أو على الجدران أو جنود الشجرة.

٢. ما الأعمال التي يقوم بها النمل؟  
✓ جلب الطعام وجمع القمامة ورعاية الصغار وفي وقت الحرب يتحول النمل إلى جنود.

٣. ما أنواع الحجرات التي يتكون منها بيت النمل؟  
✓ نمل المحاصيل يبني حجرات متصلة تحت الأرض، بينما نمل الحفار عشة على شكل حجرات داخل الأشجار.

### ثانياً: أنشطة مهارات القراءة الثانية.

استبدل بالكلمات التي تحتها خط فيما يأتي ما يؤدي معناها:-  
- "من" مجمل \* الكائنات الحية على كوكب الأرض.  
مجمل ← معظم.

- "تشمل" جلب \* الطعام".  
جلب ← إعطاء.

- "يواجه عدوه" متكتلاً \* أو فرادى".  
متكتلاً ← جماعي.

### ثالثاً: المناقشة والتحليل:-

١. صف موقف النمل حينما يحدث هجوم على مستعمرته.  
يتحول النمل إلى جنود فيدافع عن مستعمرته حتى الممات ويواجه عدوه متكتلاً أو فرادى وقد يصل الأمر إلى رمي الحجارة على رؤوس الأعداء حينما يحتدم القتال.

٢. تضم قرية النمل ثلاثة أنواع من السكان: حدد وظيفة كل منهما.  
لكل مستعمرة ملكة واحدة يعمل تحت إمرتها الشغالات، وعمل الملكة وضع البيض، أما ذكور النمل فوجودهم مرهون بالحاجة إلى التزاوج.

٣. ورد في النص ذكر لبعض أنواع النمل:

أ- حددها.

نمل المحاصيل- نمل الحفار.

ب- ما العلاقة بين كل نوع والاسم الذي يطلق عليه؟

نمل المحاصيل يبني حجرات متصلة تحت الأرض ويشبك النمل أوراق الشجر، ونمل الحفار يبني عشة على شكل حجرات داخل الأشجار.

ج- بين ما يميز به كل نوع.

يتميز النمل بالولاء والانتماء ويقوم بجلب الطعام ورعاية الصغار وحماية مستعمرته من أي عدو.

٤. جاء في النص: "والنمل حشرة اجتماعية ناجحة جدا". وضح ذلك.

لأنه يجلب الطعام ويرعى الصغار وفي وقت الحرب يتحول لجنود تدافع عن مستعمرتها من العدو وقد يصل الأمر إلى رمي الحجارة فوق رأس العدو.

٥. احتوت الفقرات من الثانية إلى السابعة من النص على جوانب مختلفة من صفات النمل.

حدد الجانب الذي جاء في كل فقرة.

يشكل النمل عشرين في المائة من مجمل الكائنات الحية على كوكب الأرض، وتتعدد ألوانه، والنمل حشرة ناجحة ولها كامل الولاء والانتماء، ولهم نظام في مستعمراتهم فمنهم الملكة تضع البيت وتحت إمرتها يعرف بالشغالات وذكور النمل مرهون حاجتهم إلى التزاوج، وتعد من الحشرات الأطول عمرا، وتختلف مساكنهم من نوع لآخر كنمل المحاصيل ونمل الحفار.

٦. استشهد من النص على ما يؤيد فحوى كل مما يأتي:-

أ- المثل العربي: جاءوا عدد النمل.

يشكل ٢٠٪ من مجمل الكائنات الحية على كوكب الأرض، وعدد النمل الذي تضعه الملكة يتراوح بين بضع مئات وملايين فتضع أربع ملايين بيضة شهريا.

ب- قول الشاعر ظافر العداد:

كما يفتك النمل وهو الضعيف. بشبل الهزبر البعيد المرام.

يستطيع أن يقتل الطيور والثعابين وبعض الزواحف الأخرى ويستطيع أن يحمل أشياء تضعف حجمه من عشرين إلى خمسين مرة.

٧. "تبسم سيدنا سليمان -عليه السلام- من النملة القائدة الواعية" وردت عبارة (عليه

السلام) بين شرطين، ماذا نسمي هذه العبارة؟ اذكر نماذج أخرى مثلها وردت في النص.

تبسم سيدنا سليمان للنملة القائدة عندما قالت لقوما محذرة بأنها النمل انخلوا مساكنكم لا يحطمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون.

الأنشطة النحوية والصرفية: تصريف الأفعال مع الضمائر.

أولاً: تصريف السالم والمهموز مع الضمائر:

١. عند إسناد الفعل السالم إلى الضمائر لا يحدث في بنيتها أي تغيير.

٢. عند إسناد الفعل المهموز إلى الضمائر.

الماضي والمضارع: لا يحدث في بنيتهما أي تغيير.

الأمر: تحذف الهمزة من مهموز الأول (أكل: كل).

قد تحذف الهمزة من مهموز الوسط (سأل: سل/اسأل).

تبقى الهمزة كما هي في مهموز الآخر (لجأ: الجأ).

الأنشطة التطبيقية

النشاط الأول

أكون مع مجموعتي جدولاً كالوارد في الأمثلة، ثم نصرف فيه الأفعال الآتية مع الضمائر المختلفة:

(دخل- فتح- زار- أمن)

الأمثلة	المضارع	الماضي	الأمر
دخل	يدخل	دخل	ادخل
فتح	يفتح	فتح	افتح
زار	يزار	زار	ازار
أمن	يأمن	أمن	امن

النشاط الثاني

أحول كلاً من العبارات الآتية إلى المثني، فالجمع للمذكر والمؤنث، مغيراً ما يلزم:-

١. الجأ إلى الله دوماً، وارفع إليه أكف الضراعة.

الجا إلى الله دوماً، وارفعوا إليه أكف الضراعة- المثني و جمع المؤنث.

الجنوا إلى الله دوماً، وارفعوا إليه أكف الضراعة- جمع المذكر.

٢. الزارع حصد زرعته، وسلمه إلى التجار، وبدأ يفكر في محاصيل الموسم القادم.

المزارعين حصدوا زرعهم، وسلموا إلى التجار، وبدءوا يفكرون في محاصيل الموسم

القادم-مثنى.

المزارعون حصدوا زرعهم، وسلموا إلى التجار، وبدءوا يفكرون في محاصيل الموسم

القادم-جمع مذكر.

المزارعات حصدوا زرعهم، وسلموه إلى التجار، وبدءوا يفكرون في محاصيل الموسم

القادم-جمع مؤنث.

٣. المجتهد يسهر في طلب العلم، ويغتنم الفرص، ويترك الأمر إلى الله.

المجتهدين يسهرون في طلب العلم، ويغتنمون الفرص، ويتركون الأمر إلى الله- مثنى.

المجتهدون يسهرون في طلب العلم، ويغتنمون الفرص، ويتركون الأمر إلى الله-جمع مذكر

المجتهدات يسهرن في طلب العلم، ويغتنمن الفرص، ويتركن الأمر إلى الله-جمع مؤنث.

الأنشطة الإملائية: تطبيقات على الهمزة المتوسطة على نبرة.

### النشاط الأول

أقرأ العبارات الآتية، ثم أخرج الكلمات التي بها همزة متوسطة على نبرة، معللاً كتابتها كذلك:-

- المعلم هو النبراس المشرق، ننهل من فيض علمه، فيسمو شأننا، ولو أردت معرفة مدى تحضر المجتمعات ورقبها لوجدته في اهتدائها بهدي المعلم الحريص على رشاد أبنائه، فهو يضئ الطريق أمامهم؛ ليسيروا مستضيئين بضياته.  
اهتدائها ← الهمزة مكسورة.  
أبنائه ← الهمزة مكسورة.  
مستضيئين ← قبلها ياء ساكنة.

- من خطبة لأبي حمزة الثمالي يصف أصحابه: "نعم الشباب منكهلين، عمية عن الشر أعينهم، بطينة عن الباطل أرجلهم".  
بطينة ← قبلها ياء ساكنة.

- من أمثال العرب قولهم: "إذا شئت أن تزداد حنًا فزر غنًا".  
شئت ← قبلها مكسور.

- قال ليبيد بن ربيعة:  
وما المأل والأهلون إلا ودائع. ولا بد يوما أن ترد الودائع.  
ودائع ← الهمزة مكسورة.

- قال بشار بن برد:  
لعمري لقد أوقرت نفسي خطينة. فما أنا بالمزداد وقرأ على وقر.  
خطينة ← قبلها ياء ساكنة.

- قال كعب بن زهير:  
أنبت أن رسول الله أو عدني. والعفو عند رسول الله مأمول.  
أنبت ← قبلها مكسور.

- قال دعلج الخزاعي:  
جننا به يشفع في حاجة. فاحتاج في الإذن إلى شافع.  
جننا ← قبلها مكسور.

النشاط الثاني  
أختار البديل الصحيح من بين البدائل المعطاة في كل مما يأتي:-

١. مشينة الله غالبية فوق كل شيء.  
(مشينة- مشيئة- مشيئة- مشينة).

٢. أسئلة الامتحان سهلة.  
(أسئلة- أسئلة- أسئلة).

٣. منذنة المسجد عالية.  
(مأذنة- منذنة- مناذنة).

النشاط الثالث:

أعلل كتابة الهمزة على نبرة في الجدول الآتي:-

الكلمة	السبب في كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة
أمة	الهمزة مكسورة
مدينة	قبلها ياء مابكة
مستهزئين	قبلها حرف مكسور
نصائح	الهمزة مكسورة
ونام	قبلها حرف مكسور

المدرس الرابع

تعبير كتابي: مقال  
أبحث في غرائب المخلوقات، ثم أكتب مقالا عن حياة إحداهما، واضعاً في كل فقرة فكرة مستقلة.

الاستماع: القناع

الأنشطة اللغوية

أسئلة الاستماع الأول:-

١. ما الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص؟
٢. كم يوما مضى على المتسول دون طعام؟
٣. هل أعطى الكاتب المتسول المال ليمنح حاجته؟ ولماذا؟
٤. كيف قرر الكاتب أن يقدم المساعدة للمتسول؟
٥. من دفع النقود في المطعم؟
٦. لم لم يدفع الكاتب ثمن الطعام مع أنه هو صاحب الدعوة؟

أسئلة الاستماع الثاني:-

١. صف منظر المتسول كما ورد في النص.
٢. وضح موقف الكاتب عندما لم يجد محفظته.
٣. أكمل الفراغات الآتية:
  - استشهد الكاتب ببيت شعري ل.....
  - (أديم الأرض) تعني.....
  - مرادف (يدوي).....
  - مضاد كلمة (تريثت).....
٤. ما رأيك في موقف المتسول في آخر القصة؟
٥. أين ذهبت نقود الكاتب في رأيك؟
٦. ما رأيك في ظاهرة التسول؟
٧. اذكر صورا لظاهرة التسول. واقتراح حلولاً لمعالجتها.
٨. استخلص العناصر الفنية للقصة التي درسناها من النص. مع التمثيل
٩. ما رأيك في عنوان القصة؟ اقترح عنواناً آخر للقصة.
١٠. لخص ما استمعت إليه بإسلوبك أمام زملائك.