

العلاقات الدلالية بين الجمل



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 15:45:18 2025-12-16

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

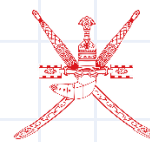
التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

| | |
|---|---|
| ملخص وشرح النصوص الأدبية مع حل الأسئلة والتدريبات | 1 |
| عرض بوربوينت تطبيقات على وزن المجرد والمزيد | 2 |
| السؤال القصير التجريبي بمحافظة مسقط | 3 |
| عرض بوربوينت لدرس حبات البرتقال | 4 |
| أسئلة اختبار قصير أول بمحافظة الداخلية | 5 |



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة

دائرة الإشراف التربوي-قسم الإشراف الفني

وحدة إشراف اللغة العربية

العلاقات الدلالية بين الجمل في اللغة العربية

إعداد

جميلة بنت عبدالله الهنائية

مشرفة مادة اللغة العربية

التدقيق والمراجعة

يحيى بن مبارك اليعقوبي

مشرف أول لغة عربية بتعليمية الظاهرة

المقدمة:

تُعد العلاقات الدلالية بين الجمل من أهم مظاهر الاتساق النصي؛ إذ تُسهم في ترابط المعاني وتماسك الخطاب، فتجعل من الجمل المتتابة وحدة معنوية متكاملة. وقد تنوعت أنماط هذه العلاقات في اللغة العربية بين السببية، والشرطية، والتفصيل، والتعليل، والاستدراك، وغيرها. وتُبرز هذه العلاقات من خلال السياق، والعناصر اللغوية، وأدوات الربط، وعلامات الترقيم. وقد اهتمت الدراسات اللسانية الحديثة، كما هو ظاهر في عدد من الأبحاث المحكمة، بتتبع هذه العلاقات لما لها من أهمية في بناء النصوص، وفهمها، وتعليمها (رشاش وآخرون، 2025؛ موسى، 2023؛ Kurniadi:2019).

أولاً: أنواع العلاقات الدلالية بين الجمل

1. العلاقة السببية:

- تشير إلى أن الجملة الثانية تمثل سبباً لما ورد في الجملة الأولى.
- يمكن أن تكون في أسلوب الشرط، والطلب وجواب الطلب.
- أدوات الربط اللفظية: (لأن، نتيجة لـ، إذ، بسبب...).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.

○ أمثلة:

- غاب عن المدرسة، **لأنه مريض** ← الجملة الثانية تبين سبب الغياب.
- ﴿فأخذهم الله بذنوبهم﴾ (آل عمران: 11) ← الذنوب سبب الأخذ.
- **إن تجتهد في عملك** تنل النجاح ← الاجتهاد سبب النجاح.
- فإنك شمسٌ والملوكُ كواكبٌ، إذا طلعتْ لم يبدُ منهمْ كوكبٌ (المتنبي) ← طلوع الشمس سبب لعدم بروز الكواكب.

2. علاقة التعليل:

- تعلل الجملة الثانية ما جاء في الأولى.
- أدوات الربط: (من أجل، كي، حتى، لما، ف التعليلية...).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.
- أمثلة:

- تقدمت للاختبار؛ رغبةً في التحدي ← الرغبة تعلل التقدُّم.
- ﴿فاذكروني أذكركم﴾ (البقرة: 152) ← الذكر سبب للمجازاة.
- لا تشتتِ العبدَ إلا والعصا معه، إن العبيد لأنجاس مناكيد (المتنبي) ← الشطر الثاني يعلل مضمون الأول.

#الفرق بين السببية والتعليلية:

| وجه المقارنة | السببية | التعليلية |
|---------------|---|---|
| التعريف | وقوع حدث كنتيجة مباشرة لحدث آخر بطريقة طبيعية أو خارجية. | وقوع حدث بدافع أو قصد لتحقيق هدف أو غاية معينة. |
| طبيعة العلاقة | علاقة واقعية بين سبب ومسبب، قد تحدث دون إرادة الإنسان. | علاقة عقلية أو إرادية، يقصدها الفاعل لتحقيق هدف. |
| السياق العام | تفسير وجود حدث نتيجة قوة مادية أو ظرف خارجي، يمكن أن تكون في أسلوب الشرط، والطلب. | تفسير الفعل بناءً على نية أو غرض مقصود من الفاعل. |
| حدود الفعل | قد يحدث بدون تخطيط بشري. | لابد أن يكون عن قصد أو تخطيط. |
| نوع الرابطة | واقعية-طبيعية. | عقلية-إرادية-غائية. |

3. العلاقة الشرطية:

- تربط الجملتين بعلاقة شرط وجزاء.
- أدوات الربط اللفظية: (إن، إذا، لو، لولا، كلما...).
- أحياناً تُفهم الشرطية ضمناً من السياق دون أداة شرط واضحة.
- أمثلة:

- إن تذاكر، تنجح ← النجاح مترتب على المذاكرة.
- ﴿إِنْ تَنْصَرُوا لِلَّهِ يَنْصِرْكُمْ﴾ (محمد: 7) ← النصر مشروط بالنصرة.
- إذا أنت أكرمت الكريم ملكته، وإن أنت أكرمت اللئيم تمرّداً (المتنبي) ← إكرام الكريم شرط للملك، والشطر الأول والثاني يقرران حكمين مختلفين بناءً على تحقق شرط الإكرام، مما يبرز العلاقة الشرطية التامة.

4. علاقة التفصيل بعد الإجمال:

- تُفصل الجملة الثانية ما أجملته الأولى.
- أدوات الربط اللفظية: (مثل، أي، أعني، النقطتان الرأسيتان:).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.
- أمثلة:

- أحب العلوم الإنسانية: التاريخ، الجغرافيا، علم النفس ← هذه المجالات تشرح ما سبق.
- ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ۖ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ﴾ (التوبة: 71) ← الإجمال: أنهم أولياء بعض. التفصيل: أعمالهم المحددة (الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر، إقامة الصلاة...).
- له خصالٌ كلها محمودّة، الصبر والجود والحلم والظرف (شاعر مجهول من أمثال العرب) ← الشطر الأول: إجمال بأنه صاحب خصال محمودّة، والشطر الثاني: تفصيل لهذه الخصال واحدة واحدة (الصبر، الجود، الحلم، الظرف).

5. علاقة الإجمال بعد التفصيل:

- تأتي الجملة الثانية لتجمع وتلخص ما ورد مفصلاً في الجمل السابقة.
- أدوات الربط: (لهذا، لذلك، إجمالاً، باختصار، إذن).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.
- أمثلة:

- قرأ الكتب، وأعد الملاحظات، وراجع الدروس؛ لقد استعد جيداً للاختبار ←
الجملة الأخيرة تلخص ما قبلها.
- ﴿كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تعقلون﴾ (البقرة: 242) ← الآية تخدم عرض أحكام الطلاق والمراجعة والعدة، وتأتي صيغة "كذلك يبين الله لكم الآيات" إجمالاً لما سبق من تفصيل للأحكام الشرعية.

6. علاقة التوضيح:

- تُستخدم عندما تأتي الجملة الثانية لتوضح المعنى أو تعطي مثالاً لمضمون الجملة الأولى.
- أدوات التوضيح: (مثل، من بينها، أي، وأعني، تحديداً، خاصة).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.
- أمثلة:

- واجه صعوبات كثيرة في دراسته؛ من بينها قلة المصادر وصعوبة المقررات ←
الجملة الثانية توضح نوع الصعوبات.
- الصوم: الامتناع عن المفطرات من طلوع الفجر حتى غروب الشمس ←
الجملة الثانية توضح الصوم وتشرحه.
- اتخذ قراراً حاسماً، أي أنه أنهى الأمر نهائياً ← الجملة الثانية توضح الأولى.

7. علاقة الاستدراك:

- تُستخدم لنقض أو تقييد المعنى السابق.
- أدوات الربط: (لكن، غير أن، إلا أن، مع ذلك، بالرغم من).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.

○ أمثلة:

- نجح في الامتحان، لكن معدله منخفض ← الجملة الثانية تقيّد الأولى.
- ﴿وما أكثر الناس ولو حرصت بمؤمنين﴾ (يوسف: 103) ← الحرص في الجملة مفهوم في السياق: النبي ﷺ يحرص على إيمانهم، والجملة اللاحقة: "وما أكثر الناس ولو حرصت بمؤمنين" → تستدرك هذا الحرص وتبين محدودية أثره.

8. علاقات ضمنية أخرى:

- التذييل: هو صادق، لا يكذب أبدًا ← الجملة الثانية تؤكد الأولى.
- الملازمة: سقط المطر، وابتلت الأرض ← ابتلال الأرض ملازم للمطر.

ثانيًا: دور علامات الترقيم في توضيح العلاقات

تُعد علامات الترقيم أدوات لغوية بصرية تُسهّم في إبراز العلاقة بين الجمل، ومن أبرزها:

1. الفاصلة (,):

- تفصل الجمل القصيرة ذات العلاقة المتصلة.

○ أمثلة:

- "اجتهد، فنجح في دراسته".
- "لم يأت، ربما بسبب المرض".

2. الفاصلة المنقوطة (:):

- تدل على علاقة سببية أو تعليلية أقوى.

○ مثال: "تأخر عن العمل؛ لأنه لم يستيقظ مبكرًا".

3. النقطة (.)

○ تفيد نهاية جملة تامة مستقلة.

○ قد تُظهر انفصالًا ظاهريًا بينما العلاقة دلالية ضمنية.

○ مثال: "أنهى دراسته. بدأ العمل في اليوم التالي".

4. النقطتان الرأسيتان (:)

○ تُستخدم قبل التفصيل أو التفسير.

○ مثال: "الأنشطة كثيرة: المطالعة، الكتابة، الرسم".

5. علامة الاستفهام (?)

○ تربط بين السؤال وجوابه في الجملة التالية.

○ مثال: "ما السبب؟ إنه المرض".

6. علامة التعجب (!)

○ تعكس انفعالاتًا وتُستخدم أحيانًا ضمن علاقات الاستدراك أو التناقض.

○ مثال: "كم هو ذكي! لكنه مهمل في واجباته".

الخاتمة:

إن العلاقات الدلالية بين الجمل تُشكل هيكل النص ومعماره الداخلي، إذ تسهم في إبراز المعاني، وترتيب الأحداث، وبناء الخطاب. وفهمها يحتاج إلى وعي لغوي وسياقي، وتوظيف فعال لأدوات الربط وعلامات الترقيم. كما أن تدريس هذه العلاقات يُعزز من مهارات الكتابة والفهم والتحليل لدى المتعلمين، وهو ما أكدته الدراسات اللسانية والأدبية الحديثة.



قائمة المراجع

بيستون، أ. ف. ل. (1984). التماسك في العربية المكتوبة: دراسة أولية. *مجلة الدراسات السامية*, 29(1)، 5-21. جامعة أكسفورد.

رشاش، ح. ف.، وآخرون. (2025). العلاقات الدلالية وأثرها في الاتساق النصي (شعر رياض الصالح الحسين أنموذجًا). *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة – النجف*.

موسى، أ. م.، أ. م. (2023). العلاقات الملحوظة وأثرها في تماسك النص في سورة الفرقان. *مجلة كلية الآداب – جامعة أسوان*. https://mkasu.journals.ekb.eg/article_267971.html

عثمان، و.، & القطوب، د. (2022). Taxis and Logico-semantic Relations in English– Arabic Translation. inTRAlinea. <https://www.intralinea.org/specials/article/2591>

Kurniadi, P. (2019). العلاقات اللغوية للجمل بين المعاني النحوية والدلالية والاستفادة منها في تعليم العربية لغير الناطقين بها. *المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, 3(2). <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1077>