

العلاقات الدلالية بين الجمل



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاطي ← المناهج العمانية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 16-12-2025 15:45:18

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات احلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقديرات | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

ال التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

ملخص وشرح النصوص الأدبية مع حل الأسئلة والتدريبات

1

عرض بوربوينت تطبيقات على وزن المجرد والمزيد

2

السؤال القصير التجريبي بمحافظة مسقط

3

عرض بوربوينت لدرس حبات البرتقال

4

أسئلة اختبار قصير أول بمحافظة الداخلية

5



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهيره

دائرة الإشراف التربوي-قسم الإشراف الفني

وحدة إشراف اللغة العربية

العلاقات الدلالية بين الجمل

في اللغة العربية

إعداد

جميلة بنت عبدالله الهاشمية

مشرفه مادة اللغة العربية

التدقيق والمراجعة

يحيى بن مبارك اليعقوبي

مشرف أول لغة عربية بتعلیمیة الظاهیرة



المقدمة:

تُعد العلاقات الدلالية بين الجمل من أهم مظاهر الاتساق النصي: إذ تُسهم في ترابط المعاني وتماسك الخطاب، فتجعل من الجمل المتابعة وحدة معنوية متكاملة. وقد تنوّعت أنماط هذه العلاقات في اللغة العربية بين السببية، والشرطية، والتفصيل، والتعليق، والاستدراك، وغيرها. وتُبرز هذه العلاقات من خلال السياق، والعناصر اللغوية، وأدوات الربط، وعلامات الترقيم. وقد اهتمت الدراسات اللسانية الحديثة، كما هو ظاهر في عدد من الأبحاث المحكمة، بتتبع هذه العلاقات لما لها من أهمية في بناء النصوص، وفهمها، وتعليمها (رشاش وآخرون، 2025: موسى، 2019 ، Kurniadi:2023

أولاً: أنواع العلاقات الدلالية بين الجمل

1. العلاقة السببية:

- تشير إلى أن الجملة الثانية تمثل سبباً لما ورد في الجملة الأولى.
- يمكن أن تكون في أسلوب الشرط، والطلب وجواب الطلب.
- أدوات الربط اللفظية: (لأن، نتيجة لـ، إذ، بسبب...).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.
- أمثلة:

- غاب عن المدرسة، لأنه مريض ← الجملة الثانية تبيّن سبب الغياب.
- ﴿فأخذهم الله بذنوبهم﴾ (آل عمران: 11) ← الذنوب سبب الأذى.
- إن تجتهد في عملك تnel النجاح ← الاجتهاد سبب النجاح.
- فإنك شمس والملوكُ كواكبُ، إذا طلعتْ لم يبُدْ منها كوكبُ (المتنبي) ← طلوع الشمس سبب لعدم بروز الكواكب.

2. علاقة التعليل:

- تعلل الجملة الثانية ما جاء في الأولى.
- أدوات الربط: (من أجل، كي، حتى، لما، ف التعليلية...).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتفهم من السياق.
- **أمثلة:**
 - تقدمت للختبار؛ رغبة في التحدى ← الرغبة تعلل التقدم.
 - ﴿فاذكروني أذركم﴾ (البقرة: 152) ← الذكر سبب للمجازة.
 - لـ تشتـر العـبـد إـلـا وـالـعـصـا مـعـهـ، إـنـ العـبـيد لـأـنـجـاسـ مـنـاـكـيدـ (المتنبي) ← الشطر الثاني يعلل مضمون الأول.

#الفرق بين السببية والتعليقية:

التعليقية	السببية	وجه المقارنة
وقوع حدث بداع أو قصد لتحقيق هدف أو غاية معينة.	وقوع حدث كنتيجة مباشرة لحدث آخر بطريقة طبيعية أو خارجية.	التعريف
علاقة عقلية أو إرادية، يقصدها الفاعل لتحقيق هدف.	علاقة واقعية بين سبب ومسبب، قد تحدث دون إرادة الإنسان.	طبيعة العلاقة
تفسير الفعل بناء على نية أو غرض مقصود من الفاعل.	تفسير وجود حدث نتيجة قوة مادية أو ظرف خارجي، يمكن أن تكون في أسلوب الشرط، والطلب.	السياق العام
لابد أن يكون عن قصد أو تخطيط.	قد يحدث بدون تخطيط بشرى.	حدود الفعل
عقلية-إرادية-غائية.	واقعية-طبيعية.	نوع الرابطة

3. العلاقة الشرطية:

- تربط الجملتين بعلاقة شرط وجزاء.
- أدوات الربط اللغوية: (إن، إذا، لو، لولا، كلما...).
- أحياناً تُفهم الشرطية ضمنياً من السياق دون أداة شرط واضحة.
- **أمثلة:**
 - إن تذكري، تنجح ← النجاح مترب على المذاكرة.
 - ﴿إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرُكُم﴾ (محمد: 7) ← النصر مشروط بالنصرة.
 - إذا أنت أكرمت الكريم ملكته، وإن أنت أكرمت اللئيم تمّرداً (المتنبي) ← إكرام الكريم شرط للملك، والشطر الأول والثاني يقرران حكمين مختلفين بناءً على تحقق شرط الإكرام، مما يبرز العلاقة الشرطية التامة.

4. علاقة التفصيل بعد الإجمال:

- تُفصل الجملة الثانية ما أجملته الأولى.
- أدوات الربط اللغوية: (مثل، أي، أعني، النقطتان الرأسيتان:).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتُفهم من السياق.
- **أمثلة:**
 - أحب العلوم الإنسانية: التاريخ، الجغرافيا، علم النفس ← هذه المجالات تشرح ما سبق.
 - ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِعُظُّمِهِمْ أَوْلَاهُمْ بَعْضٌ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهُونَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقْيِمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطْبِعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ﴾ (التوبة: 71) ← الإجمال: أنهم أولياء بعض. التفصيل: أعمالهم المحددة (الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر، إقامة الصلاة...)
 - له خصال كلها محمودة، الصبر والجود والحلم والظرف (شاعر مجهول من أمثال العرب) ← الشطر الأول: إجمال بأنه صاحب خصال محمودة، والشطر الثاني: تفصيل لهذه الخصال واحدة واحدة (الصبر، الجود، الحلم، الظرف).

5. علاقة الإجمال بـ التفصيل:

- تأتي الجملة الثانية لـ تـجمـع وـ تـلـخـص ما وـرـد مـفـصـلـاً فيـ الجـمـلـةـ السـابـقـةـ.
- أدوات الربط: (لهـذـاـ، لـذـلـكـ، إـجـمـالـاـ، باـخـتـصـارـ، إـذـنـ).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتفهم من السياق.
- أمثلة:
 - قرأـ الكـتـبـ، وـأـعـدـ الـمـلـاحـظـاتـ، وـرـاجـعـ الـدـرـوـسـ؛ لـقـدـ اـسـتـعـدـ جـيـداـ لـلـاخـتـبـارـ ← الجـمـلـةـ الـأـخـيـرـةـ تـلـخـصـ ماـ قـبـلـهـاـ.
 - ﴿كـذـلـكـ يـبـيـنـ اللـهـ لـكـمـ الـآـيـاتـ لـعـلـكـمـ تـعـقـلـوـنـ﴾ (البـقـرـةـ: 242) ← الـآـيـةـ تـخـتـمـ عـرـضـ أـحـكـامـ الـطـلاقـ وـالـمـرـاجـعـةـ وـالـعـدـةـ، وـتـأـتـيـ صـيـغـةـ "كـذـلـكـ يـبـيـنـ اللـهـ لـكـمـ الـآـيـاتـ" إـجـمـالـاـ لـمـاـ سـبـقـ مـنـ تـفـصـيلـ لـلـأـحـكـامـ الـشـرـعـيـةـ.

6. علاقة التوضيح:

- تُـسـتـخـدـمـ عـنـدـمـاـ تـأـتـيـ الـجـمـلـةـ السـابـقـةـ لـتـوـضـحـ الـمـعـنـىـ أوـ تـعـطـيـ مـثـالـاـ لـمـضـمـونـ الـجـمـلـةـ الـأـوـلـىـ.
- أدوات التوضيح: (مثلـ، مـنـ بـيـنـهـاـ، أـيـ، وـأـعـنـيـ، تـحـدـيـداـ، خـاصـةـ).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أداة ظاهرة، وتفهم من السياق.
- أمثلة:
 - وـاجـهـ صـعـوبـاتـ كـثـيرـةـ فـيـ درـاسـتـهـ؛ مـنـ بـيـنـهـاـ قـلـةـ الـمـصـادـرـ وـصـعـوبـةـ الـمـقـرـراتـ ← الجـمـلـةـ الـثـانـيـةـ تـوـضـحـ نـوـعـ الـصـعـوبـاتـ.
 - الصـومـ: الـامـتـنـاعـ عـنـ الـمـفـطـرـاتـ مـنـ طـلـوـعـ الـفـجـرـ حـتـىـ غـرـوـبـ الـشـمـسـ ← الجـمـلـةـ الـثـانـيـةـ تـوـضـحـ الصـومـ وـتـشـرـحـهـ.
 - اـتـخـذـ قـرـارـاـ حـاسـمـاـ، أـيـ أـنـهـ أـنـهـيـ الـأـمـرـ نـهـائـيـاـ ← الجـمـلـةـ الـثـانـيـةـ تـوـضـحـ الـأـوـلـىـ.

7. علاقة الاستدراك:

- تُستخدم لنقض أو تقييد المعنى السابق.
- أدوات الربط: (لكن، غير أن، إلا أن، مع ذلك، بالرغم من).
- قد تكون العلاقة ضمنية دون أدلة ظاهرة، وتفهم من السياق.
- **أمثلة:**
 - نجح في الامتحان، لكن معدله منخفض ← الجملة الثانية تقييد الأولى.
 - ﴿وما أكثر الناس ولو حرصت بمؤمنين﴾ (يوسف: 103) ← الحرص في الجملة مفهوم في السياق: النبي ﷺ يحرص على إيمانهم، والجملة اللاحقة: "وما أكثر الناس ولو حرصت بمؤمنين" → تستدرك هذا الحرص وتبيّن محدودية أمره.

8. علاقات ضمنية أخرى:

- التذليل: هو صادق، لا يكذب أبداً ← الجملة الثانية تؤكد الأولى.
- الملازمة: سقط المطر، وابتلت الأرض ← ابتلال الأرض ملازم للمطر.

ثانياً: دور علامات الترقيم في توضيح العلاقات

تُعد علامات الترقيم أدوات لغوية بصرية تُسهم في إبراز العلاقة بين الجمل، ومن أبرزها:

1. الفاصلة (،):

- تفصل الجمل القصيرة ذات العلاقة المتصلة.

○ **أمثلة:**

- "اجتهد، فنجح في دراسته".
- "لم يأتِ، ربما بسبب المرض".

2. الفاصلة المنقوطة (:):

- تدل على علاقة سببية أو تعليلية أقوى.

- مثال: "تأخر عن العمل؛ لأنّه لم يستيقظ مبكّراً".

3. النقطة(.)

- تفيد نهاية جملة تامة مستقلة.
- قد تُظهر انفصالاً ظاهرياً بينما العلاقة دلالية ضمنية.
- مثال: "أنهى دراسته. بدأ العمل في اليوم التالي".

4. النقطتان الرأسitan(:)

- تُستخدم قبل التفصيل أو التفسير.
- مثال: "الأنشطة كثيرة: المطالعة، الكتابة، الرسم".

5. علامة الاستفهام (?)

- تربط بين السؤال وجوابه في الجملة التالية.
 - مثال: "ما السبب؟ إنه المرض".
- ### 6. علامة التعجب(!!)
- تعكس انفعالاً وتحتاج أحياناً ضمن علاقات الاستدراك أو التناقض.
 - مثال: "كم هو ذكي! لكنه مهمّل في واجباته".

الخاتمة:

إن العلاقات الدلالية بين الجمل تُشكل هيكل النص ومعماره الداخلي، إذ تسهم في إبراز المعاني، وترتيب الأحداث، وبناء الخطاب. وفهمها يحتاج إلى وعي لغوي وسياقي، وتوظيف فعال لأدوات الربط وعلامات الترقيم، كما أن تدريس هذه العلاقات يُعزز من مهارات الكتابة والفهم والتحليل لدى المتعلمين، وهو ما أكدته الدراسات اللسانية والأدبية الحديثة.



قائمة المراجع

بيستون، أ. ف. ل. (1984). التماسك في العربية المكتوبة: دراسة أولية. *مجلة الدراسات السامية*، 29(1)، 5-21. جامعة أكسفورد.

رشاش، ح. ف.، وآخرون. (2025). العلاقات الدلالية وأثرها في الاتساق النصي (شعر رياض الصالح الحسين أنمودجا). *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة - النجف*.

موسى، أ. م، أ. م. (2023). العلاقات الملحوظة وأثرها في تماسك النص في سورة الفرقان. *مجلة كلية الآداب - جامعة أسوان*. https://mkasu.journals.ekb.eg/article_267971.html

عثمان، و.، & القطوب، د. (2022). Taxis and Logico-semantic Relations in English- Arabic Translation. inTRALinea. <https://www.intralinea.org/specials/article/2591>

Kurniadi, P. (2019). العلاقات اللغوية للجمل بين المعاني النحوية والدلالية والاستفادة منها في تعليم العربية لغير الناطقين بها. *المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, 3(2).

<https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i2.1077>