

ملخص الوحدة السابعة القوى الدفع والسحب الوزن والاحتكاك



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية

موقع فايلاتي ← المناهج العمانية ← الصف السابع ← علوم ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 18:29:36 2026-04-08

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
علوم:

إعداد: علي بن محمد الحسان

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



صفحة المناهج
العمانية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة علوم في الفصل الثاني

مراجعة على الوحدة السابعة البيئة والتلوث ملف 3 غير محلول

1

حصاد الوحدة التاسعة

2

حصاد الوحدة الثامنة الفلزات واللافلزات والكهرباء

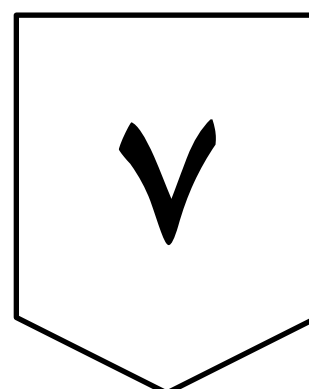
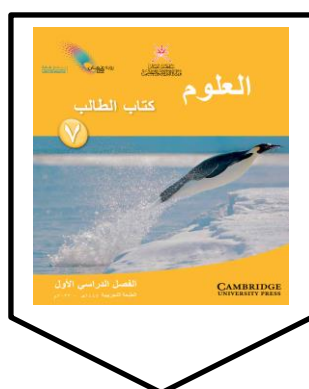
3

حصاد الوحدة السابعة البيئة والكائنات الحية

4

ملخصات الوحدة السابعة الكائنات الحية في بيئتها والكائنات المحللة والانسان والسلاسل الغذائية والتلوث

5



٢٠٢٥ - ٢٠٢٦



الفصل الدراسي
الثاني



الصف السابع



درس (٧ - ١) التكيف (أجوبة)

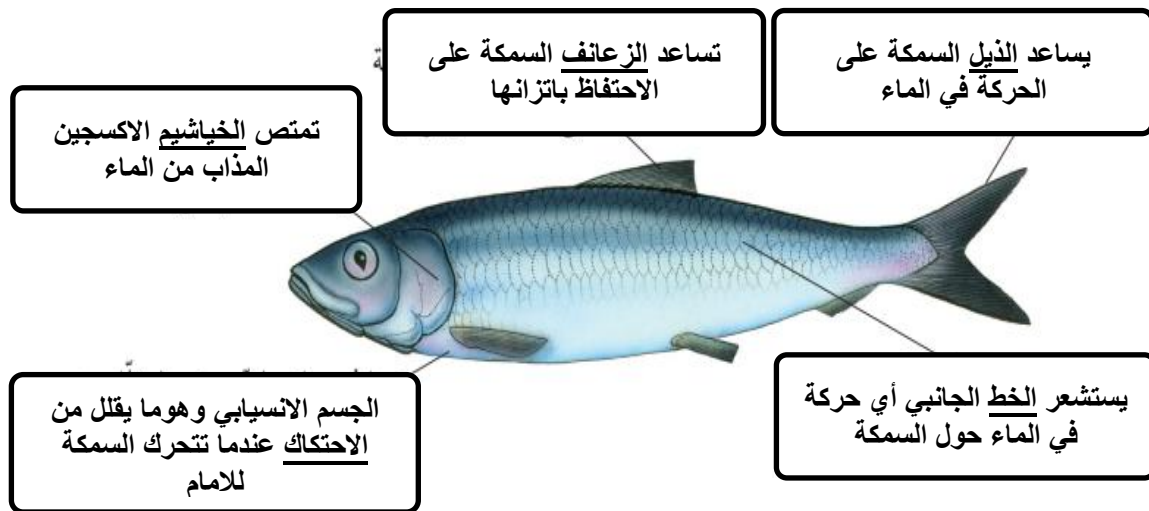
السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- (✓) تمنع الأشواك الحيوانات العطشى من اكل الصبار للحصول على الماء .
- ٢- (✓) الفرااء السميك في أخصص قديمي ثعلب الصحراء يحميها من حرارة الرمل الساخن .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

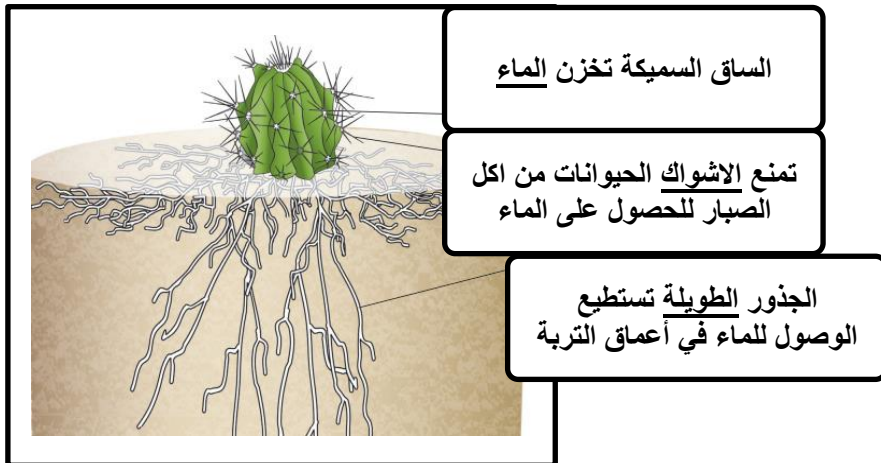
- ١- المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي يطلق عليه الموطن الطبيعي .
- ٢- تتمتع الكائنات الحية بوسائل تكيف تساعد على العيش في موطنها الطبيعي .

السؤال الثالث : تأمل شكل السمكة التالية ثم اكمل الفراغ بوسائل التكيف التي تساعد على العيش في الماء .



السؤال الرابع : تأمل شكل ثعلب الصحراء ثم اكمل الفراغ بوسائل التكيف التي تساعد على العيش في الصحراء .



السؤال الخامس : تأمل شكل نبات الصبار ثم اكمل الفراغ بوسائل التكيف التي تساعد على العيش في الصحراء .**السؤال السادس : اجب عن الأسئلة التالية .**

١ " لكل نوع من الكائنات الحية وسيلة تكيف " ما المقصود بوسائل التكيف ؟

هي تلك الصفات الخاصة التي تساعد ذلك الكائن الحي على العيش في موطنه

٢ لماذا لا تستطيع الأسماك العيش على اليابسة ؟

لأن الأسماك لديها خياشيم وليس رئتين لذلك لا تستطيع الحصول على الأكسجين من الهواء

٣ لماذا لا يستطيع الإنسان العيش تحت الماء ؟

لأنه لا يستطيع التنفس تحت الماء ولأن رئتيه ستمتلآن بالماء

٤ لماذا لا تستطيع الزرافات العيش في القطب الشمالي ؟

نتيجة لشدة البرودة والثلوج التي لا تتحملها أجسام الزرافات ذات الغطاء الخفيف من الشعر

درس 17 : التكيف (أسئلة)

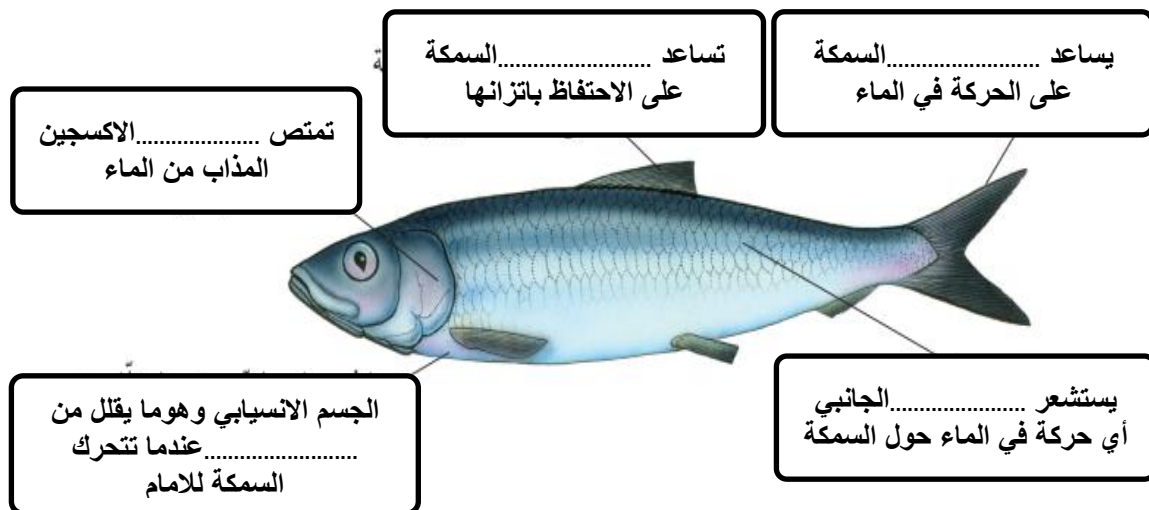
السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- () تمنع الاشواك الحيوانات العطشى من اكل الصبار للحصول على الماء .
- ٢- () الفراء السميك في أخصص قديمي ثعلب الصحراء يحميها من حرارة الرمل الساخن .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

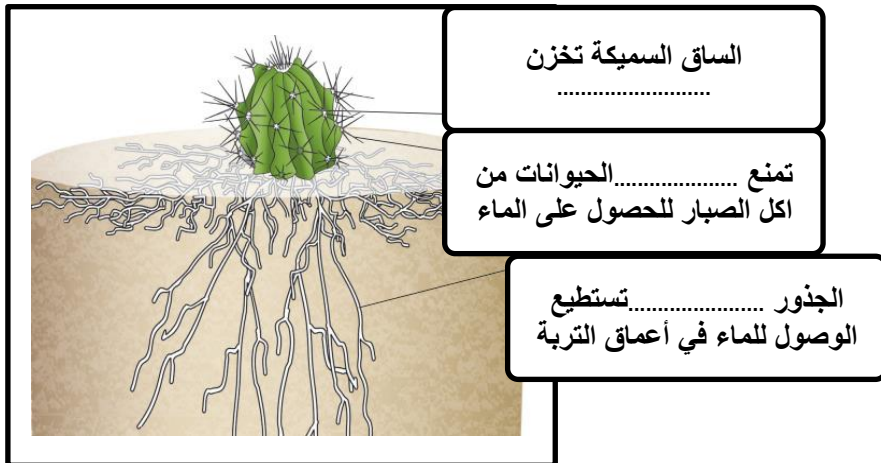
- ١- المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي يطلق عليه
- ٢- تتمتع الكائنات الحية بوسائل تساعد على العيش في موطنها الطبيعي .

السؤال الثالث : تأمل شكل السمكة التالية ثم اكمل الفراغ بوسائل التكيف التي تساعد على العيش في الماء .



السؤال الرابع : تأمل شكل ثعلب الصحراء ثم اكمل الفراغ بوسائل التكيف التي تساعد على العيش في الصحراء .



السؤال الخامس : تأمل شكل نبات الصبار ثم اكمل الفراغ بوسائل التكيف التي تساعد على العيش في الصحراء .**السؤال السادس : اجب عن الأسئلة التالية .**

١ " لكل نوع من الكائنات الحية وسيلة تكيف " ما المقصود بوسائل التكيف ؟

٢ لماذا لا تستطيع الأسماك العيش على اليابسة ؟

٣ لماذا لا يستطيع الانسان العيش تحت الماء ؟

٤ لماذا لا تستطيع الزرافات العيش في القطب الشمالي ؟

درس 2-7 : السلاسل الغذائية (أجوبة)

السؤال الأول : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١ - تبدأ السلاسل الغذائية بالنباتات التي تستخدم الطاقة من ضوء الشمس لصناعة الغذاء .
- ٢ - السلسلة الغذائية تبين كيف تنتقل الطاقة من كائن حي إلى آخر .
- ٣ - عندما نتناول الأرز مع الدجاج فإن ذلك يعطينا الكثير من الطاقة .
- ٤ - الطاقة التي في غذائنا بدأت في الشمس ووصلت إلى الأرض من خلال ضوء الشمس .

السؤال الثاني : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١ - (النباتات - الحيوانات) كائنات منتجة لأنها تنتج الغذاء .
- ٢ - (النباتات - الحيوانات) كائنات مستهلكة لأنها تستهلك الغذاء الذي المنتج .
- ٣ - الكائن الأول في السلسلة الغذائية دائما ما يكون (نباتا - حيوانا) .

السؤال الثالث : " بعض من طاقة ضوء الشمس تدخل في الغذاء الذي يخزنه النبات " ماهي أماكن تخزين**الغذاء في النبات .****السؤال الرابع : اكتب السلسلة الغذائية في الشكل التالي**

السؤال الخامس : انظر الى شكل السلسلة الغذائية التي تنتهي بالصقر ثم اجب عن الأسئلة

العشب	ما الكائن المنتج في هذه السلسلة الغذائية ؟
الجرادة - العنكبوت - طائر صغير - الصقر	ما الكائنات المستهلكة في هذه السلسلة الغذائية ؟
تدل على انتقال الطاقة من مكان الى آخر	ما الذي تبينه الاسهم في هذه السلسلة الغذائية ؟

السؤال السادس : عرف كل من الكائن المنتج والكائن غير المنتج مع ذكر مثال ؟

الكائن المنتج	هو الكائن الذي ينتج غذاءه بنفسه من ضوء الشمس	مثال	النبات
الكائن المستهلك	هو الكائن الذي لا يمكنه صنع غذاءه من الشمس	مثال	الحيوان

درس 2-7 : السلاسل الغذائية (أسئلة)

السؤال الأول : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١ - تبدأ السلاسل الغذائية التي تستخدم الطاقة من ضوء لصناعة الغذاء .
- ٢ - السلسلة الغذائية تبين كيف تنتقل من كائن حي الى آخر .
- ٣ - عندما نتناول الأرز مع الدجاج فإن ذلك يعطينا الكثير من
- ٤ - الطاقة التي في غذائنا بدأت في ووصلت الى الأرض من خلال الشمس .

السؤال الثاني : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١ - (النباتات - الحيوانات) كائنات منتجة لأنها تنتج الغذاء .
- ٢ - (النباتات - الحيوانات) كائنات مستهلكة لأنها تستهلك الغذاء الذي المنتج .
- ٣ - الكائن الأول في السلسلة الغذائية دائما ما يكون (نباتا - حيوانا) .

السؤال الثالث : " بعض من طاقة ضوء الشمس تدخل في الغذاء الذي يخزنه النبات " ماهي أماكن تخزين**الغذاء في النبات .****السؤال الرابع : اكتب السلسلة الغذائية في الشكل التالي**

السؤال الخامس : انظر الى شكل السلسلة الغذائية التي تنتهي بالصقر ثم اجب عن الأسئلة

ما الكائن المنتج في هذه السلسلة الغذائية ؟

ما الكائنات المستهلكة في هذه السلسلة الغذائية ؟

ما الذي تبينه الاسهم في هذه السلسلة الغذائية ؟

السؤال السادس : عرف كل من الكائن المنتج والكائن غير المنتج مع ذكر مثال ؟

الكائن المنتج		مثال	
الكائن المستهلك		مثال	

درس 3-7 : الشبكات الغذائية وانتقال الطاقة (أجوبة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط اذا كانت العبارة خطأ .

- ١- (✓) الشبكة الغذائية تبين كيف تنتقل الطاقة فيما بين الكائنات الحية .
- ٢- (✓) الشبكة الغذائية تتكون من عدة سلاسل غذائية متشابهة مع بعضها البعض .

السؤال الأول : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- نباتات مجهرية تطفو فوق الماء يطلق عليها عوالق نباتية .
- ٢- حيوانات مجهرية طافية يطلق عليها عوالق حيوانية .

درس 3-7 : الشبكات الغذائية وانتقال الطاقة (أسئلة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط اذا كانت العبارة خطأ .

- ١- () الشبكة الغذائية تبين كيف تنتقل الطاقة فيما بين الكائنات الحية .
- ٢- () الشبكة الغذائية تتكون من عدة سلاسل غذائية متشابهة مع بعضها البعض .

السؤال الأول : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- نباتات مجهرية تطفو فوق الماء يطلق عليها عوالق
- ٢- حيوانات مجهرية طافية يطلق عليها عوالق

درس 4-7 : الكائنات المحللة (أجوبة)

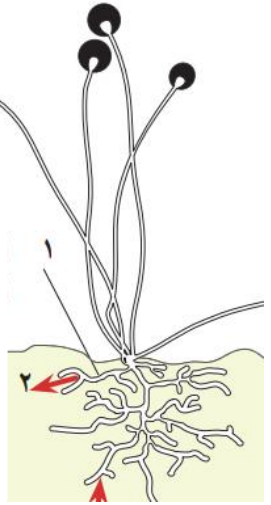
السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- (✓) تعتبر ديدان الأرض والفطريات وبعض يرقات الحشرات من الكائنات المحللة .
- ٢- (✓) الديدان الموجودة في اكوام السماد العضوي تقوم بتحليل الأوراق الميتة .
- ٣- (✓) الجزيئات المتحررة من الأوراق الميتة يمكن ان تستخدمها نباتات جديدة تنمو على السماد العضوي .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- الكائنات التي تحصل على طاقتها بتحليل الاجسام الميتة والفضلات من الحيوانات يطلق عليها الكائنات المحللة .
- ٢- داخل جهازك الهضمي يتم افراز الانزيمات التي تفتت الجزيئات الكبيرة مثل النشا والبروتين .
- ٣- الكائنات ماهي الا كائنات تحصل على الطاقة من الكائنات الميتة او من مخلفاتها .

السؤال الثالث : تأمل شكل الفطر ثم اكمل الفراغات .

يتكون الفطر من تراكيب خيطية رفيعة جدا تعرف بالخيط <u>الفطري</u>	
الخيط الفطري يفرز انزيمات تهضم النشا والبروتين الموجودين في <u>الخبز</u> .	
الجزيئات الصغيرة التي تم انتاجها يمكن ان يستخدمها لإنتاج <u>الطاقة</u> او لتكوين خلايا جديدة	
تفرز الخيوط الفطرية انزيمات تحول النشا الموجود في الخبز الى <u>سكر</u> .	

السؤال الرابع : اكتب اربع من الكائنات المحللة .

البكتيريا	ديدان الارض	يرقات الحشرات	الفطريات
-----------	-------------	---------------	----------

السؤال الخامس : ما اهمية الكائنات المحللة .

تعمل الكائنات المحللة على إعادة تدوير المواد من الكائنات الميتة وفضلاتها بحيث تستطيع الكائنات الحية الأخرى الاستفادة منها

درس 4-7 : الكائنات المحللة (أسئلة)

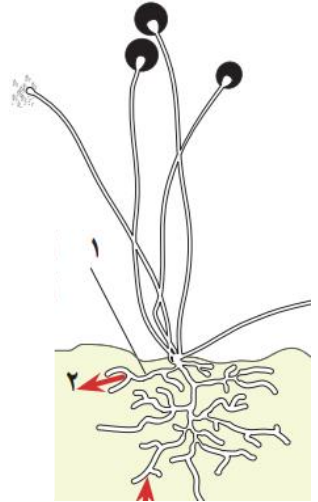
السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- () تعتبر ديدان الأرض والفطريات وبعض يرقات الحشرات من الكائنات المحللة .
- ٢- () الديدان الموجودة في اكوام السماد العضوي تقوم بتحليل الأوراق الميتة .
- ٣- () الجزيئات المتحررة من الأوراق الميتة يمكن ان تستخدمها نباتات جديدة تنمو على السماد العضوي .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- الكائنات التي تحصل على طاقتها بتحليل الاجسام الميتة والفضلات من الحيوانات يطلق عليها الكائنات
- ٢- داخل جهازك الهضمي يتم افراز الانزيمات التي تفتت الكبيرة مثل النشا والبروتين .
- ٣- الكائنات ماهي الا كائنات تحصل على الطاقة من الكائنات او من مخلفاتها .

السؤال الثالث : تأمل شكل الفطر ثم اكمل الفراغات .

يتكون الفطر من تراكيب خيطية رفيعة جدا تعرف بالخيط	
الخيط الفطري يفرز انزيمات تهضم النشا والبروتين الموجودين في	
الجزيئات الصغيرة التي تم انتاجها يمكن ان يستخدمها لإنتاج او لتكوين خلايا جديدة	
تفرز الخيوط الفطرية انزيمات تحول النشا الموجود في الخبز الى	

السؤال الرابع : اكتب اربع من الكائنات المحللة .

--	--	--	--

السؤال الخامس : ما اهمية الكائنات المحللة .

--

درس 5-7 : الانسان والسلاسل الغذائية (أجوبة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- (✓) يزيل الانسان الأشجار والنباتات من الأراضي لزراعة المحاصيل .
- ٢- (✓) إزالة الانسان للأشجار والنباتات يدمر المواطن الطبيعية ويضر بالسلاسل الغذائية .
- ٣- (✓) يمكن لبعض الحيوانات البرية العيش على المحاصيل التي يزرعها المزارعون .
- ٤- (✓) صيد الأسماك الجائر وإدخال أنواع جديدة يمكن ان يضر بالسلاسل الغذائية .

درس 5-7 : الانسان والسلاسل الغذائية (أسئلة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- () يزيل الانسان الأشجار والنباتات من الأراضي لزراعة المحاصيل .
- ٢- () إزالة الانسان للأشجار والنباتات يدمر المواطن الطبيعية ويضر بالسلاسل الغذائية .
- ٣- () يمكن لبعض الحيوانات البرية العيش على المحاصيل التي يزرعها المزارعون .
- ٤- () صيد الأسماك الجائر وإدخال أنواع جديدة يمكن ان يضر بالسلاسل الغذائية .

درس 6-7 : التلوث (أجوبة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- (✓) مياه الصرف الصحي المعالجة لا تلوث البيئة .
- ٢- (✓) المطر الحمضي يضر بالأشجار والحيوانات التي تعيش في البحيرات والأنهار .
- ٣- (✓) حرق الوقود الأحفوري يتسبب في تلوث الهواء .
- ٤- (✓) تراكم الكثير من ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي يمنع تسرب الحرارة من الأرض .

السؤال الثاني : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١- يذوب ثاني أكسيد الكبريت في مياه الأمطار وينتج ما يسمى بالمطر (الحمضي - النووي) .
- ٢- عند احراق الوقود مثل الفحم الحجري والنفط ينتج ثاني أكسيد (الكربون - الكبريت) .
- ٣- بعض أنواع الفحم الحجري تحتوي على الكبريت وعند احراقها تنتج غاز ضار يسمى ثاني أكسيد (الكربون - الكبريت)

السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- عندما نضيف للبيئة أشياء ضارة يطلق عليه تلوث .
- ٢- بعض أنشطة الإنسان تضيف مواد ضارة للماء يعرف ذلك بالتلوث المائي .
- ٣- بعض أنشطة الإنسان تضيف غازات ضارة للهواء يسمى ذلك تلوث الهواء .
- ٤- تحتوي الفضلات من دورات المياه على بكتيريا وفيروسات يمكن ان تصيب الإنسان ب الأمراض .

درس 6-7 : التلوث (أسئلة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- () مياه الصرف الصحي المعالجة لا تلوث البيئة .
- ٢- () المطر الحمضي يضر بالأشجار والحيوانات التي تعيش في البحيرات والأنهار .
- ٣- () حرق الوقود الأحفوري يتسبب في تلوث الهواء .
- ٤- () تراكم الكثير من ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي يمنع تسرب الحرارة من الأرض .

السؤال الثاني : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١- يذوب ثاني أكسيد الكبريت في مياه الأمطار وينتج ما يسمى بالمطر (الحمضي - النووي) .
- ٢- عند احراق الوقود مثل الفحم الحجري والنفط ينتج ثاني أكسيد (الكربون - الكبريت) .
- ٣- بعض أنواع الفحم الحجري تحتوي على الكبريت وعند احراقها تنتج غاز ضار يسمى ثاني أكسيد (الكربون - الكبريت)

السؤال الثالث : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- عندما نضيف للبيئة أشياء ضارة يطلق عليه
- ٢- بعض أنشطة الإنسان تضيف مواد ضارة للماء يعرف ذلك بالتلوث
- ٣- بعض أنشطة الإنسان تضيف غازات ضارة للهواء يسمى ذلك تلوث
- ٤- تحتوي الفضلات من دورات المياه على بكتيريا وفيرسات يمكن ان تصيب الإنسان

درس 7-7 : تأكل طبقة الأوزون (أجوبة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- (✓) تقلل طبقة الأوزون كمية الاشعاع فوق البنفسجي التي تصل الى الارض .
- ٢- (X) ثقب الأوزون مجرد مساحة يتواجد بها غاز الأوزون بقدر اكبر من الطبيعي . اقل
- ٣- (✓) مركبات الكلوروفلوروكربون هي من صنع الإنسان .
- ٤- (✓) تم حظر مركبات الكلوروفلوروكربون الان لذا طبقة الأوزون ستعود الى طبيعتها .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- تحمي طبقة الأوزون الكائنات الحية على سطح الأرض من الاشعاع فوق البنفسجي الضار .
- ٢- اكتشف العلماء ان كمية الأوزون فوق القطب الجنوبي اقل مما يجب ان تكون عليه واطلق على ذلك ثقب الأوزون .
- ٣- ستظل غازات الكلوروفلوروكربون في الغلاف الجوي لما يقرب من مائة عام .

السؤال الثالث : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١- توجد طبقة الأوزون في الطبقات (السفلى - العليا) من الغلاف الجوي .
- ٢- يزداد ثقب الأوزون في الحجم كل (سنة - سنتين) .
- ٣- المركبات التي تسببت في مشكلة طبقة الأوزون تسمى الكلوروفلوروكربون واختصارها (FCC - CFC) .

السؤال الرابع : اجب عن الاسئلة التالية .

توجد في الغلاف الجوي بحوالي ٢٥ كيلو متر فوق سطح الارض	اين توجد طبقة الأوزون ؟
يمكن ان تسبب سرطان الجلد وتضر العين وتدمر النباتات	ماهي الاضرار التي قد تسببها الاشعة فوق البنفسجي ؟
من خلال امتصاص طبقة الأوزون الأشعة البنفسجية القادمة من الشمس حيث لا يصل منها الى السطح الا القليل	كيف تحمي طبقة الأوزون ؟

السؤال الخامس : عرف الأوزون ؟ وما أهميته ؟ .

الأوزون : عبارة عن طبقات عالية من الغلاف الجوي ويحمي من التأثيرات الضارة من الاشعة فوق البنفسجية

أهميته : انها تمتص الاشعة فوق البنفسجية الضارة من الشمس وتقلل كميتها التي تصل الى الارض

درس 7-7 : تآكل طبقة الاوزون (أسئلة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط اذا كانت العبارة خطأ .

- ١- () تقلل طبقة الأوزون كمية الاشعاع فوق البنفسجي التي تصل الى الارض .
- ٢- () ثقب الأوزون مجرد مساحة يتواجد بها غاز الأوزون بقدر اكبر من الطبيعي .
- ٣- () مركبات الكلوروفلوروكربون هي من صنع الانسان .
- ٤- () تم حظر مركبات الكلوروفلوروكربون الان لذا طبقة الأوزون ستعود الى طبيعتها .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- تحمي طبقة الأوزون الكائنات الحية على سطح الأرض من الاشعاع فوق الضار .
- ٢- اكتشف العلماء ان كمية الأوزون فوق القطب الجنوبي اقل مما يجب ان تكون عليه واطلق على ذلك الأوزون .
- ٣- ستظل غازات الكلوروفلوروكربون في الغلاف الجوي لما يقرب من عام .

السؤال الثالث : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١- توجد طبقة الأوزون في الطبقات (السفلى - العليا) من الغلاف الجوي .
- ٢- يزداد ثقب الأوزون في الحجم كل (سنة - سنتين) .
- ٣- المركبات التي تسببت في مشكلة طبقة الأوزون تسمى الكلوروفلوروكربون واختصارها (FCC - CFC) .

السؤال الرابع : اجب عن الاسئلة التالية .

	اين توجد طبقة الأوزون ؟
	ماهي الاضرار التي قد تسببها الاشعة فوق البنفسجي ؟
	كيف تحميينا طبقة الأوزون ؟

السؤال الخامس : عرف الأوزون ؟ وما أهميته ؟ .

الأوزون :

أهميته :

درس 7-8 : الحفاظ على البيئة (أجوبة)**السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .**

- ١- (✓) تعتبر محمية الكائنات الحية والفطرية بمحافظة الوسطى اول محمية طبيعية في السلطنة .
- ٢- (✓) الحفاظ على البيئة يعني الاهتمام بها حتى تتمكن الحيوانات والنباتات من العيش فيها .
- ٣- (✓) يجب علينا ان نحرق وقودا اقل حتى تقل كمية ثاني أكسيد الكربون التي نضخها في الغلاف الجوي .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- الاهتمام بالبيئة ومساعدة الأنواع الأخرى على البقاء يطلق عليه الحفاظ على البيئة .
- ٢- الحد من التلوث والحفاظ على المواطن الطبيعية من الوسائل المهمة للحفاظ على البيئة .
- ٣- يجب ان ندفن القمامة جيدا لأنها تتعفن وينتج عن ذلك غاز الميثان الذي يمكن جمعه واستخدامه كوقود .

درس 7-8 : الحفاظ على البيئة (أسئلة)**السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .**

- ١- () تعتبر محمية الكائنات الحية والفطرية بمحافظة الوسطى اول محمية طبيعية في السلطنة .
- ٢- () الحفاظ على البيئة يعني الاهتمام بها حتى تتمكن الحيوانات والنباتات من العيش فيها .
- ٣- () يجب علينا ان نحرق وقودا اقل حتى تقل كمية ثاني أكسيد الكربون التي نضخها في الغلاف الجوي .

السؤال الثاني : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١- الاهتمام بالبيئة ومساعدة الأنواع الأخرى على البقاء يطلق عليه على البيئة .
- ٢- الحد من التلوث والحفاظ على المواطن الطبيعية من الوسائل المهمة للحفاظ على
- ٣- يجب ان ندفن القمامة جيدا لأنها تتعفن وينتج عن ذلك غاز الذي يمكن جمعه واستخدامه كوقود .

درس 7-9 : دراسة عالم الطبيعة (أجوبة)السؤال الأول : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١ - غالبا ما يستخدم علماء البيئة تقنيات جمع العينات .
- ٢ - جمع العينات يتضمن التوصل للنتائج بشأن جزء صغير من منطقة باعتباره ممثلا للمنطقة الخاضعة للدراسة .

السؤال الثاني : عرف كل من علماء البيئة ؟ علم البيئة ؟.

علماء البيئة	هم العلماء الذين يقومون بدراسة الكائنات في بيئتها
علم البيئة	هو علم يهتم بدراسة الكائنات في بيئتها

درس 7-9 : دراسة عالم الطبيعة (أسئلة)السؤال الأول : اكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة من عندك .

- ١ - غالبا ما يستخدم علماء البيئة تقنيات جمع
- ٢ - جمع العينات يتضمن التوصل للنتائج بشأن جزء من منطقة باعتباره ممثلا للمنطقة الخاضعة للدراسة .

السؤال الثاني : عرف كل من علماء البيئة ؟ علم البيئة ؟.

علماء البيئة	
علم البيئة	

درس 7-10 : تعداد السكان (أجوبة)

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- (✓) يزداد عدد السكان عندما يزداد عدد المواليد عن عدد الوفيات في كل سنة .
- ٢- (✓) تعداد السكان هي كل الكائنات من نوع معين والتي تعيش في نفس الوقت ونفس المكان .
- ٣- (✓) تتعرض حيوانات البطريق للقتل بواسطة الفقمات والحيتان القاتلة .
- ٤- (✓) إذا لم تستطع حيوانات البطريق الحصول على ما يكفيها من الغذاء فسوف يزيد معدل الوفيات .
- ٥- (✓) نقص الغذاء للكائنات يسبب نقصان في اعدادها .

السؤال الثاني : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١- يعتقد بعض العلماء ان اعداد السكان سوف تصل الى (١٠ - ٢٠) مليارات نسمة عام ٢٠٥٠ .
- ٢- ارتفاع معدل المواليد - انخفاض معدل الوفيات يعتبر اعداد (متزايدة - متناقصة) .
- ٣- انخفاض معدل المواليد - ارتفاع معدل الوفيات يعتبر اعداد (متزايدة - متناقصة) .
- ٤- انتشار الامراض قد يسبب (زيادة - نقص) الوفيات .
- ٥- ازدياد عدد المفترسات يسبب (نقصان - زيادة) اعداد الكائنات الأخرى .

درس 7-10 : تعداد السكان (أسئلة)السؤال الأول : ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة المناسبة مع تصحيح ما تحته خط إذا كانت العبارة خطأ .

- ١- () يزداد عدد السكان عندما يزداد عدد المواليد عن عدد الوفيات في كل سنة .
- ٢- () تعداد السكان هي كل الكائنات من نوع معين والتي تعيش في نفس الوقت ونفس المكان .
- ٣- () تتعرض حيوانات البطريق للقتل بواسطة الفقمات والحيات القاتلة .
- ٤- () إذا لم تستطع حيوانات البطريق الحصول على ما يكفيها من الغذاء فسوف يزيد معدل الوفيات .
- ٥- () نقص الغذاء للكائنات يسبب نقصان في اعدادها .

السؤال الثاني : ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي .

- ١- يعتقد بعض العلماء ان اعداد السكان سوف تصل الى (١٠ - ٢٠) مليارات نسمة عام ٢٠٥٠ .
- ٢- ارتفاع معدل المواليد - انخفاض معدل الوفيات يعتبر اعداد (متزايدة - متناقصة) .
- ٣- انخفاض معدل المواليد - ارتفاع معدل الوفيات يعتبر اعداد (متزايدة - متناقصة) .
- ٤- انتشار الامراض قد يسبب (زيادة - نقص) الوفيات .
- ٥- ازدياد عدد المفترسات يسبب (نقصان - زيادة) اعداد الكائنات الأخرى .