ملخص الوحدة السادسة (الكسور)

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية
موقع فايلاتي ⇦ المناهج العمانية ⇦ الصف السابع ⇦ رياضيات ⇦ الفصل الأول ⇦ ملفات متنوعة ⇦ الملف
تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-10-23 11:18:11
المزيد من مادة رياضيات:	ملفات ا كتب للمعلم ا كتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع					
صفحة المناهج العمانية على فيسبوك					

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة رياضيات في الفصل الأول	
1	ملخص الوحدة الرابعة الطول والكتلة والسعة
2	ملخص الوحدة الثامنة النسب المئوية
3	نموذج اختبار على الوحدة الأولى (الأعداد الصحيحة والقوى والجذور)
4	تجميع مراجعات ونماذج امتحانات تجريبية ونهائية سابقة
5	تجميع اختبارات نهائية سابقة لعام 2025-2024م الفترة الصباحية الدور الأول والثاني

عنوان الدرس/ (٦-١) تبسيط الكسور

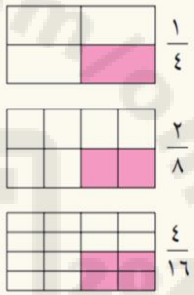
التعلم القبلي :

ما العامل المشترك الأكبر بين العددين فيما يلي:

أ) ٤ ، ٦ _____ ب) ١٢ ، ١٨ _____

التمهـــــيد :

انظر إلى المُستطيلات الثَّلاث المقابلة



في المُستطيل الأوَّل تمَّ تظليل $\frac{١}{٤}$ من الشكل.

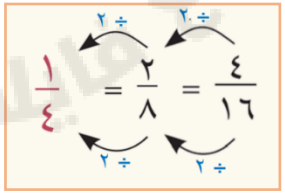
في المُستطيل الثاني تمَّ تظليل $\frac{٢}{٨}$ من الشكل.

في المُستطيل الثالث تمَّ تظليل $\frac{٤}{١٦}$ من الشكل.

نلاحظ أنه تمَّ تظليل نفس الجُزء من الشَّكل في المُستطيلات الثَّلاث أي أنَّ :

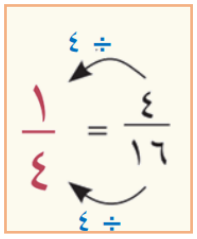
$\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨} = \frac{٤}{١٦}$ وتُسمَّى **بالكسور المُتكافئة**

يمكنك تبسيط الكسور (اختصار الكسور) المتكافئة من خلال :



قسمة كلا من البسط والمقام على نفس العدد ويجب أن يكون هذا العدد عاملا مشتركا لكل من البسط والمقام.

ملاحظة هامة:

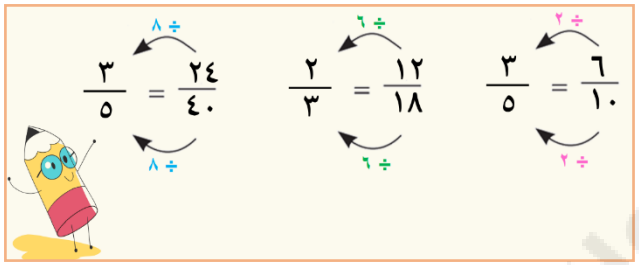


إذا قسمت كلا من البسط والمقام على العامل المشترك الأكبر (ع م ك) فستحصل على أبسط صورة للكسر مرة واحدة.

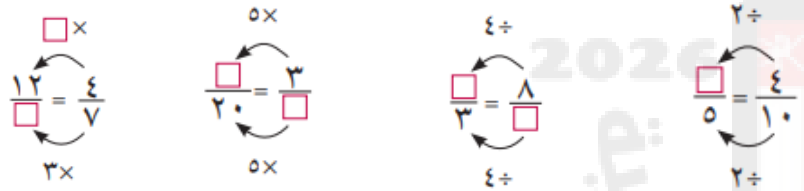
تعـــريف:

يسمى تبسيط الكسور ايضا اختصار الكسور .يكون الكسر في أبسط صوره عندما يكون العامل المشترك الأكبر (ع ، م ، ك) للبسط والمقام هو ١

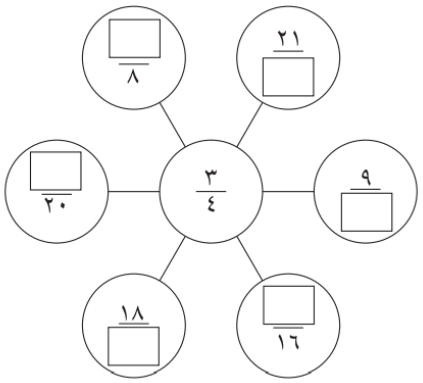
أمثلة أخرى:



نشاط جماعي: أكمل ما يلي لتحصل على كسور متكافئة



نشاط فردي: أكمل الفراغات لتحصل على كسور متكافئة



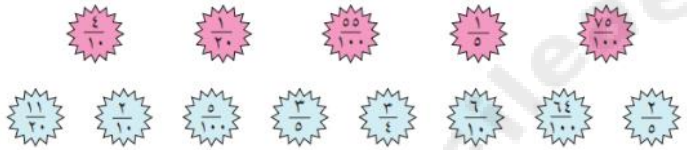
اعداد: المعلمة :فائزة آل سنان + المعلم: حسن آل سنان

نشاط ثنائي : اكتب الكسور التالية في أبسط صورة :

$\frac{٢}{١٠}$ _____ $\frac{١٥}{٢٥}$ _____ $\frac{٦}{٩}$ _____

$\frac{١٤}{٢١}$ _____ $\frac{٢٢}{٧٧}$ _____ $\frac{٢٥}{٧٥}$ _____

تقويم ختامي:



أ)صـــــل كل نجمـــة وردية بالنجمة الزرقاء الصحـــيحة

ب)ضع الكسور المتبقية في النجوم الزرقاء في أبسط صورة

_____ _____ _____

تفريد التعليم :

نشاط تعزيزي: كتاب النشاط رقم (٥) صفحة ٧٣

نشاط إثرائي : كتاب النشاط رقم (٦) صفحة ٧٤

الواجب المنزلي : كتاب النشاط رقم (١) + (٤) صفحة ٧٣

استطيع أن أبسط الكسور المتكافئة

اعداد: المعلمة :فائزة آل سنان + المعلم: حسن آل سنان

نشاط ثنائي : اكتب الكسور التالية في أبسط صورة :

$\frac{٢}{١٠}$ _____ $\frac{١٥}{٢٥}$ _____ $\frac{٦}{٩}$ _____

$\frac{١٤}{٢١}$ _____ $\frac{٢٢}{٧٧}$ _____ $\frac{٢٥}{٧٥}$ _____

تقويم ختامي:

أ)صـــــل كل نجمـــة وردية بالنجمة الزرقاء الصحـــيحة

ب)ضع الكسور المتبقية في النجوم الزرقاء في أبسط صورة

_____ _____ _____

تفريد التعليم :

نشاط تعزيزي: كتاب النشاط رقم (٥) صفحة ٧٣

نشاط إثرائي : كتاب النشاط رقم (٦) صفحة ٧٤

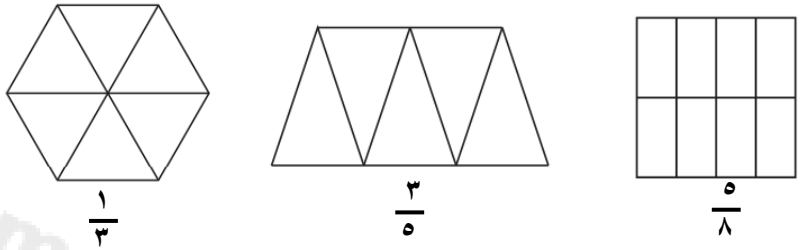
الواجب المنزلي : كتاب النشاط رقم (١) +(٤) صفحة ٧٣

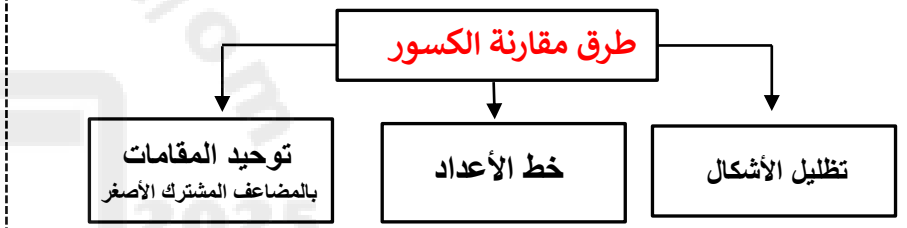
استطيع أن أبسط الكسور المتكافئة

عنوان الدرس/ (٦-٢) مقارنة الكسور

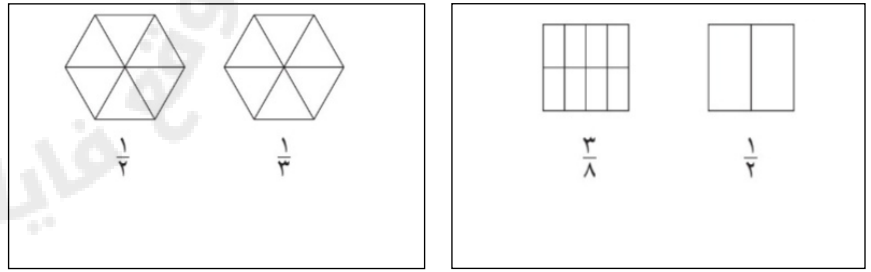
التعلم القبلي :

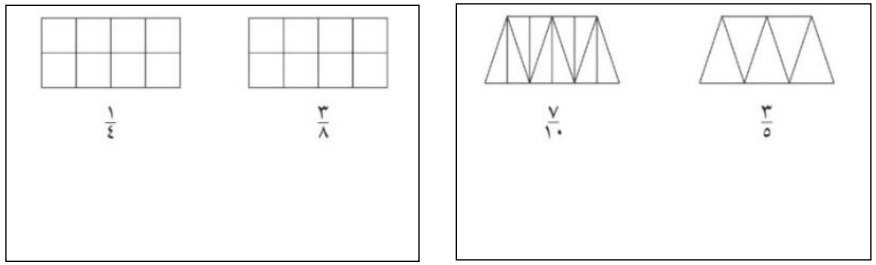
ظلل الجزء الذي يمثل الكسر أسفل كل شكل من الأشكال التالية:





نشاط فردي: ظلل الأجزاء التي تمثل الكسر أسفل كل شكل ثم قارن بوضع(>،<،=)





اعداد: المعلمة :فانزة آل سنان + المعلم: حسن آل سنان

نشاط ثنائي

حدد الكسر الأكبر في كلّ زوج من الأزواج التالية:

(أ) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{١٠}$

(ب) $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{١٣}{٢٠}$

نشاط جماعي:

(أ) ضع الكسرين $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ في موضعهما الصحيح على خطّ الأعداد.

(ب) أيٌّ منهما الكسر الأكبر؟

تقويم ختامي:

١) ضع علامة < أو > بين الكسور في كلّ زوج مما يلي:

(أ) $\frac{٣}{٤}$ ..... $\frac{٧}{٨}$

(ب) $\frac{٢}{٥}$ ..... $\frac{٣}{٧}$

٢) (أ) ضع الكسرين $\frac{٤}{٥}$ ، $\frac{٧}{١٠}$ في موضعهما الصحيح على خطّ الأعداد.

(ب) أيٌّ منهما الكسر الأكبر؟

تفريد التعليم

رقم (٦) كتاب النشاط صفحة ٧٦

الواجب المنزلي

تمرين رقم (١) +رقم (٣ / ب ، د) + رقم (٥/ ب ،ج) كتاب النشاط صفحة٧٥+٧٦

عنوان الدرس/ (٦-٧) ترتيب الكسور

تستخدم المقارنة بين الكسور لترتيبها تصاعديا أو تنازليا عن طريق كتابة كل الكسور في صورة كسور متكافئة بتوحيد المقامات لها بالمضاعف المشترك الأصغر (م م ص).

مثـــــــال : رتب الكسور تصاعديا باستخدام الكسور المتكافئة

$\frac{١١}{١٢}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٦}{٤}$

نشاط فردي : رتب الكسور تنازليا باستخدام الكسور المتكافئة

$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١١}$

تفريد التعليم : رقم(٥) كتاب النشاط صفحة ٨٥

الواجب المنزلي: رقم (٤) كتاب النشاط صفحة٨٥

أستطيع أن أقارن بين الكسور بوضع علامة > أو<	☹	😐	☺
أستطيع أن أضع الكسور في موضعها الصحيح على خط الأعداد و أقارن بينها .	☹	😐	☺
أستطـــيع أن أرتـــب الكســـور تصاعديا أو تـــنازليا وأشـــرح الاستدلال.	☹	😐	☺

اعداد: المعلمة :فانزة آل سنان + المعلم: حسن آل سنان

عنوان الدرس/ (٦-٧) ترتيب الكسور

تستخدم المقارنة بين الكسور لترتيبها تصاعديا أو تنازليا عن طريق كتابة كل الكسور في صورة كسور متكافئة بتوحيد المقامات لها بالمضاعف المشترك الأصغر (م م ص).

مثـــــــال : رتب الكسور تصاعديا باستخدام الكسور المتكافئة

$\frac{١١}{١٢}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٦}{٤}$

نشاط فردي : رتب الكسور تنازليا باستخدام الكسور المتكافئة

$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٤}{١١}$

تفريد التعليم : رقم(٥) كتاب النشاط صفحة ٨٥

الواجب المنزلي : رقم (٤) كتاب النشاط صفحة٨٥

أستطيع أن أقارن بين الكسور بوضع علامة > أو<	☹	😐	☺
أستطيع أن أضع الكسور في موضعها الصحيح على خط الأعداد و أقارن بينها .	☹	😐	☺
أستطـــيع أن أرتـــب الكســـور تصاعديا أو تـــنازليا وأشـــرح الاستدلال.	☹	😐	☺

عنوان الدرس/ (٦- ٣) الكسور غير الاعتيادية والأعداد الكسرية

- **الكسر الاعتيادي:** هو الكسر الذي يكون فيه البسط أصغر من المقام

$\frac{٢}{٣}$ $\frac{٣}{٥}$ $\frac{٧}{٨}$ $\frac{١٣}{١٥}$

- **الكسر غير الاعتيادي:** هو الكسر الذي يكون فيه البسط أكبر من المقام

$\frac{٥}{٢}$ $\frac{٤}{٣}$ $\frac{٦}{٥}$ $\frac{١٣}{٤}$

- **العدد الكسري:** يتكون من عدد كامل وكسر

$١\frac{٣}{١١}$

كتابة الكسر غير الاعتيادي في صورة عدد كسري

مثال:

$\frac{٥}{٢} = \frac{١}{٢}+\frac{١}{٢}+\frac{١}{٢}+\frac{١}{٢}+\frac{١}{٢} = ١ + ١ + \frac{١}{٢} = ٢\frac{١}{٢}$

طريقة أخرى:

$\frac{٥}{٢} = \frac{٤+١}{٢} = \frac{٤}{٢} + \frac{١}{٢} = ٢\frac{١}{٢}$

٥ ÷ ٢ = ٢ والباقي ١

كتابة العدد الكسري في صورة كسر غير اعتيادي

نضرب العدد الكامل في المقام ثم نضيف ناتج الضرب إلى البسط

مثال:

$١\frac{٣}{٥} = \frac{٨}{٥}$ (١ × ٥ + ٣)

$٤\frac{٢}{٣} = \frac{١٤}{٣}$ (٤ × ٣ + ٢)

اعداد: المعلمة :فائزة آل سنان + المعلم: حسن آل سنان

نشاط فردي-١: اكتب كل كسرٍ غير اعتيادي في صورة عددٍ كسري:

(أ) $\frac{٣}{٢}$ _____ (ب) $\frac{١١}{٢}$ _____ (ج) $\frac{١٣}{٤}$ _____ (د) $\frac{١٠}{٣}$ _____

(هـ) $\frac{١٤}{٣}$ _____ (و) $\frac{١٦}{٧}$ _____ (ز) $\frac{٢٨}{٥}$ _____ (ح) $\frac{٣٥}{٦}$ _____

نشاط فردي-٢: اكتب كل عدد كسري في صورة كسر غير اعتيادي:

(أ) $٨\frac{١}{٢}$ _____ (ب) $٦\frac{١}{٣}$ _____ (ج) $٢\frac{١}{٤}$ _____ (د) $٤\frac{١}{٧}$ _____

(هـ) $٣\frac{١}{٥}$ _____ (و) $٢\frac{٢}{٩}$ _____ (ز) $٥\frac{٤}{٥}$ _____ (ح) $١١\frac{٢}{٣}$ _____

نشاط جماعي:

اكتب الكسور المظللة في كل شكل من الأشكال التالية في صورة عدد كسري وكسر غير اعتيادي :

(أ) (١) _____ (٢) _____

(ب) (١) _____ (٢) _____

(ج) (١) _____ (٢) _____

(د) (١) _____ (٢) _____

التقويم الختامي: رقم (٤) كتاب النشاط صفحة ٧٨

تفريد التعليم(كتاب النشاط)

نشاط تعزيزي: رقم (٢) +(٣) صفحة٧٧

نشـــاط اثرائي : رقم (٥) صفحـة ٧٨

الواجب المنزلي(كتاب النشاط)

صفحة ٧٧ رقم(١)

صفحة ٧٨ رقم(٦)

استطيع أن أكتب الكسور غير الاعتيادية في صورة عدد كسري والعكس

☹ 😐 🙂

عنوان الدرس/ (٦- ٤) جمع الكسور وطرحها

خطوات جمع و طرح الكسور

كسور ذات مقامات متشابهة	كسور ذات مقامات مختلفة
اجمع البسطين أو اطـــرح البسطـــين فقط دون تغير في قيمة المقام	تحتاج إلى توحيد المقامات (مقام مشترك) للكسريـــن باستخدام (م م ص) للمقامين

ضـع الناتج في أبسط صورة وإذا كان الناتج عبارة عن كـــسر غير اعتـــيادي ،فاكتـــبه فـــي صـــورة عـــدد كـــسري.

مثال : أوجد ناتج ما يلي في أبسط صورة ثم اكتبه في صورة عدد كسري إن أمكن :

أ) $\frac{١}{٥} + \frac{٢}{٥}$

ب) $\frac{٩}{١٠} - \frac{٧}{١٠}$

ج) $\frac{٤}{٥} + \frac{١٣}{٢٠}$

د) $\frac{٥}{٦} - \frac{١١}{١٨}$

اعداد: المعلمة :فائزة آل سنان + المعلم: حسن آل سنان

نشاط فردي: أوجد ناتج عمليات الجمع والطرح في أبسط صورة ممكنة :

(أ)	(ب)	(ج)	(د)
$\frac{٣}{٩} - \frac{٥}{٩}$	$\frac{١}{١٢} + \frac{٤}{١٥}$	$\frac{٢}{٣} - \frac{٨}{٩}$	$\frac{٣}{٤} + \frac{١١}{١٢}$

نشاط جماعي : (استراتيجية النصف والنصف الآخر)

أوجد ناتج كل مما يلي في أبسط صورة ثم ضع الناتج في صورة عدد كسري إن أمكن :

$\frac{٥}{٦} + \frac{٥}{١٢}$	$\frac{٣}{٤} - \frac{١١}{١٢}$	$\frac{٥}{٩} + \frac{٢}{٣}$	$\frac{٥}{٢٢} - \frac{١}{٢}$
$\frac{١}{٦}$	$١\frac{٢}{٩}$	$\frac{٣}{١١}$	$١\frac{١}{٤}$

تقويم الختامي: كتاب النشاط رقم (٥) صفحة ٧٩

نشاط تعزيزي	تفريد التعليم	نشاط اثرائي
كتاب النشاط صفحة رقم (١) صفحة ٧٩		كتاب النشاط صفحة رقم (٦) صفحة ٨٠

الواجب المنزلي: كتاب النشاط صفحة ٧٩ رقم(٢) +(٤)

استطيع أن أجمع وأطرح الكسور البسيطة ☹ 😐 🙂

عنوان الدرس/ (٦-٥) استخدام الكسور مع الكميات

التمهيد: كيف يمكنك إيجاد كسر من كمية ؟

$\frac{٢}{٥}$ من ٢٠ ، $\frac{٣}{٤}$ من ١٢ ريالا عمانيا ، $\frac{٥}{٨}$ من ٤٠ سم، $\frac{٢}{٣}$ من ١٨ كغم

إيجاد كسر من كمية هو إيجاد ناتج ضرب (كسر × كمية)

خطوات إيجاد قيمة كسر من كمية (الطريقة الذهنية)

(١) قسمة الكمية على المقام

(٢) ضرب ناتج القسمة في البسط

يمكن استخدام الطريقة الكتابية في حالة عدم تمكنك من إيجاد الناتج ذهنيا

مثـــال: أوجد ناتج ما يلي :

أ) $\frac{١}{٢}$ من ٨ ريالات

ب) $\frac{١}{٦}$ من ١٨ كم

ج) $\frac{٣}{٧} \times ٢٨$

نشاط فردي: أوجد ناتج ما يلي:

أ) $\frac{٢}{٧}$ من ١٨٢ ريالا

ب) $\frac{٤}{١٣}$ من ١٩٥ ميلا

ج) $\frac{٣}{٨} \times ١٩٢$

إعداد: أ. حسن آل سنان – مدرسة وادي الحواسنة – شمال الباطنة

نشاط ثنائي: أي من هذه البطاقات تختلف عن الأخرى

$\frac{٤}{٧} \times ٢٨$ | $\frac{٢}{٣} \times ٢٧$ | $\frac{٩}{١٣} \times ٢٦$

تفريد التعليم

نشاط تعزيزي

أوجد ناتج ما يلي ذهنيا :

أ) $\frac{١}{٢}$ من ١٢ ريالا عمانيا

ب) $\frac{١}{١٠}$ من ٤٠ ملـــم

ج) $\frac{١}{٦} \times ١٢$

نشاط إثرائي

تضم إحدى الفرق التطوعية ١٢٩ عضوا من الأطفال والبالغين $\frac{١}{٣}$ الأعضاء من البالغين

(أ)كم عدد البالغين في الفرقة؟

(ب)ما الكسر الذي يمثل عدد الأطفال في الفرقة ؟

(ج) كم عدد الأطفال في الفرقة؟

تقويم ختامي: رقم (٥) كتاب النشاط صفحة ٨١

الواجب المنزلي: كتاب النشاط رقم (٢) صفحة٨١+ رقم (٦)صفحة ٨٢

-استطيع أن أضرب كسر في عدد صحيح

-أستطيع أن احسب الكسور البسيطة من الكميات

إعداد: أ. حسن آل سنان – مدرسة وادي الحواسنة – شمال الباطنة

عنوان الدرس/ (٦-٦) تحويل الكسور إلى كسور عشرية

التمهيد :

الكسر العشري مكون من عدد كامل وعدد عشري يفصل بينهما فاصلة عشرية.

الكسر العشري قد يكون

كسر عشري منتهي	كسر عشري دوري
مثال: ٠,٢٤ ، ٠,٣٧٥	مثال: ٠,٣ = ٠,٣٣٣٣٣٣٣٣٣... ، ٠,٧١ = ٠,٧١٧١٧١٧١٠٠٠...

يمكن استخدام القسمة لتحويل الكسر إلى كسر عشري وقد يكون منتهي أو دوري

نشاط فردي-١: حول الكسور التالية إلى كسور عشرية منتهية

أ) $\frac{١}{٨}$ ب) $\frac{٥}{١٦}$ ج) $\frac{١١}{٢٠}$

نشاط فردي-٢: حول الكسور التالية إلى كسور عشرية دورية

أ) $\frac{٢}{٣}$ ب) $\frac{١}{٩}$ ج) $\frac{١٣}{٣٣}$

إعداد: أ. حسن آل سنان – مدرسة وادي الحواسنة – شمال الباطنة

نشاط جماعي:

صل كل كسر بالكسر العشري المناسب له مقربا الناتج لأقرب ٣ منازل عشرية

$\frac{٦}{٧}$	$\frac{٥}{١٣}$	$\frac{١٨}{٣٥}$	
٠,٣٨٥	٠,٧٦٢	٠,٥١٤	٠,٨٥٧

تفريد التعليم

نشاط تعزيزي

حول الكسور الآتية إلى:

١) كسر عشري منتهي

أ) $\frac{٧}{٨}$ ب) $\frac{٧}{٢٠}$

٢) كسر عشري دوري

أ) $\frac{٢}{٩}$ ب) $\frac{٢}{١١}$

نشاط إثرائي

تقول سارة:

$\frac{٢}{٣}$ ليس كسر عشريا دوريا

هل تعتقد أن سارة على صواب ؟

اشرح اجابتك.

تقويم ختامي: رقم (٣) كتاب النشاط صفحة ٨٣

الواجب المنزلي: كتاب النشاط رقم (١) + رقم (٢) صفحة ٨٣

استطيع أن أحول أي كسر إلى كسر عشري منتهي أو دوري

☹ 😐 🙂

إعداد: أ. حسن آل سنان – مدرسة وادي الحواسنة – شمال الباطنة

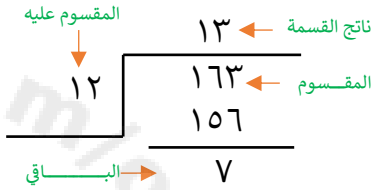
عنوان الدرس/ (٦-٨) حساب الباقي

التمهيـد:

عملية القسمة تتكون من العدد الذي تقسم عليه ويسمى (المقسوم عليه) والعدد الذي يتم تقسيمه ويسمى (المقسوم) و(ناتج القسمة) وقـد يكون لهـا (باقي) بحيث ناتج القسمة × المقســوم عليه + البــاقي = المقسوم

مثلا : ١٦٣ ÷ ١٢ = ١٣ والبـاقي ٧

وعليه : (١٣ × ١٢) + ٧ = ١٦٣



يمكن حساب الباقي بتحويل كسر غير اعتيادي إلى عدد كسري $\frac{١٦٣}{١٢} = ١٣\frac{٧}{١٢}$

مثـــــال: أوجد ناتج القسمة فيما يلي ثم اكتبه في صورة عدد كســري

أ) ١٩ ÷ ٧	ب) ٣٥ ÷ ١١	ج) ٤٢ ÷ ٦

نشاط فردي: أوجد ناتج القسمة فيما يلي ثم اكتبه في صورة عدد كسري في أبسط صورة

أ) ٦ ÷ ٤	ب) ٢٠ ÷ ٨	ج) ٣٨ ÷ ١٠

إعداد: أ. حسن آل سنان – مدرسة وادي الحواسنة – شمال الباطنة

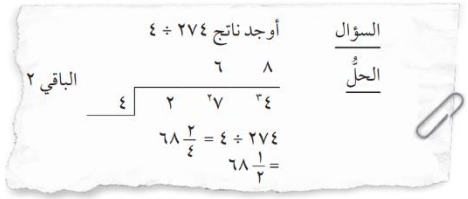
مـــــثال	نشاط جماعي
١) لدى خديجة رصيد ٩٧ بيسة في هاتفها الجوال إذا كانت تكلفة إرسال رسالة نصية ١٠ بيسات فكم عدد الرسائل التي سمكن لخديجة إرسالها؟ اكتب الناتج في صورة عدد كسري	٢) انتجت مزرعة راشد ١٨٧ برتقالة ،أراد توزيعها في مجموعة من الصناديق يتسع كل منها ٢٤ برتقالة فكم عدد الصناديـق التي سيحتاجها راشد لتعبئة البرتقال فيها؟

تفريد التعليم

نشاط تعزيزي	نشاط إثرائي
رقم(١)كتاب النشاط صفحة٨٦	رقم(٥)كتاب النشاط صفحة٨٨

تقويم ختامي:

يستخدم باسم الطريقة المجاورة لإيجـــاد ناتـــج القســمـــة



استخـدم طريقة باسم لحل ما يلي:

أ) ٢٥٧ ÷ ٢	ب) ٥١٤ ÷ ٣

الواجب المنزلي: كتاب النشاط رقم (٢) صفحة٨٦+ رقم (٦)صفحة ٨٨

-استطيع أن أحدد متى يكون لعملية القسمة بـــاق

-أستطيع أن أستخدم الكسور لتعبير عن ناتج القسمة بوجود الباق

إعداد: أ. حسن آل سنان – مدرسة وادي الحواسنة – شمال الباطنة